

ПРОТОКОЛ
заседания рабочей группы по оценке системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников Министерства
образования и науки РД

г. Махачкала

№3

от «25»июля 2022г.

**О рассмотрении информации об итогах мониторинга региональной
системы обеспечения профессионального развития педагогических
работников Республики Дагестан**

Председатель: Акаева А.Т.- начальник управления развития общего образования
Минобрнауки РД

Секретарь: Омарова З.К.- руководитель ЦНППМ ГБУ РД ДИРО

Присутствовали: Акаева А.Т.- начальник управления развития общего образования
Минобрнауки РД; Кунтуганова Д. А.- начальник отдела развития профессионального
образования и науки; Ахмедова Г.А.- ректор ГБУ ДПО РД ДИРО; Омарова З.К.-
руководитель ЦНППМ ГБУ РД ДИРО; Джамалов М.Б.- руководитель ЦРОО ГБУ ДПО РД
ДИРО; Кычкина А.А.- руководитель РМЦ ГБУ ДПО РД ДИРО; Абрамова Л.Н. –
начальник МКУ «Управление образования» Администрации городского округа «г.
Каспийск»; Байрамбекова А.Б. -директор ГБОУ РД «РЦО»; Шутунова А.В. –директор
ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»; Аюбова А.А. – руководитель ДРОО «Учитель года Дагестана».

ПОВЕСТКА

Обсуждение итогов мониторинга региональной системы обеспечения профессионального
развития педагогических работников Республики Дагестан

1. Слушали: Омарову З.К.- руководителя ЦНППМ ГБУ РД ДИРО с информацией о
результатах мониторинга по обеспечению профессионального развития педагогических
работников (приложение 1 к протоколу).

Выступила: Абрамова Л.Н. –начальник МКУ «Управление образования»
Администрации городского округа «г. Каспийск», которая отметила актуальность и
объективность представленной информации.

Постановили: Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по
направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических
работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

2. Слушали: Ахмедову Г.А.- ректор ГБУ ДПО РД ДИРО с разработанными ГБУ
ДПО РД ДИРО адресными рекомендациями по итогам анализа результатов мониторинга
по обеспечению профессионального развития педагогических работников(приложение 2 к
протоколу).

Выступила: Байрамбекова А.Б. -директор ГБОУ РД «РЦО» с предложением активного привлечения педагогов ГБОУ РД «РЦО», вошедших в региональный методический актив к проведению мероприятий и организации части мероприятий на базе ГБОУ РД «РЦО».

Постановили: Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

3. Слушали: Акаеву А.Т.- начальник управления развития общего образования Минобрнауки РД с оценкой эффективности принятых мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» в 2021-2022г г. (приложение 3 к протоколу).

Выступили : Джамалов М.Б.- руководитель ЦРОО ГБУ ДПО РД ДИРО с предложением обязательного включения модуля/ тем по функциональной грамотности в программы повышения квалификации реализуемых организациями ДПО РД и профессиональными образовательными организациями, реализуемыми образовательные программы педагогической направленности.

Аюбова А.А. – руководитель ДРОО «Учитель года Дагестана» с предложением организации краткосрочных курсов повышения квалификации и обучающих семинаров для педагогов- участников профессиональных конкурсов с привлечением лауреатов и победителей всероссийских профессиональных конкурсов и членов клуба «Учитель года Дагестана».


Постановили: Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2021-2022гг. (приложение 3 к протоколу).

Председатель:



А. Акаева

Секретарь :



З. Омарова

**Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система обеспечения профессионального развития педагогических
работников» в рамках реализации региональных механизмов
управления качеством образования**

1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Дагестан и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами

В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования особую значимость приобретают вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, что может стать одним из факторов снижения качества образования.

По поручению Минобрнауки РД ДИРО проводит ежегодный мониторинг вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях Республики Дагестан.

Основная потребность в педагогических кадрах ежегодно наблюдается в республике в августе и в начале сентября. По данным муниципальных органов управления образованием на 1 сентября 2021 года в общеобразовательных организациях оставались вакантными 483,73 ставки. Особая нехватка в образовательных организациях наблюдалась в отношении учителей иностранного языка (английский) — 101,07 ставок, учителей математики — 90,83 ставок, учителей русского языка и литературы — 46,49 ставок.

Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет в образовательных организациях РД составляет 21,2%.

Доля педагогических работников в возрасте 60 лет и старше составляет 27,8%, наибольшее значение этого показателя — среди учителей физики, математики и химии.

Следует уделить особое внимание обеспеченности образовательных организаций РД учителями физики: практически каждый четвертый из работающих учителей физики — в возрасте 60 лет и старше, а доля молодых учителей физики практически вдвое меньше, при этом учителя физики на сегодняшний день в числе наиболее востребованных в школах республики, а доля ставок учителей физики, закрытых внешними совместителями (зачастую не имеющими профильного педагогического образования) — одна из наиболее высоких среди учителей-предметников. При сохранении такой же тенденции проблема нехватки учителей физики в образовательных организациях республики может стать гораздо острее.

Во многом это связано с низкой мотивацией выпускников профессиональных образовательных организаций педагогического профиля трудоустроиться в образовательных организациях по специальности (среди основных причин — «невыгодное» для потенциального кандидата соотношение объема нагрузки (в т.ч. бюрократической, внеклассной, работа с родителями) и размера заработной платы (и иных материальных выгод), трудности молодого педагога при вхождении в профессию) при естественном процессе «старения» кадров. В связи с чем каждый учебный год

большинство образовательных организаций испытывает трудности с укомплектованностью штатов, что в свою очередь не может не влиять на качество образования.

Решить данную проблему призваны система наставничества для молодых педагогов, материальное стимулирование педагогических работников, повышение размера заработной платы.

2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РД «ДИРО» в период с 24 февраля по 4 апреля 2022 года была проведена входная диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций РД.

В диагностике приняли участие 3067 педагогов: начальных классов - 909 чел., русского языка - 416 чел., математики - 277 чел., английского языка – 291 чел., истории - 209 чел., обществознания - 103 чел., информатики - 108 чел., биологии – 124 чел., физики - 85 чел., химии - 76 чел., географии - 119 чел., физкультуры - 131 чел., технологии – 89 чел., музыки – 50 чел., ОБЖ - 48 чел., ИЗО - 34 чел.

Оценка уровня профессиональной подготовки педагогов, выявление их профессиональных дефицитов, запросов и потребностей позволяет обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников, определить индивидуальную траекторию профессионального саморазвития.

Результаты обработки входной диагностики в разрезе выявленных профессиональных дефицитов педагогов представлены в информационно-аналитической справке ЦНППМ (Приложение №4 к письму №284-1/22 от 22.04.2022).

Предложения по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Дагестан:

1) Образовательным организациям ДПО и профессиональным образовательным организациям, реализующим программы ДПО педагогической направленности учесть результаты данного мониторинга при формировании плана курсов повышения квалификации и разработке программ дополнительного профессионального образования, скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации с учетом проблемных зон затруднений педагогических работников; разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур диагностики профессиональных компетенций; включать вопросы по исследованию уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования.

2) Центру непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РД «ДИРО» продолжить совершенствование профессиональных компетенций учителей через различные формы образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода; сделать особый акцент на рассмотрении вопросов, связанных с методикой преподавания учебных предметов в условиях введения и реализации ФГОС и проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Образовательным организациям ДПО и профессиональным образовательным организациям, реализующим программы ДПО педагогической направленности рассмотреть возможность проведения практикоориентированных семинаров, разработки дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников.

3) Региональному методическому центру ГБУ ДПО РД «ДИРО» спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных зон,

выявленных при проведении диагностики, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

4) Региональному методическому центру ГБУ ДПО РД «ДИРО» спланировать и реализовать региональные мероприятия по обмену опытом между образовательными организациями.

3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов

В рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Дагестан и во исполнение Приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 15.03.2022г. № 05-02-2 -236-1/2 «Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников», за первое полугодие 2022 года сотрудниками ЦНППМ ГБУ ДПО РД «ДИРО» сформированы 3035 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников образовательных организаций РД. Разработаны и реализованы 24 программы повышения квалификации и организовано 18 образовательных событий на основе выявленных профессиональных дефицитов для 1241 педагога.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов уже получает широкое распространения в Республике Дагестан. На сегодняшний день разработка индивидуальных образовательных маршрутов является трудоемким и ресурсозатратным процессом. Планируется разработка программы-конструктора для формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Повышение квалификации педагогических работников

В основном повышение квалификации педагогические работники Республики Дагестан проходят на базе ГБУ ДПО РД «ДИРО». В первом полугодии 2022г. на базе ДИРО прошли повышение квалификации 3241 педагог по очной форме с использованием ДОТ, из них 426 педагога по программам из федерального реестра программ ДПО. По заочной форме с использованием ДОТ на образовательной платформе ДИРО прошли обучение 9146 учителя по программам из федерального реестра программ ДПО.

В Экосистеме ДПО Академии Минпросвещения прошли обучение 9075 педагога по программам из федерального реестра программ ДПО.

В перечень организаций, определенных Минпросвещения России для осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО (Приказ Минпросвещения России от 28.02.2022г. № 96) вошли 34 образовательные организации, реализующие образовательные программы на территории Республики Дагестан.

Организациями из перечня организаций определенных Минпросвещения России реализующими программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников в 2021-2022 учебном году реализовано 96 программ повышения квалификации педагогической направленности, из них 15 программа включены в федеральный реестр программ ДПО.

Разработаны и реализованы 24 программы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов

Реализация программ повышения квалификации для педагогов в сетевой форме не осуществлялась.

5. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Решению задач кадровой политики в системе образования (в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального рынка труда) также способствует реализация программ профессиональной переподготовки, которые направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В 2021-2022 году программы профессиональной переподготовки педагогической направленности реализовывались следующими организациями:

ГБУ ДПО РД ДИРО (4 программы);

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (11 программ);

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (12 программ);

Всего реализовано 27 программ, по ним обучено 621 человек.

При этом программы профессиональной переподготовки имеются и реализуются по всем направлениям, востребованным на региональном рынке труда в сфере образования:

6. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

Система дополнительного профессионального образования педагогических работников, не может оставаться в стороне от процессов цифровой трансформации отрасли образования.

В 2021-2022 учебном году в Республике реализованы 124 программы повышения квалификации педагогической направленности (в т.ч. в профессиональных образовательных организациях), из них 112 программы (90,3%) реализованы с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий и все 112 программ реализованные с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий информационно и методически обеспечены средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.).

Большинство программ повышения квалификации для педагогических работников в Республике Дагестан реализуются с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий, а также информационно и методически обеспечены средствами цифровой среды.

7. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Одним из факторов развития педагогических работников является их вовлеченность в экспертную деятельность. Например, подготовка и деятельность педагогов-экспертов, включенных в составы предметных комиссий по проведению ОГЭ и ЕГЭ, в составы аттестационных комиссий на установление первой и высшей квалификационной категории педагогических работников способствует не только профессиональному росту педагогов-экспертов, но и объективности оценивания данных процедур.

В 2022 году в состав предметных комиссий Республики Дагестан по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования включен 628 человек, из них 372 человек (или 59,2% всех членов предметной комиссии) — педагогические работники общеобразовательных организаций.

8. Формирование методического актива

В рамках проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников в Республике Дагестан формируется

методический актив — экспертное сообщество учителей (учителей-предметников) с высоким уровнем методической компетентности.

Одним из первых этапов формирования методического актива стала оценка предметных и методических компетенций педагогов — учителей математики, русского языка и литературы, химии, биологии, истории и обществознания, географии. В оценке компетенций методического актива в 2021- 2022 годах приняли участие 198 учителя, из них успешно прошел оценку 113 учителя.

Все учителя, успешно прошедшие диагностику методических и предметных компетенций привлекаются в качестве кураторов индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторов ЦНППМ.

При этом необходимо отметить сравнительно небольшое количество (в %) учителей физики и информатики в региональном методическом активе, что связано со следующими факторами:

- высокая нагрузка (занятость) по основному месту работы; недостаточная информированность учителей о перспективах деятельности регионального методического актива;
- слабое понимание преимуществ включения в методический актив для профессионального развития педагога-эксперта;
- трудности, возникшие при выполнении диагностической работы для включения в методический актив (из числа участников процедуры успешно прошли оценку только 42% учителей физики и 29,8% учителей информатики).

К мероприятиям, проводимым ДИРО, привлекается 62% учителей регионального методического актива, но ни один учитель предметных областей «биология» и «информатика» из методического актива не принял участие в проводимых мероприятиях.

В сентябре 2022г. 1413 учителя Республик Дагестан пройдут диагностику предметных компетенций, по результатам которой, учителя успешно прошедшие диагностику будут привлекаться в качестве кураторов и тьюторов индивидуальных образовательных маршрутов.

9. Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной профессиональной самореализации молодых педагогических работников.

По данным статистического наблюдения ОО-1 по состоянию на 20 сентября 2021 года в Республике Дагестан работают 2414 педагогических работника с педагогическим стажем менее 3 лет, еще 547 педагогов не имеют педагогического стажа, что в целом составляет 6,57% всех педагогических работников общеобразовательных организаций.

По сведениям руководителей общеобразовательных организаций наставники из числа более опытных коллег закреплены за 1842 педагогом с педагогическим стажем менее 3 лет (или 62,24% педагогов такой категории).

Функции наставника в отношении молодых педагогов выполняют 2402 человек из числа руководящих и педагогических работников, или 3,96% всех руководящих и педагогических работников школ республики.

Система работы с молодыми педагогами, включающая наставничество, методическую помощь и другие виды сопровождения, сформирована в 77% школ Республики Дагестан. При этом материальное стимулирование наставников не предусмотрено не в одной образовательной организации.

10. Развитие и поддержка методических объединений, профессиональных сообществ педагогов

Муниципальные методические службы функционируют в 35 из 53 муниципальных образований Республики Дагестан (66%).

В 27 муниципалитетах методическая служба организована в форме отдельного подразделения в структуре отдела/управления образования, в 8 муниципалитетах функционируют самостоятельные методические службы, не входящие в структуру УО, в 18 муниципалитетах функции методических служб выполняют сотрудники отдела/управления образования (без образования отдельного структурного подразделения).

Весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя, являются профессиональные сообщества. В Республике Дагестан функционирует ДРОО «Учитель года Дагестана», общественная организация «Ассоциация интерактивного обучения», ассоциации педагогов Дагестана, который в рамках соглашений о сотрудничестве с ГБУ ДПО РД активно привлекаются к реализации образовательных программ и образовательных событий.

Муниципальные методические службы и методические объединения являются «ближайшей зоной» для профессионального развития педагога вне своей школы, для взаимодействия с коллегами и обмена опытом. Однако, по результатам опроса руководителей образовательных организаций и педагогических работников, практически все муниципальные службы выполняют только номинальную функцию по информированию образовательных организаций и не оказывают реальной методической помощи. Реальная методическая помощь школьным методическим объединениям оказывается лишь в 5,8% муниципалитетах республик Дагестан. Одним из факторов, влияющих на данную ситуацию, является недостаточное количество методистов в муниципалитетах и их высокая загруженность по направлению деятельности муниципального отдела/органа управления образованием. Также требует совершенствования нормативное правовое обеспечение деятельности методических служб по нормированию количества муниципальных методистов в зависимости от количества педагогических работников и управленческих кадров.

**Адресные рекомендации
по итогам анализа результатов мониторинга по направлению «Система
обеспечения профессионального развития педагогических работников»
в рамках реализации региональных механизмов управления качеством
образования**

С учетом итогов анализа результатов мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования, утвержденного протоколом рабочей группы № 1 от 25.07.2022г. (приложение 1), рекомендовать:

1. Министерству образования и науки Республики Дагестан:

- в целях сокращения количества вакансий в образовательных организациях подготовить предложения по дополнительным мерам материального стимулирования педагогических работников, впервые приступающих к педагогической деятельности;

2. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» и организациям, реализующим программы ДПО для педагогических работников:

- предусмотреть в рамках курсов повышения квалификации занятия/модули по развитию методической компетенции с учетом наиболее часто встречающихся у педагогов затруднений при решении методических задач в ходе диагностики профессиональных дефицитов;

- в целях повышения эффективности профессионального развития педагогических работников совместно с организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности на территории Республики Дагестан, рассмотреть возможность реализации программ ДПО в сетевой форме;

- усилить работу по включению программ ДПО, разработанных сотрудниками ДИРО в федеральный реестр образовательных программ ДПО;

- активно привлекать педагогов из числа регионального методического актива к проведению мероприятий и реализации проектов института.

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием:

- в целях сокращения количества вакансий в образовательных организациях рассмотреть возможность и подготовить предложения по дополнительным мерам материального стимулирования педагогических работников на муниципальном уровне (в т. ч. с учетом опыта других муниципалитетов);

- с учетом мониторинга потребности образовательных организаций в педагогических кадрах на ближайшую перспективу рассмотреть возможность реализации механизмов целевого обучения выпускников общеобразовательных организаций муниципалитета по программам педагогической направленности;

- организовать постоянный мониторинг и обеспечить обучение всех педагогических работников муниципалитета по программам повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года;

- совместно с муниципальными и школьными методическими объединениями предусмотреть мероприятия по профессиональному развитию педагогов-наставников;

- сформировать систему поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.

- обеспечить оказание реальной методической и консультационной поддержки школьным методическим объединениям со стороны муниципалитета.

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

- проводить разъяснительную работу с педагогическими работниками по формированию положительного отношения к проведению диагностики профессиональных дефицитов;

- совместно со школьными методическими объединениями организовать мониторинг эффективности обучения педагогов по программам повышения квалификации через онлайн-ресурсы (при наличии);

- обеспечить обучение всех педагогических работников по программам повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года;

- внедрить в образовательных организациях целевую модель наставничества.

**Анализ эффективности принятых мер по направлению
 «Система обеспечения профессионального развития педагогических
 работников»**

Меры	Сроки	Результат	Проблемы и риски
Обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами	Ежегодно	Кадровый дефицит педагогических работников РД в 2022г возрос по сравнению с 2021г. в связи с вводом в эксплуатацию новых образовательных организаций	Не все муниципалитеты принимают своевременные меры по формированию резервов педагогических работников и меры по восполнению дефицита педагогических кадров
Реализация федерального проекта «Земский учитель»	2021 год	В 2021 году в Республике Дагестан для участия в проекте подали заявки 99 педагога при квоте - 91.	Материально-техническое состояние некоторых образовательных организаций не позволяет привлечь педагогических работников по заявленным квотам. На заявленные квоты следующих муниципалитетов: Агульский район, Акушинский район, Гергебильский район, Лакский район, Магарамкентский район не было подано заявок от претендентов на участие в

<p>Проведение республиканских этапов конкурсов профессионального мастерства педагогов: «Учитель года», «Мастер года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог года», «Социальный педагог года», «Педагогический Дебют», «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», «Воспитатель года», «ПРОФИ-2022», «Сердце отдаю детям»</p>	<p>Ежегодно, январь-апрель</p>	<p>Ежегодно в конкурсах на муниципальном уровне участвуют более 1500 человек, на республиканском уровне — около 300 педагогов. В 2022 году участниками очных республиканских этапов стали 326 человек. За все время проведения конкурсы (29 лет) снижали популярность и престиж в педагогической среде. Победители и лауреаты республиканских конкурсов привлекаются к участию в республиканских фестивалях, семинарах, мастер-классах, что способствует трансляции в регионе лучшего педагогического опыта.</p>	<p>Не во всех муниципалитетах предусмотрено проведение муниципальных этапов конкурсов, что отражается на уровне подготовленности конкурсантов к региональным этапам конкурсов</p>
<p>Обновление программ повышения квалификации ДИРО</p>	<p>Сентябрь 2021 года</p>	<p>С учетом потребностей педагогических работников обновлен перечень программ повышения квалификации, расширен перечень программ, разработанных на основе анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов. По состоянию на 25.07.2022г. в федеральный реестр программ ДПО включены 15 программ, разработанных сотрудниками ДИРО. Подготовлены рекомендации для образовательных организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности с учетом выявленных профессиональных запросов.</p>	<p>По итогам анализа результатов ГИА-2022 выявлено, что не в полной мере удовлетворяются профессиональные потребности педагогов региона.</p>
<p>Формирование методического актива из числа наиболее квалифицированных и опытных учителей</p>	<p>2021-2022 гг.</p>	<p>По итогам федеральных оценочных процедур в 2021-2022 гг. сформирован региональный методический актив</p>	<p>К образовательным событиям, проводимым ДИРО, привлекается 62% учителей регионального методического актива, но ни один учитель предметных областей «биология» и «информатика» из</p>

<p>Развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов</p>	<p>2021-2022 гг.</p>	<p>Принята целевая модель наставничества (приказ Минобрнауки РД от 14.03.2022 № 05-02-1-233/22) «О внедрении целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Республике Дагестан»</p>	<p>241 образовательная организация, что составляет 23% не имеют локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый»</p>	<p>методического актива не принял участие в проводимых мероприятиях.</p>
--	----------------------	---	---	--