

Утверждаю:
И.о. директора ГБУ РД «ЦНППМ»
З. Омарова
Приказом № 24/1-0 от « 17 » 12 2021 г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	ЦЕННОСТНЫЙ И ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ
	<p>Ценностный и целевой компоненты</p> <p>Заказ государства (федеральная, региональная, муниципальная образовательная политика):</p> <ul style="list-style-type: none">– создание условий для непрерывного профессионального развития педагога в целях повышения качества общего образования. <p>Заказ общества:</p> <ul style="list-style-type: none">– функционально-грамотный, жизненно ориентированный выпускник общеобразовательной организации. <p>Заказ учительского сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none">– методическое сопровождение в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся. <p>Методологические основания (подходы):</p> <ul style="list-style-type: none">– системный – единство и взаимосвязь всех компонентов Модели;– личностный – опора на процесс развития творческого потенциала, самообразования педагога;– деятельностный – развитие личности педагога в процессе профессиональной деятельности;– полисубъектный (диалогический) – важность не только предметного, но и отношенческого результата педагогического взаимодействия;– культурологический – рассмотрение проблемы в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с позиций изменений в современной культуре;– этнопедагогический – образование с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи;– компетентностный – ориентированный на способность и готовность педагога к решению разного рода проблем, к деятельности в решении реальных задач профессиональной и социальной направленности.

	<p><u>Принципы методического сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритет самообучения педагога; – значимость совместной деятельности педагогов в процессе обучения и сопровождения; – конструирование индивидуальной траектории обучения и сопровождения в соответствии с профессиональными достижениями и дефицитами педагогов; – системность обучения; – актуализация образовательных результатов в практической деятельности; – осознанность – рефлексия собственной деятельности, осознание дефицитов личного и профессионального ресурса. <p><u>Цель методического сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение профессионального развития педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся.
МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	<p><u>Алгоритм-задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить анализ методической деятельности в муниципалитете по сопровождению педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся; – выявить запросы образовательных организаций на повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся; – определить перечень мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности с учетом запросов образовательных организаций и специфики территории; – обеспечить сопровождение педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе в форме наставничества; – организовать предметные и межпредметные площадки педагогов, направленные на обсуждение и предъявление практик по формированию функциональной грамотности обучающихся; – выявить эффективные практики формирования функциональной грамотности, способствовать их тиражированию.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Содержательная составляющая:

- информационная деятельность (информирование педагогической общественности о понятии, видах, содержательной стороне функциональной грамотности; информационных, в том числе электронных ресурсах);
- организационная деятельность (организация мероприятий, направленных на освоение, представление и последующее обобщение способов, методов, приемов формирования функциональной грамотности);
- экспертная деятельность (экспертиза лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся).

Коммуникативная составляющая:

- предметные, межпредметные методические объединения, научно-методические кафедры, творческие группы (в том числе сетевые);
- методические конференции, методические дни, взаимопосещения по представлению практики формирования функциональной грамотности;
- муниципальные Недели функциональной грамотности в образовательных организациях.

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- технологии (проектная технология; технология деятельностного метода; технология проблемного диалога; ИКТ в том числе с использованием онлайн сервисов сети Интернет, мастерские, мастер-классы и др.)
- методы (наблюдение, анализ, опрос, анкетирование);
- формы (групповые, индивидуальные): курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, консультации, в том числе с использованием интернет - ресурсов, наставничество, методические дни, профессиональные и методические конкурсы, конференции и т.д.

Рефлексивная составляющая:

Аналитическая деятельность (анализ фактического состояния дел по формированию функциональной грамотности обучающихся на территории муниципалитета; выявление запросов и потребностей на профессиональное развитие педагогов, методическое обеспечение данного процесса).

Средства организации методического сопровождения:

- ресурсная карта по формированию функциональной грамотности, размещенная на web-сайте управления образования, в сетевом сообществе для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории муниципалитета РД;
- ресурсные карты по формированию функциональной грамотности, размещенные на web-сайтах образовательных организаций;
- тиражирование знаний и опыта педагогами, повысившими квалификацию по формированию функциональной грамотности.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение:

- Муниципальные методические службы;
- методические объединения (муниципальные сетевые МО, городские МО);
- методические службы образовательных организаций;
- школьные межпредметные методические объединения.

Функции структур:

- повышение квалификации педагогических работников;
- информационное сопровождение образовательных организаций и педагогов;
- организация, координация и сопровождение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности;
- формирование запроса в адрес научно-методических организаций по повышению квалификации педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- выявление и тиражирование эффективного опыта;
- информирование, обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности;
- обмен опытом по формированию и мониторингу функциональной грамотности;
- выявление дефицитов и потребностей педагогов по формированию функциональной грамотности;
- разработка и обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального развития педагогов; организация наставничества на базе образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Рефлексивно-аналитическая, диагностическая, мониторинговая деятельность:

- рефлексивно-аналитические (рефлексивные семинары, совещания, аналитические справки по результатам оценочных процедур, реализованной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, наставничества);
- диагностические (выявление профессиональных дефицитов, оценка удовлетворенности методическим сопровождением);
- формированию функциональной грамотности (внешняя экспертиза), мониторинговые мероприятия (мониторинг методической работы, мониторинг образовательных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся (внешняя экспертиза).