проект

РЕКОМЕНДАЦИИ ФОРУМА МЕТОДИСТОВ

«ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В УСЛОВИЯХ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»

28-30 ноября 2022 г.

Формат: on-line

В целях эффективного сопровождения профессионализма педагогов, руководителей образовательных организаций в условиях трансформации методической службы Республики Дагестан в условиях Единой федеральной системы методического сопровождения педагогов и с учётом поступивших в выступлениях участников предложений, ФОРУМ МЕТОДИСТОВ рекомендует:

1. Активизировать деятельность по построению методической службы, в максимальной степени реализующей профессиональный педагогический потенциал сферы образования Республики Дагестан:

* способной обеспечить заданные параметры государственной системы образования: выполнение новых государственных образовательных стандартов, профессионального педагогического стандарта, стандарта руководителя, нормативных показателей Международной программы по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment)/ по модели PISA и др.;
* предлагающей различным категориям педагогов возможность овладения способами действий, необходимых для реализации государственного заказа в своей профессиональной педагогической практике;
* обеспечивающей оперативное обучение ответственных исполнителей государственного заказа, способствующей обеспечению качества образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* оперативно реагирующей на изменяющиеся образовательные потребности отдельных педагогов, педагогических сообществ, образовательных организаций, педагогических систем различного уровня.

1. Осуществлять мониторинг уровня профессионализма педагогов на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, создавать базы данных, систематизирующих как проблемы и затруднения, так и способы решения проблем, преодоления затруднений, предлагаемые как педагогами, так и учеными (педагогическим и научным сообществами).
2. Реализовать на основе мониторинга системную и эффективную рефлексивно-аналитическую деятельность.
3. В каждой образовательной организации, в каждом муниципалитете сформировать характерную для их социально-культурного уклада методическую службу, ориентированную на решение проблем данного педагогического коллектива.
4. Активизировать развитие вертикали управления методической работой региона, эффективно транслирующей «сверху вниз» заказ государства, владеющей реальными проблемами и потребностями педагогического сообщества; стимулирующей горизонтальные связи, создающей педагогические сообщества, профессиональные образовательные сети, поддерживающей педагогические инициативы, возникающие на разных уровнях системы образования.
5. Обеспечить соответствие содержания методической службы на каждом уровне (институциональном/школьном, муниципальном, региональном) потребностям субъектов образовательной деятельности нижерасположенного уровня, и задачам, поставленным вышестоящим органом управления образованием.
6. Стимулировать на муниципальном и региональном уровнях организацию и проведение активных публичных форм обсуждения приоритетных и инновационных проблем развития образования.
7. Утвердить актуальные направления взаимодействия в региональной Системе научно-методического сопровождения педагогов, руководителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Уровень образовательной организации** | | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** |
| 1. | Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников. | Тематические педагогические советы; единые методические дни; педагогические чтения; мастер-классы; дискуссии; круглые столы; декады открытых уроков и внеурочных занятий; наставничество; индивидуальный образовательный маршрут педагога и др.  Создание системы различного рода стимулов, побуждающих педагога к повышению квалификации. | | Семинары; мастер-классы; педагогические чтения; методические конференции; наставничество; индивидуальный образовательный маршрут педагога и др.  Развитие горизонтальных связей между образовательными организациями района для создания межшкольных объединений по  повышению профессионализма, организации стажировок и др. | Курсы; семинары; мастер-классы; научно-практические и методические конференции; стажировка, образовательные туры и др.  Разработка вертикальных механизмов, позволяющих оперативно транслировать образовательным системам муниципального и  институционального уровней информацию об  изменениях в  подходах к  образовательной деятельности на уровне региона и федерации. |
| Индивидуальное консультирование педагогов методистами ММС (по предметам, по направлениям, по проблемам профессиональных затруднений). | Координация деятельности ММО, ММС и профессиональных сообществ. Научное обобщение лучших педагогических практик. Разработка и публикация аналитических материалов и методических пособий, рекомендаций по предметам, по реализации ФГОС и другим актуальным направлениям образовательной политики. |
| Меж/посткурсовое сопровождение педагогов. | Система внутрифирменного/  внутришкольного обучения и сопровождения. | | Посткурсовое сопровождение после курсов, семинаров муниципального уровня. Сопровождение методической работы в образовательных организациях, построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по проблемам профессиональных затруднений. | Посткурсовое сопровождение после курсов, семинаров регионального уровня. Сопровождение методической работы в ММО, ММС; построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, руководителей по проблемам профессиональных затруднений. |
| 2. | Вовлечение педагогов, руководителей в инновационную деятельность. | | Поддержка, консультирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности.  Развитие инновационной деятельности как средства обеспечения творческого роста для высококвалифицированных педагогов. | Информирование о состоянии инновационного пространства района/города, анонсирование актуальных конкурсов, грантов. Методическое сопровождение педагогов, образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.  Публикация направлений исследовательской деятельности, актуальных для системы образования муниципалитета. | Информирование о состоянии инновационного пространства региона, анонсирование актуальных конкурсов, грантов. Научное обобщение педагогического опыта инновационных площадок. Разработка и публикация аналитических материалов и методических пособий по направлениям инновационной деятельности.  Публикация направлений исследовательской деятельности, актуальных для системы образования региона. Трансляция инновационных педагогических разработок. |
| 3. | Система наставничества; поддержка молодых педагогов. | | Наставничество. | Разработка и реализация муниципальных программ поддержки наставничества. Разработка и реализация программ муниципального сопровождения наставников. Создание страницы/раздела на сайте ММС по вопросам наставничества. | Координация наставнической деятельности в регионе. Обобщение лучших практик наставничества. Разработка и публикация аналитических материалов и методических пособий, рекомендаций по теме наставничества. |
| 4. | Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов. | | Организация публичной защиты деятельности научно-методического совета образовательной организации, предметных/цикловых методических объединений педагогов. | Разработка районных/городских программ поддержки ШМО. Разработка и реализация программ повышения квалификации в области оказания методической помощи, методического сопровождения методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, руководителей. | Координация деятельности ММС и РМО/ГМО по поддержке методических объединений образовательных организаций.  Усиление общественного начала в организации методической работы в регионе. |
| 5. | Система выявления профессиональных дефицитов педагогов, руководителей. | | Взаимопосещение уроков. Формирующее оценивание педагогов со стороны администрации. Тестирование педагогов на предмет затруднений. Анализ образовательных результатов обучающихся. Наставничество. | Районные/городские программы выявления профессиональных дефицитов педагогов, руководителей. Разработка программ индивидуального сопровождения образовательных организаций, педагогов, руководителей. Обучение управленческих команд образовательных организаций. | Реализация региональной системы персонифицированной диагностики потребностей педагогов и руководителей в повышении квалификации и индивидуальном сопровождении. Помощь в поиске и предоставлении необходимых ресурсов обучения и развития. Разработка и публикация аналитических материалов по выявленным профессиональным дефицитам. |
| 6. | Организация адресного повышения квалификации педагогов, руководителей. | | Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Направление заявок на повышение квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами и пожеланиями педагогов в муниципальную, региональную методические службы. | Система адресного набора на курсы повышения квалификации и семинары, организуемые в районе/городе. Подача заявок на повышение квалификации в ГБУ ДПО РД «ДИРО». | Разработка системы гибкого набора на повышение квалификации, учитывающего выявленные профессиональные дефициты, индивидуальные программы развития/потребности, актуальные направления подготовки и т.д. |
| Адресная поддержка педагогов, работающих в образовательных организациях, дающих низкие результаты по итогам ВПР, ГИА. | | Вовлечение педагогов в самообразовательную деятельность, сопровождение на уровне методических объединений образовательных организаций. | Система адресной поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях, дающих низкие результаты по итогам ВПР, ГИА.  Создание и организация эффективной работы Совета по качеству образования.  Формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО. | Обобщение лучших практик достижения высоких образовательных результатов. Исследование факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности. Разработка и публикация аналитических материалов по проблеме. |
| Адресное повышение квалификации педагогов с высоким уровнем мастерства, лидеров образования. | | Проведение мастер-классов, методических туров «Мастер-класс от Мастера». | Проведение проектных сессий для педагогов-лидеров по разработке программ и проектов развития качества образования в районе/городе. | Разработка и реализация проектов повышения мастерства лидеров образования региона. Реализация образовательных программ ДПО для методистов. Развитие публичных, интенсивных форм совместной деятельности педагогов. |
| 7. | Методическое сопровождение процедур региональной системы ОКО и использование ее результатов педагогами и в работе с педагогами, руководителями. | | Анализ результатов на методических объединениях, принятие планов и программ повышения результатов. | Методическое сопровождение проведения и анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинг функциональной грамотности и др.) | Обобщение опыта РСОКО. Разработка и публикация аналитико-методических материалов, рекомендаций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Системы работы с педагогами по наиболее актуальным направлениям:  по выявлению талантов;  по профориентации обучающихся;  по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся; по построению моделей ИОМ обучающихся;  по модели тьюторского сопровождения школьников;  по модели инклюзивного образования и др. | Методические тесты самообразования педагогов, темы педагогических советов, семинаров, консультаций и др. | Реализация проектов районного/городского уровня. | Разработка и реализация образовательных программ ДПО по актуальным направлениям: по выявлению и сопровождению талантов; по профориентации обучающихся; по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся; по построению моделей ИОМ обучающихся; по модели тьюторского сопровождения школьников; по модели инклюзивного образования и др. Обобщение опыта и лучших практик. Разработка и публикация аналитических материалов и методических пособий, рекомендаций по указанным темам. |
| 9. | Развитие рефлексивно-проектных форм методической работы. | Формирование рефлексивной компоненты профессиональной деятельности как отдельного педагога, так и всего коллектива (рефлексивно-проектные мастерские, временные творческие и исследовательские коллективы, проблемные группы). | Мониторинг общественного, педагогического, социально-культурного, государственного заказов на методическую деятельность, обеспечение упреждающего характера методической деятельности по отношению к изменениям в системе образования. | Мониторинг общественного, педагогического, социально-культурного, государственного заказов на методическую деятельность, обеспечение упреждающего характера методической деятельности по отношению к изменениям в системе образования. |
| 10. | Общими для всех уровней методической службы считать следующие направления реформирования:   * + проблемно-ситуативный способ организации работы, который предполагает постепенный переход от тематического формирования содержания методической работы к проблемному, направленность деятельности методической службы на получение конкретного результата, улучшение качества образовательной деятельности;   + переориентация методической работы в части обобщения и трансляции государственного заказа, инновационного педагогического опыта на интенсивные, коллективно-мыследеятельностные, тренинговые и рефлексивно-проектные формы. | | | |