

Утверждаю:
И.о директора ГБУ РД «ЦНППМ»
Зисан Омарова З.К.
Приказом «№ 13/1-0 от « 16 » 10 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию в общеобразовательных организациях
методических лабораторий по формированию функциональной
грамотности обучающихся

29.11.2021г.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью эффективного продвижения в образовательных организациях стратегического направления Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Одним из механизмов системной организации работы в образовательной организации является создание Методической лаборатории по формированию функциональной грамотности обучающихся (далее – Методическая лаборатория).

Цель Методической лаборатории

Разработка механизма формирования функциональной грамотности в образовательной организации с возможностью тиражирования и применения в образовательной сфере муниципалитета.

Какую проблему решает Методическая лаборатория

Повышение качества общего образования может быть обеспечено за счет формирования функциональной грамотности при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся: перехода от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения школьников в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Лаборатория позволит реализовать механизм формирования функциональной грамотности по различным направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой и др.), используя ресурсы учебной деятельности, в том числе внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Основная идея

В рамках проекта по созданию Методической лаборатории аккумулируются ресурсы школы для осуществления взаимодействия всех составляющих образовательного процесса: учебной, внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования, включение родителей, образовательной среды, цифровых ресурсов,

направленных на формирование функциональной грамотности школьников. В результате успешной реализации проекта будет создан механизм для дальнейшего внедрения и тиражирования в образовательных учреждениях муниципалитета, используя кадровый, методический, материально-технический потенциал своего учреждения.

Новизна

Новизна проекта заключается в интеграции всех ресурсов образовательной организации и отработке на практике в ходе проекта не только процесса формирования функциональной грамотности школьников в рамках одного предмета, класса, педагога с использованием собственных ресурсов, но и модели построения целостного образовательного пространства образовательной организации. Успешно интегрированные ресурсы и технологии станут инструментом повышения качества образования.

Ресурсы

- Квалифицированный педагогический коллектив, с высоким уровнем ИКТ-компетентности и мотивацией на развитие образовательной организации;
- научно-методическое сопровождение высококвалифицированными специалистами;
- высокий уровень материально-технической оснащённости образовательной организации;
- система дополнительного образования в образовательной организации;
- методические разработки по теме проекта;
- ИКТ-лаборатория.

Эффективные практики:

1. Проведение диагностики уровня функциональной грамотности школьников 5–9, 10 классов на платформе РЭШ.
2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности.
3. Разработка индивидуальных маршрутов для повышения профессиональной компетентности педагогов в формировании и мониторинге функциональной грамотности.
4. Разработка проекта «Построение механизма формирования функциональной грамотности в школе».
5. Корректировка плана методической работы, воспитательной работы школы, классов, Школьного научного общества, направленных на формирование функциональной грамотности.
6. Проведение Методического интенсива «Формирование функциональной грамотности».
7. Проведение анализа использования возможностей образовательных платформ с точки зрения формирования функциональной грамотности.
8. Создание «Карты» наиболее эффективных практик по формированию функциональной грамотности.

9. Создание Банка мониторинговых материалов по функциональной грамотности.
10. Создание ИКТ-лаборатории – базы для ресурсного центра – Школьная проектно-исследовательская лаборатория, 3Д-принтер, мультстудия, набор для робототехники и др.
11. Разработка Пакета документов нормативно-правовой базы формирования функциональной грамотности в образовательной организации.
12. Разработка Пакета документов методической базы:
 - технологическая карта урока по формированию функциональной грамотности;
 - единые критерии сформированности функциональной грамотности;
 - банк уроков и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности;
 - система внеклассных мероприятий, формирующих функциональную грамотность;
 - система мероприятий по включению родителей в процесс формирования функциональной грамотности детей; памятки для родителей.

Основной результат – повышение функциональной грамотности учащихся и как следствие – повышение качества обучения.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает трансляцию и масштабирование механизма формирования функциональной грамотности школьников.

Структурное подразделение проводит семинары и консультации для работников общего образования, сопровождает непрерывное профессиональное развитие педагогов, изучает результаты национальных и международных исследований качества образования, которые проводятся в регионе, в муниципалитете.

Сотрудники лаборатории оказывают методическую помощь педагогам по выявлению затруднений школьников в формировании их функциональной грамотности. В целях улучшения образовательных результатов обучающихся, лабораторией выявляются и распространяются лучшие педагогические практики.

Учебно-методическая работа

- Организация и проведение образовательных мероприятий (семинаров, вебинаров, консультаций) по вопросам формирования функциональной грамотности школьников, способствующих непрерывному профессиональному развитию педагогов.
- Консультативная деятельность по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
- Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования в сфере формирования и развития функциональной грамотности школьников.
- Внедрение диагностического инструментария международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS) в работу педагогов.
- Включение в профессиональную деятельность учителей новой системы учебных заданий и педагогических ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Научно-методическая и научно-исследовательская работа

- Изучение и анализ готовности педагогических работников к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
- Выявление и диссеминация лучших педагогических практик региона, муниципалитета по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка диагностического инструментария педагогов для выявления затруднений школьников при формировании и развитии функциональной грамотности.
- Осуществление научных исследований в рамках плана работы лаборатории по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
- Внедрение в профессиональную деятельность педагогов образовательных технологий, ориентированных на формирования и развития функциональной грамотности школьников.
- Анализ результатов научно-исследовательской работы лаборатории.
- Разработка и издание методических рекомендаций по проблематике деятельности лаборатории.
- Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, профессиональных форумов по проблематике деятельности лаборатории.

Дополнительные ходы

1. Проведит Инстамарафон видеороликов «Мой опыт по формированию функциональной грамотности». К участию в конкурсе пригласить педагогических работников своей образовательной организации и общеобразовательных организаций муниципалитета.
2. Марафон провести по трем номинациям: «Приемы и педагогической техники для формирования функциональной грамотности», «Лучшее задание по формированию функциональной грамотности», «Функциональная грамотность: учимся для жизни».
3. В рамках этих номинаций педагоги будут показывать, как на обычном уроке или во внеурочной деятельности в рамках предметной области формируют функциональную грамотность.
4. Основное требование к видеоролику: максимальная продолжительность видеоролика – не более 3 минут.
5. Авторы должны разместить свои работы до «___» _____ 2022 года в социальной сети instagram с использованием хештегов _____.
6. «___» _____ 2022 г. – проведение экспертизы конкурсных материалов, «___» _____ 2022 г. – подведение итогов Конкурса.

I. Задания для определения профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности школьников*

а) Функциональная грамотность

1. Выберите определение функциональное грамотности (выберите один или несколько правильных ответов)

- способность применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных;
- способность применять знания и умения для решения различных задач в учебных ситуациях;
- способность использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона учебных задач;
- способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Какое международное сопоставительное исследование направлено на оценку функциональной грамотности школьников?

- PISA
- TIMSS
- PIRLS
- ICCS
- TALIS

3. Какие компоненты функциональной грамотности являются основными в исследовании PISA? (выберите один или несколько правильных ответов):

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

4. Основными инструментами формирования функциональной грамотности являются (выберите один или несколько правильных ответов):

- учебные задания, способствующие осознанию смысла изучаемого, представленные во внеучебном контексте и не содержащие указаний на способ действия;
- учебные задания предметного содержания различных уровней сложности;
- кейсы, ролевые и деловые игры, проекты, исследования, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий;
- учебные задания, способствующие осознанию смысла изучаемого, представленные в учебном контексте и содержащие четкие указания на способ действия;
- банки заданий, способствующие приобретению опыта действий по алгоритму.

5. Укажите определение исследования PISA:

- сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования;
- международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы;
- международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки обучающихся школ в возрасте 15-ти лет.

б) Читательская грамотность

6. Как отличаются по сравнению с 2015 годом результаты по читательской грамотности в 2018 году? (выберите один или несколько правильных ответов):

- увеличение числа обучающихся с низким уровнем читательской грамотности;
- незначительное уменьшение числа обучающихся с высокими результатами;
- уменьшение числа обучающихся с низким уровнем читательской грамотности;
- увеличение числа обучающихся с высокими результатами.

7. Какая доля обучающихся Российской Федерации в 2018 году продемонстрировала уровень читательской грамотности не ниже порогового?

- 100%
- 78%
- 11%
- 50%

8. Какие задания PISA-2018 были для обучающихся самыми трудными? (выберите один или несколько правильных ответов)

- выявление и анализ противоречий;
- обобщение и формулирование выводов;
- размышление над содержанием и формой текста;
- выявление буквального смысла;
- просмотр и поиск;
- поиск и выбор соответствующего текста;
- оценка качества и надежности информации.

9. Отметьте формы работы учителя с классом, которые способствуют максимальной читательской активности и самостоятельности обучающихся (выберите один или несколько правильных ответов):

- работа с группами обучающихся с одинаковыми и разными способностями;
- самостоятельная работа учащихся над заданиями, которые они сами выбрали;
- чтение вслух, адресованное учителю;
- обсуждение прочитанного текста друг с другом;
- ответы на вопросы к тексту в учебнике;
- подготовка группового проекта о прочитанном;
- работа с текстом в группах и парах;

- дифференцированные и индивидуальные задания;
- самостоятельное чтение в библиотеке.

10. Почему работа в малых группах положительно влияет на развитие читательских умений школьников? (выберите один или несколько правильных ответов):

- работая в малой группе, каждый школьник часто обсуждает свое понимание прочитанного, чем при фронтальной работе учителя с классом;
- в группе нет «понимающего» взрослого, который все время пытается сделать за ученика его «понимательную» работу, поэтому дети инициативны и самостоятельны;
- работа в малых группах позволяет удерживать дисциплину в классе, дети лучше слышат учителя;
- в группе ученик учится понимать другого, принимать чужую точку зрения, доказывать свою;
- в группе лидеры заменяют учителя, выполняют задания сами, у других детей есть возможность наблюдать за тем, как правильно выполнить задание.

* Предложены в качестве базовой модели вопросы по функциональной грамотности и направлению «читательская грамотность». Предлагается членам Методической лаборатории разработать вопросы для педагогов по всем направлениям функциональной грамотности.