

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

«Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды»

«Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научные исследования: от теории к практике

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Чебоксары 2014

УДК 001
ББК 72
Н34

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Верещака Светлана Борисовна, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва.

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, Генеральный директор Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Николаева Наталия Сергеевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Лаврентьева Анна Владимировна**

Н34 Научные исследования: от теории к практике: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014 – 356 с.

ISBN 978-5-906626-47-9

В сборнике представлены статьи участников международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

ISBN 978-5-906626-47-9

УДК 001

ББК 72

© Коллектив авторов, 2014

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2014

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова» и «Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды» представляют очередную сборник материалов по итогам международной научно-практической конференции «**Научные исследования: от теории к практике**».

В сборнике представлены статьи участников международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены оригинальные научные разработки и учебно-методические пособия с участием студентов высшего профессионального образования, а также магистрантов.

По содержанию публикации разделены на основные направления: «Биологические науки», «Географические науки», «Естественные науки», «История и политология», «Культурология и искусствоведение», «Педагогика», «Психология», «Сельскохозяйственные науки», «Социология», «Технические науки», «Филология и лингвистика», «Философия», «Экономика», «Юриспруденция».

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Альметьевск, Армавир, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Бирск, Владивосток, Владимир, Воронеж, Екатеринбург, Иркутск, Ишим, Казань, Калининград, Киселёвск, Княгинино, Коряжма, Краснодар, Красноярск, Курск, Ленинск-Кузнецкий, Липецк, Люберцы, Магнитогорск, Махачкала, , Набережные Челны, Находка, Нижневартовск, Нижнекамск, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Новороссийск, Новосибирск, Новочеркасск, Новый Уренгой, Нурлат, Омск, Оренбург, Орск, Пермь, Рязань, Салехард, Самара, Саратов, Северодвинск, Ставрополь, Стерлитамак, Сургут, Таганрог, Тольятти, Тула, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Челябинск, Шахты, Электроизолатор, Якутск), Украины (Ужгород, Харьков) и Казахстана (Павлодар); субъектами Российской Федерации (столичные центры: Москва и Санкт-Петербург; республики: Башкортостан, Дагестан, Марий Эл, Саха (Якутия), Татарстан, Хакасия; области: Амурская, Архангельская, Астраханская, Владимирская, Воронежская, Иркутская, Калининградская, Кемеровская, Курская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Тамбовская, Тульская,

Тюменская, Ульяновская, Челябинская; автономные округа: ХМАО-Югра, ЯНАО; края: Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения России (Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, Восточно-Сибирская государственная академия образования, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, Российская таможенная академия, Самарская государственная академия культуры и искусств, Сибирская государственная геодезическая академия, Хабаровская государственная академия экономики и права), университеты и институты России (Алтайский государственный университет, Армавирская государственная педагогическая академия, Астраханский государственный университет, Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта, Барнаульский юридический институт МВД России, Башкирский государственный аграрный университет, Башкирский государственный университет им М. Акмуллы, Владимирский государственный университет, Гжельский художественно-промышленный институт, Гуманитарный университет профсоюзов, Дагестанский государственный институт народного хозяйства, Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров, Дальневосточный Федеральный университет, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Тульской области, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Институт сферы обслуживания и предпринимательства, Институт экономики, управления и права, Иркутский государственный университет, Иркутский юридический институт, Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, Краснодарский университет МВД России, Курский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский городской педагогический университет, Московский городской психолого-педагогический университет, Московский государственный машиностроительный университет, Московский государственный университет путей сообщения, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Московский гуманитарно-экономический институт, Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, Новосибирский государственный аграрный университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Орский гуманитарно-технологический институт, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Психологический институт

Российской Академии образования, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российский государственный гидрометеорологический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский Университет Дружбы Народов, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский Федеральный Университет, Тульский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Ульяновский государственный технический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский Федеральный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Югосударственный университет, Южно-Уральский государственный медицинский университет, Южно-Уральский государственный университет, Южный федеральный университет), Украины (Ужгородский национальный университет, Украинская инженерно-педагогическая академия) и Казахстана (Павлодарский государственный педагогический институт).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами, училищами, гимназиями, лицеями, средними общеобразовательными школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей колледжей и техникумов, учителей школ и воспитателей детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в международной научно-практической конференции **«Научные исследования: от теории к практике»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Васильева Н.П.</i> Воспитание экологической культуры школьников в условиях осуществления научно-исследовательской работы.....	13
<i>Лыгин С.А., Мустафина Ю.Ф.</i> Основные научные критерии вегетарианства.....	15
<i>Суховеева О.В., Завьялова Т.Н., Орлова Е.В.</i> Оценка переносимости учебной нагрузки иностранными учащимися с помощью газоразрядной визуализации.....	19
<i>Трубникова Е.В., Болдинова Е.О., Локтионов А.В.</i> Анализ уровня спонтанного мутагенеза у больных со злокачественными лимфомами при первичном поступлении и при рецидиве.....	21

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Гайдукова Е.В., Чупин И.В.</i> Оптимизация режимной гидрологической сети в бассейне Балтийского моря.....	24
--	----

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Карамагомедов М.Д., Расулов А.И., Фаталиев М.Б.</i> Фазовая диаграмма NaCl–MoO ₃	28
<i>Котова Ю.В., Киселева Н.Н., Анучин И.Е.</i> Анализ зависимости аэродинамики автомобиля и формы кузова с помощью программного комплекса Star-ССМ+.....	30
<i>Люц О.С., Виноградова Л.И., Чурилова О.Ю.</i> Теория графов в химии ...	32

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Большаник П.В., Миляхова Л.С.</i> Этнофенологический календарь Югры.....	35
<i>Зибарев М.В.</i> Искажение исторического факта о численности вооружения перед войной между СССР и Германией.....	40
<i>Кантимирова Р.И.</i> Введение земских начальников в Уфимской губернии.....	43
<i>Ларькова Л.В.</i> Геральдика – это увлекательное путешествие.....	46
<i>Попов Н.А.</i> Историко-психологические аспекты в исторической портретистике Н.И. Костомарова.....	47

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Жарких Н.А. Проблемы музейной педагогики в современных условиях. 50

ПЕДАГОГИКА

<i>Акимов А.М.</i> О подходах к профессиональной компетентности педагога.....	53
<i>Барсукова Л.Н.</i> Прогулка с геометрическими фигурами.....	58
<i>Васильева Н.Е.</i> Использование приемов оценивания в работе с первоклассниками.....	61
<i>Давыдова Н.Д.</i> Уточнение модели обучающегося применительно к системе дистанционного обучения.....	64
<i>Данилова Л.Г.</i> Использование возможностей дополнительного образования при проведении уроков в период адаптации 1- классников к школьной жизни.....	66
<i>Данилова Н.В.</i> Духовно-нравственная направленность образования школьников как возрождение исторических традиций Волжского казачества через проектную деятельность.....	71
<i>Дмитриева Н.Ю.</i> Опасное путешествие.....	73
<i>Донскова О.В.</i> Использование современных информационных технологий в работе воспитателя коррекционной школы VIII вида.....	75
<i>Енизеркина Л.Н.</i> Наши помощники – машины.....	78
<i>Зайцева О.Ю.</i> Игровые технологии обучения как ресурс формирования субъектной позиции в дошкольном возрасте.....	81
<i>Калимуллина А.Н., Ансатарова С.В.</i> Развитие связной речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	86
<i>Калюжина Л.Н., Калюжин В.А.</i> Основы геоинформационных технологий в школе.....	90
<i>Кирсанова О.И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	94
<i>Климова С.П.</i> Формирование познавательной активности обучающихся через научно-исследовательскую деятельность.....	96
<i>Кобелева В.А.</i> Развитие творческого воображения в изодетельности детей дошкольного возраста.....	98
<i>Кочетова Е.А.</i> Формирование компетенций на уроках географии и экономики.....	101
<i>Крохмаль Е.В., Рязанова Н.Б.</i> Новые стандарты в образовании: идейность и специфика.....	104
<i>Курина В.А.</i> Ресурсное обеспечение основных образовательных программ ФГОС ВПО в Институте культурологии и социально-культурных технологий.....	107

<i>Лаврова Т.В.</i> Как повысить мотивацию к обучению?.....	109
<i>Лобанова Г.В.</i> Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения	113
<i>Марков Ю.М., Муравьёва Е.А.</i> Повышение квалификации учителей в рамках профессионального стандарта педагога.....	115
<i>Марченко Л.В., Савельева О.В.</i> Возможности профессиональной образовательной организации в решении вопроса содействия трудоустройству выпускников	118
<i>Мифтахова Э.Ф.</i> Роль проектной деятельности учащихся в формировании умений и навыков.....	121
<i>Морозова Н.В.</i> Формирование у детей интереса к основам информатики через игровую деятельность.....	122
<i>Неупокоева Е.Е.</i> Проблемы организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения отрасли экономика и управление в области разработки электронных учебных пособий.....	127
<i>Новикова Л.Ф.</i> Играем в правильные игры – вырастаем умными	130
<i>Оболенская Т.А.</i> Природа – неисчерпаемый источник развития речи и воспитания экологической духовности детей дошкольного возраста.....	133
<i>Оконешникова О.К., Макарова Т.А.</i> Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.....	135
<i>Пестова Е.В.</i> Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя русского языка как иностранного	138
<i>Пикунова Ю.Ю., Немых О.А.</i> Психолого-педагогические условия формирования исследовательской деятельности учащихся во внеурочной учебной работе	141
<i>Пирятинская Е.И.</i> Значимость подготовки учащихся к самообразованию	143
<i>Погодина С.В.</i> Детское экспериментирование как условие художественного развития дошкольников	145
<i>Поднебесных Е.Л.</i> Технологии преодоления коммуникативных барьеров у студентов медицинского института – будущих врачей (на примере дисциплины «Практикум по психологии здоровья»)	148
<i>Попова О.Е.</i> Исследовательская деятельность обучающихся на основе использования цифровых технологий.....	151
<i>Потрикеева Е.С.</i> Работа с аудиокнигой на уроке немецкого языка.....	153
<i>Романова Е.Е., Панкратова Г.Н.</i> Алгоритмы и модели в познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	155
<i>Саркисян К.Р., Коваленко А.И., Истомина И.А.</i> Особенности формирования речи у детей с нарушениями зрения	158
<i>Силина А.В., Каменева А.Е.</i> О некоторых современных проблемах обучения математике в вузе	160

Тарасов Д.Ю. Профессиональная мотивация курсантов ВУЗов ВВ МВД России и её специфика на начальном этапе освоения профессии	163
Филатов А.Ю. Особенности организации самостоятельной работы курсантов военных ВУЗов под руководством преподавателя	166
Филиппова А.А. Использование игровых технологий на уроках географии и во внеурочной работе	169
Целищева Л.В. Работа с текстом в рамках интегрированного урока	172
Ченченко Е.В. Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования	175
Чирикова Э.И., Егорова Г.С. Современные информационные технологии при формировании навыков у детей правил безопасного поведения на проезжей части в соответствии с ФГОС	179
Чумакова И.В. Научно-методические аспекты применения педагогами информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании	182
Шукина Е.П., Смирнова М.С. Изучение экологических проблем мегалополиса с учащимися начальных классов	184

ПСИХОЛОГИЯ

Белоус М.П., Дронова Е.Н. Проектная деятельность как форма оказания социальной поддержки молодой семье	188
Виданова Ю.И. Личностные детерминанты стиля руководства персоналом организации	190
Короткина Т.И. Личностные и социально-психологические особенности футбольных фанатов	193
Кострикова М.В. Психологическая совместимость супругов	196
Лубовский Д.В. Принципы проектирования развивающих образовательных ситуаций при изучении истории в средней школе	199
Луговой А.С., Разумова Е.М. Социально-психологическая адаптация заключенных к местам лишения свободы	201
Морозова О.В. Исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в вузе	205
Новикова И.А., Винокур В.А. Бардеева А.В. Факторы профессионального выгорания педагогов учреждений среднего профессионального образования	208
Пинина О.А. Особенности воображения детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития	212
Смородина О.А. «Островок моей души – мир без конфликтов»	221

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Бараханова Л.А.</i> Методология и методика экономической оценки земли.....	227
<i>Савина Л.И., Шейдик К.А. Глюдзык М.Ю.,</i> Прогноз создания высокогетерозисных комбинаций при селекции табака и махорки	228
<i>Саетгалиева Г.Э., Сафин Х.М.</i> Результаты возделывания подсолнечника и кукурузы в Башкортостане по сберегающим технологиям.....	232
<i>Сафиуллина А.М.</i> К вопросу оценки эффективности развития птицеводства в Республике Татарстан на основе выявления резервов роста результативных показателей подотрасли.....	236

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Аммосова А.К., Попова Л.Н.</i> В чем причина конфликта между поколениями?	241
<i>Блохина А.А., Койшина Е.А.</i> Ценностные ориентации учащейся молодежи.....	242
<i>Комаров О.Е.</i> Патриотическое воспитание студентов (опыт социологического исследования в ПГПИ).....	245
<i>Попкова Т.Д., Сухарова Ю.В.</i> Некоммерческий сектор как субъект активизации ресурсного потенциала людей с инвалидностью (на примере Пермского края)	246

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Губайдуллин Н.О., Боев Е.В.</i> Охлаждение оборотной воды промышленных предприятий.....	250
<i>Егоров А.Б., Егорова О.Ю.</i> Определение оптимальных параметров обмотки однофазного асинхронного двигателя с конденсаторным фазосдвигающим элементом.....	251
<i>Исаева Е.Л., Яшина Т.А., Барбасова Т.А.</i> Применение ГИС для автоматизации управления систем теплоснабжения	253
<i>Калюжный А.Т.</i> Исследование взаимной навигации тракторных агрегатов.....	255
<i>Леонов А.В., Коченгин А.Е., Барбасова Т.А.</i> Использование малогабаритных источников тока в системах теплоснабжения.....	261
<i>Рычков Е.Н., Патюков В.Г.</i> Возможность использования программно-определяемой радиосистемы для исследования путей повышения помехоустойчивости тропосферных систем связи с OFDM-сигналами	265
<i>Солодовникова В.В., Филимонова А.А.</i> Автоматизированная система управления и регистрации параметров нанесения защитных покрытий на соединительные детали трубопроводов	267
<i>Яшина Т.А., Кравченко А.И., Барбасова Т.А.</i> Гео-информационные системы инженерной инфраструктуры	269

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Аникина Т.В.</i> Лексические и синтаксические средства выражения экспрессивности в Интернет-коммуникации.....	271
<i>Варавва В.В.</i> Рефлексия как повод к открытию	276
<i>Варавва В.В.</i> Терминологический аппарат науки журналистики.....	278
<i>Лаптева Е.А.</i> Специфические особенности перевода научных текстов медицинского характера.....	280
<i>Лыурова Н.В.</i> Иноязычные элементы в современной русской поэзии ..	285
<i>Медведевко Н.В.</i> Гендерный фактор «маскулинности» в немецком языке	288
<i>Садыкова Н.А.</i> Особенности текстов рекламных сообщений.....	290

ФИЛОСОФИЯ

<i>Кондрашов П.Н., Артемова А.А.</i> Историчность содержания эстетической категории прекрасного.....	293
--	-----

ЭКОНОМИКА

<i>Евглевская В.К., Пострелова А.В.</i> Методика анализа дебиторской и кредиторской задолженностей	297
<i>Зибарев М.В.</i> Аналитика в пользу солидаризма	299
<i>Каменская В.В.</i> Обеспечение прозрачности и открытости бюджетного процесса – ключевая задача бюджетной политики (на примере МО Угледгорский муниципальный район Сахалинской области).....	302
<i>Колчина О.А.</i> Формирование модели оценки неравномерности и асимметрии развития субрегиона	304
<i>Коношко Л.В.</i> Государственный и муниципальный заказы: проблемы оценки их эффективности.....	306
<i>Коокуева В.В., Эрдниева Б.Ю.</i> ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на период до 2020 года»: роль и направления поддержки.....	309
<i>Макоев М.М.</i> Кластерная политика как основа развития экономики	312
<i>Овчинникова К.Д., Шкарина Т.Ю.</i> Применение метода QFD для решения проблем на российских предприятиях	315
<i>Пахомова Л.И.</i> Профессиональные компетенции бухгалтеров.....	316
<i>Порфирьева Л.Г., Колчин С.П.</i> Проблемы системы налогообложения в нефтеперерабатывающем секторе	318
<i>Порфирьева Л.Г., Катаева О.С., Панова Т.А.</i> ИТ-революция в банковской сфере.....	320
<i>Проваленова Н.В., Николаева А.А.</i> Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в Нижегородской области	322

<i>Саламан О.Л.</i> Основные международные организации в области упрощения процедур торговли	324
<i>Тимофеева Н.В.</i> Методы расчета нормативных затрат государственных учреждений	327
<i>Хильченко Г.В., Счисляева Е.Р.</i> Формирование онтологии обращения с отходами как инструмент развития экономики знаний	329
<i>Черников С.Ю.</i> Исследование тенденций развития мирового рынка электрических автомобилей	332
<i>Ячменева А.П., Голикова Ю.Б.</i> Развитие туризма и гостиничной индустрии с 50х годов XX века до начала XXI века	334

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Васильева Я.Ю., Лаптова Н.Е.</i> К вопросу об уголовной ответственности за возбуждение ненависти и вражды путем распространения информации в сети «Интернет»	337
<i>Добрякова Г.Э.</i> Соблюдение требований информационной безопасности в деятельности системы-посредника	340
<i>Дроменко А.Ю., Морозова О.А.</i> Сравнительная характеристика прав человека в области информации в России и Украине	342
<i>Козлова В.Н.</i> Методика проведения семинарского занятия по предпринимательскому праву на тему «Правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности»	348
<i>Кузьмин М.Н.</i> Подготовка к проведению допроса лица с «особым правовым статусом»	350
<i>Петровский А.В.</i> Институциональный подход к экологическим уголовно-правовым деликтам	351

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева Нина Петровна
педагог дополнительного образования,
заведующая отделом экологии и технического творчества
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»
г. Курск, Курская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей посредством научно-исследовательской деятельности. Описывается одна из форм работы с детьми по формированию экологической культуры учащихся – экологическая экспедиция. Автор делает вывод о важности привлечения детей к научно-исследовательской деятельности, поскольку исследовательская работа способствует приобретению школьниками опыта проведения научных экспериментов, а также обращает внимание детей к существующим экологическим проблемам.

Ключевые слова: экологическая культура, научно-исследовательская работа, экологические экспедиции, экологические проблемы, заповедник режим.

Сегодня актуальность проблемы экологической культуры подрастающего поколения уже никем не ставится под сомнение. В настоящее время экология как наука, образ мышления и новый стиль жизни находится в центре внимания всего мирового сообщества, поскольку все более отчетливо проявляется конфликт между человеком и природой, обостряются противоречия между возрастающими потребностями населения в природных ресурсах и оскудевающими возможностями природы.

По мнению В.И. Вернадского, изменить нарушившееся равновесие в системе «человек – технология – природа» способно эффективное образование и воспитание подрастающего поколения [1]. Осознание важности экологического воспитания необходимо не только для успешного социально-экономического развития, но и для сохранения человека как биологического вида.

Определение места и роли экологического образования, обоснование и выделение наиболее эффективных методов и форм экологического воспитания является одним из приоритетных направлений работы Дворца пионеров и школьников города Курска. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для подготовки экологически грамотного и воспитанного молодого поколения. Учащиеся получают не только глубокие экологические знания, но и навыки осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности, в природе и в быту.

Ввиду того, что формирование отношения школьников к реальной действительности происходит в процессе практической деятельности, в качестве одной из форм экологического воспитания нами используется научно-исследовательская работа. При этом учитывается ландшафтно-экологическое состояние региона, в котором живут и учатся школьники.

Особое место в научно-исследовательской работе Дворца пионеров и школьников города занимает сотрудничество с Центрально-Черноземным государственным природным биосферным заповедником имени профессора В.В. Алехина – особо охраняемой природной территорией, на которой обитает великое разнообразие растений, грибов и животных. Потенциал заповедника широко используется педагогами-экологами при организации и проведении мероприятий экологической направленности, научно-исследовательских экспедиций.

Экологические экспедиции как выездная форма проведения научно-исследовательской работы представляются нам наиболее значимыми среди других форм: экскурсий, походы, поездки, поскольку помимо эмоциональной составляющей, наполнены глубоким предметным содержанием, практической направленностью. Экспедиции позволяют закрепить и применить на практике полученные в течение года знания, умения и навыки обращения с природными объектами.

В условиях экологических экспедиций школьников решаются следующие задачи:

- образовательные;
- воспитательные;
- спортивно-оздоровительные.

Экологические экспедиции позволяют юным исследователям познакомиться с растениями и животными края и выполнить научно-исследовательскую работу в заповеднике. В экспедиционных условиях школьники учатся наблюдать, фиксировать, анализировать естественные изменения в природе и те, которые происходят под влиянием человека и ищут пути решения местных экологических проблем.

Школьники усваивают навыки экологической культуры при повседневном общении с природой. Экспериментальный характер деятельности способствует воспитанию у юных исследователей инициативы, привлекает внимание к экологическому состоянию местности, экологическим проблемам родного края, вызывает интерес к решению экологических проблем. Общаясь с сотрудниками заповедника, обучающиеся начинают осознанно воспринимать запретительные меры – необходимость соблюдения заповедного режима, недопустимость сбора редких растений и отлова животных.

Требования к юным исследователям и качеству их работы не ниже, чем для взрослых штатных сотрудников. Превращение научно-исследовательской работы в игру по облегченным правилам мы не допускаем и выполняем задание согласно научной методике. Выбор тематики совместной работы диктуется планом работы научного отдела заповедника или отдельного сотрудника. Инструктаж по технике безопасности при работе в полевых условиях проводится сотрудниками заповедника и руководителем экологической экспедиции. После выполнения исследований учащиеся проводят обработку результатов и составляют отчеты, которые в последствие представляют на научно-практических конференциях различного уровня. Кроме того, результаты исследований используются научными сотрудниками заповедника в своей деятельности.

Таким образом, в качестве одной из форм учебно-воспитательного процесса способствующей формированию экологической культуры детей и подростков, мы выделяем научно-исследовательскую работу, считая, что она оказывает большое влияние на приобретение школьниками опыта проведения эксперимента, обобщения, впоследствии и решения выявленных экологических проблем. Исследовательская работа на особо охраняемых природных территориях должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса.

Список литературы

1. Винокурова Н.Ф. Изучение глобальных экологических проблем в школе, книга для учителя «Современные проблемы экологии» / Под ред. А.А. Касьяна. - М.: Просвещение, 1997.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., «Педагогическое общество России», 2001 год.
3. Игнатова Т.А., Шубунова Т.В., Мосина А.А., Матвеева И.А. Экологические уроки, беседы, викторины, КВН. Методическое пособие. Серия: «Методические разработки по экологическому просвещению для педагогов дополнительного образования и учителей». – Ульяново, 2002 год.
4. Литвинова Л.С., Жиренко Л.Г. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М., 2005 год.

Лыгин Сергей Александрович
канд. хим. наук, доцент
Мустафина Юлия Фанисовна
студентка

Башкирский государственный университет (филиал в г. Бирск)
г. Бирск, Башкортостан

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КРИТЕРИИ ВЕГЕТАРИАНСТВА

Аннотация: в статье исследуется способность вегетарианского рациона питания обеспечить человеческий организм необходимыми микроэлементами. Описаны необходимые человеку необходимые аминокислоты. Авторы статьи провели научный эксперимент с целью анализа полезности вегетарианского рациона и его способности восполнить организм человека необходимыми питательными веществами. Сделаны выводы о достаточном обеспечении организма микроэлементами, кроме того, выявлено улучшение показателей состояния крови.

Ключевые слова: питание, вегетарианство, белки, углеводы, жиры, кислоты, кровь.

Вегетарианство – это не только система питания, но и особенное мировоззрение, своеобразное жизненное кредо. Если рассматривать этот термин исключительно с точки зрения системы питания, то вегетарианство ограничивает или же полностью исключает из рациона продукты животного происхождения. Вегетарианство включает в себя разнообразные виды систем питания. Выделяют веганство, предполагающее полный отказ от мясных и рыбных блюд, а также от всех продуктов, производимых живыми существами. Также выделяют лакто-вегетарианство, которое разрешает употребление в пищу молочных продуктов. Существует и комбинированное вегетарианство, которое позволяет употреблять в пищу овощи и молочные продукты. Популярной ветвью вегетарианства является сыроедение, которое исключает термическую обработку продуктов и, конечно же, не допускает употребления мясных продуктов. Все остальные разновидности вегетарианства разрешают термическую обработку продуктов питания.

По представлениям современной медицины для нормального функционирования человеку необходимы три вида основных питательных веществ: белки, жиры и углеводы. Питательная ценность белка пищи зависит от двух факторов: его аминокислотного состава и способности усваиваться организмом. Белки, содержащие полный набор аминокислот в оптимальных соотношениях называют полноценными. Белки, не содержащие в должных количествах одну или несколько незаменимых аминокислот, соответственно принадлежат к неполноценным.

К незаменимым аминокислотам относятся:

– валин ($C_5H_{11}NO_2$); изолейцин ($HO_2CCH(NH_2)CH(CH_3)CH_2CH_3$); лейцин ($HO_2CCH(NH_2)CH_2CH(CH_3)_2$); лизин ($C_6H_{14}N_2O_2$); метионин ($C_5H_{11}NO_2S$); треонин ($C_4H_9NO_3$); триптофан ($C_{11}H_{12}N_2O_2$); фенилаланин ($C_9H_{11}NO_2$);

– две аминокислоты – аргинин ($C_6H_{14}N_4O_2$) и гистидин ($C_6H_9N_3O_2$) у взрослых образуются в достаточном количестве, однако детям для нормального роста необходимо дополнительное поступление этих аминокислот с пищей – эти аминокислоты называют частично заменимыми;

– две другие аминокислоты – тирозин ($C_9H_{11}NO_3$) и цистеин ($C_3H_7NO_2S$) – условно заменимы, так как для их синтеза необходимы незаменимые аминокислоты. Для синтеза тирозина – фенилаланин, для синтеза цистеина – метионин. Между тем, далеко не все белки, содержащие оптимальное соотношение аминокислот способны усваиваться организмом, например, белки волос, шер-

сти, перьев по аминокислотному составу близки к белкам тела человека, однако эти белки имеют фибриллярное строение, мало растворимы и вследствие этих факторов не могут быть переварены пищеварительными ферментами человека [4]. До недавнего времени считалось, что чем больше белка, тем лучше. Однако сейчас уже известно, что процесс метаболизма белка сопровождается повышенной выработкой свободных радикалов и образованием токсичных соединений азота, которые играют немалую роль в развитии хронических болезней. Взрослому человеку для поддержания мышечной массы требуется 1,5 г белка на 1 кг веса в сутки, для набора – 2, максимум 3 г. Как уже говорилось ранее, необходимыми для организма взрослого человека являются 8 незаменимых аминокислот.

1. *Валин*. Растительные источники валина – зерновые, грибы, арахис, соя, молочные продукты.

2. *Изолейцин*. Источники – миндаль, кешью, горох нут, яйца, рожь, семечки (например, подсолнечные и тыквенные).

3. *Лейцин*. Содержится в буром рисе, орехах, чечевице, семечках.

4. *Лизин*. Источники – молочные продукты, орехи и пшеница.

5. *Метионин*. Содержится в молоке, яйцах, бобовых (фасоль, бобы, чечевица, соя).

6. *Треонин*. Содержится в молочных продуктах и яйцах, а также в орехах и бобах.

7. *Триптофан*. Источники – соя, бананы, финики, арахис, кунжут, молоко, йогурт, кедровые орешки.

8. *Фенилаланин*. Содержится в молочных продуктах, яйцах и соевых бобах. Также содержится в синтетическом сахарозаменителе аспартаме, который часто используется в пищевой промышленности.

Таким образом, в природе не существует ни одной незаменимой аминокислоты, которая не содержалась бы в растительном продукте. Из всех употребляемых пищевых продуктов главными в энергетическом обеспечении нашего организма являются углеводные. На их долю приходится от 50 до 70% калорийности дневного рациона. Углеводам в питании принадлежит исключительно важная роль. Для человека они являются основным источником легко утилизируемой энергии. Кроме того, они являются пластическим материалом, входя в состав разнообразных тканей организма. Углеводы осуществляют регуляторную функцию, противодействуя накоплению кетоновых тел при окислении жиров. Углеводы тонизируют центральную нервную систему, выполняют ряд специализированных функций, участвуют в процессах детоксикации вредных химических веществ.

В химической структуре этих веществ атомы кислорода сочетаются с атомами водорода в таких же соотношениях, как в составе воды. Источником углеводов в питании служат растения, в которых углеводы составляют 80–90% сухой массы [1]. В продуктах животного происхождения количество углеводов очень низкое (в мясе их совершенно нет).

Основной углевод-мономер человека – глюкоза ($C_6H_{12}O_6$). Она активно используется для работы мышц и головного мозга. Углеводы – единственный источник, за счет которого в норме покрываются энергетические расходы мозга. Основные углеводы (сахара, крахмал, клетчатка) содержатся в растительной пище, поэтому никаких затруднений с получением углеводов у вегетарианцев нет.

Жиры (липиды) также относятся к основным пищевым веществам и являются обязательным пищевым компонентом. Жиры являются источником энергии, превосходящей энергию всех других пищевых веществ. Являясь структурной частью клеток, они участвуют в пластических процессах. Жиры явля-

ются растворителями витаминов А, D, Е и способствуют их усвоению. С жирами поступает ряд биологически активных веществ: фосфатиды (лецитин), полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), стерины, токоферолы.

Составляющие жиров – жирные кислоты – делят на два вида: насыщенные и ненасыщенные (имеется в виду степень насыщения молекул кислот атомами водорода). Жиры мяса состоят преимущественно из насыщенных жирных кислот. По питательной ценности насыщенные жирные кислоты уступают ненасыщенным. Кроме того, возможно отрицательное воздействие насыщенных жирных кислот на жировой обмен в организме, функцию и состояние печени. Также насыщенные жирные кислоты усиливают развитие атеросклероза.

В составе ненасыщенных жиров содержатся ненасыщенные жирные кислоты (линоленовая $\text{CH}_3(\text{CH}_2\text{CH}=\text{CH})_3(\text{CH}_2)_7\text{COOH}$, линолевая $\text{CH}_3(\text{CH}_2)_3-(\text{CH}_2\text{CH}=\text{CH})_2(\text{CH}_2)_7\text{COOH}$, арахидоновая $\text{CH}_3(\text{CH}_2)_4-(\text{CH}=\text{CHCH}_2)_4-(\text{CH}_2)_2\text{COOH}$), в молекулах которых имеется одна (мононенасыщенная жирная кислота) или несколько (полиненасыщенная жирная кислота) ненасыщенных водородом связей. Как правило, жиры с высоким содержанием ненасыщенных жирных кислот обладают хорошей текучестью и имеют более низкую температуру плавления. Ненасыщенные жирные кислоты содержатся в большинстве растительных масел и чрезвычайно важны в питании – достаточно сказать, что все незаменимые жирные кислоты относятся к ненасыщенным.

К полиненасыщенным жирным кислотам относятся жиры е кислоты, содержащие несколько двойных связей: линолевая ($\text{C}_{17}\text{H}_{31}\text{COOH}$), имеющая две двойные, линоленовая ($\text{C}_{17}\text{H}_{29}\text{COOH}$), имеющая три двойные связи и арахидоновая ($\text{C}_{19}\text{H}_{39}\text{COOH}$) кислота, имеющая четыре двойные связи. Высоконепредельные полиненасыщенные жирные кислоты по своим биологическим свойствам могут быть отнесены к жизненно необходимым веществам, в связи с чем некоторыми исследователями они рассматриваются как витамины (витамин F) [2].

Вегетарианская диета в целом содержит такое же количество жиров как и обычная всеядная диета, но преобладают здесь мононенасыщенные и полиненасыщенные жирные кислоты, а насыщенных, напротив, – меньше [3].

С целью объективного исследования вегетарианского типа питания и его воздействия на организм человека был проведен эксперимент, суть которого заключалась в сравнении показателей анализов крови среднестатистического человека до того, как он перешел на вегетарианство и после.

Для проведения эксперимента было создано 2 группы, состоящие из трех мужчин и трех женщин различных возрастов и индексов массы тела. Эксперимент проводился в три этапа, каждый из которых – в течение одного месяца с перерывами в две недели. Суммарная длительность составила 4 месяца. По окончании эксперимента были проведены общий и биохимический анализ крови. Полученные результаты были обработаны, для каждой группы, найдены средние показатели и сведены в табл. 1, 2 [5, с. 81].

Таблица 1
Результаты общего и биохимического анализа крови (женская группа)

Показатель крови	Значение			Единицы измерения
	до	после	норма	
Эритроциты (RGB)	3,68	4,01	3,8–5,1	10^{12} клеток/л
Гемоглобин (HGB)	115	121	123–153	г/л
Гематокрит (HCT)	38,20	41,40	35–46	%
Средний объем эритроцита	103,80	103,20	80–96	фл
Среднее содержание гемоглобина в эритроците	31,40	30,20	26,5–32	пг
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците	30,20	29,30	32–36	г/дл

Тромбоциты	310	365	150–400	10 ⁹ клеток/л
Лейкоциты	6,60	7,50	4–9	10 ⁹ клеток/л
Лимфоциты (LYM)	31,30	36,70	20–40	%
СОЭ (ESR)	5	4	2–15	мм/час
Креатинин (CREAT)	55	50	53–97	мкмоль/л
Общий холестерин (CHOL)	2,65	2,00	3,5–6,5	ммоль/л
Билирубин (BIL)	11,4	12,2	5–20	мкмоль/л
Глюкоза (GLU)	3,89	3,67	3,30–5,50	ммоль/л
Аспаратамино-трансфераза	10,3	11,8	до 31	ед/л
Аланинамино-трансфераза	16,2	13,2	до 31	ед/л

Таблица 2
Результаты общего и биохимического анализа крови (мужская группа)

Показатель крови	Значение			Единицы измерения
	до	после	норма	
Эритроциты (RGB)	4,8	5,0	4,0–5,1	10 ¹² клеток/л
Гемоглобин (HGB)	148,0	159,0	130–160	г/л
Гематокрит (HCT)	43,2	44	40–48	%
Средний объем эритроцита	100,0	98,9	90–102	фл
Среднее содержание гемоглобина в эритроците	31,72	32,2	30–34	пг
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците	30,20	29,30	32–36	г/дл
Тромбоциты	370	385	150–400	10 ⁹ клеток/л
Лейкоциты	5,2	6,9	4–9	10 ⁹ клеток/л
Лимфоциты (LYM)	33,4	39,0	20–40	%
СОЭ (ESR)	4	4	2–15	мм/час
Креатинин (CREAT)	78	89	80–150	мкмоль/л
Общий холестерин (CHOL)	4,1	3,2	3,5–6,5	ммоль/л
Билирубин (BIL)	14	16,6	8,5–20,5	мкмоль/л
Глюкоза (GLU)	4,0	3,7	3,30–6,10	ммоль/л
Аспаратамино-трансфераза	21	21,8	до 31	ед/л

На основе полученных данных анализа крови можно сделать выводы:

- практически все показатели находятся в пределах нормы, после проведения опыта не наблюдались отклонения и отрицательные амплитуды;
- физиологическое состояние испытуемого не претерпело радикальных изменений. Потеря массы тела – незначительная. Симптомов ухудшения здоровья выявлено не было;
- за неделю повысились число эритроцитов и уровень гемоглобина. Заниженный уровень данных показателей является одним из характерных признаков анемий, связанных с кровопотерей, гемолизом, дефицитом железа, витаминов В12 и В9. После недельного вегетарианства эти показатели не только не понизились, но и немного повысились, что может свидетельствовать о не-отрицательном влиянии выбранной системы питания.

Уровень гематокрита в обоих случаях в пределах нормы, однако за неделю показатели немного возросли. Это может свидетельствовать об увеличении вязкости крови.

Анализ креатинина может показать снижение креатинина в крови, которое происходит при голодании, вегетарианской диете, снижении мышечной массы [6, с. 154].

Список литературы

1. Жиры и углеводы в питании человека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.veggilife.ru/physiology/fats-and-carbohydrates.html> (дата обращения – 1.11.2014)
2. Исследования. Вегетарианство. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://truehealth.ru/studies/> (дата обращения 22.10.2014)
3. Лыгин С. А., Мустафина Ю. Ф. Аспекты вегетарианского питания // Естественные и математические науки в современном мире: Сб. ст. по материалам XVIII междунар. науч.-практ. конф. № 5 (17). – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014.
4. Мартинчик А.Н. Физиология питания, санитария и гигиена / А. Н. Мартинчик – М.: Мастерство: высшая школа, 2000.
5. Мустафина Ю.Ф. Анализ вегетарианского типа питания. Материалы 51-й международной Научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс» 12–18 апреля 2013 г. Медицина. Новосибирск 2013.
6. Мустафина Ю.Ф. Аспекты вегетарианского питания. Материалы XVIII Международной экологической студенческой конференции «Экология России и сопредельных территорий» / Новосибирский национальный исследовательский государственный университет.-Новосибирск, 2013.

Суховеева Ольга Вадимовна
канд. биол. наук, преподаватель
Завьялова Татьяна Николаевна
преподаватель
Орлова Евгения Валерьевна
канд. хим. наук, преподаватель

Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, Воронежская область

ОЦЕНКА ПЕРЕНОСИМОСТИ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ С ПОМОЩЬЮ ГАЗОРАЗЯДНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** использован метод биоэлектрографии как наиболее безопасный, не инвазивный, объективный и точный метод оценки успешности адаптационного процесса. Проведена сравнительная характеристика параметров газоразрядной визуализации, анализ свечения пальцев правой и левой рук у группы иностранных учащихся подготовительного отделения в начале и в конце учебного года (площади свечения, нормализованной площади и энтропии по изолинии). Установлена высокая степень напряжённости энергетических процессов не только в начале, но и в конце учебного года.*

***Ключевые слова:** адаптация, метод ГРВ биоэлектрографии, площадь, нормализованная площадь, энтропия, иностранные учащиеся.*

Адаптация к учебному процессу – одна из важнейших педагогических проблем при подготовке к получению высшего образования иностранными учащимися. Высшее образование в нашей стране получает большое количество иностранных граждан не только из ближнего зарубежья (Украина, Туркменистан, Азербайджан и др.), население которых в большей или меньшей степени владеет русским языком, но и из стран Африки, Ближнего и Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии. Языковой барьер, различия в менталитете, в религиозном понимании устройства мира, бытовых и климатических особенностях – далеко не полный перечень проблем, на фоне которых иностранные учащиеся подготовительного отделения должны осваивать учебный материал, необходимый для дальнейшего обучения в вузе.

Целью нашего исследования была оценка переносимости учебной нагрузки, определения психологического состояния и уровня адаптации учащихся в начале и конце учебного года. В качестве метода исследования использован метод газоразрядной визуализации (ГРВ) или биоэлектродографии [1,2]. Оценивались показатели параметров площади (в пикселях), нормализованной площади и энтропии по изолинии (в относительных единицах) первых пальцев правых и левых рук, считающиеся наиболее информативными при оценке энергетического и психологического статуса организма [4]. Исследование проводилось с помощью программно-аппаратного ГРВ комплекса и программы GDV Scientific Laboratory. Результаты сравнения средних показателей представлены в таблице.

В своей оценке полученных результатов мы опирались на общепринятые сегодня представления. В настоящее время считается установленным [1, 2], что площадь засветки является универсальным показателем, характеризующим физическое и психическое состояние человека. При этом параметры ГРВ для 1 пальца свидетельствуют о состоянии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Правая рука несёт информацию о состоянии левого полушария мозга, которое управляет сознательной деятельностью человека и отражает физическое состояние его организма. Левая рука в большей степени характеризует активность правого полушария и эмоциональное состояние человека. Относительная величина соотношения этих показателей (R/L) признана наиболее информативным критерием переносимости нагрузки [1,2].

Таблица 1*

Показатели ГРВ-биоэлектродографии у иностранных учащихся

Время исследования	Левая рука			Правая рука		
	Площадь (пиксели)	Нормализованная площадь (пиксели)	Энтропия	Площадь (пиксели)	Нормализованная площадь (пиксели)	Энтропия
Начало учебного года	11135 ± 730	0,422 ± 0,055	1,135 ± 0,037	9332 ± 691	0,2928 ± 0,026	1,159 ± 0,05
Конец учебного года	13161 ± 173	0,356 ± 0,015	1,1936 ± 0,015	12446 ± 240	0,328 ± 0,008	1,2944 ± 0,031

*результаты представлены в виде: $M \pm m$; $n = 13$; для всех сравниваемых величин $p < 0,05$

Не вызывает сомнения, что прибытие в чужую страну и начало процесса обучения служат серьёзными стресс-факторами для иностранных учащихся и приводят к изменению их энергетического статуса. Поэтому не удивительно, что избранные параметры ГРВ биоэлектродографии демонстрируют уже в начале учебного года некоторую асимметрию по правой и левой руке. Нарастание потока информации и учебной нагрузки в целом сохраняет и даже слегка увеличивает эту асимметрию к концу учебного года. Так, показатель площади свечения 1 пальца левой руки в начале учебного года в среднем по группе составляет 11135 ± 730 пикселей. В конце учебного года он возрастает 13161 ± 173 ; $L2/L1 = 1,9$. Тот же показатель для правой руки возрастает ещё больше: 9332 ± 691 и 12446 ± 240 соответственно. Соотношение $R2 / R1$ составляет 1,33. Иными словами латерализация (асимметрия показателей для правой и левой руки), возникшая уже в начале учебного года, не устраняется к концу учебного года.

Не менее информативен и показатель энтропии по изолинии, который соответствует степени компенсации всех процессов, связанных с «поступлением, удалением и превращением веществ, энергии и информации» [3].

Известно, что любой организм стремится к стационарному состоянию и поддержанию гомеостаза, который требует минимальных затрат энергии. Поэтому восстановление гомеостаза должно сопровождаться снижением энтропии. В нашем исследовании мы не наблюдали этой тенденции. Так, энтропия 1 пальца левой руки в начале учебного года в среднем по группе составила $1,135 \pm 0,037$ ед., в конце учебного года – $1,1936 \pm 0,015$. Для правой – в начале учебного года $1,159 \pm 0,05$, в конце учебного года – $1,2944 \pm 0,031$ (в обоих случаях отмечается увеличение). Показатели сравнения $R1/L1 = 1,13$ (в начале учебного года) и $R2/L2$ (в конце учебного года) – $1,084$, т. е. асимметрия уменьшается, но сохраняется.

Полученные данные свидетельствуют о значительном напряжении энергетических процессов, проявляющемся уже в начале учебного года и сохраняющемся к концу учебного года. Это может служить основанием для дальнейшей оптимизации учебного процесса, повышения доступности и наглядности учебного материала.

Список литературы

1. Коротков, К.Г. Принципы анализа в ГРВ биоэлектрографии / К.Г. Коротков. – СПб.: Ре-номе, 2007. – 286 с.
2. Коротков, К.Г. Энтропийно-синергетический патогенез острой и хронической патологии / К.Г. Короткое, Р.А. Александрова. – М.: Системный подход к вопросам анализа и управления биологическими объектами, 2000.
3. Пригожин И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стингерс. – М.: Прогресс, 1986.
4. Яковлева, Е.Г. Диагностические возможности метода ГРВ-биоэлектрографии / Е.Г. Яковлева. – Электронное издание.: Вестник новых медицинских технологий, 2013. – №1.

Трубникова Елена Владимировна
д-р биол. наук, заведующая лабораторией
Болдинова Елизавета Олеговна
студент
Локтионов Алексей Валерьевич
соискатель

Курский государственный университет
г. Курск, Курская область

АНАЛИЗ УРОВНЯ СПОНТАННОГО МУТАГЕНЕЗА У БОЛЬНЫХ СО ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ ЛИМФОМАМИ ПРИ ПЕРВИЧНОМ ПОСТУПЛЕНИИ И ПРИ РЕЦИДИВЕ

Аннотация: статья посвящена изучению хромосомных мутаций, возникающих в лимфоцитах при злокачественных лимфомах. Проанализирована частота возникновения хромосомных aberrаций при первичном поступлении больных и при рецидивах, и выявлены различия в структуре кариотипических нарушений, отражающие осложнение проявлений опухолевых процессов при рецидивах заболевания.

Ключевые слова: спонтанный мутагенез, злокачественные лимфомы, хромосомные aberrации, нарушение функционирования лимфоцитов.

Изучение проявлений онкологических заболеваний является важным аспектом современной науки. Одними из самых распространенных видов злокачественных новообразований являются лимфомы, которые стоят на пятом месте после рака молочной железы, предстательной железы, легкого и толстой кишки [6]. Злокачественные лимфомы (ЗЛ) представляют собой гетерогенную

группу онкологических заболеваний, отличающихся по биологическим свойствам, морфологическому строению и клиническим проявлениям [5]. Как бы то ни было, все типы ЗЛ приводят к нарушению функционирования лимфоцитов. Лимфоидные клетки в процессе своего созревания проходят длинный путь от стволовых клеток до строго специализированных, в ходе которого происходят многочисленные перестройки ДНК. Онкологическое заболевание превращает этот фактор в причину формирования генетических нестабильностей в лимфоцитах [4]. Необходимость исследования злокачественных лимфом заключается также в том, что ЗЛ это социально значимые заболевания. Страдают ими, люди как молодого и трудоспособного возраста – 12–40 лет, так и пожилого – 60 и более лет [2]. Эффективность комплексного лечения, включающего химическую и лучевую терапию, позволило добиться того, что частота рецидивов при ЗЛ оказалась равна 18-30%, однако пятилетняя выживаемость больных после наступления рецидива составляет всего 50% [1].

Целью работы явилось изучение и сравнение уровня спонтанного мутагенеза у больных злокачественными лимфомами при первичном поступлении и при рецидиве заболевания.

Материалы и методы. Материалом для исследования послужила выборка из 39 больных злокачественными лимфомами жителей Курской области. Из них 30 человек заболели ЗЛ впервые, а 9 обратились с рецидивом.

Цитогенетические препараты получали с помощью полумикрометода из лимфоцитов периферической крови [3]. Вначале культуру лимфоцитов стимулировали ФГА и оставляли на 72 часа для инкубации. Затем её обрабатывали колхицином, для увеличения числа хромосом в стадии метафазы, гипотонизировали и фиксировали. Клеточную суспензию раскапывали на охлаждённые, химически чистые стекла и окрашивали рутинным методом. После этого с помощью микроскопа проводили анализ хромосомных аберраций.

Результаты исследования.

На основе вышеописанной методики был проведен анализ уровня спонтанного мутагенеза у больных ЗЛ при первичном поступлении и при рецидиве. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1
Уровень спонтанного мутагенеза у больных ЗЛ при первичном поступлении и при рецидиве

Показатель	Первичное поступление	Рецидив	t(p)	F(p)
	M ± Std.Dev.	M ± Std.Dev.		
Количество aberrантных клеток	3,53 ± 2,21	3,33 ± 2,60	0,22 (0,82)	1,38 (0,50)
Количество aberrаций	4,47 ± 3,95	4,89 ± 5,30	0,26 (0,80)	1,81 (0,23)
Число поврежденных хромосом	4,53 ± 3,20	6,33 ± 7,94	1,02 (0,32)	6,14 (0,01)
Кол-во aberrаций хроматидного типа	2,07 ± 1,48	1,33 ± 1,41	1,31 (0,20)	1,10 (0,95)
Кол-во аб хромосомного типа	2,40 ± 3,29	3,56 ± 4,98	0,82 (0,42)	2,29 (0,09)
Кол-во одиночных фр	1,90 ± 1,49	1,33 ± 1,41	1,00 (0,32)	1,12 (0,94)
Кол-во парных фр	1,57 ± 2,36	1,56 ± 1,42	0,01 (0,10)	2,74 (0,14)
Кол-во хроматидных обменов	0,17 ± 0,59	0,00	0,84 (0,41)	0,00 (1,00)
Кол-во хромосомных обменов	0,83 ± 1,53	2,00 ± 3,77	0,39 (0,17)	6,06 (0,01)

Из таблицы видно, что при первичном поступлении больных ЗЛ, количество aberrантных клеток составляет $3,53 \pm 2,21$, частота aberrаций при этом

равна $4,47 \pm 3,95\%$, а число поврежденных хромосом – $4,53 \pm 3,20$. Соотношение числа aberrаций хроматидного и хромосомного типа оказалось примерно одинаковым – 46 и 54%, соответственно. Причем больше всего нарушений пришлось на ацентрические фрагменты (парные и одиночные) – 78%, далее по частоте встречаемости идут хромосомные обмены – 18% и всего 4% составили хроматидные обмены.

При рецидивах, показатели во многом схожи с предыдущими данными, но обнаруживаются и важные отличия. В случае рецидива, количество aberrантных клеток равно $3,33 \pm 2,60$. Уровень мутагенеза, т.е. частота aberrаций, составил $4,89 \pm 5,30\%$, а число поврежденных хромосом, в свою очередь, оказалось равно $6,33 \pm 7,94$. Соотношение типов aberrаций меняется, теперь преобладают хромосомные aberrации – 73%, а хроматидные составляют всего 27%. Изменения заметны и в структуре кариотипических нарушений. Количество ацентрических фрагментов уменьшается до 59%, частота встречаемости хромосомных обменов возрастает более чем в два раза – 41%, а хроматидные обмены не встречаются вовсе.

При сравнении показателей мутагенеза при первичном поступлении больных ЗЛ и при рецидивах с помощью критерия Фишера обнаружилось статистически значимые различия по числу поврежденных хромосом ($F = 6,14$) и по количеству хромосомных обменов ($F = 6,06$). Оба показателя значительно выше при рецидиве ЗЛ, чем при первичном поступлении больных.

Таким образом, в результате исследования было установлено, что при первичном поступлении больных ЗЛ и при рецидиве уровень спонтанного мутагенеза отличается в незначительной степени – $4,47 \pm 3,95$ и $4,89 \pm 5,30\%$, соответственно. Однако при рецидиве наблюдается статистически подтверждаемое увеличение частоты встречаемости хромосомных обменов с $0,83 \pm 1,53$ до $2,00 \pm 3,77$, вследствие чего увеличивается и общее число поврежденных хромосом. Количество одиночных и парных фрагментов при этом практически не меняется. Все это говорит о том, что при рецидиве картина нарушений, происходящих в генетическом аппарате лимфоцитов, не только не изменяется, но и усугубляется. Увеличивается частота мутаций, происходящих во время удвоения хромосом в период интерфазы. Это свидетельствует о том, что при рецидивах негативные изменения в лимфоцитах происходят на более ранних стадиях их формирования, чем при первичных случаях заболевания ЗЛ.

Список литературы

1. Богатырева Т., Павлов В., Шкляев С. Рецидивы лимфомы ходжкина: возможности продления жизни без высокодозной химиотерапии. // Врач. – 2012. – №11. – С. 7–8.
 2. Давыдов М. И., Ганцев Ш. Х. Онкология: учебник. – 2010. – 920 с.
 3. Захаров А.Ф., Бенюш В.А., Кулешов Н.П., Барановская Л.И. Хромосомы человека. Атлас. – М.: Медицина, 1982. — 263 с
 4. Новик А.А., Белохвостов А.С. Молекулярно-генетический подход к диагностике злокачественных лимфом. // Вопросы онкологии. – 1998. – №3. – С.274–279.
 5. Поддубная И.В. Лечение индолентных неходжкинских лимфом. // Практическая онкология. – 2004. – Т. 5, № 3. С. 205–206.
- Чехун В.Ф. Современные молекулярно-биологические аспекты В-клеточных неходжкинских злокачественных лимфом. // Здоровье Украины. – 2008. – № 2/1. – С. 40–41

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гайдукова Екатерина Владимировна

канд. техн. наук, доцент

Чупин Игорь Вячеславович

студент

Российский государственный гидрометеорологический университет
г. Санкт-Петербург

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМНОЙ ГИДРОЛОГИЧЕСКОЙ СЕТИ В БАССЕЙНЕ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается методика определения оптимальной плотности гидрологической сети применительно к бассейну Балтийского моря. Авторами проведены расчеты, проанализированы результаты и сделаны выводы о достаточном количестве пунктов наблюдений для получения надежных, репрезентативных гидрологических характеристик.*

***Ключевые слова:** режимная гидрологическая сеть, репрезентативный критерий, градиентный критерий, корреляционный критерий, оптимальное число постов.*

Введение.

Сеть гидрологических постов предназначена для изучения вод суши, сбора информации о процессах, происходящих на водных объектах. Информация, получаемая на режимных гидрологических станциях, должна отображать зональные характеристики стока, гарантировать получение надежных данных о пространственных и временных изменениях нормы стока. Кроме того, результаты наблюдений на соседних водных объектах должны быть взаимосвязаны с целью применения при необходимости для описания поля стока метода гидрологической аналогии. Критерии оптимизации режимной гидрологической сети (репрезентативный $F_{\text{репр}}$, градиентный $F_{\text{град}}$ и корреляционный $F_{\text{кор}}$) позволяют вычислить рациональное число пунктов наблюдений необходимое для получения достоверных и репрезентативных гидрологических характеристик с минимальными материальными затратами.

В исследовании определялись критерии для нахождения оптимального числа постов в бассейне Балтийского моря, и оценивалась возможность предоставления достаточного количества данных для составления гидрологических прогнозов, обслуживания потребителей, предсказания стихийных гидрологических явлений существующим числом постов [2].

Методика исследования.

Более тридцати лет для определения оптимальной плотности размещения пунктов наблюдения широко применяется метод И.Ф. Карасёва [1] (развитие этого метода приводится в работе В.В. Коваленко и И.И. Пивоваровой [3], в которой впервые теоретически получены критерии оптимальной сети из пространственной стохастической модели формирования речного стока). Предложенные Карасёвым критерии выражаются в следующих неравенствах:

$$F_{\text{град}} \geq \frac{8 \sigma_0^2}{(\text{grad } Y)^2} Y_{\text{ср}}^2, \quad (1)$$

$$F_{\text{кор}} \leq \frac{\sigma_0^4}{a^2 C_v^4}, \quad (2)$$

где σ_0 – погрешность определения нормы стока; $\text{grad } Y$ – градиент стока; $Y_{\text{ср}}$ – средняя на участке норма стока; σ – относительная случайная ошибка

определения стока по гидрометрическим данным равная, в первом приближении, 0.05 ; $a=1/L_0$, L_0 – радиус корреляции, т. е. расстояние, при котором корреляционная функция $\gamma(l)$ проходит через ноль.

Оптимальное число режимных стоковых станций $N_{\text{опт}}$ в речном бассейне определяется по формуле (3), где оптимальная площадь $F_{\text{опт}}$, приходящаяся на одну режимную станцию, должна находиться в диапазоне, определяемом неравенством (4):

$$N_{\text{опт}} = F / F_{\text{опт}} , \quad (3)$$

$$F_{\text{репр}} < F_{\text{град}} \leq F_{\text{опт}} \leq F_{\text{кор}} . \quad (4)$$

Определение критериев оптимизации.

Была сформирована база по доступным данным бассейна Балтийского моря, включающая координаты станций, площади водосборов, ряды наблюдений за стоком. Всего в базу данных вошла 81 станция с периодом наблюдения в среднем 45 лет. На рис. 1 показан Бассейн Балтийского моря со станциями наблюдения за стоком.

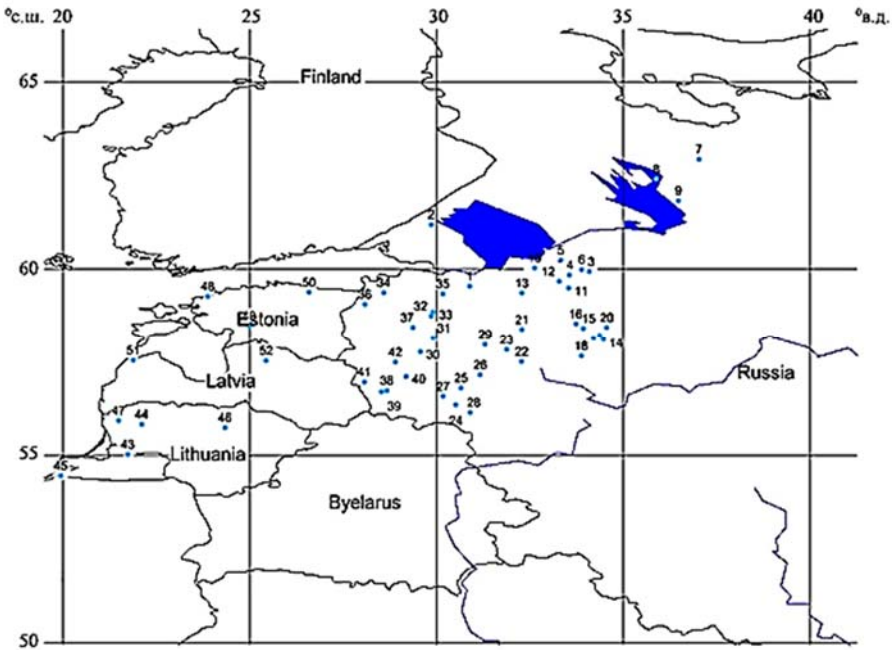


Рис. 1. Расположение станций наблюдений за стоком в бассейне Балтийского моря

Для нахождения репрезентативного критерия был построен график зависимости модуля стока от площади водосбора $q = f(F)$. На графике наблюдаются изменения модуля стока с увеличением площади водосбора. В зоне от 0 до $F_{\text{репр}}$ модуль стока увеличивается и/или уменьшается с ростом площади водосбора реки. Репрезентативная площадь определялась по специально разработанной методике, в основе которой лежат критерии оценки однородности Стьюдента и Фишера.

Соответствующие значения ряда (площадь водосбора и модуль стока) ранжировались по возрастанию площади, и значения модуля стока представлялись как бы в «хронологическом» порядке; таким образом, возможно применение критериев однородности.

Для нахождения корреляционного критерия необходимо определение радиуса корреляции стока L_0 , который находился путем аппроксимации корреляционной функции рядов стока (рис. 2). Координаты корреляционной функции: по оси x – расстояние между постами L , по оси y – коэффициент корреляции r между рядами наблюдений за стоком тех же рек. Для получения экспоненциальной зависимости данные корреляционной функции были усреднены на интервале по $\Delta L = 20$ км. Касательная к экспоненциальной зависимости указывает, что радиус корреляции равняется 1429 км.

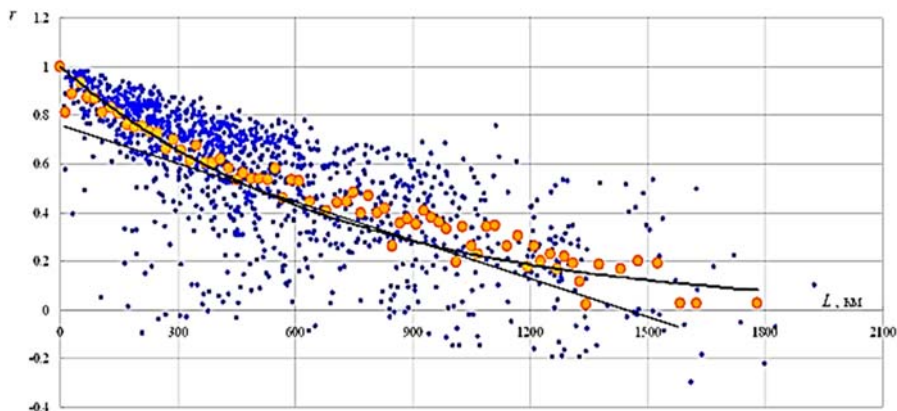


Рис. 2. Корреляционная зависимость

Для расчета градиентного критерия требуются осредненные для района характеристики: средняя норма стока и градиент стока, которые находились с помощью компьютерного приложения *Surfer*.

Результаты исследования.

Результаты по нахождению оптимальных площади и числа постов представлены в таблице 1. Получено, что репрезентативный критерий «перекрывает» остальные значения критериев.

Нарушение приведенной в методике Карасёва цепочки неравенств (4) (но при соблюдении в любом случае неравенства $F_{\text{репр}} \leq F_{\text{опт}}$) приводит к тому, что сеть постов не будет оптимальной при заданном уровне погрешности: либо вычисление нормы стока, либо интерполяция будут проводиться с большими погрешностями.

Таблица 1

Результаты нахождения критериев оптимизации и оптимальной численности сети

Критерии		
репрезентативности $F_{\text{репр}}, \text{км}^2$	градиентный $F_{\text{град}}, \text{км}^2$	корреляционный $F_{\text{кор}}, \text{км}^2$
1750	1370	1095

неравенство для определения оптимальной площади
$F_{кор} < F_{град} < F_{репр} \leq F_{онт}$
оптимальная площадь $F_{онт}$, км ²
1800
оптимальное число постов
118

Оптимальное число режимных постов, приходящихся на рассматриваемую территорию (площадью 212566 км²), должно стремиться к 118. Современное число постов, работающих на территории Северо-Западного УГМС, равняется 52 (число работающих постов в Прибалтийских государствах неизвестно). Подобное соотношение цифр позволяет сделать вывод о репрезентативности и надежности информации поступающей с режимной гидрологической сети бассейна Балтийского моря.

Список литературы

1. Карасёв, И.Ф. О принципах размещения и перспективах развития гидрологической сети [Текст]: Труды ГГИ / И.Ф. Карасёв. – 1968. – Вып. 164. – С. 3–36.
2. Коваленко, В.В. Прогнозирование изменений фрактальной размерности многолетнего речного стока [Текст]: География и природные ресурсы, № 4 / В.В. Коваленко, Е.В. Гайдукова, К.Б.Г. Арман. – Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2008. – 136–143 с.
3. Коваленко, В.В. Оптимизация режимной гидрологической сети на основе стохастической модели формирования речного стока [Текст] / В.В. Коваленко, И.И. Пивоварова. – СПб.: Изд. РГГМУ, 2000. – 43 с.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Карамгомедов Магомед Джабраилович

канд. хим. наук, технолог
ОАО «Денеб», Дагестанский государственный педагогический университет
г. Махачкала, Республика Дагестан

Расулов Абулдин Исамутдинович

канд. хим. наук, доцент
Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский
институт повышения квалификации педагогических кадров
г. Махачкала, Республика Дагестан

Фаталиев Малик Бедалович

канд. хим. наук, доцент
Дагестанский государственный институт народного хозяйства
г. Махачкала, Республика Дагестан

ФАЗОВАЯ ДИАГРАММА NaCl-MoO_3

Аннотация: статья посвящена изучению диаграммы плавкости двухкомпонентной системы NaCl-MoO_3 визуально-политермическим (ВПА) и дифференциальным термическим методами анализа (ДТА). Определены составы и температуры плавления невариантных точек (НВТ) эвтектического и перитектического характера плавления.

Ключевые слова: визуально-политермический анализ, дифференциальный термический анализ, расплавы, эвтектика, перитектика, нестехиометрические соединения типа «бронз».

Создание новых материалов, обладающих рядом практически ценных свойств, является одним из направлений неорганической химии. К очень перспективным материалам относят нестехиометрические соединения типа «бронз» на основе молибдена.

Экспериментальная часть.

Исследование диаграммы плавкости проводили методом дифференциального термического анализа (ДТА) [1] с помощью приемов проективной геометрии [2]. Визуально-политермические исследования проводились в шахтных печах с использованием платиновых тиглей. Датчиком температуры образца служила платина-платинородиевая (10% родия) термопара ее термо-ЭДС измерялась милливольтметром с зеркальным отсчетом М 1109. Холодные спаи термопар термостатировались при 00С в сосуде Дьюара с тающим льдом. Для визуальной регистрации тигель с расплавом освещался ярким внешним источником.

Использованы платиновые тигли, мешалка, шахтная электрическая печь с максимальной температурой нагрева 1100-1150°С. Скорость нагрева регулировалась с помощью ЛАТРа.

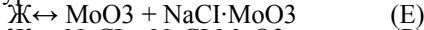
Кривые ДТА записывали на установке, собранной на базе электронного автоматического потенциометра КСП-4 с усилением термо-ЭДС дифференциальной термопары с помощью фотоусилителя Ф-116/Г. Образцы помещали в платиновые микротигли емкостью 1г, измерителем температуры служили Pt-Pt/Rh-термопары, в качестве индифферентного вещества использовали свежeproкаленный оксид алюминия квалификации «ч.д.а». Масса навесок составляла 0,2 г.

Ошибки эксперимента по методам ДТА и ВПА, определялись путем статистической обработки экспериментальных данных и составляют 1% по температуре и 0,1-0,25% по составу.

Результаты и их обсуждение.

Термический анализ системы NaCl–MoO₃ проведен нами впервые методами ВПА и ДТА. Диаграмма плавкости показывает, что в системе реализуется одна эвтектика с температурой плавления 480°С, содержащая 77% MoO₃ и образуется соединение (S) инконгруэнтного характера плавления NaCl·MoO₃, содержащее 50% MoO₃ и плавящееся при 539°С.

Процессы фазовых равновесий эвтектических и перитектических точек выражены следующими уравнениями:



Поверхность ликвидуса системы показана на рис. 1

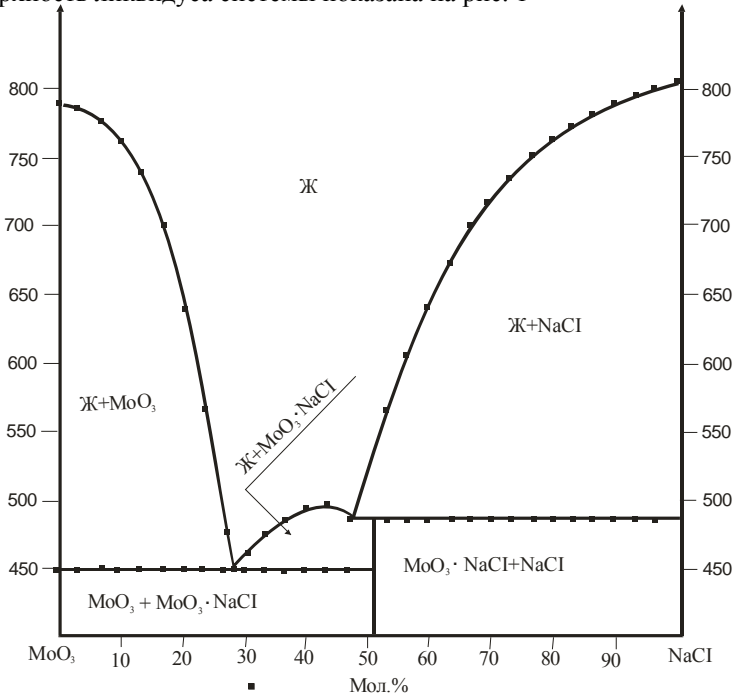


Рис. 1. Диаграмма плавкости системы NaCl–MoO₃

Список литературы

1. Берг Л.Г. Введение в термографию. М.: Наука, 1969. – 276с.
2. Уэндланд У. Термические методы анализа / Пер. с англ. под ред. Степанова В.А., Берштейна В.А. М.: Мир, 1978. – 526с.

Котова Юлия Витальевна

инженер, магистрант
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Киселева Наталья Николаевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет
путей сообщения» (Нижегородский филиал)
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Анучин Илья Евгеньевич

инженер, аспирант
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ АЭРОДИНАМИКИ АВТОМОБИЛЯ И ФОРМЫ КУЗОВА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА STAR-CCM+

***Аннотация:** в данной статье описывается расчет показателей аэродинамических характеристик различных форм кузова. Коэффициенты лобового сопротивления, полученные в программном продукте Star-CCM+, сравниваются с экспериментальными коэффициентами, полученными в аэродинамической трубе.*

***Ключевые слова:** численное моделирование, сила сопротивления, аэродинамика, автомобиль, обтекание, Star-CCM+, аэродинамическая труба.*

Исследования выполнены при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках проекта по договору № 02.G25.31.0006 от 12.02.2013 г. (постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 года №218).

В последнее время автомобилестроение вышло на такой уровень своего развития, что на первый план выходят вопросы, связанные с экономичностью, комфортабельностью, долговечностью переднеприводных автомобилей, обеспечивающих безопасность, а также минимальный уровень шума и вибрации. Все эти требования должен учитывать производитель, для сохранения уровня конкурентоспособности компании.

Уменьшение расхода топлива, является одним из важных факторов при производстве автомобилей, как показано в работе [1]. Это достигается путем снижения массы агрегата, деталей и узлов авто благодаря широкому применению эластичного полиуретана и термопластичного поликарбоната. Потери на преодоление лобового сопротивления воздуха снижены при движении за счет применения ветрового и заднего стекол с гнутыми боковыми стеклами, большими углами наклона, и бамперов, способствующих хорошей обтекаемости автомобиля. Согласно работе [5] аэродинамическое сопротивление транспортного средства делится на следующие составляющие: сопротивление формы, сопротивление трения о наружные поверхности, сопротивление, вызываемое выступающими частями автомобиля, внутреннее сопротивление.

Основной составляющей сопротивления воздуха, достигающего 60 % от общего, является сопротивление формы, еще его называют сопротивлением давления или лобовым сопротивлением. Исследованию влияния скорости движения различных моделей на величину аэродинамического сопротивления посвящена работа [4].

Сила сопротивления воздуха рассчитывается по формуле: $F = \frac{C_x}{2} \cdot S \cdot \rho \cdot v^2$, где S – площадь проекции автомобиля на вертикальную плоскость, м^2 ; ρ – плотность воздуха, $\text{кг}/\text{м}^3$; v – скорость, $\text{м}/\text{с}$; C_x – коэффициент, определяется экспериментально, описывающий аэродинамическое совершенство кузова.

Целью данной работы является расчет аэродинамических характеристик различных форм кузова, их сравнение и анализ с полученными экспериментальными данными.

Для расчётов используется программный пакет Star-CCM+. В отличие от схем более высокого порядка точности, описанных в работах [2, 3], в данном пакете используются схемы, оптимизированные для моделирования аэродинамики, на адаптивных сетках, что существенно улучшает получаемые результаты. Для проведения расчетных исследований в программном пакете Star-CCM+ импортируются модели геометрии 9 различных типов кузова. После разделения на отдельные области назначаются части для газовой среды и задаются необходимые типы поверхностей. Далее строится сеточная операция, определяются модели построения и генерируется объемная сетка. Сеточные параметры: генератор поверхностной сетки, генератор призматического слоя, используется с базовым объемом сетки для генерации ортогональных призматических клеток рядом с поверхностями стен и границ, триммер, создает шестигранные ячейки, обеспечивает надежный и эффективный способ получения высококачественной сетки.

Далее создается физический континуум, и выбираются физические модели: модель турбулентности $k - \omega$, идеальный газ, постоянная плотность, сила тяжести, сопряженное течение, стационарный трехмерный расчет, турбулентное течение. Для реализации расчетов движения автомобиля на левой границе задается амплитуда скорости движения воздуха 28 $\text{м}/\text{с}$. Строится график с изменением лобового сопротивления для отслеживания результатов расчета.

Для проверки полученных результатов в программном пакете Star-CCM+ проводится эксперимент на базе ФГБОУ ВПО НГТУ им. Р.Е. Алексеева, в лаборатории кафедры «Кораблестроение и авиационная техника». Аэродинамическая труба (АТ) НГТУ кафедры теории корабля и гидромеханики – это АТ замкнутого типа с открытой рабочей частью. Максимальная скорость потока при испытаниях достигает 34,5 $\text{м}/\text{с}$. Длина рабочей части 1 м. Площадь сопла 0,54 м^2 .

Для проведения экспериментальных исследований в аэродинамической трубе изготавливались модели, с помощью трехмерной послойной печати, заготовка обрабатывалась на фрезерном комплексе, устанавливались крепления на модель. Затем готовая модель устанавливалась на аэродинамические весы и размещалась в рабочей области аэродинамической трубы, где сверху опускалась металлическая плита, имитирующая дорожное полотно. Расстояние между колесом модели и плитой равнялось 10 мм.

Сравнительный анализ результатов расчета коэффициента лобового сопротивления с экспериментальными данными подтвердил верность расчетной модели программного продукта Star-CCM+, расхождение составило не более 10%, что для данной задачи является приемлемым.

Список литературы

1. Катаева Л.Ю. Постановка и проведение вычислительного эксперимента по исследованию аэро- и гидродинамических процессов в аварийных ситуациях природного и техногенного характера Монография / Л.Ю. Катаева; Российский гос. открытый технический ун-т путей сообщения. Москва, 2007.
2. Катаева Л.Ю. Методы решения задач естественного учебного пособие для студентов технических специальностей / Л.Ю. Катаева, М.Б. Крайзлер, А.В. Савченко; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева. Нижний Новгород, 2007.

3. Катаева Л.Ю., Масленников Д.А. Оценка эффективности итерационно-интерполяционного метода при решении двумерных уравнений гиперболического типа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 4. – С. 9–17.

4. Масленников Д.А. и др. Влияние числа Рейнольдса на аэродинамическое сопротивление моделей / Масленников Д.А., Анучин И.Е., Тумасов А.В., Катаева Л.Ю., Котова Ю.В. // Современные проблемы науки и образования. 2013. – № 6. – С. 891.

5. Погодин А.В. и др. Численное моделирование обтекания автомобиля и сопоставление с экспериментальными данными / Погодин А.В., Анучин И.Е., Тумасов А.В., Катаева Л.Ю., Масленников Д.А. // Естественные и математические науки в современном мире. 2013. – № 10–11. – С. 39–45.

Люц Ольга Сергеевна

учитель химии

Виноградова Лариса Ивановна

учитель математики

Чурилова Ольга Юрьевна

учитель математики и информатики

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №8»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ТЕОРИЯ ГРАФОВ В ХИМИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности интеграции двух школьных учебных курсов – математики и химии. Авторы сделали попытку применения теории графов и теории химического строения А.М. Бутлерова в процессе решения практического задания по химии.

Ключевые слова: теория графов, теория химического строения А.М. Бутлерова, химия, математика, матрица.

В целях расширения кругозора и повышения уровня знаний по химии ученики химико-биологических классов посещают внеурочные занятия по химии. При изучении темы «Строение вещества» мы столкнулись с проблемой построения структурных формул органических веществ, имеющих ковалентный тип химической связи между атомами. Изучение строения вещества – одна из основных задач химии. У нас имеется набор атомов химических элементов, которые нам необходимо соединить друг с другом с использованием химического понятия «валентность». Известно, что химия широко использует в своих целях математику, поэтому обратились за помощью к учителю математики. Как оказалось, решить проблему можно с помощью теории графов, которая позволила найти неожиданный способ решения для нашей логической задачи.

Таким образом, целью нашей дальнейшей работы с обучающимися стало освоение теории графов для построения структурных формул молекул органических соединений.

Задачи:

1. Изучить теорию графов.
2. Познакомиться с теорией химического строения А.М. Бутлерова.
3. Представить строение молекул органических соединений с помощью теории графов.

Актуальность заключена в том, что теория графов позволяет нестандартным способом подойти к проблеме построения структурных формул молекул органических соединений.

Сопоставив теорию графов и теорию химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, мы получили возможность соотнести математические и химические понятия [1, 2] Представим эти соответствия в виде таблицы.

Соотношения между понятиями химии и математики

Математические понятия	Химические понятия
1. Граф	1. Структурная формула вещества
2. Вершина	2. Атомы углерода
3. Ребро	3. Химическая связь между атомами
4. Степень вершины	4. Валентность атома углерода (IV)
5. Висячие вершины	5. Атомы углерода, не входящие в линейную цепь
6. Маршрут	6. Порядок соединения атомов в молекуле
7. Путь	7. Порядок соединения атомов в нециклических молекулах
8. Неориентированный граф	8. В изображении формулы пренебрегают направлением связей
9. Смежные вершины	9. Атомы углерода, которые прилегают к одной и той же химической связи
10. Неполный граф	10. Линейная цепь, в которой не соединены концевые атомы углерода

Из данной таблицы можно увидеть, что принцип построения структурных формул в химии полностью соотносится с существующей математической теорией. Таким образом, мы можем в своих целях использовать математические способы задания зависимости между структурными элементами в органических соединениях, т. е. между атомами углерода. В теории графов существует три способа:

1. Аналитический способ (общая формула для соответствующего класса соединений).
2. Матричный способ (позволяет увидеть взаимосвязь между атомами углерода).
3. Графический способ (служит для иллюстрации полученных результатов).

Теория А.М. Бутлерова содержит положение о том, что атомы в молекулах могут соединяться друг с другом в соответствии с их валентностью в определённой последовательности [3]. Но при этом, изучив теорию графов, выяснили, что граф – это множество вершин и множество рёбер, соединяющих между собой всё или часть этих вершин. В химии вершины будут являться атомы углерода, рёбрами – химические связи между ними. Степень вершины графа будет соответствовать химическим связям. В нашем случае максимально возможная степень вершины четыре (валентность углерода). Так же мы увидели существование различных видов графов, позволяющих описывать множество органических соединений [4].

При работе мы рассматривали молекулы алканов, алкенов и циклоалканов. Задав аналитическим способом состав молекул, т. е. в виде общей формулы, составили возможные варианты матриц. Матрица – это прямоугольная таблица каких-либо элементов. В нашем случае это будут атомы углерода. Далее, по этим матрицам выясним зависимость между ее элементами. Где это взаимодействие, возможно ставим 1, где нет 0. При возможном двойном взаимодействии ставим 2. После чего отразили этот результат геометрическим способом. Как оказалось, данные структуры отражают строение углеродного скелета молекул.

Например, для алканов с общей формулой C_4H_{10} , с учетом химических ограничений, возможно задать две матрицы (таблица 2 и таблица 3):

Матрица для алкана C_4H_{10}

	C_1	C_2	C_3	C_4
C_1	0	1	0	0
C_2	1	0	1	0
C_3	0	1	0	1
C_4	0	0	1	0

Таблица 2

Матрица для алкана C_4H_{10}

	C_1	C_2	C_3	C_4
C_1	0	1	0	0
C_2	1	0	1	1
C_3	0	1	0	0
C_4	0	1	0	0

Таблица 3

В данном случае C_1, C_3, C_4 с соседями образуют одну химическую связь (или одно ребро), а C_2 – две связи (два ребра).

Соответственно, получаем два графических изображения:



Таким образом, в результате проделанной работы мы смогли решить поставленные задачи:

1. Изучить с учащимися теорию графов, при этом они приобретают дополнительные знания из раздела дискретной математики, которая исследует свойства конечных множеств с заданными отношениями между их элементами.

2. Увидеть на наглядных примерах прикладное значение математического аппарата.

3. Познакомить учащихся с теорией химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. При этом стало очевидным, что данная теория налагает ряд ограничений на возможные математические решения.

4. Сопоставив две теории, получить возможность освоить способы задания графов.

Список литературы

- Березина, Л.Ю. Графы и их применение [Текст]: пособие для учителей / Л.Ю. Березина. – М.: Просвещение, 1979. – 143 с.
- Бусев, А. И. Определения, понятия, термины в химии [Текст]: пособие для учащихся / А.И. Бусев, И.П. Ефимов. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
- Новошинский, И.И. Органическая химия. 11 класс [Текст]: учебное пособие / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 352с.
- Терешин, Г.С. Химическая связь и строение вещества [Текст] / Г.С. Терешин. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Большаник Петр Владимирович
канд. геогр. наук, доцент
Миляхова Лариса Станиславовна
студентка

Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Тюменская область

ЭТНОФЕНОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ ЮГРЫ

Аннотация: в статье раскрывается принцип составления этнофенологического календаря Югры. Описываются национальные праздники и традиции Югры, посвященные сезонным природным явлениям и процессам, происходящим в природе. В заключение авторы прилагают составленный этнофенологический календарь Югры, представленный в виде диаграммы.

Ключевые слова: этнофенологический календарь, Югра, праздники и традиции, времена года, сезонные процессы.

Жизнь коренных народов Югры тесно связана с сезонными явлениями природы, поэтому актуальным является создания комплексного этнофенологического календаря, который бы отражал основные явления природы и этнографические праздники, характерные для обских угров.

Целью данной работы является разработка этнофенологического календаря, который отражает основные явления динамики природных явлений, характерных для подзоны средней тайги и этнографические праздники, проходящие на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Югра – это неповторимый природный комплекс, она находится в центральной части крупнейшего в Евразии Обь-Иртышского бассейна. Народные праздники хантов носили обрядовый характер, по какому-либо конкретному поводу или были периодическими. Со временем в жизнь хантов вошли христианские праздники, и традиционные обряды стали приурочиваться к некоторым из них. Так, на Иртыше весеннее жертвоприношение проводится в пасхальную неделю, а осеннее – около Семенова дня. В советское время стали отмечать и государственные праздники. Это Новый год, Седьмое ноября, Первое мая, День рыбака, День оленевода.

Культура охотников и рыбаков нашла свое отражение и в фенологическом календаре. У разных этнографических групп месяцы и времена года носят разные названия, однако имеются и общие. Например, в большинстве районов проживания хантов май называют периодом прилета гусей, уток; июль – малых заповор; ноябрь – началом охоты.

На территории ХМАО-Югры четко выделяются четыре сезона года. Самый продолжительный сезон – зима, которая длится 167 дней. В этом сезоне выделяются три подсезона: первозимье, коренная зима и перелом зимы. Основными признаками наступления зимы является впадение в спячку таких насекомых, как жуки, клопы, самки шмелей, озимая совка, капустная совка, жуки-щелкуны, боярышница. Впадают в спячку и млекопитающие: медведь, барсук, ёж. Окончание сезона характеризуется такими явлениями как образование наста, начало капели, ток глухарей. Основные критерии, послужившие признаками начала того или иного подсезона зимы, отражены в таблице.

День оленевода, проводится в феврале, и в современное время, как правило, приурочивается ко Дню защитника Отечества 23 февраля. Уже с утра гремит музыка, хозяйки готовят традиционное угощение – оленину и чай. Праздник длится целый день. Главное зрелище праздника – гонки на оленьих упряжках. Этих увлекательных состязаний пять: гонки рысью, махом, стоя на нартах, на

лыжах за оленями и на оленьей шкуре. Отдельно соревнуются мужчины и женщины. Одновременно с гонками проходят другие соревнования по традиционному северным видам спорта: метание тынзяна на хорей, прыжки через нарты, бег на охотничьих лыжах, тройной прыжок, метание топора на дальность.

Весна длится 64 дня и делится на 4 подсезона: снеготаяние, оживление весны, разгар весны и предлетье. Основные признаки наступления этого сезона: появление проталин, весенние лужи, ручейки талой воды. Ива-верба сбрасывает чешуйки с почек, одевается «барашками». Появляются первые цветы мать-и-мачехи. Возвращается на территорию округа скворец и жаворонок, белая трясогузка, сизая чайка и др. В солнечные дни вылетают бабочки-крапивницы, появляются комары-толкунцы. Окончание весны характеризуется покрытием деревьев и кустарников листвой, цветением растений и окончанием прилета птиц. Основные критерии, послужившие признаками начала того или иного подсезона весны, отражены в таблице.

Издrevле в национальных селах Югры в то время, когда появлялись первые признаки весны, ханты отмечали традиционный праздник «Тылащ поры» (Обряд угощения Луны). Считалось, что с этого дня начинался новый год. В этот день все жители села собирались вместе. Обязательным признаком проведения обряда был растущий месяц или полная луна. В это время Солнце возвращается после темного пика зимы. Постепенно начинает просыпаться замершая в январе природа. Пока февраль похвывается своей способностью «быку рог отморозить», солнце с углов домов успевает снег украсть.... Обряд угощения Луны/Месяца проводили не потому, что так было положено. По существу, календарный обряд – это людское участие в Творении, это вдохновение богов на действие.

Обряд угощения Луны/Месяца «Тылащ поры» – традиционный семейный праздник. Обские угры устраивали в январе, феврале и марте на растущую луну. Считается, что он способствует возрождению, размножению всего живого в природе. Поэтому к божествам обращались с просьбами, чтобы рыба и звери размножались, для детей просили здоровья и благополучия. Этот праздник праздновался весной. По рассказам очевидцев, лосиный праздник выглядел следующим образом. Все мужское способное к охоте население близлежащих юрт один раз в году в период весеннего оживления природы приносили в «священное место лося» кусочки всех органов, добытых в течение года лосей (почки, легкое и т.д.) и все это бросали в огромный медный котел. Накануне, либо в этот же день добывали лося специально для праздника, органы которого и сердце также бросали в котел. Свежевали и разделявали лося по особым правилам: обычай запрещал дробить кости, резать сухожилия железным ножом; во время еды запрещалось подсаливать мясо, пользоваться вилок или другим колющим предметом. Горло (трахею) при свеживании вынимал охотник, добывший лося, и вывешивал на березу – это был подарок небу. Череп также подвешивался на дерево. Женщины как чужеродки на праздник не опускались, не допускались также дети и собаки. Лосиный праздник направлен на возрождение животного, то есть, в сущности, он может быть отнесен к категории промысловых культов.

Вороний день – «Вурна хатл» (хант.), отмечается 7 апреля на Благовещенье Пресвятой Богородицы. Вороний день – любимейший праздник обских угров и поэтому широко отмечается во всех национальных поселках округа. В Ханты-Мансийске празднование проходит в парке-музее «Торум-Маа». В представлениях обских угров ворона-покровительница ассоциируется с женским духом, а Вороний праздник – с солнцем. Ворона считалась вестником жизни, покровительницей женщин и детей. В этот день готовили мясо оленей и других домашних животных, ходили друг к другу в гости, угощались, танцевали традиционные танцы, а также изображавшие весеннее поведение птиц. Их исполняли женщины, закрыв лица платками.

На краю деревни совершали поры (бескровное жертвоприношение) – ставили стол с жертвенной пищей для ворон. На березы вешали символизировавшие солнце свежие калачи, которые съедали дети. С этим праздником связаны различные приметы и гадания: какими будут весна, погода, охота, улов рыбы, сбор ягод и т.п. На празднике кто-то из взрослых обязательно рассказывал легенду о вороне.

Праздник Трясогузки – древний календарный праздник обских угров – «Вурщик хагл». Ну кто бы мог подумать, что такая маленькая перелётная птичка будет у народов ханты и манси столь почитаемой! Именно трясогузку называют в северных краях вестником Красной Весны и Большого Света (белых ночей) – лета. Почему? Да потому, что трясогузки прилетают с зимовок сразу, как только малые реки у берегов освобождаются ото льда. Своим появлением они словно подчёркивают – зима уже не вернётся! Вот и танцуют под музыку звонких ручейков, стряхивая со своих крыльшек тепло, принесённое с юга. Трясогузка легко уживается с другими птицами и не боится человека. Скорее наоборот – всюду его сопровождает. В верованиях ваховских хантов считается, что эта птичка-невеличка приносит людям счастье. Вот в ожидании лета и устраивали в честь трясогузки праздник. Праздник обязательно начинался с молитвы в честь верхнего бога Торума. У духов неба просили долгого жаркого лета, тёплых дождей, обильного цветения ягодников. Желали, чтобы реки и озера были полны рыбой, а леса – ягодами и зверями. В честь трясогузки устраивали игры, девочки непременно исполняли пляску Трясогузки, а мальчики состязались в стрельбе из лука.

Праздник водного царя отмечается в Березовском районе и ряде национальных сел Югры весной, после вскрытия рек. Витхон (манс.), или Вит-куль (хант.), – водяной царь, персонаж религиозных верований, мифов и сказок обских угров, почитается духом воды, хозяином всех водоемов. По разным вариантам мифа, Витхон – сын небесного божества Торума либо древний человек-богатырь, которого Торум поставил присматривать за реками.

Лето является самым коротким сезоном и длится 61 день. В этом сезоне выделяются три подсезона: начало лета, полное лето и спад лета. Начало лета выделяется по следующим фенологическим приметам: цветет калина, шиповник и малина, появляются грибы. Окончание лето свидетельствует появление стаи ласточек и стрижей, которые готовятся к отлету. Основные критерии, послужившие признаками начала того или иного подсезона лета, отражены в таблице.

В день первого спуска лодок на воду Витхону коллективно приносится жертва. В прошлом, как правило, практиковался Ир (принесение в жертву животных), в настоящее время обычно ограничиваются бескровным угощением духа повседневной пищей, часто выливают в реку стакан водки. Проводится ежегодно в июле поочередно в каждом национальном посёлке. Праздник начинается с традиционного обряда поклонения Воде. Коренные жители верят, что каждый водоем имеет своего духа-покровителя. Чтобы задобрить его, люди бросают монеты в воду перед началом сезона рыбной ловли. Считается, что после этого рыбаоловам будет сопутствовать удача. Главной праздничной программы – гонки на обласах. Облас – национальная одновесельная лодка народа ханты. В каждом заезде участвуют 5–6 обласов, затем победители заездов соревнуются между собой. Состязания проводятся отдельно в группах юношей до 17 лет, мужчин до 55 лет, мужчин-ветеранов и женщин. В последние годы в празднике обласа принимают участие представители коренных народов других регионов России и из-за рубежа.

2 августа в селе Шурышкары на полянке у обрывистого берега Шурышкарского сора собрались на праздник взрослые и дети. На полянке развернулось праздничное действо, запах душистой ухи зазывал гостей испробовать её. Но прежде каждый, по обычаю, подходил к костру и освящал дымом тряпочку с

монеткой и затем привязывал ее на священную березку, трижды кланяясь и загадывая заветное желание. Если ханты второго августа отмечают «Лун куюп хатл», то для зырян и всех христиан это Ильин день, – рассказывает Татьяна Захаровна Попова. Это летний праздник, хороший, добрый праздник. Раньше зыряне держали много живности, в это время косили сено, но второго августа отдыхали. Обычаи и обряды надо знать и соблюдать. «Лун куюп хатл», сколько помню, всегда отмечали, – говорит Маргарита Константиновна Шиянова. В деревне накрывали столы. Наши родители были очень гостеприимными, всех сажали за стол, угощали рыбой: муксуном, сырком, пыжьяном, нельмой. Женщины собирались, чтобы петь песни, детям дарили подарки. Приезжали гости и из соседних деревень. Праздник этот отмечают ханты и на Сыне, и на Оби, и, конечно же, на Урале. В этот день оленеводы с утра приводят из стада оленя. Женщины готовят мясо, накрывают столы. Раньше в этот день проходили большие соревнования.

Осень длится 73 дня и состоит из четырех сезонов: начало осени, золотая осень, глубокая осень, предзимье. Основным признаком наступления осени является появление первых желтых прядей в кронах деревьев. Окончание осени – завершение массового листопада, чередование осадков в виде снега и дождя.

Проводы Лебеда, который посвящен встрече и проводам священной птицы – лебеда. Этому событию предшествует праздник, сопровождаемый особым ритуалом. Жители юрт договариваются о времени выезда на праздник. Когда мужчины подъезжают к священному месту – оповещают о своем приезде тремя залпами из охотничьих ружей. Попечитель святого места, услышав стрельбу, вышел на берег встречать нарядно одетых гостей. Приехавшие шли в деревню. Затем женщины поджигали сложенные дрова, на доску у костра ставили съестное. Спиртным окропляли огонь, бросали по монетке в костер и после этого выстраивались в ряд и, посылая поклоны, нашептывали: «Ты наша священная птица, мы в гости к тебе пришли и от чистого сердца все, что нужно, с собой принесли...

Скоро настанет разлука, покинешь край свой родной... Мы ждем твоего возвращения весной. На своих могучих крыльях несись над горами, тайгой! Ясного неба желаю тебе над нашей прекрасной землей». Потом женщины поворачивались через правое плечо, заканчивая ритуал, и начинали трапезу. В стороне на кольшке были подвешены узелки с подарками. Это было общее место для совершения обряда. Стар и мал толпой, стояли тут и просили лебеда принять их подарки. Основной обряд проводился на священном месте, куда разрешено было ходить только мужчинам.

Култ медведя издавна широко распространен в Евразии и Северной Америке. Суеверное, почтительное отношение к медведю определяется сходством медведя и человека. Медведя-тотема нельзя было убивать и есть его мясо. В миропонимании ханты медведь не только опасный лесной зверь, но и возвышенное обожествляемое существо – сын Нуми Торума. Праздник проводится в доме охотника. В прежние времена голову ряженного медведем покрывали платком, на глаза клали кружки из бересты или монеты, чтобы медведь не мог видеть своих убийц. Лапы украшали кольцами и ленточками. Перед медведем ставили угощение, вино, фигурки из теста, изображавшие оленей, после чего извещали медведя о том, что его якобы убила русская стрела и пуля, заодно просили не пугать в лесу женщин и детей. Программа увеселения начиналась с песен, рассказывающих о небесной жизни медведя и его земных деяниях. Утром пели песню пробуждения и хвалебные песнопения. Затем начиналось драматическое представление. Важное место занимали обряды «отречения», когда охотники с почтением обращались к медведю и говорили, что они не виноваты в его смерти. Мужчины выступали в берестяных масках, женщины танцевали, закрыв лица и руки платками.

Таблица 1

Календарь хода развития природы подзоны средней тайги Югры

Сезон года	Даты сезона	Количество дней	Подзоны	Даты подсезонов	Количество дней	Основные критерии выделения начала сезона	Этнографические праздники утров Югры
1	2	3	4	5	6	7	8
Зима	С 17.10 по 1.04	167	Первозимье	С 17.10 по 11.11	26	Средняя дата между средними значениями выпадения первого снежного покрова и установления снежного покрова	День образования ХМАО-Югры
			Коренная зима	С 12.11 по 11.02	92	Снежный покров более 10 см (начало ходьбы на лыжах)	
			Перелом зимы	С 12.02 по 1.04	49	Первый притай	День оленевода
Весна	С 2.04 по 4.06	64	Снеготаяние	С 2.04 по 24.04	23	Самые ранние проталины на южных склонах	Обряд угощения Луны Вороний день
			Оживление весны	С 25.04 по 20.05	26	Переход минимальных температур выше 0 градусов	Лосинный праздник День первого спуска лодок
			Разгар весны	С 21.05 по 31.05	11	Прилет береговых ласточек	Праздник Трясогузки
			Предлетье	С 1.06 по 4.06	4	Зацветание черёмухи	
Лето	С 5.06 по 4.08	61	Начало лета	С 5.06 по 26.06	22	Прилет стрижа, зацветание кошачьей лапки	
			Полное лето	С 27.06 по 24.07	28	Появление грибов маслят	
			Спад лета	С 25.07 по 4.08	11	Созревание малины	День проводов лета
Осень	С 5.08 по 16.10	73	Начало осени	С 5.08 по 10.08	6	Первые желтые листья на березе	
			Золотая осень	С 11.08 по 9.09	30	Переход минимальных температур ниже +10 градусов	
			Глубокая осень	С 10.09 по 26.09	17	Начало опадения хвои лиственницы	Проводы Лебеда
			Предзимье	С 27.09 по 16.10	20	Переход минимальных температур ниже 0 градусов	Праздник медведя

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра образован 10 декабря 1930 г. постановлением ВЦИК как Остяко-Вогульский национальный округ с центром в с. Самарово. Сегодня Югра – это один из самых передовых и стремительно развивающихся регионов страны. Территория проживания коренных

народов севера и современный быстроразвивающийся регион с пестрым многонациональным составом населения.

Легенда к диаграмме Этнофенологического календаря Югры

На внешней диаграмме показаны месяцы года. На внутренней диаграмме – подсезоны года.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Коренная зима | 8. Полное лето |
| 2. Перелом зимы | 9. Спад лета |
| 3. Снеготаяние | 10. Начало осени |
| 4. Оживление весны | 11. Золотая осень |
| 5. Разгар весны | 12. Глубокая осень |
| 6. Предлетье | 13. Предзимье |
| 7. Начало лета | 14. Первозимье |

Этнофенологический календарь Югры



Список литературы

1. Станет ли Югорский край краем международного туризма? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finnougoria.ru/news/publications/9231/index.php?month=01&year=2010>
2. Праздники и обряды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.finnougoria.ru/community/folk/section.php?SECTION_ID=360&ELEMENT_ID=2531
3. Традиционные праздники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mparlament.eduhmao.ru/info/2/3111/34011/>

Зибарев Михаил Викторович

старший преподаватель

Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Орск, Оренбургская область

ИСКАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКТА О ЧИСЛЕННОСТИ ВООРУЖЕНИЯ ПЕРЕД ВОЙНОЙ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ

Аннотация: в статье отображается факт искажения относительной численности танков и самолетов в Красной Армии и Вермахте на начало войны в 1941 году авторским коллективом под редакцией доктора экономических наук, профессора М.В. Конотопова. Автор статьи аргументированно опровергает данные о численности вооруженной техники, доказывая свою точку зрения данными из статистического материала и изучив труды исследователей. Указана главная причина провала армии СССР в начале ВОВ.

Ключевые слова: начало Великой Отечественной войны, количество танков, самолетов в Красной Армии и ВМФ, Вермахте и Люфтваффе.

В пособии для аспирантов «История и философия экономики» под общей редакцией М.В. Конотопова, доктора экономических наук, профессора, на

странице 339 сказано, что «Если в начале войны СССР имел втрое меньше танков и самолетов, чем Германия, то ...» [2]. Такие данные вызывают, мягко говоря, сильное недоумение. Но в следующем предложении авторы пособия тут же ссылаются на источник: «Такие цифры и соотношения приведены в 5-м томе «Истории социалистической экономики СССР», и это их как-то оправдывает. В связи с этим возникает вопрос, как такой солидный авторский коллектив, в который входят кандидаты и доктора исторических и экономических наук, смог допустить искажение исторического факта относительно количества танков и самолетов на начало войны СССР с Германией? Исследования этой проблемы в течение нескольких лет, привели к убеждению в совершенно противоположных фактах: танков и самолетов на 22 июня 1941 года было больше в Красной Армии, чем в Вермахте.

Изучение темы логически потребовало посетить в 2013 году танковый музей в Кубинке под Москвой, где по каждому танку выведена информация. Так, в частности, германских танков к началу войны с СССР было: PZ-I – 774 единицы, PZ-II – 746 единиц, PZ-III – удивительно, но данные не указаны (по другим источникам PZ-III на 22 июня 1941 года в дивизиях, направленных в СССР, насчитывалось около 1000 машин этого типа [6]), PZ-IV – 877 единиц (на 1 июня 1941 г.). Если суммировать данные числа, то получим 3397 немецких танков. Следует отметить, что PZ-I – самые легкие танки, которых танками и называть-то нельзя, у них нет пушки, а есть только два пулемета. Следовательно, если из этой суммы вычесть то, что по определению танками не является, то получается 2623 танка.

В контексте анализа данного исторического события хочется привести цифры из других источников. Общее количество танков в немецких войсках, развернутых на советской границе на 22 июня 1941 года составило всего около 3680 танков [7]. Марк Солонин заявляет, что всего немецких танков к началу советско-германской войны было 3266 единиц, а советских танков в 3,8 больше – 12379 единиц [4, с. 499].

У И. Пыхалова, которого нельзя упрекнуть в предвзятости, в книге «Великая оболганная война», на странице 257 сказано, что к 1 июня 1941 года Германия располагала свыше 5,6 тысячами танков и штурмовых орудий [3]. Если из этого числа вычесть штурмовые орудия, то получим сопоставимое число немецких танков. Кроме этого, по информации, полученной из музея Великой Отечественной войны в Москве на Поклонной горе, известно, что: «На 21 июня 1941 года в Красной Армии состояло 711 тяжелых танков KV, из них 508 единиц в Западных приграничных военных округах». Всего новых советских танков к началу войны Т-34 и KV было 1600 единиц [4, с. 499]. Если остальную армию советских танков за таковые не считать, а немецкие PZ-I и PZ-II принять за танки, то отношение немецких к советским танкам составит $3680 / 1600 = 2,3$. Следовательно, втрое меньше никоим образом не получится.

Однако, советские историки почему-то не посчитали нужным сопоставить немецкие танки с советскими, которые с их точки зрения почему-то неожиданно стали устаревшими. Например, Марк Солонин считает вполне сопоставимыми по весовой категории советский танк Т-26 и немецкий PZ-II, причем сравнение по важным характеристикам в пользу советского танка. Далее, советский БТ-7 и немецкий PZ-III Е, и снова сравнение в пользу отечественного танка. Советский танк Т-28 сопоставим с немецким PZ-IV по скорости и калибру вооружения. Советских, так называемых, «старых танков» было на порядок больше.

В музее, который находится на Поклонной горе, на стене перед осмотром экспозиции на втором этаже вывешена информация: «Вооруженные Силы СССР накануне нападения фашистской Германии обладали значительной мощью. На 22 июня 1941 года в Красной Армии ... числилось 23 тыс. танков (далее следует странный пробел в тексте) 18,7 тыс. самолетов...». И, что самое

интересное, о количестве вооружения противника ничего не сказано. Организаторов музея ни в коей мере нельзя упрекнуть в том, что они отдают предпочтение либерально-демократическим тенденциям в оценке отечественной истории. По всей видимости, данный музей позиционируется как оплот советско-патриотических сил, выполняющий воспитательно-пропагандистские задачи, а не информационно-исторические.

Исходя из вышеизложенного, следует заключить, что ссылка авторов пособия на 5-ый том Истории социалистической экономики СССР является профессиональной ошибкой или провокацией. Возможно ли ссылаться на тенденциозное издание, не сверив параметры альтернативных источников?

Например, «Гриф секретности снят» [1] и многие другие? Если даже предположить, что в вышеуказанном предложении «Если в начале войны СССР имел втрое меньше танков и самолетов...» подразумеваются уже разгромленные танковые корпуса и эскадрильи в ходе первых месяцев войны, то всё равно трехкратное преимущество получить не может.

Ниже на той же странице авторы указывают на то, что танки Т-34 появились на фронте в большом количестве, которые «в необычайно короткие сроки были сконструированы и запущены в производство...». Вот только из текста нельзя понять, когда были сконструированы боевые легендарные машины Т-34, и сколько их было в начале войны. Складывается впечатление, что на начало войны таких танков в Красной Армии не было вовсе, а ведь многие граждане так и считают.

Если советская промышленность уступала германской промышленности по многим производственным параметрам, как сказано в том же пособии на странице 338, то невольно складывается впечатление, что СССР к войне был не готов или, как сказано в пособии, «недостаточно подготовлен к войне». Далее «следствием неподготовленности стали отступление и оккупация» – так авторы объясняют чудовищный провал первых лет войны.

Что касается авиатехники, то на 22 июня 1941 года численность советских боевых самолетов, не считая вспомогательную авиацию, составляла 9,5 тысячи единиц, а немецких – 2344 единицы [5, с. 18, 190]. Из этого видно, что советских самолетов было в 4 раза больше! Но советские историки указывают на отставание советских самолетов по тактико-техническим характеристикам.

Марк Солонин в своей книге «На мирно спящих аэродромах...» показал полную несостоятельность такого подхода. Например, выполнение истребительной авиацией своей основной задачи совершенно не требовало «рекордно высокой скорости» [5, с. 123]. В целом, указывает автор, возместить некоторым превосходством тактико-технических характеристик немецких самолетов огромное количество советских самолетов было совершенно невозможно [5, с. 125]. При этом, в среднем, половина самолетов выходила из строя не в бою, а по причине аварий [5, с. 122]. Марк Солонин, исходя из своего скрупулезного анализа, указывает на весьма интересную деталь: «лучший истребитель – это самолет, в кабине которого сидит лучший пилот». Это правило на все времена» [5, с. 140]. Поэтому уповать на провал начала войны на незначительное отставание в ГТХ самолетной техники необоснованно. Неверные статистические данные и поверхностный взгляд на ситуацию привели к ложным выводам о причинах советской трагедии в 1941 году. Не недостаток военной техники является причиной крушения Красной Армии в 1941–42 годах, а человеческий фактор! Об этом надо говорить. Марк Солонин заявляет, что история нам отпустила не слишком мало времени перед войной, а слишком много, потому что за период коллективизации народ настолько морально разложился под воздействием бесчеловечного сталинского режима, что данное обстоятельство вылилось в первые годы испытаний в массовые дезертирства и сдачу в плен. Единичные случаи героизма, такие как уникальный подвиг экипажа танка Колобанова в 1941 году и друге, не могли спасти катастрофическую ситуацию.

Непосредственно первая часть пособия, в которой обнаружены искажения исторических фактов, написана доктором исторических наук профессором С.И. Сметаниным в соавторстве с М.В. Конотоповым. Более того, рецензентами издания выступили доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат Государственной премии СССР (Институт экономики РАН) Ю.Ф. Воробьев и доктор экономических наук, профессор, лауреат Премии Правительства РФ в области науки и техники (Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова) П.П. Пилипенко. Надо полагать, ответственность за искажение исторических фактов в результате идеологической предвзятости или чего-то ещё лежит на совести данных авторов.

Казалось бы, что о данном пособии, выпущенном в 2006 году, можно благополучно забыть, но в «Вестях недели» Дмитрий Киселев 30 июня 2013 года на всю страну озвучил: «Красная Армия в канун Великой Отечественной – сильнее Вермахта, да еще по всем показателям? Больше танков было у немцев, больше и боевых самолетов в разы...». Вот так живуч еще миф об отставании материальной части Красной Армии перед страшной войной.

Советский Союз к моменту своего распада тоже обладал самым большим количеством в мире танков и прочего вооружения, но человеческий фактор привел его к крушению. Об этом надо помнить.

Список литературы

1. Гриф секретности снят. Статистическое исследование под ред. Г.Ф. Кривошеева. М., Воениздат, 1993.
2. История и философия экономики: пособие для аспирантов / под ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деятеля науки РФ М.В. Конотопова. – М.: Кнорус, 2006. – 664 с.
3. Пыхалов И. Великая Оболганная война. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 480 с.
4. Солонин М. 22 июня, или Когда началась Великая Отечественная война – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 512 с.
5. Солонин М. На мирно спящих аэродромах... 22 июня 1941 года. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 576 с.
6. Электронный ресурс. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/PzKpfw_III
7. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.4tanks.ru/publications/view_public.php?id=13#one

Кантимирова Резида Ильгизаровна

канд. ист. наук, доцент

Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал)

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ВВЕДЕНИЕ ЗЕМСКИХ НАЧАЛЬНИКОВ В УФИМСКОЙ ГУБЕРНИИ

***Аннотация:** в статье анализируется состав института земских начальников в Уфимской губернии. Автор пришел к выводу, что Земские начальники должны были стать связующим звеном между крестьянами, местными органами управления и центральной государственной властью.*

***Ключевые слова:** земские начальники, Уфимская губерния, введение, закон 12 июля 1889 г.*

Институт земских начальников был введен в губерниях Российской империи 12 июля 1889 года в соответствии с «Правилами о порядке приведения в действие положения о земских участковых начальниках» [6, л. 1]. Законом от 12 июля 1889 г. уездные по крестьянским делам присутствия заменялись административно-судебными должностными лицами – земскими начальниками. Однако в Уфимской губернии этот закон был реализован значительно позже.

В губерниях Российской империи создавалось более двух тысяч земских участков, по 4 – 5 на уезд [7, л. 3]. Однако в Уфимской губернии введение института земских участков начальников было осуществлено спустя 5 лет после его внедрения в центральной России. Лишь 6 июня 1894 г. было принято положение «О приведении в действие законоположений от 12 июля 1889 г. о преобразовании местных крестьянских и судебных учреждений в губерниях: Астраханской, Олонецкой, Оренбургской и Уфимской», согласно которому местные органы управления и суда полностью подчинялись участковым земским начальникам [4, т. 52].

В 1865 г. общая площадь Уфимской губернии составляла 104 596 кв. верст, в том числе Мензелинского уезда – 10 926, Белебеевского – 19 466, Бирского – 21 777, Уфимского – 17 221, Стерлитамакского – 18 132, Златоустовского – 17 074 кв. версты [13, л. 4]. В масштабах страны Уфимская губерния была умеренно заселенным регионом. В 1897 г. среди 50 губерний Европейской России она занимала 10-е место по площади, 17-е место по количеству жителей. Все население в Уфимской губернии в 1897 г. составляло 2 196 642 лиц обоего пола [5, с. 1]. В 1897 г. из общего количества населения губернии на Бирский уезд приходилось 27,06%, Белебеевский – 19,77%, Мензелинский – 18,01%, Уфимский – 15,33%, Стерлитамакский – 14,42% и Златоустовский – 8,40% всех жителей. Среднее число жителей одного уезда в 1897 г. составляло 366 107 человек [5, с. 1].

В конце XIX в. в Уфимской губернии насчитывалось 7823 населенных пункта. На одно поселение приходилось в среднем 280 жителей. В Российской империи было 592 406 населенных пунктов, где проживало в среднем по 150 жителей [5, с. 1]. По общему количеству поселений Уфимская губерния занимала 42-е место среди губерний европейской части России. Городов в Уфимской губернии было всего 6 по числу уездов [8, с. 83]. При разбивке Уфимской губернии на земские участки учитывались все особенности местности, ландшафта, разнообразие занятий населения. Циркулярю министра внутренних дел И.Н. Дурново уфимскому губернатору Н.Х. Логвинову от 18 июля 1894 г. было предписано «вместо имевшихся в губернии раньше 32 мировых судей ввести 69 земских участковых начальников и столько же кандидатов к ним, а вместо добавочных мировых судей городов – 9 городских судей».

Ключарь и протоирей Уфимского кафедрального собора преподобный Василий Покровский 1 и 2 октября 1894 г. всех вновь назначенных правительством земских участковых начальников Уфимской губернии привел к присяге и отобрал письменное «клятвенное обещание» на верность царскому правительству. Всего в губернии насчитывалось 69 земских участков, в том числе в Мензелинском уезде – 11, Бирском – 16, Белебеевском – 13, Уфимском – 11, Стерлитамакском – 12, Златоустовском – 6 [1, с. 4]. Количество участков в Уфимской губернии оставалось неизменными на протяжении всего периода деятельности земских участков [1, с. 15–16].

В Уфимской губернии не находилось достаточного количества местных дворян, поэтому Министерство внутренних дел назначало своих кандидатов. Дворянами по происхождению из земских участковых начальников Уфимской губернии, формулярные списки которых удалось обнаружить, было 77%. При сопоставлении данных о наличии земельной собственности у земских начальников Уфимской губернии выясняется, что 31% земских начальников имели земельную собственность, 7% обладали домами в разных городах Уфимской губернии и 62% ничем не обладали.

Значительными земельными владениями в Уфимской губернии располагал земский участковый начальник 10 участка Стерлитамакского уезда А.М. Брудинский. Он имел 3500 дес. в Бирском уезде [10, л. 1-3]. В собственности участкового начальника 6 участка Мензелинского уезда поручика запаса Б.В. Пальчикова находилось 10000 дес. земли в Белебеевском и Мензелинском

уездах [11, л. 1-20]. Земский участковый начальник 9 участка Златоустовского уезда надворный советник В.А. Петропалов имел 4 дома в Уфе [12, л. 15].

Большинство земских начальников губернии, согласно формулярным спискам, имели военное образование (50%). Около 20% земских начальников имели высшее гражданское образование.

Таким образом, для земских участковых начальников Уфимской губернии в целом характерно христианское вероисповедание, средний возраст, средний уровень образования. Среди земских начальников практически отсутствовали представители мусульманства.

Мусульманское вероисповедание, согласно формулярным спискам, исповедовал земский участковый начальник 3 участка Белебеевского уезда поручик запаса Акрам Мухаммед Джанович Биглов [13, л. 4–6]. А также земский участковый начальник 8 участка Белебеевского уезда Шабаз Гарей Хайретдинович Еникев.

Среди земских начальников Уфимской губернии преобладали люди с военным образованием. Для удобства земские участковые начальники были размещены в крупных населенных пунктах. При каждом начальнике имелись канцелярия, состоявшая из трех-четырех канцелярских служащих. Вот как описывается присутственное место земского начальника в Уфимской губернии Лейдекера современником: «Сам Лейдекер живет в Стерлитамаке, а для камеры нанимает в д. Костякове довольно чистенькую избенку, переделенную пополам. За перегородкой живет его письмоводитель с женой, из отставных унтер-офицеров. Обстановка конечно, убогая, да что и ждать по нашим заколупствам! Два простых стола, столько же стульев, гривенника по три за штуку, расщелившийся шкаф для бумаг, портрет государя на стене в облупленной и заезженной мухами рамке – вот и все «присутственное» место земского начальника» [2, с. 108–109]. Органы крестьянского самоуправления получили доступную власть в лице земского начальника, который отвечал за свой участок. Земские начальники должны были стать связующим звеном между крестьянами, местными органами управления и центральной государственной властью.

Список литературы

1. Адрес-календарь Уфимской губернии и справочная книжка на 1914 год/ Изд. Уфимс. губ. берн. стат. ком. – Уфа, 1914. – С.15-16.
2. Минцлов С.Р. «Дебри жизни. Дневник 1910-1915» - Уфа, 1992. – С. 108-109.
3. Обзор Уфимской губернии за 1914 г. – Уфа, 1915. С.2. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. – Т. 45, тетрадь 2. – С.4.
4. ПСЗ II. Т.52. № 57438.
5. Распределение населённых мест Российской империи по численности в них населения. – СПб., 1902. – С. 1. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897г. – Т. 45, тетрадь 2 – С. 1.
6. РГИА. Ф. 1263. Оп.2. Д.556. Л.3.
7. РГИА. Ф. 1291. Оп.32. Д.4. Л.1.
8. Сборник статистических сведений по Уфимской губернии. – Уфа, 1897-1901. – Т. 1-С. 83; Т.2. – С. 34; Т.3. – С. 107-120. Т.4. – С.55; Т.5. – С. 60. Т.6. – С.81.
9. ЦГИА РБ. Ф.9. Оп.1. Д.1675. Л.4.
10. ЦГИА РБ. Ф. 10. Оп. 1. Д. 1764. Л.1-3.
11. ЦГИА РБ. Ф.10. Оп. 1. Д. 1866. Л.1-20.
12. ЦГИА РБ. Ф. 10. Оп. 1. Д. 1879. Л.15.
13. ЦГИА РБ Ф. 10. Оп. 1. Д.1793. Л.4

Ларькова Любовь Владимировна
учитель истории
МБОУ гимназия № 1
г. Липецк, Липецкая область

ГЕРАЛЬДИКА – ЭТО УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

***Аннотация:** в статье описывается история возникновения и развития геральдики, раскрываются основные принципы построения композиции герба, возможность составления в настоящее время собственного герба, экслибриса или вензеля, а также их влияние на дальнейшую судьбу обладателя геральдических символов.*

***Ключевые слова:** геральдика, герб, экслибрис, тотем, геральдические символы.*

Особенно интересным путешествие будет вместе с ребёнком. Так вы сможете стать родоначальником новых традиций в вашей семье. Можем ли мы сами привлечь счастье к своей семье? А запланировать достаток и благополучие? Оказывается, возможно, практически всё. Современные физики доказали, что каждый знак, каждая буква обладают, в той или иной мере, положительной либо отрицательной энергетикой, настраивающей нас на определенную жизненную волну. Поэтому надо очень аккуратно обращаться с символами, которые вас окружают. Но сразу возникает вопрос: раньше люди не знали физику, но зачастую жили лучше и успешнее нас с вами?

Оказывается, не обязательно вдаваться в ученые подробности, достаточно быть внимательнее к окружающему нас миру природы. Именно так делали наши предки, выбирая себе защитника и покровителя рода – тотем. Они сопоставляли себя с кем-либо из животных, и тем самым отделили себя друг от друга. Образовывались семьи. Одна считала себя потомками волка, а другая крота. Это значило ещё и то, что семьи не похожи друг на друга повадками и характерами, обычаями и привычками. Люди поклонялись великолепным природным достоинствам своих собратьев по планете, изображали их на стенах пещер и вырезали из дерева. Они закладывали основу поведения будущих поколений. Менялись эпохи, шли времена. Люди уходили от чувства естественной связи с природой. Но звери продолжали играть роль символов человеческих качеств. Долгое время символы сохранялись только в военных отрядах и дружинах. Они должны были объединять воинов и вдохновлять их на победу. Символом воинства был орел – как символ военного успеха. В средние века интерес к символам возрос. Это была эпоха рыцарства, где каждый должен был иметь свой знак, чтобы быть узнаваемым даже в доспехах с опущенным забралом на шлеме. Именно в это время появляется наука геральдика – наука о гербах. Она изучает почерк времени, ведь герб является шифром человека. Гербы изначально составлялись по наитию. Но позже этим стали заниматься особые люди – герольды. Слово пришло к нам из Германии и в переводе с латинского «геральдус» означало глашатай. Он и в правду на турнирах вслух зачитывал, что изображено на гербе каждого участника поединка. Позднее геральдика, ее правила и символы стали доступными и понятными только для специально обученных людей.

Действительно, разобраться в геральдическом языке сложно, но возможно.

Сначала надо понять схему построения композиции герба. В центре располагался щит, справа и слева от него держатели, над ним корона, а под ним, на ленте, девиз. Теперь можно пробовать читать. О чем нам может рассказать форма щита? О том, к какому народу принадлежит его обладатель. У англичан щит был круглый, у итальянцев – продолговатый, у испанцев – плоский сверху и закругленный снизу, у французов – четырехугольный или сердечком.

Цвета тоже имели свое значение, которое осталось за ними и сейчас (и не только в геральдике, но и в одежде): золотой (жёлтый) означает богатство, силу, верность; серебряный (белый) – белизну, чистоту; голубой – величие, чистоту, ясность; красный – мужество, храбрость, неустранимость; зелёный – надежду, изобилие, свободу; чёрный – скромность, образованность, печаль; пурпурный – достоинство, силу, могущество. Животные и растения получают свой особый смысл. Орел – символ победы, добытой атакой и натиском. Дуб олищеворял терпение, противостояние, устойчивость и надежность. Очень популярен был лев. Это знак надежного будущего, власти, величия достигнутого. Однако жизненные взгляды, убеждения и веру людей воплотил в себе девиз – жизненное кредо его обладателя. Он должен быть кратким и ёмким одновременно, например: «Бескорыстие и правда», «Усердие всё превозмогает», «Честь дороже жизни».

Если вы возьметесь за сложное дело составления своего герба, то учтите все тонкости, чтобы обеспечить благополучие себе и потомкам. Как воплотить на практике рисунок, сделанный вами? Подумайте. Привлеките к этому детей, их фантазия подскажет вам выбор материала. Что это будет, не так важно – глина или ткань, или просто бумага и краски. Отнеситесь к этому творчески, а то, что путь от замысла к конечному результату запомнится – это уж точно.

Если вы еще не готовы к серьёзной работе над составлением фамильного герба – не отчаивайтесь. Проблему можно решить и поступить немного проще, но не менее интересно. Создайте свой экслибрис. Совсем не понятно? Это специальный знак, который помещали на внутреннюю сторону переплёта или обложки книги. Отсюда и название от латинского «ex» и «libris» – то есть «из книг». Основой экслибриса нередко становится просто само имя человека – его красочно нарисованные, выполненные как орнамент инициалы – первые буквы имени. Часто инициалы сплетали в узел – и это уже называлось вензель – это аристократический знак, который можно поместить на любом предмете – от носового платка до личной печати владельца (именно такими печатями скрепляли любовные послания). Экслибрис, как и герб – художественная характеристика человека, его духовный образ, маленькое исследование личности, выполненное в специальных знаках. Эти знаки могут решить судьбу вашей семьи сейчас и будущих поколений. Но даже если вы вместо банальной подписи на приглашениях на день рождения поставите печать с собственным экслибрисом – это будет первый шаг на пути в счастливую жизнь. Вы согласны?

Попов Николай Александрович

канд. ист. наук, доцент
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Астраханская область

ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОРТРЕТИСТИКЕ Н.И. КОСТОМАРОВА

Аннотация: статья посвящена деятельности историков в общем и трудовой деятельности Н.И. Костомарова в частности. Отмечается сложность исследовательской и аналитической деятельности историков, так как воссоздание картины прошлого во многом определяется особенностями мироощущения историка. Раскрываются особенности трудов Н.И. Костомарова, а именно его заинтересованность бытовой жизнью народа.

Ключевые слова: историческая психология, этнография, реконструкция прошлого, народный быт, исторические портреты.

Научный путь психологического изучения истории не был простым и односторонним. Встает масса вопросов. Ведь интерес человека к самому себе был

всегда, накопленный опыт в познании определенными способами передавался, трансформировался. Как относиться нам к возможным интерпретациям таких понятий, как «душа», «дух», как соотносить научное познание с мифологизированными и художественными методами реконструкции людей тех эпох, которые мы «не знаем», «не помним», которые реально были, но вне нас, вне собственного опыта. Именно здесь пересекаются интересы истории и психологии. Исторiku важно знать психическую технику, поскольку она является основой поступков, явлений, представлений, событий, их фона и их особенностей. С другой стороны, выделим парадоксальное явление: историк, целью работы которого являются анализ мировоззрения людей, стиль мышления, чувства людей, редко ссылается на достижения психологической науки.

Реконструкция прошлого во многом определяется особенностями мироощущения историка. Чтобы воспроизвести образы ушедшей жизни в чувственной сфере сознания нужны реальные образцы настоящего. Чаще всего это источники и книжные образы, извлекаемые фантазией исследователя. Такой «книжный» путь бывает опасен тем, что может легко привести к абстрактности, созданию отвлеченных концепций и теорий. Другой путь – изучать прошлое ради него самого, т. е. считать его самоценным.

Костомаров сформулировал свою задачу в «Автобиографии» следующим образом: «отчего это во всех историях толкуют о выдающихся государственных деятелях, иногда о законах и учреждениях, но как будто пренебрегают жизнью народной массы? Бедный мужик, земледелец-труженик, как будто не существует для истории; отчего история не говорит нам ничего о его быте, о его духовной жизни, о его чувствованиях, способе его радостей и печали?» [1, с. 28]. Ключом к историческому мировоззрению Н. И. Костомарова является его интерес к этнографии, бытописанию. В «Автобиографии» он записал о своих ранних увлечениях: «В короткое время я перечитал все, что было печатано по-малорусски, но этого мне казалось мало. Я хотел ближе познакомиться с самим народом не из книг, но из живой речи с ним» [1, с. 448].

Характеризуя отношение историков XIX века к устной истории, Д.П. Урсу утверждает об их источниковедческих методах: «Нет документа – нет истории, таково было тогда непреложное правило источниковедения. Ни Соловьев, ни Забелин, ни Ключевский не проявляли интереса к устной народной истории, отнесенной к разряду баснословий» [4, с. 9]. Но это мнение опровергают труды Костомарова, диссертация которого называлась «Об историческом значении русской народной поэзии» [1, с. 46].

Старинные обряды, песни, народные сказания, записанные на Волынщине, Костомаров опубликовал в Малорусском литературном сборнике [5, с. 179-353]. Фольклорный материал Костомаров использовал при работе над монографиями «Богдан Хмельницкий», «Бунт Стеньки Разина». Один из главных принципов ученого – «История, занимаясь народом, имеет целью изложить движение жизни народа» [2, с. 719].

Ярким проявлением интереса Костомарова к историческому быту стал «Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях», в котором историк демонстрирует конкретность к изучению прошлого. Костомаров производит структурный анализ, описывая разные стороны народной жизни – дворы и дома, образ домашней жизни, семейные нравы, праздники, домашние обряды, и сравнивая их. Источники этой работы – различные акты, сказания иностранцев, Стоглав, Домострой Сильвестровского извода. Костомаров писал о своих задачах: «я надеюсь составить впоследствии очерки церковного устройства, администрации, судопроизводства, военного быта. Я далек от того, чтоб считать предлагаемый очерк окончанным трудом, но смею надеяться, что собрание рассеянных в русских и иностранных источниках сведений о нашей старой домашней жизни не останется без некоторой пользы» [3, с. 111].

Картина народной жизни очень пестра и многолика – описание городов и сел, повседневной и праздничной одежды, игры и праздники русского народа. Костомаров описывает новоселье как народный обряд, сложившийся веками: «Новоселье в старой русской жизни было торжественным событием; хозяин, входивший в новопостроенный дом, приглашал духовенство освящать его и созывал родных и знакомых. Гости являлись непременно с хлебом и солью – символами желанья обилия и благополучия; русские верили, что приносимый хлеб с солью в новом доме изгонял влияние злого духа. Люди, не чуждавшиеся колдовства и ворожбы, напротив, являлись на новоселье с черною кошкой, с черным петухом, тащили растворенную квашню и катали три хлеба, а потом замечали, как эти хлебы ложились, и записывались «на хартиях, и ключи в псалтырь вложат, оттуда ложная вешущее»... Во время пиршества на новоселье комната устилалась травой, и на большом столе, покрытом скатертью, клали принесенные хлебы и ставили в солоницах соль. После пиршества каждый из гостей должен был что-нибудь подарить хозяевам» [1, с. 266].

Созданием многоплановой картины народного быта формируется статичная модель, которая, видимо, послужила умозрительной основой для дальнейших исследований, и в первую очередь, для «Русской истории в жизнеописаниях ее главнейших деятелей». Не следует искать в «Русской истории...» строго психологических подходов. У него другие задачи. Он пытается исследовать исторический процесс через живых людей, которые воплотили в себе дух народа. В историческом процессе портреты историка – не картины, а живые люди с характерными только для них условиями развития, типами темперамента, душевным настроем. Научное творчество Костомарова тесно связано с более поздними выводами Г.Г. Шпета о народной психологии: «Это и значит, что объективный дух народа сводится к изучению составляющих его индивидов, которые, таким образом, суть реальные носители объективного духа, т. е. другими словами, выходит, что объективный дух изучается средствами субъективной индивидуальной психологии» [6, с. 28].

Список литературы

1. Костомаров Н.И. Исторические произведения. Автобиография. – Киев, 1989.
2. Костомаров Н.И. Об отношении русской истории к географии и этнографии // Собр. соч. В 21 тт. СПб., 1903. Кн. 1. Т. 3.
3. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. М., 1992.
4. Методологические проблемы устной истории // Источниковедение отечественной истории. М., 1989.
5. Народные песни, собранные в Западной части Волынской губ. в 1844 году // Малорусский литературный сборник. Саратов, 1859.
6. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. М., 1927. Вып. 1.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Жарких Наталья Александровна

младший научный сотрудник

Новочеркасский музей истории донского казачества

г. Новочеркасск, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы по активизации работы музейной педагогики, в ее связи с потребностями образовательной системы, а также акцентируется внимание на необходимость координации этой деятельности под руководством ряда ведущих государственных учреждений.

Ключевые слова: музей, музейная педагогика, воспитание, образование, образовательный процесс.

В качестве перспективного направления, как в педагогике, так и в деятельности музеев зарубежными и отечественными учеными рассматривается – музейная педагогика. Понятие «музейная педагогика» было сформулировано и введено в научный оборот в начале XX века в Германии. Предпосылкой зарождения музейно-педагогической мысли явилось осознание музея как института образования на рубеже XIX и XX веков.

До середины XIX века музеи были общедоступными, но не рассматривались как средство внешкольного образования. Возникновение и эволюция «музейной педагогики» теснейшим образом связаны как с изменениями школьной образовательной концепции, проявившейся в стремлении к усилению предметности преподавания, связи обучения с окружающим миром, так и с потребностями самих музеев в совершенствовании работы с посетителями; необходимостью расширения состава аудитории, создание наилучших условий для альтернативного или дополнительного образования, изменение подхода к работе с различными категориями посетителей.

С 1934 года музеи становятся образовательными и тесно сотрудничают с учителями школ, активно внедряются новые формы работы музея с учащимися, проводятся музейные уроки. С точки зрения музейной педагогики «подлинная встреча» с культурным наследием помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности, сформировать суждения и оценки. Стали появляться учебные музеи, где обычный урок проводился не в здании школы, а в экспозиционном зале музея, что побуждало зрителя получить не только знания, но делать открытия, испытать эмоции, извлекая визуальную информацию. Для учителей разрабатывались различные программы, повышающие их квалификационный уровень.

Музеи различны по своему направлению: дома-музеи, музеи исторические, краеведческие, художественные, научные и др., но все музеи систематизируют знания о своем регионе, хранят памятники культуры, быта сохраняя память поколений. Однако музей не тем становится музеем, что в нем собираются редкости, а исключительно тем, что организующая мысль поставит самые обыденные и всеми ведомые вещи в определенную связь между собой и выявит посредством вещей ту или другую истину.

Музейные экспонаты обладают огромной силой убеждения. И талантливо составленная экспозиция побуждает зрителя к большему, нежели простое созерцание – к мышлению. Испытывая эмоции, человек обогащается опытом, который послужит формированию вкусов, системы ценностей, развитию личности и самосознания.

Ведущие педагоги России считают, что самобытность представленного в музеях материала, его наглядность, достоверность, красочность более эффективны в познавательном плане, нежели стандартные уроки за школьной партой. Известный русский философ Фёдоров Н.Ф. считал «...музеи нравственно-воспитательными учреждениями, активно влияющими на цели и смысл человеческой деятельности, воплощающими в себе собор, хранилище, школу, способствующими формированию духовности и творческих начал» [1, с.8].

Н.Ф. Фёдоров указывал, что «деятельность музея выражается не только в хранении, но в собирании, восстановлении и исследовании, а музей есть исследование, производимое младшим поколением под руководством старшего поколения. Он может быть открыт для всех только путём учения: вход в него ведёт через учебные заведения, через которые только и может производиться собирание, т.к. воспитание, и есть само собирание. И таким образом музей будет действовать душеобразовательно, делая всех и каждого музееобразным» [1, с.8]. С философской точки зрения это не что иное, как обоснование необходимости, включения музея в образовательный процесс.

В Советском союзе понятие музейной педагогики начало употребляться с начала 1970 годов и постепенно получало все большее распространение. Этому весьма способствовало резкое «омоложение» музейной аудитории. А. М. Разгон в 1982 году на конференции в Иваново «Музей и школа» первым сказал о том, что создание такой научной дисциплины, как музейная педагогика, «...находящейся на стыке целого комплекса наук, ныне представляется уже не какой-то отдаленной перспективой, а насущной практической задачей» [2, с.6]. Выделение музейной педагогики в самостоятельную научную дисциплину было продиктовано необходимостью теоретического осмысления образовательной деятельности музеев и повышения ее качественного уровня, в частности, на основе достижений смежных наук. Если на первом этапе развития музейной педагогики учителя народных школ повышали свою квалификацию в политико-просветительной работе через музей, то во второй половине XX века «музейная педагогика» обозначила как практическую культурно-просветительскую деятельность музеев, так и новую научно-образовательную дисциплину. Отношение музея к детской аудитории прошло путь от полного игнорирования до перенесения на нее основного внимания. Отделы массовой научно-просветительной работы и научной пропаганды во многих музеях были преобразованы в отделы музейной педагогики.

В 1990 году XX века в Санкт-Петербурге впервые в нашей стране был создан Российский научно-практический центр по проблемам музейной педагогики. В Москве в это же время начинает действовать творческая лаборатория «Музейная педагогика» на кафедре музейного дела Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ). Музейно-педагогическими исследованиями занимаются в Российском институте культуры и в Московском институте развития образовательных систем (МИРОС). Причины роста популярности музейной педагогики – самые разные. Для разработки музейной педагогики имелись серьезные исторические предпосылки, но в нашей стране политическая ситуация повлияла на затягивания процесса развития музейной педагогики.

Из-за политических и экономических трудностей в стране в конце XX века большинство российских музеев потеряли основную категорию своих посетителей – туристов и школьников, а музейная педагогика, как научно-образовательная дисциплина перестала развиваться, если и развивалась, то в отдаленно взятых музеях. Традиционные формы экскурсионно-лекционной работы не удовлетворяли потребности посетителей, что привело к потере интереса у учителей к сотрудничеству с музеями. Несмотря на то, что учитель уважительно относится к музею, он все же перестал видеть в нем своего партнера и тем более средство переустройства образования. Современный посетитель

нуждается в общении и не желает слушать монотонную речь экскурсовода. Точную атмосферу такой экскурсии передала М. Чудакова «...И этот темп, из которого нельзя выбиться, и смутное ощущение парабаченности, безличностная, безадресная интонация, не к тебе обращенная, не от личности к личности, а проводящая некое знание от высшей инстанции к низшей» [2, с.36]. Пример подобной работы описывает Н. Толстая в своем рассказе «Сводный день» [2, с.36] и, к сожалению, подобная и зачастую унижительная форма общения присутствует в большинстве музеев и обращена к подрастающему поколению, и получается, что музей не привлекает, а отталкивает посетителей. В быстромеющемся мире и в гонке за источником внебюджетного финансирования расчитанного из государственного задания выполнения дорожной карты и плана, большинство отечественных музеев вынуждены искать новых посетителей, используя новые методы. Музейным сообществом устраиваются международные, региональные межмузейные проекты. Современные технологии позволили усовершенствовать музейные экспозиции: в выставочно-экспозиционных залах устанавливаются информационные носители (ЖК-экраны, напольные сенсорные киоски), в экспозиционных витринах монтируются цифровые фоторамки и многое другое. Музейными сотрудниками разрабатываются различные формы интерактивных занятий, проводятся костюмированные экскурсии, мастер-классы, уроки памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками и детьми войны, устраиваются музейные праздники по мотивам обрядовых и религиозных праздников, музыкально-поэтические вечера с играми и викторинами. Но такая работа больше ориентирована на выполнение государственного задания, а в гонке за финансовой прибавкой музей не обращает внимание на качество предоставляемых услуг. За прошедшие два десятилетия сменилось целое поколение музейных работников, на смену корифеям музея пришло новое поколение, зачастую не имеющее профильного образования, и не грамотная работа музея в целом зачастую приводит к плачевным результатам. Музей теряет свою привлекательность и престиж, интерес населения к музеям катастрофически падает. Сотрудники музеев, особенно отвечающие за музейно-педагогическую деятельность, не видят разницы между музейной педагогикой и культурно-просветительской работой. Музейная педагогика как научно-образовательная дисциплина определяется тем, что она дает тот методологический инструментарий, который позволяет осмыслить все виды музейной деятельности в педагогическом аспекте и тем самым повышает уровень общения музея с аудиторией, его социальный статус, а также способствует разработке теоретических проблем музейной педагогики.

Выделяя музейную педагогику в отдельную научно-образовательную дисциплину, назрела необходимость внимательно изучить данную проблему. Автор считает необходимым со стороны государственной системы осуществлять контроль такими государственными учреждениями, как Российский научно-просветительский центр по проблемам музейной педагогики, ФГБОУ ДПО «Академия переподготовки работников культуры и туризма», Московский институт развития образовательных систем. С их помощью и под их руководством может быть создана новая система работы музеев с посетителями. Объединяя музейную педагогику с потребностями образовательной системы, и координируя эту деятельность, такой контроль ориентирует работу музеев на молодежную, школьную и дошкольную аудитории. Такая созданная единая и грамотная система музейно-образовательной программы будет способствовать привлечению молодежи к культурным ценностям истории и развитию у нее гражданской ответственности.

Список литературы

1. Фёдоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение / под ред. А.В. Гулыга. – М.: Мысль, 1982. – С. 576.
2. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. – М.: [б.и.], 2001. – С. 223.

ПЕДАГОГИКА

Акимов Александр Михайлович

старший преподаватель

Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования ОГПУ
г. Оренбург, Оренбургская область

О ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье анализируются подходы к определению содержания понятия профессиональной компетентности. Описывается структура профессиональной компетентности, ее функции, признаки и составляющие. В заключение автор систематизирует и обобщает материал статьи, определяет профессиональную компетентность специалиста как интегративное качество личности.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, профессионализм, педагогическая компетентность, профессиональная культура, мастерство.*

В Концепции долгосрочного развития Стратегии 2020 отмечается, что обязательным условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющаяся основой динамичного, экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны [10]. В связи с этим, стратегической целью государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Обеспечение инновационного развития образования становится возможным в условиях развития профессиональной компетентности педагога, как одной из ключевых фигур модернизации российского образования.

Профессиональная компетентность в педагогической литературе рассматривается как: совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда (О.М. Атласова, В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова); объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств (Ю.В. Подзюбаева, Е.П. Тонконогая, И.Г. Шпакина); вектор профессионализации (Л.К. Гребенкина, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, Г.Н. Подчалимова, В.Я. Синенко); единство теоретической и практической готовности к труду (Л.И. Мищенко, В.А. Слостенин); способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий (Н.В. Грохольской, А.Д. Лашука и Л.З. Тархан); интегральная профессионально-личностная характеристика (Э.М. Никитин); сложная, динамическая характеристика личности (Б.В. Авва) и др. Разнообразие и многозначность интерпретаций профессиональной компетентности объясняется различием научных подходов (деятельностного, системного, знаниевого, культурологического и др.) и решаемых исследователями научных задач (связь данного понятия с феноменом культуры, профессиональная готовность, профессионализм и др.).

Обозначим ряд известных подходов и характеристик к определению содержания профессиональной компетентности, её функций и структуры.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, А.И. Пискунов, Е.В. Попова, П.В. Растяников, Н.С. Розов, С.М. Самыгин, Л.Д. Столяренко, М.С. Шевандрин, и др.) рассматривает профессиональную компетентность как основу общекультурной компетентности, устанавливает связь профессиональной компетентности с феноменом культуры.

Так, Е.В. Бондаревская показывает связь профессиональной компетентности с понятием «педагогическая культура» [2]. Её концепция «Педагогическая культура учителя» выявляет системный характер феномена культуры как целостного образования личности педагога.

В своих исследованиях А.И. Пискунов отмечает, что профессиональная «Педагогическая культура учителя» формируется в социокультурных и индивидуально-психологических условиях в течение всей активной, творческой жизнедеятельности [16]. В составе профессиональной культуры он выделяет: компетентность, культуру педагогического мышления, педагогического труда, общения и культуру речи.

Л.М. Митина рассматривает педагогическую компетентностью учителя как составляющую профессиональной культуры, трактуя ее как знание предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения [21].

Л.А. Петровская, П.В. Растяжников Н.С. Розова, говорят о профессиональной компетентности как составляющей общекультурной компетентности, выделяют в ней три аспекта: смысловой (адекватное осмысление ситуации); проблемно-практический (адекватное распознавание ситуации); коммуникативный (адекватное общение) [17].

С позиции Т. Г. Браже профессиональная компетенция есть многофакторное явление, содержащее знания и умения учителя, его ценностные ориентиры, интегративные показатели его культуры [3].

Таким образом, профессиональная культура является целью всей профессиональной деятельности педагога, а профессиональная компетентность ее базовый компонент.

Второе направление рассматривает профессиональную компетентность с позиций деятельностного подхода (Д.М. Гришин, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, П.В. Матяш, Е.М. Павлутенков, А.И. Пискунов, О.М. Шиян).

В соответствии с деятельностным подходом, профессиональная компетентность определяется, в области труда учителя, включая личность и общение. Так, А.К. Маркова профессиональную компетентность связывает с созреванием личности и характеризует ее как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно; как способность и умение выполнять свои трудовые функции [13]. Это понятие, в своей «Теории труда учителя», она определяет через пять основных блоков: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность (и обучаемость), воспитанность (и воспитуемость) школьников. Причем, в каждом блоке выделяются составляющие такие как: профессиональные знания и умения, профессиональные позиции, психологические качества [21].

Продолжая данную идею Л.М. Митина отмечает, что понятие профессиональной компетентности имеет большую область познания, чем принято в психологической науке, не только в деятельностном контексте, но и в контексте всего труда учителя [21].

Е.М. Павлутенков профессиональную компетентность раскрывает как глубокое знание специфики труда, свободное владение орудиями производства. Компетентность и мастерство – равнозначные понятия. Мастерство учителя понимается как наличие знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, внутреннего мира личности, представлений о людях, самом себе, собственных результатах. Е.М. Павлутенков предлагает структуру профессиональной компетентности, включающую сферы: потребностно-мотивационную, операционно-техническую, самосознания [15].

Таким образом, профессиональная компетентность формируется в процессе деятельности, являющейся основой личности, средством приобретения и роста профессиональных качеств.

Е.В. Арцишевская, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, П.Ф. Каптерев, Л.М. Митина, Б. Рей и др. исследуют профессиональную компетентность с точки зрения психологии – как характеристику личности, содержащую результативный компонент.

В исследовании Л.М. Митиной обозначено более пятидесяти личностных свойств педагога, которые создали психологический портрет идеального специалиста. Основой являются личностные качества: направленность, уровень притязаний, самооценка, образ «Я». А.К. Маркова заявляет о включенности в профессиональную компетентность всех качеств личности (совокупность объективных и субъективных характеристик специалиста), дающих высокий результат профессиональной деятельности [12]. П.Ф. Каптерев соотносит научную подготовку и личный талант. Он выделяет свойства личности: беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость [9]. По мнению Б.С. Гершунского, профессиональная компетентность определяется собственным профессиональным образованием, опытом и индивидуальными способностями, мотивированностью к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творчеством и ответственностью [4].

Таким образом, отбор стержневых профессионально важных свойств компетентного специалиста происходит, исходя из общепсихологических знаний о личности.

Представители четвертого подхода (Н.В. Кузьмина, В.Х. Шакуров) профессиональную компетентность определяют как личностные возможности преподавателя, которые позволяют ему самостоятельно и результативно достигать цели педагогического процесса.

По мнению Р.Х. Шакурова профессиональная компетентность – это ценное качество учителя, необходимое не только для обучения и воспитания учащихся, а для руководства и оценивания своей и ученической деятельности [21]. Н.В. Кузьмина профессиональную компетентность педагога определяет как его осведомленность и авторитетность, как способность педагога преобразовать специальность, в средство формирования личности учащегося [11].

Таким образом, категория профессиональной компетентности имеет тесную связь с определенной сферой деятельности педагога.

Пятое направление в изучении профессиональной компетентности педагога (Н.В. Блауберг, Н.И. Запрудский, О.Е. Ломакина, Э.Г. Юдин) определяет это понятие с точки зрения системного подхода.

Н.И. Запрудский рассматривает профессиональную компетентность как систему знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, включающую в себя аспекты философского, психологического, социологического, культурологического, личностного плана. В его модель профессиональной компетентности входят мотивы (познавательные), знания (ранее усвоенные, избыточные), подготовка (аспекты), результативность (диагностики и самодиагностики). Н.И. Запрудский, О.Е. Ломакина полагают, что профессиональная компетентность специалиста трактуется базовыми знаниями и умениями, ценностями, мотивами, взаимоотношением, культурой, творческим потенциалом. Отсутствие хотя бы одного из компонентов разрушает всю систему и уменьшает эффективность деятельности специалиста.

Среди рассмотренных направлений системно-деятельностный подход имеет для нас особое значение, так как в федеральных образовательных стандартах он определен как основной. Системно-деятельностный подход обозначен как создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Ряд исследователей (Н.Н. Лобанов, А.И. Панарин, В.А. Слостенин, Э.Ф. Зеер) профессиональную компетентность педагога соотносят с готовностью к профессиональной деятельности и с педагогическим профессионализмом (А.А. Деркач, В.В. Косарев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Пискунов) [22].

Профессионализм педагога, определяется как сформированность предметной, методической, диагностической, инновационной и исследовательской компетентностей (А.А. Деркач) и включает в себя три направления: эффективное, высоко результативное выполнение педагогической деятельности; полноценное гуманистическое педагогическое общение (сотрудничество); зрелость личности педагога [1].

В своих исследованиях А. К. Маркова соотносит профессиональную компетентность с профессионализмом специалиста (профессионализм – это высший уровень профессиональной деятельности, содержащий компетентность, направленность и профессионально важные качества) и вычленяет виды профессиональной компетентности (специальную или деятельностную, социальную, личностную и индивидуальную) [12].

В своих трудах Э.Ф. Зеер профессиональную компетентность понимает как профессиональные знания, умения и способы выполнения профессиональной деятельности. Автор, рассматривая структуру личности, разводит профессиональную компетентность и профессионально важные качества, под которыми понимаются психологические качества личности профессионала. К этим качествам он относит: производительность, качество, результативность и др.

Продолжая идею Э.Ф. Зеера, О.Н. Шахматова выделяет профессиональную компетентность как одну из составляющих профессионализма (профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех) [8]. Р.В. Гурина рассматривает данное определение как способность и готовность специалиста реализовать приобретенные в образовательном учреждении знания, умения, навыки, опыт в профессиональной деятельности [6]. В.А. Слостенин, использует термин профессиональная компетентность педагога и определяет его как единство теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности. В теоретической готовности он выделяет обладание знаниями и творческую деятельность (наличие у преподавателя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений) [18].

Таким образом, профессиональная компетентность является основой профессионализма. Готовность к профессиональной деятельности определяется, как способность реализовать свои приобретенные профессиональные качества. Согласно исследованиям разных ученых выделяются составляющие профессиональной компетентности: социально-правовая, специальная, персональная и аутокомпетентность (Э.Ф. Зеер) [24]; эрудиция, целеполагание, мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, предвидение, рефлексия, умение действовать в экстремальных ситуациях (А.К. Маркова) [24]; система знаний, их уровень, диапазон; интерес к учебе, к научной работе, гибкость мышления, коммуникабельность, культура, анализ, синтез, сравнение; абстрактное, системное и творческое мышление, пространственное воображение, творчество, принятие решений в нестандартных ситуациях, профессиональное самосовершенствование, адаптированность (Г.Н. Стайнов) [20]. Важное значение в личностной характеристике педагога имеет профессиональное педагогическое самосознание. Состав его А.К. Маркова определяет так: нормы, правила, модели педагогической профессии, профессиональное кредо, идентификация, оценка, самооценка (когнитивный и эмоциональный аспект) [13]. Отметим, что почти все авторы выделяют основные признаки профессиональной компетентности, но не дают сущностного определения.

Таким образом, анализ подходов позволяет (опираясь на выводы Т.Г. Браже) определить профессиональную компетентность специалиста как интегративное качество личности, определяющееся владением личностно-осмысленными профессиональными знаниями, умениями и опытом соответствующей деятельности, содержащее ценностное отношение, мотивы к предмету деятельности, выражающиеся в способности и готовности специалиста осуществлять профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2002. – 681с.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.
3. Браже Т.Г. Современная аттестация учителей: цели и тенденции. // Педагогика. 1995. №3, с. 69.
4. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 132 с.
5. Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования // профессиональное образование как педагогическая система: учеб. Пособие. – М. 2004 с. 20–33.
6. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. Гурина // Высшее профессиональное образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82–89.
7. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса, №4, 2000.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М., 2005.
9. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр. соч. – М.: Педагогика, 1982.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
11. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 183с.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
14. Огородников И.П. Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе. – М.: Московский госпединститут им. В.И. Ленина, 1969. – 132с.
15. Павлотенков Е.М. Управление профориентацией в общеобразовательной школе. – Владивосток, 1990. – 176 с.
16. Пискунов А.И. 2001г. с. 41.
17. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования в России // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 29–37.
18. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
19. Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика оценки. – Красноярск: Изд-во ИПКиПП РО, 2008. – 105 с., с. 44.
20. Стайнов Г.Н. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 36 с.
21. Тарасова Е.В. 115,116, Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Педагогика. 2003. № 3. С. 34–41.
22. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Ленуза Запаевна Тархан. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с.
23. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников / А.П. Тряпицына. – Л., 1989. – 91 с.
24. Шахматова О.Н., Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С. и др. Психология становления педагога профессиональной школы. Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1996. 147 с.

Барсукова Лариса Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ №84 «Серебряное копытце»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРОГУЛКА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ

***Аннотация:** в статье представлен сценарий непосредственно-образовательной деятельности, направленной на закрепление математических знаний детей о геометрических фигурах, терминов, развитие воображения, создание условий для двигательной активности детей, а также формирование правил дорожного движения. Перечислены задачи занятия, необходимое оборудование, описывается ход занятия.*

***Ключевые слова:** непосредственно-образовательная деятельность (НОД), обучение детей дошкольного возраста, геометрические фигуры, правила дорожного движения, закрепление знаний.*

Образовательная область: Познание. ФЭМП.

Возрастная группа: средняя группа.

Цели и задачи:

1. Закреплять знания детей об объемных и плоских геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
2. Расширять умение определять пространственное направление от себя: направо, налево, вперед, вверх, вниз.
3. Активизировать в речи математические термины: слова – антонимы (широкий – узкий, плоский – объемный).
4. Развивать воображение: умение видеть целое раньше части.
5. Создавать условия для двигательной активности детей. Вызвать положительные эмоции в процессе выполнения физкультминутки.
6. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание выполнять действия, не мешая друг другу.
8. Развивать умение ритмично двигаться под инструментальное сопровождение.

Интеграция образовательных областей: познание, безопасность, социализация, музыка, физическая культура, коммуникация.

Словарная работа:

1. Активный: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, широкий – узкий, плоский – объемный, светофор, пешеход.
2. Пассивный: маршрут.

Предварительная работа: беседы с детьми по теме «Безопасная дорога», конкурс рисунков «Осторожно – переход», чтение художественной литературы, составление схем движения.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный.

1. План группы.
2. Нарисованные ворота с прорезями.
3. Д/и «Зарядка по карточкам»,
4. Д/и «Части и целое»,
5. Светофор.
6. Геометрические фигуры плоские и объемные.
7. Магнитофон.
8. Диск «Веселая зарядка»
9. Два конверта с заданиями.

Раздаточный: Геометрические фигуры плоские и объемные (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб) по количеству детей.

Структура и методические приемы:

1. Организационный момент: беседа, создание игровой ситуации, психогимнастика.

2. Основная часть: сюрпризный момент, физкультминутка, вопрос – ответ, средства ТСО, указания, напоминания.

3. Заключительная часть: анализ проведенного НОД, поощрение.

Ход НОД:

Дети вместе с воспитателем входят в группу.

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Ребята, а когда люди здороваются, что они желают друг другу?

Ответы детей.

Воспитатель: А с каким настроением нужно здороваться, чтобы человеку было радостно, здорово? С хмурым или добрым? С улыбкой?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, когда мы приветствуем друг друга улыбкой, мы поднимаем настроение другому человеку. Я предлагаю вам поздороваться и подарить друг другу улыбки, чтобы у каждого было хорошее настроение.

Дети здороваются и улыбаются друг другу.

2. Воспитатель: Какое у вас сейчас настроение? Хорошее? И вот с таким настроением я хочу пригласить вас на прогулку.

На столе лежат геометрические фигуры плоскостные и объемные (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это наши друзья – геометрические фигуры. Давайте, вспомним, как их зовут.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю взять их с собой на прогулку, но сначала нам надо составить карту дороги. Вы согласны?

Ответы детей.

На доске, на ватмане нарисован прямоугольник, обозначающий группу.

Воспитатель: Сколько дверей в группе и где они находятся сверху, снизу, справа, слева или по середине? Кто поможет правильно расположить двери? Сколько окон в группе и где они находятся сверху, снизу, справа, слева или по середине? Кто поможет правильно расположить окна? Где находится доска сверху, снизу, справа, слева или по середине? Где она будет расположена сверху, снизу, справа, слева или по середине? Где находится светофор сверху, снизу, справа, слева или по середине? Где находится площадка сверху, снизу, справа, слева или по середине? Как нам дойти до светофора? А куда нам идти дальше?

Следуя словесным указаниям педагога, дети на плане условными обозначениями выкладывают схему группы и расположенное оборудование. После того, рисуют или выкладывают стрелками маршрут движения.

Воспитатель: Ребята, обязательно запомните маршрут, чтобы напоминать куда и в каком направлении нам двигаться. Итак, куда мы с вами сначала идем? Мы с вами идем до светофора, переходим дорогу, идем прямо, сворачиваем направо, доходим до площадки, играем и идем обратно. Каждый из вас возьмет по фигуре, и пойдём вместе с ними на прогулку, на площадку. Ну вот все и готово. Пора в путь.

Каждый ребенок берет по одной фигуре.

Начинаем движение по схеме маршрута. Доходим до автомобильного светофора. Горит зеленый свет. Желтый и красный цвета закрыты конвертами с заданиями. Внизу на веревочке висит еще один конверт.

Воспитатель: Ребята, а это автомобильный светофор или пешеходный?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы это узнали? Чем они отличаются?

Ответы детей.

Воспитатель: Нам нужно перейти дорогу, мы можем это сделать? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а какие у него цвета закрыты?

Ответы детей.

Воспитатель: А что это за конверты? Давайте достанем конверт. Вот давайте откроем первым нижний конверт.

Ответы детей.

Достаем нижний конверт, начинаем читать.

Воспитатель: Дети, здесь находится письмо какое-то, сейчас мы его прочитаем: «Я не могу пропустить вас, пока вы не ответите на мои вопросы. Снимите конверт с желтого сигнала, прочтите и ответьте на вопросы. Подпись: Светофор».

Воспитатель: Какой из этих конвертов закрывает желтый сигнал?

Ответы детей.

Снимаем конверт с желтого сигнала.

Воспитатель: Ну, что ребята согласны ответить на вопросы светофора?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда слушайте внимательно и подумайте прежде, чем отвечать.

– Сколько колес у автомобиля? (4).

– Кто ходит по тротуару? (Пешеход).

– Кто управляет автомобилем? (Водитель).

– Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП).

– Сколько сигналов у светофора? (Три).

– Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз).

Воспитатель: Вот мы и ответили правильно на вопросы светофора и у нас открылся желтый цвет. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек, никто не должен их нарушать. Иначе могут случиться неприятности. А теперь откроем следующий конверт. Какой цвет спрятан под этим конвертом? И здесь тоже вопросы. Согласны ответить?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда внимательно слушайте и не торопитесь отвечать.

– Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).

– Катаемся на коньках зимой, и купаемся ... (летом).

– Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром).

– Солнце светит днем, а луна ... (ночью).

– Весной листья распускаются, а падают с деревьев ... (осенью).

Воспитатель: Какие же вы ребята молодцы, справились со всеми заданиями. Ну вот теперь нам открылся красный цвет, можем мы сейчас перейти дорогу?

Ответы детей. Переходят дорогу.

Воспитатель: Нам пора продолжать наш путь. Куда нам дальше двигаться?

Ответы детей.

Идут прямо, доходят до елки.

Воспитатель: А сейчас нам куда надо повернуть?

Ответы детей.

Поворачивают направо, дальше идут прямо. Приходят на площадку. Перед площадкой нарисованные ворота с прорезями: квадратной, круглой, узкой, вертикальной, горизонтальной.

Воспитатель: Ребята, мы можем пройти на площадку, только если ваши друзья смогут найти каждый свой вход.

Каждый ребенок подбирает вход для своей фигуры. (Педагог задает вопросы индивидуально).

Воспитатель: Почему именно этот вход ты выбрал? Расскажи, пожалуйста.

Ответы детей.

Воспитатель: Ну, вот мы и пришли, давайте мы с вами поиграем.

Физкультминутка «Зарядка по карточкам».

Педагог показывает детям карточки, на которых схематично изображено положение человека, дети должны повторить это положение под музыку.

Воспитатель: Ну как, понравилось вам играть?

Ответы детей.

Воспитатель: Хотите мы с вами еще поиграем?

Ответы детей.

Педагог предлагает д/и «Часть и целое».

Воспитатель: Я предлагаю вам другую игру. Она называется «Часть и целое». Будем играть?

Ответы детей.

Детям раздаются по одной карточке с изображением целого предмета и его части. Дети должны найти часть и целое, т. е. свою пару, встать вместе.

Воспитатель: Вот мы с вами и поиграли. Пора нам возвращаться. Пойдем домой той же дорогой.

Доходим до светофора, на нем горит красный цвет.

Воспитатель: Вот мы и дошли до светофора, можем ли мы перейти дорогу? Почему?

Ответы детей. Переходим дорогу.

3. Воспитатель: Я надеюсь, что наша прогулка вам понравилась.

Ответы детей.

Воспитатель: Какие фигуры ходили с нами на прогулку?

Ответы детей.

Воспитатель: Что мы встретили по дороге?

Ответы детей.

Воспитатель: Что больше всего вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Наша прогулка была занимательной, интересной. Вы были внимательными и доброжелательными друг с другом. Спасибо вам большое за небольшое приключение.

Ответы детей.

Васильева Наталья Евгеньевна
учитель начальных классов
МОУ «Ронгинская СОШ»
с. Ронга, Республики Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ОЦЕНИВАНИЯ В РАБОТЕ С ПЕРВОКЛАСНИКАМИ

Аннотация: в статье обобщается педагогический опыт введения системы оценивания в обучении детей младшего школьного возраста. Описываются этапы и принципы обучения учеников оцениванию собственных знаний, умений, способностей. Раскрываются приемы оценивания. Делается вывод об эффективности обучения детей оценке знаний, поскольку это способствует объективному оцениванию собственных способностей и является стимулом для самосовершенствования.

Ключевые слова: система оценивания, прием, критерии, самооценка, взаимооценивание, достигнутые результаты.

В современных социально-экономических условиях в связи с введением ФГОС перед школой стоит задача – вырастить самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных быстро и эффективно найти своё место в обществе. Целью обучения должны стать не сами знания, а уме-

ние мыслить на основе полученных знаний. В связи с этим меняются и требования к системе оценивания. Она должна развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения, определять границу своего «знания – незнания», оценивать свои и чужие действия по заданным критериям, определять личные достижения. Оценивание может быть внутренним (сами себя) и внешним (другие люди), письменным и устным.

В работе я использовала такие этапы обучения оцениванию: 1) анализ своего настроения, своих успехов, 2) анализ работы одноклассников, 3) анализ работы группы.

Психологи утверждают, что завышенная и заниженная самооценки приводят к тому, что человек в жизни терпит неудачи и перестает верить в свои силы. Задача учителя состоит в том, чтобы постепенно, начиная с первого класса шаг за шагом научить детей адекватно оценивать себя и свою работу, одновременно мотивируя детей на успех. На первых уроках я начала учить детей оценивать себя, характеризую свое настроение на уроке. Для этого дети рисовали или показывали смайлик, передающий их настроение. Можно использовать и жесты. Например: две ладони вверх – замечательное, одна – хорошее, ни одной – плохое настроение. Затем стали проговаривать словами свои чувства и переживания и отвечать на вопросы «Почему?»

После этого постепенно вводила самооценку обучающимися деятельности на уроке, используя такие принципы:

1) *Критериальность*. На каждый предмет учитель вводит свои критерии оценивания, которые сначала состоят из одного – двух пунктов, но постепенно их список доходит до 4–5. Критерии должны быть однозначными, всем понятными, предельно четкими, согласованными с детьми. Например, по литературному чтению вводила постепенно такие критерии: безошибочность чтения, плавность, четкость, выразительность. Дети, оценивая свою работу, говорили так: «Я работал сегодня хорошо, потому что читал без ошибок, плавно, четко, выразительно».

2) *Приоритет самооценки*. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Только после оценки ученика самого себя учитель говорит, согласен он с учеником или нет, и обязательно объясняет почему. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения.

3) *Гибкость и вариативность самооценки*. Использовать один и тот же шаблон оценивания можно при выполнении одного задания, в целом работы на уроке, взаимооценивании работ, оценивании работы групп и класса в целом.

4) *Естественность процесса контроля и оценки*. И, конечно же, контроль и оценка деятельности обучающихся должны проходить в естественных для детей условиях, снижающих стресс и напряжение.

Первое время индивидуальная самооценка детьми своей работы была не объективной, но таким образом, каждый день ребята задумывались, что у них получилось, а что нет. После того, как ученик выполнил задание, он оценивал свой ответ, глядя на плакат «Как оценить свою работу», а я говорила, согласна я с данной самооценкой или нет. Затем стала спрашивать, согласны ли с такой самооценкой одноклассники. Дети старались оценить работу друг друга, используя уже знакомые критерии. Так я ввела постепенно второй этап оценивания: взаимооценивание. Причём при этом дети мотивируют своё мнение, указывают товарищу на его недостатки и хвалят за успехи. Такой вид деятельности очень нравится детям. И только когда дети научились адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, постепенно ввела третий этап: самооценивание и взаимооценивание работы групп по этой же схеме.

На уроках я использую такие приемы оценивания:

Прием «Незаконченное предложение». Закончи фразу: сегодня я узнал..., было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что..., теперь я могу..., мне захотелось... и т. д.

Прием «Оцени свою работу».

I. Закрась кружок, если ты сделал все правильно, закрась половину кружка, если были ошибки, не закрашивай кружок, если ты много раз ошибался или не сделал.

II. Нарисуй: «солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучку» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.

III. Поставь в тетради: «+» – при работе не возникало трудностей; «?» – если были небольшие трудности; «-» – было трудно, непонятно, сам не справился.

Прием «Светофор». Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: «красный» – я умею сам, «жёлтый» – я умею, но не уверен, «зелёный» – нужна помощь.

Прием «Лесенка успеха». Нижняя ступенька – у меня ничего не получилось, средняя ступенька – у меня были проблемы, верхняя ступенька – мне всё удалось.

Прием «Дерево успеха». Зелёный лист (яблоко) – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2–3 ошибки.

Прием «Дело в шляпе». Учащиеся передают шляпу (зайчика, мячик и т.д.) друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

Прием «Комплимент». Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно сказать друг другу хорошие слова, используя слова «Молодец!», «Здорово!», «Великолепно!», «Умница!», «Мне нравится твоя работа», «У тебя все получилось» и т. д.

Формой, позволяющей ребенку, родителю и учителю отслеживать движение первоклассника в развитии самооценки, становится портфолио и индивидуальная карта достижений ребенка. С первых дней первого класса мы начали работать над их формированием. Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а взаимодействие между учителем, родителями и учеником, в процессе которого ученик, чувствуя к себе внимание, стремится оправдать надежды. Таким образом, все видят индивидуальный рост ребенка, его затруднения, ищут способы решения данных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в работе данных приемов оценивания достигнутых результатов позволяет детям почувствовать успех, но и знать свои недочеты, осмыслить и осознать нормы и способы сотрудничества, способы общения, с помощью которых они уже на следующем этапе будут активно усваивать предметное содержание, самосовершенствоваться, успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскроют свои творческие способности, осознавая себя активным членом общества.

Список литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 215 с. (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС НОО. Новые подходы к системе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/lib/id/5671/>

УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена модель обучающегося как составная часть интеллектуальной обучающей системы, предлагается методика ее совершенствования на основе способа определения информационных характеристик обучающегося.*

***Ключевые слова:** система дистанционного обучения, модель обучающегося, информационные характеристики обучающегося.*

Повышение эффективности процесса обучения является важной задачей современного образования. Создается большое количество систем, в том числе и для дистанционного обучения, которые решают данную задачу.

С точки зрения реализации образовательного процесса, системы дистанционного обучения можно разделить на два типа: с линейной моделью обучения и с адаптивной моделью обучения. Первая модель позволяет обучающемуся знакомиться с учебным материалом в строгой последовательности. Вторая – характеризуется тем, что позволяет корректировать прохождение материала, в зависимости от требований и возможностей конкретного обучающегося.

Адаптивное обучение получило широкое распространение в рамках общего и высшего образования. «Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению, а, следовательно, подготовке высококвалифицированных специалистов» [1].

Адаптивная модель обучения индивидуализирует процесс обучения. Реализация такой модели возможна в рамках интеллектуальных систем обучения. «Интеллектуальная обучающая система – обучающая система с элементами искусственного интеллекта» [2]. *Простейшая интеллектуальная обучающая система включает следующие основные компоненты* [2]:

1 – подсистема формирования учебного курса (подбирает последовательность изучения материала с учетом знаний обучаемого и результата выполнения контрольных заданий);

2 – подсистема обучения (подбирает оптимальный объем учебного материала, учитывая индивидуальные особенности обучаемого – психофизиологические, физические и другие);

3 – подсистема контроля знаний (выбирает или генерирует контрольные задания).

Компоненты интеллектуальной системы взаимосвязаны с моделью обучаемого. Модель обучения представляет собой образ пользователя в системе, его единое представление, и правила его изменения [2]. Используя данную модель, интеллектуальная обучающая система адаптируется к конкретному обучающемуся.

Модель обучаемого должна включать в себя информацию [2]:

- о цели обучения;
- о начальных знаниях обучаемого;
- о знаниях обучаемого в рамках изучаемого курса (текущее состояние процесса обучения);
- об индивидуальных особенностях и характеристиках обучаемого;

- об особенностях подачи учебного материала;
- о правилах контроля знаний;
- о правилах изменения модели обучаемого по результатам работы обучающего с каждым из компонентов системы.

В модели обучаемого учитываются индивидуальные психофизиологические, физические и другие особенности обучаемого. В качестве таких особенностей можно рассматривать информационные характеристики обучаемого.

Обобщенный вид информационных характеристики человеческого фактора был определен в работе посвященной теории информационных цепей А.А. Денисова и Д.Н. Колесникова [3]. В качестве информационных характеристик рассматриваются: информационное сопротивление, информационная память и информационная ригидность.

Под *информационным сопротивлением* понимается время реакции обучающегося на полученную информацию (время исполнения), которое, например, при тестировании исчисляется от момента начала обдумывания ответа до момента дачи ответа на вопрос.

Информационная ригидность (индуктивность) – негибкость, неспособность психики человека приспосабливаться к изменяющимся условиям его окружения [3]. Ригидность в момент тестирования активное противодействие, оказываемое психикой человека при осмыслении и формировании ответа.

Информационная память – отношение запомненной информации к её потенциалу (напряжению), т.е. как информацию, необходимую для достижения цели с вероятностью 0,5 [3].

В частности, если информационное сопротивление относительно большое, то необходимо развивать технику чтения, если информационная ригидность относительно большая, то следует расширять объём понятий в рассматриваемой области знаний, если информационная память относительно мала, то следует развивать память, как основу интеллекта.

На сегодняшний день существует ряд способов оценки информационных характеристик обучаемого. Одним из таких способов является Способ оценки информационных характеристик обучающегося [4]. Данный способ позволяет повысить точность оценки информационных характеристик обучающегося за счёт учёта погрешностей измерения скорости чтения, времени чтения и осмысления вопросов, использования адекватной математической модели чтения и осмысления вопросов, применения уравнений нелинейной фильтрации.

Оценка информационных характеристик позволит построить более адекватную модель обучаемого, подобрать оптимальный объём учебного материала и, как следствие, повысить адаптационные возможности системы дистанционного обучения.

Список литературы

1. Бальзин, К.Р., Корнилов, Д.Е., Юн, С.Г. Один из подходов построения компьютерной среды адаптивного обучения в вузе / К.Р. Бальзин, Д.Е. Корнилов, С.Г. Юн, [Электронный ресурс] // Роль непрерывного образования в подготовке инновационных кадров для экономики России: сб. материалов междунар. науч.-практ конф., 13 сент. 2012 г. – Новосибирск : СГГА, 2012. – С. 129-132. – Режим доступа: <http://ido.nstu.ru/publication/view/246>. – [Дата обращения: 05.11.2014]
2. Ташлыкова, Т.С. Модель студента как адаптивная часть интеллектуальной обучающей системы / Т.С. Ташлыкова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.giab-online.ru/files/Data/2005/5/5_Tashlikova.pdf. – [Дата обращения: 05.11.2014]
3. Денисов, А.А. Теория больших систем [Текст] / А.А. Денисов, Д.Н. Колесников. – Л: Энергоиздат, 1982. – 288 с.
4. Пат. 2468749 МПК А61В 5/16. // Способ оценки информационных характеристик обучающегося; Авторы: В.С. Жабреев, Н.Д. Давыдова, В.Л. Федяев. – Оpubл.10.12.2012. Бюл. №34. Зарегистрировано 10 декабря 2012 г.

Данилова Людмила Галлеровна
учитель начальных классов
МОБУ Беляяровская СОШ
с. Беляярово, Амурская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ 1- КЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы адаптации детей-первоклассников к учебному процессу. Автор статьи предлагает методы и формы работы с детьми с целью быстрой и бесстрессовой адаптации детей к учебному режиму в школе. Особое внимание уделено активному использованию материалов кружковой работы со старшими детьми при проведении экскурсий и целевых прогулок с первоклассниками. Приводятся примеры сказок и стихотворений, используемых в работе с детьми.

Ключевые слова: адаптация к школьной жизни, интеграция основного и дополнительного образования, развитие эмоционально-волевой сферы, экскурсии, целевые прогулки.

В этом учебном году я взяла 1 класс. Трудно всем – первоклассникам, родителям и учителю, особенно в период адаптации к школьной жизни. Нет смысла подробно останавливаться на многих, проверенных временем и опытом, формах, методах, технологиях, применяемых педагогами в самый трудный период школьной жизни. Я не исключение, но решила немного поэкспериментировать – синтезировать направления основного и дополнительного образования при организации уроков в форме экскурсий и целевых прогулок в период адаптации 1-классников к школьной жизни.

Не случаен мой выбор по использованию потенциала дополнительного образования. Дополнительное образование даёт не только знания, но и повышает интерес к творческой деятельности, учит общению, формирует общечеловеческие нормы нравственности. Но самое важное – развивает эмоционально-волевую сферу детей, а это показатель общего умственного развития ребёнка. Таким образом создаётся благоприятная среда для формирования интереса и способностей каждого ребёнка на основе деятельностного подхода.

Период адаптации совпадает со временем года – осень, когда имеются оптимальные возможности для организации целевых прогулок и экскурсий. Разве можно упустить такой шанс? В период адаптации 1-классников выделяется достаточно времени для пребывания детей на свежем воздухе. Прогулки предполагают сезонные наблюдения за объектами, игры, экспериментальную деятельность, трудовую деятельность, сбор природного материала, опыты.

Прогулка – это не только уникальная возможность оздоровить детей, но и обогатить их новыми знаниями, показать разные опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память, мышление. «Если день прошел без прогулки, то это зря прожитый день», – писал В.А. Сухомлинский. Прогулка не должна быть формальной и скучной. Главное – привить интерес к процессу познания.

Направления образовательной траектории предметов – окружающий мир, ИЗО, музыка, технология – в период адаптации достаточно интегрированы. А материалом для эмоционального сопровождения, для более плодотворного и эффективного проведения экскурсий и целевых прогулок служат не только известные строки титанов русской литературы, а творческие находки учащихся кружка «Юнкор», который я вела в течение нескольких лет с обучаю-

щимися средней ступени. Это – стихотворения, заметки, сказки, юмористические зарисовки. Многие работы кружковцев прошли испытание временем – все было опубликовано в школьной газете и в школьном сборнике стихотворений «Счастливые минуты детства»; многие стихи и заметки учащихся были опубликованы в областных газетах «Дилижанс» (в рубрике «Школьная страничка»), «Эко-планета» (в рубрике «Планета рифмы»). Кроме этого, юнкоры дважды выступали перед воспитанниками детского сада с презентацией своих творений. Надо отметить, что дошкольники были предельно чутки к произведениям своих старших товарищей. В ходе беседы с ними, мы выяснили, что ребята хорошо запомнили содержание мини-произведений, обращали внимание на интересные детали, на сравнения и т.п. А некоторые успели запомнить понравившиеся строчки стихотворений и цитировали их по памяти.

Использование такого вида работы в период адаптации пошла на пользу всем обучающимся: 1-классники получили возможность послушать стихи и рассказы своих старших товарищей, расширить кругозор, получили порцию эмоциональных переживаний. Кроме того, такая форма детского общения способствует развитию таких качеств личности, как доброта, сопереживание, чуткость, наблюдательность. Старшие ученики – почувствовали нужность и полезность своей работы – на их «произведениях» учатся малыши; расширился круг читателей их произведений (кроме выпускаемой ими газеты). Огромную роль играет в этом возрасте сотрудничество со взрослым – признание подростка как личности, как партнера, и тем более признание ценности его творений. Возможно, литературный уровень ребят-кружковцев недостаточно высок, но 1-классники слушали эти произведения с удовольствием, т.к. в первую очередь у них откликнулись эмоции.

Работу по использованию копилки детских работ можно расширять – это букварный и послебукварный периоды обучения грамоте: нахождение в текстах изученных букв, слов на изученные буквы, чтение слов, текстов; работа над предложением и знаками препинания в нем; определение количества предложений в тексте, чтение текстов сильными учащимися и т.д. Это использование литературного материала на уроках окружающего мира, технологии, изо и др. Во внеурочной деятельности можно предложить 1-классникам самим попробовать сочинять маленькие рассказы и стихи, разработать творческий проект и т. п. Поле для творчества учителя и детей неиссякаемо.

Список литературы

1. Виноградова Н.В. Окружающий мир в 1-2 классах. Методические беседы. – 2001 год М.: «Просвещение». – 65с.
2. Евладова Е.Б., Золотарева А.В., Паладьева С.А. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 296с.
3. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 №408/13-13 О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период.
4. Усатов Е.В. и др. Гражданско-патриотическое воспитание. – Волгоград: «Учитель», 2006. – 137с.

Приложение 1

При изучении программного материала по теме «Осень» можно предложить следующие тексты:

Осень

Листья падают под ноги,
И кружатся, и летят.
Но снега уже в дороге,
Снега листья не хотят.
Осени – красы мне жалко
Всё укроет одеялко.

(Ю. Авдеев)

Осень

С деревьев осыпается
Последняя листва.
Птицы собираются
В тёплые края.
Воробьишки стайками
Прячутся в саду.
Чувствуют бедняжки.
Зимнюю беду.

(С. Симоненко)

При изучении программного материала по теме «Природа вокруг нас» можно предложить понаблюдать за разными объектами живой и неживой природы:

Муравьишка-путешественник
(Сказка)

В одном лесу жил-был Муравьишка. Однажды он убежал далеко от муравейника и потерялся. Долго искали его муравьи, но не нашли.

А Муравьишка шёл-шёл, увидел червяка и спрашивает у него:

– Ты не знаешь, где мой муравейник?

– Нет, – отвечает червяк.

И Муравей пошёл дальше. Идёт – идёт Муравей и видит жука и спрашивает у него:

– Жук, ты же летаешь! А ты не знаешь, где мой муравейник?

– Знаю, – отвечает жук.

– Отвези меня, пожалуйста, домой.

– Хорошо, садись – сказал жук. Жук быстро домчал Муравьишку до дома.

Муравьишка слез с жука, поблагодарил его и пошёл в муравейник. Заходит Муравьишка в дом, а все на него налетели:

– Где, где ты был? Мы волновались!

А Муравьишка и говорит:

– Я был в большом далёком путешествии.

Все рассмеялись. А мама сказала:

– Эх, врунишка! Никогда больше не уходи далеко от дома!

А Муравьишка пошёл спать и больше далеко от муравейника никогда не уходил.

(В. Ткаченко)

Лесной зверёк

Этим летом я несколько дней провел с отцом в тайге. Жили мы в вагончике. Там же варили кушать.

Однажды нас посетил гость – бурундучок. У него светло-коричневая шерстка и пять черных полосочек на спине. Мордочка озорная, глазки-бусинки, носик подвижный, нюхающий.

Я насыпал на пол горсть зёрен пшеницы, хотел угостить бурундука. Но он испугался и убежал. Придя через некоторое время в вагончик, я заметил, что зёрна исчезли. Наверно, он унёс их в норку.

С этого дня я стал постоянно сыпать корм гостю. И каждый раз он уносил угощение с собой.

Спустя несколько дней бурундук освоился, перестал нас бояться. Когда мы ложились спать, он смело забегал к нам в жилище, прямо под кровать и укладывался спать в ящичке с вещами.

Через некоторое время мне пришлось уехать домой. Я скучал по новому другу. Даже не знаю, как он там без меня?

(Е. Пискунов)

Облака

Осень, солнце –
 День погожий!
 В синем небе – облака.
 На кого они похожи?
 На верблюда, на быка?
 На собаку, на зайчонка?
 На игривого котёнка?
 Может на комочек ваты,
 Той, что мчится вдаль куда-то?
 Всё расскажут облака,
 Прилетев издалека.

(В. Ткаченко)

Яркое солнце

Яркое солнце
 Выглянет в оконце,
 Слегка улыбнётся
 И вот – засмеётся!
 Тёплую радость оно нам подарит.
 И нежно слегка нас подпалит!

(С. Симоненко)

Березка

Ранило березку безжалостной рукой.
 Заплакала березка целебною слезой.
 Я ее, родимую, смолою полечу,
 И с любовью нежною что-то прошепчу.
 Я волшебным зельем залечу ей рану.
 Каждый день к берёзке приходить я стану.
 Ветви утомлённые подвяжу подружке,
 Белый ствол окутали тоненькие стружки.
 Пусть в природе станет больше доброты!
 Затянуло рану – милая, расти!

(Д. Иванова)

Воробьи

Воробьи запели громко:
 Чик – чирик, чик – чирим
 Даже свиристели звонко
 Подпевали им.
 И везде красиво стало
 На Земле,
 Все заулыбались
 Этой красоте.

(В. Ткаченко)

Жадный воробей

Жил в деревне жадный воробей. Не делился он ни с кем, прятал всё, втихушку зёрна ел. Однажды выпал в начале октября снег. Птичкам нечего было, есть, а у этого жадного воробьишки весь дом был в зёрнах, кусочках хлеба и прочими яствами наполнен. Прилетела раз к нему в гости синичка и говорит:

- Воробей, дай мне, пожалуйста, одно зёрнышко подкрепиться.
- Нет, не дам. Улетай!

Полетела синичка дальше. После синички прилетел другой воробей и говорит:

- Друг воробей, дай зёрнышко.
- Нет, я для себя их искал, лети пока цел.

Так воробей отказывал всем, пока не наступила весна. Весной, как обычно, воробей полетел искать себе корм и сел на ветку ели. Там под елью лежал кусочек чёрствого хлеба. А рядом караулил воробья кот Васька, но жадный воробей не заметил его. Кот изловчился и схватил воробья.

– Помогите, помогите! Все, все сюда летите! Васька меня сейчас съест и клюва не оставит. Помогите, помогите, кто меня спасёт, накормлю, ничего не пожалею!

- И вдруг к нему подлетели все птицы, которым он зимой пожалел дать еды:
- Не спасём мы тебя, потому что зимой ты нам ни крошки хлеба не дал!

И улетели. А кот Васька съел воробьишку, и пёрышка не осталось. Вот так прочули птицы жадного воробья.

(В. Ткаченко)

При изучении темы «Домашние животные» можно предложить следующий материал:

У меня есть щенок.
Он любит играть,
Бегать, гулять.
Носится по песку,
И прыгать в снегу.
Любит купаться,
И в траве валяться.
Он любит молоко и мясо,
И вкусные колбасы.
Он громко лает,
Всех котов пугает.

(С. Симоненко)

Люськина охота

У меня есть небольшая чёрно-белого окраса кошечка. Её зовут Люська. Мне нравится, как она играет и ловит мышей.

Однажды ночью, встав попить, я увидел, как Люся сидела в засаде и ждала, когда выбежит мышка. Я остановился и стал наблюдать. Вдруг из-под бочки выскочила мышь. Люська приготовилась нападать, но мышка увидела Люську и побежала в мою сторону. Я схватил мышь в ладошку, но она успела меня укусить раза три.

Люська подбежала ко мне, и я отдал ей мышку.
Вот так прошла Люськина охота!

(М. Волченко)

Данилова Наталья Вячеславовна
учитель биологии и экологии высшей категории
МОУ «СОШ №43»
г. Саратов, Саратовская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ВОЛЖСКОГО КАЗАЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы духовно-нравственного воспитания школьников через традиции Волжского казачества. Автор описывает деятельность Центр казачьего воспитания, целью которого является создание научно-практической и методической базы для содействия духовно-нравственного развития личности и улучшения морально-психологического состояния граждан и общества в целом. Перечисляются мероприятия, проводимые в рамках данного проекта.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, казачество, проектная деятельность, патриотическое воспитание.*

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, т. е развитие основных ключевых компетенций.

Для обобщения и распространения положительного и результативного опыта по духовно-нравственному воспитанию молодежи СРОО «Саратовский отдельский казачий округ» и МОУ «СОШ №43» на расширенном заседании Управляющего Совета школы было принято решение создать на базе МОУ «СОШ №43» Центр казачьего воспитания. Деятельность Центра ориентирована на деятельность в области науки, здравоохранения, улучшения морально-психологического состояния граждан и содействие духовному развитию личности молодого человека.

Цель проекта – создание научно-практической и методической базы для содействия духовно-нравственного развития личности и улучшения морально-психологического состояния граждан и общества в целом через развитие системы непрерывного казачьего воспитания и образования.

Задачами проекта стали: сформировать информационный банк данных по методике, нормативной базе, практическим мероприятиям в рамках военно-патриотического казачьего воспитания; укрепление материально-технической базы Центра казачьего воспитания с целью разработки и выпуска электронного и методического пособия «Патриотическое воспитание на основе казачьих традиций: опыт и современность», информационных буклетов, программ семинаров, проведения занятий и концертных выступлений ансамбля казачьей песни и пляски; проведение мониторинговых исследований об эффективности деятельности Центра; организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы непрерывного казачьего воспитания; организация и проведение городского семинара «Патриотические традиции казачьего воспитания в современных ОУ России»; организация и проведения Фестиваля «Наследники казачьей славы» для обучающихся, педагогов города и области, представителей общественных организаций, родителей обучающихся, обобщающих опыт внедрения в ОУ города и области программ, осно-

ванных на духовно-нравственных традициях казачьего воспитания; презентация электронного и методического пособия «Патриотическое воспитание на основе казачьих традиций: опыт и современность» [4].

Деятельность в рамках проекта, а также мероприятия проекта будут проводиться на базе Центра казачьего воспитания МОУ «СОШ №43» г. Саратова, действующего по согласованию с администрацией Заводского района муниципального образования «Город Саратов» и СРОО «Саратовский отдельский казачий округ» на базе МОУ «СОШ №43» г. Саратова в соответствии с целью, задачами и рабочим планом реализации проекта.

Работу по осуществлению проекта будет координировать СРОО «Саратовский отдельский казачий округ» совместно с администрацией школы с привлечением представителей Саратовской Епархии Русской Православной церкви и общественной организации «Саратовский отдельский казачий округ». В ходе реализации проекта будут использованы ресурсы СРОО «Саратовский отдельский казачий округ», привлечены волонтеры из числа воспитанников казачьих классов, родителей учащихся, педагогов ОУ г. Саратова. Отбор участников проекта будет проводиться из числа воспитанников казачьих классов, родителей, педагогов школ г. Саратова. Информация о проекте будет регулярно размещаться на сайте СРОО «Саратовский отдельский казачий округ», в СМИ г. Саратова, через издательско-редакционную деятельность, через деятельность спортивного клуба «Казачок», а в дальнейшем через деятельность Центра казачьего воспитания СРОО «Саратовский отдельский казачий округ» на базе МОУ «СОШ №43» г. Саратова.

На сегодняшний день благодаря работе Центра казачьего воспитания МОУ «СОШ №43» учащиеся школы стали участниками и победителями следующих грантовых проектов: «Судьба природы в твоих руках», проводимый совместно с Саратовским региональным отделением ВООП, «Форсайт: вместе создаем будущее», проводимый совместно с Благотворительным детским фондом Святого Николая Угодника, «К вершинам духа через вершины спорта», «Быть здоровым учат в школе», «В здоровом теле – здоровый дух...»

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расщеплением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляет особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Педагогика считает необходимым развить у человека духовность, ориентированной на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека. Высшие цели жизни – духовные. Величие народа определяется его духовностью [3].

Список литературы

1. Лукаш С.Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2010.
2. Лукаш С.Н. Традиции в педагогике казачества // «Этносоциум и межнациональная культура». – 2009. – №1 (17). – С.240–246.
3. Педагогика казачества в образовательном пространстве школы / Сборник научно-методических материалов // Авторы-составители: А.В. Фетисов, Т.В. Абрамова, Л.Е. Афанасьева, О.Н. Лушникова – Саратов: Изд-во новая книга, 2012. – 424с.
4. Электронный ресурс. Режим доступа: www.r-komitet.ru.

Дмитриева Наталья Юрьевна

воспитатель

МБДОУ №2 «ДСКВ «Золотая рыбка»

п.г.т. Камские Поляны, Республика Татарстан

ОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Аннотация: в статье приводится практический пример организации открытого интегрированного занятия для младших дошкольников с целью обучения детей правилам безопасного поведения в незнакомых местах и закрепления знаний об осторожном обращении с огнем.

Ключевые слова: безопасное поведение, огонь, пожар, осторожность.

Тип: открытое.

Вид: интегрированное.

Тема: «Опасное путешествие».

Возрастная группа: вторая младшая.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое.

Программное содержание: продолжать учить детей правилам безопасного поведения в быту, на улице, в незнакомых местах. Помочь детям хорошо запомнить, что пожар – это беда, страшное бедствие. Закрепить знания об осторожном обращении с огнем. Развивать у детей речевую активность, мыслительные процессы, внимание, память; активизировать речь детей. Воспитывать сочувствие, желание помочь в экстремальной ситуации.

Предварительная работа с детьми: разучивание песен, потешек, стихотворений, показ кукольного театра «Кошкин дом». Рассмотривание демонстрационного материала «Бытовая техника», плакатов: «Пожарная безопасность», «Моя личная безопасность», «Один дома».

Материал: декорации к постановке «Кошкин дом» С.Я. Маршака. Ведерки по количеству детей, ткань красного цвета, костюмы курочки, цыплят, кошки.

Оборудование: стулья, мягкие модули кухонной мебели (плита, стол, мойка). Т с о, мультимедийное оборудование, пианино.

Ход

В: Усаживайтесь, дети. Мы находимся с вами на кухне. Рассмотрите её. Скажите мне, что вы видите здесь? (Ответы детей.) Что это? (показываю на плиту) А это что на плите стоит? (показываю на чайник и кастрюльку).

(Ответы детей). Правильно, кастрюлька. Суп в ней варит нам бабулька. А в печке бабуля печёт пирожки. Вы любите пирожки? Я сегодня испекла вам пирожки. (вытаскиваю из духовой печи «горячую выпечку»).

Ай, качи, качи, качи,

Глянь, баранки, калачи

Все румяны, горячи.

В: Где пеклись они? (в печи)

А в печи то что? (огонь)

В: Огонь, ты рукой его не тронь, обожжешь себе ладонь. Ах, горячие какие! Ах!

Кушать их сейчас нельзя! Пусть остынут, а мы сейчас с вами пойдём погуляем. Сегодня мы отправимся в волшебную страну песен, потешек и стихотворений. Наше путешествие может быть даже немножко опасным. Вам надо быть очень внимательными в пути. Ребятки, а чтобы было веселей, позвоём гулять с собой солнышко? (Ответы детей)

В: Повторяйте вместе со мной. Солнышко, взойди поскорей Освети, обогрей.

В: А как утром солнышко встает, давайте покажем. Встаньте около своих стульчиков.

Игровая физ.-минутка:

Повторяем слова и движения вместе со мной.

Утром солнышко встает (тянут руки вверх)

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдёт,

Ниже, ниже, ниже. (Приседают)

Хорошо, хорошо, солнышко смеётся. (хлопают в ладоши)

А под солнышком, друзья, весело поётся!

(покачиваются из стороны в сторону).

В: А сейчас мы с вами нарядимся и споём песенку про курочку и её цыпляток.

(Надеваю на себя костюм курочки, детям шапочки цыплят)

В: Вы меня узнали? (ответы детей). Правильно, я буду ваша мама-курочка, а вы мои ребятки, жёлтые (цыплятки) – ответ детей.

Песня: «Вышла курочка гулять» (с движениями под музыку)

В: Скажите мне, почему нельзя далеко уходить от мамы во время прогулки? (ответы детей)

В: Правильно, можно потеряться. Если ты вдруг потерялся, что нужно делать? (ответы детей)

В: Надо на месте стоять и маму звать. Мама обязательно тебя найдёт. Отправляемся дальше. (дети шагают с высоким подниманием колен)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ, топ, топ, топ, топ

Шагают наши ножки.

В: Шли мы, шли. Ой, куда же мы пришли? Виден дом вдали. Голос чей-то слышится?

Голос: Ой, беда, беда, беда! Собирайся детвора! Все бегите-ка сюда!

Кошкин дом тушить пора!

В: Побежали ребятки!

Тили-бом, тили-бом,

Загорелся Кошкин дом

Встал огонь над новым домом

Озирается кругом

Машет красным рукавом, дым идёт столбом!

Кошка выскочила, глаза выпучила!

К: Помогите, помогите! (кошка выскакивает из домика к детям)

Вы мой домик затушите...

Голос: Бежит курочка с ведром, заливает Кошкин дом. И цыплятки помогают, Кошкин домик заливают.

В: Мы водички наберём, Кошкин дом тушить начнём. (под музыку тушат дом)

Раз-раз, раз-раз,

И огонь погас!

В: Уступил огонь воде, даже дыма нет нигде. Кошка ласково глядит, всех друзей благодарит.

К: Ой, спасибо, помогли, домик от огня спасли! Вы мой домик затушили...

В: Мы твой домик затушили, потому что рядом были! Что случилось, расскажи от чего загорелся твой дом?

К: Затопив я жарко печку, вышла к дому на крылечко, и забыла про неё... Вот досада о-ё-ё-ё! (кошка закрывает лицо руками). Выпал с печки уголёк, на полу ковер прожёл. И огонь пошёл ползти, всё, съедая на пути. Было страшно...И-и-и (плачет). (показ видеоролика пожара, открытого огня, на мультимедиа)

В: Мы могли бы не успеть, Кошкин домик мог сгореть. Не смогли бы мы огонь потушить, тогда кошечке негде было бы жить!

К: Да, ребята, да.

В: Когда без присмотра оставлена печь,
Один уголёк целый дом может сжечь!

Запомни это, кошка, навсегда: Оставлять огонь без присмотра нельзя!

К: Да, да запомню я!

В: Иди кошечка в свой дом, наводи порядок в нём. А нам в обратный путь пора.

Скажем кошке до свидания! Пока! (дети прощаются с кошкой, под музыку идут в дом, на кухню, садятся на стульчики. Воспитатель снимает костюмы)

В:

Вот мы и домой пришли.

Ох, и устали мы в пути!

Долго, долго мы гуляли,

Кошкин домик мы спасали!

А теперь мы отдохнём и чайку с вами попьем!

А вот, наши калачи и баранки из печи,

но уже не горячи – можно кушать.

Вот теперь скажите мне,

Можно подходить к плите?

(ответы детей)

Итог:

Будь с плитой ты осторожен, От неё пожар возможен.

Все запомните, друзья, Что шутить с огнём нельзя!

В: Повторите все вместе: Шутить с огнём – нельзя!

Донскова Оксана Вениаминовна

воспитатель

ГБС(К)ОУ «Нурлатская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы применения современных информационных технологий в воспитательном процессе при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: умственная отсталость, информационные технологии, воспитание, интерактивный, презентация.

Использование современных информационных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

Информационные технологии внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры и образования. Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые вывели педагогов на новый уровень педагогической рефлексии и позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия.

Использование ИКТ и его применение зависит от четкого представления, где и с какой степенью эффективности могут быть применены данные технологии. Также использование информационных технологий позволяет видоизменить содержание, методы и формы воспитания. Результаты этих изменений можно увидеть в следующем: происходит формирование личности в процессе приобретения знаний, умений, навыков, а не простого заучивания; интегрированное изучение предметов; взаимодействие процессов обучения и воспитания; познание мира осуществляется в результате создания его модели.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие воспитателя и ученика. Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

От воспитателя зависит, как организовать внеурочную деятельность с помощью информационных технологий таким образом, чтобы практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Как пример – применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе, существенно облегчающее трудозатраты по ведению документации воспитателя, а значит, оставляющее больше времени для работы с обучающимися. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение обучающихся в жизнь группы. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость. На сегодняшний день этим ресурсом можно пользоваться, так как интерес нового поколения к компьютерным технологиям возрастает. В связи с этим отмечается положительная тенденция повышения компьютерной грамотности взрослых, самообразование педагогов, их стремление и способность применить свои умения на практике.

Как же информационные технологии могут помочь современному воспитателю коррекционной школы 8 вида в его работе? Ответить на этот вопрос мне бы хотелось исходя из собственного опыта. Использование информационных технологий в моей работе – это: подбор иллюстрированного материала к занятиям и для оформления стендов, класса; подбор дополнительного познавательного материала к внеклассным занятиям, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий, подбор материала для родительских собраний; составление тестов, ребусов, дидактических игр, коррекционных упражнений различной направленности; знакомство с разработками других педагогов России и зарубежья; средство хранения информации; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий.

Более подробно хотелось бы остановиться на презентациях. Презентация дает возможность воспитателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия. Она обеспечивает воспитателю возможность для информационной поддержки; иллюстрирования; использования разнообразных упражнений; экономии времени и материальных средств; расширения образовательного пространства занятия.

Что такое презентация? Почему именно презентация? «Презентация» – переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью

компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность воспитателю самостоятельно скомпоновать материал, исходя из особенностей класса, темы, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Например, применение компьютерной презентации на воспитательском часе «Удивительное чудо – природа» позволило мне сделать занятие более интересным и наглядным. Презентация с красочными видами природы может стать декорацией для создания и разыгрывания учебных ситуаций. В данном случае виртуальная экскурсия в лес, в ходе которой дети увидели изображения животных леса, прослушали голоса птиц, животных. Наблюдая сначала за красотой окружающего мира, а затем за последствиями негативного влияния человека на наш мир, обучающиеся самостоятельно делают вывод о хрупкости природы.

Часто презентации использую на занятиях кружка «Умелые руки»: с помощью простой смены слайдов презентация позволяет показать образцы изделий и этапы работы.

Требования, предъявляемые презентациям.

Презентации должны:

- соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения учащихся в коррекционных школах;

- быть доступными и составлены с учетом возрастных особенностей умственно отсталых школьников;

- четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом;

- эстетически оформленными: должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой;

- не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка);

- при создании слайдов презентации нужно размещать один объект или минимальное их количество на странице слайда, чтобы материал не был перенасыщен информацией;

- для иллюстраций подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками;

- при создании презентации использовать различные варианты образца, для социального восприятия используя метод сравнения;

- для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами.

Появление в школе интерактивной доски также решает многие вопросы в обучении и воспитании детей. Все ребята, которые имели возможность хоть раз поработать с интерактивной доской, проявляют большее желание участвовать в занятиях. Дети стали чувствовать себя более комфортно на занятиях, перестали бояться выходить к доске. Интерактивная доска помогает их самоутверждению, развивает общую и мелкую моторику, так как на доске можно работать не только маркерами, но и пальчиками.

Какие выводы можно сделать, говоря о применении ИКТ в работе воспитателя? Опираясь на собственный опыт, могу сказать, что подготовка занятий с применением информационно компьютерных технологий заставляет воспита-

теля постоянно развиваться самому и повышать свой уровень медиа образованности; укрепляет авторитет воспитателя у современного ученика, т.к. сближает педагога со школьником, позволяет общаться на языке обучающихся, повышает интерес и формирует устойчивую мотивацию учащихся однозначно, т.к. на занятии с использованием информационных технологий ребенок получает намного больше информации, нежели при использовании обычных средств обучения; позволяет обеспечить качественное улучшение результатов учебной и воспитательной деятельности при разумном объединении накопленного методического опыта и современных информационных технологий. Имидж современного педагога немыслим без знания им современных информационных технологий.

В заключение отмечу, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит педагога, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении педагога методическими средствами.

Список литературы

1. Азевич А. И. Компьютерный репетитор// Математика в школе . – 2004. – № 7.
2. Высоцкий И. Р. Компьютер в образовании// Информатика и образование. – 2000. – № 1.
3. Зарецкий Д. Роль компьютера в управлении познавательной деятельностью младших школьников // Информатика и образование. – 1997. – № 7.
4. Новиков С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе// Педагогика. – 2003. – № 9.

Елизеркина Любовь Николаевна

воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №2 «Золотая рыбка»

п.г.т. Камские Поляны, Республика Татарстан

НАШИ ПОМОЩНИКИ – МАШИНЫ

***Аннотация:** в статье приводится практический пример организации мероприятия для старших дошкольников по закреплению знаний правил дорожного движения, формированию правил поведения на дорогах и подготовке к самостоятельной деятельности на улице.*

***Ключевые слова:** правила дорожного движения, светофор, дорожные знаки, транспорт, дорога.*

***Возрастная группа:** старшая.*

***Программное содержание:** Учить взаимодействовать друг с другом. Закрепить знания детей по правилам дорожного движения и сигналах светофора, о предупреждающих и предписывающих знаках. Сформировать правила поведения на дорогах, уметь вести себя на дороге. Подготавливать детей к самостоятельной деятельности на улице. Расширять знания о видах транспорта. Развивать детский творческий потенциал, организаторские способности, умение слушать, а также зрительную память и внимание, ловкость и быстроту.*

***Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

***Материал и оборудование:** Оформление зала, мультимедийное оборудование, дорожные знаки, светофор, костюмы поросят и Незнайки, мяч, жезл, фуражка полицейского, дидактические игры «Собери знак» и «Собери набор».*

***Предварительная работа:** Знакомство со светофором и дорожными знаками. Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Наземный, воздушный и водный вид транспорта» и картины «Улица города». Игры детей в «Домино – транспорт», «Дорожные знаки», «Какой знак лишний?», «Правила дорожного движения». Отгадывание загадок о транспорте. Подготовка к обыгрыванию дорожных ситуаций. Разучивание с детьми стихов и песни.*

Ход мероприятия

Под бодрую музыку команды входят в зал и встают около стульчиков.

– Начинаем наш праздник: «Наши помощники ...» «... Машины!»

– Приветствуем команду девочек ... «Земля!»

– Приветствуем команду мальчиков ... «Воздух!»

(Дети садятся на стульчики.)

– С каждым годом на улицах наших городов становится все больше и больше машин. Все люди спешат: кто едет, кто плывет, кто летит. Поэтому весь транспорт делится на три категории. На какие?

Дети: Водный, воздушный, наземный.

– Правильно, ребята. Наши команды так и названы. Команда «Земля» отвечает за наземный вид транспорта, а команда «Воздух» отвечает за воздушный вид транспорта. Итак, начинаем наш праздник.

Задание 1: «Рассказать стихотворение о своем виде транспорта»

Команда «Земля»: «Колёса» В. Сулов

Раз дорога... Два дорога... В город, к пристани, в совхоз...

По дорогам много-много разбегаются колёс.

Пассажиров собирая, вышли поутру трамвай.

Горожан зовёт троллейбус, и автобус, и такси.

По асфальту и по рельсам шумный город колесит.

Едут «Фрукты» и «Продукты», «Книги», «Хлеб», панелевоз!

Только чуть наступит утро – сотни крутятся колёс!

Команда «Воздух»: «Наши звездолёт» Р. Фархади

Собираемся в полёт, строим новый звездолёт:

«Луч» написано на нём, мы сейчас в него войдём.

Космонавты: я и Вова. К старту всё у нас готово.

5...4...3...1 – мы уже летим, летим!

Чтобы успокоить маму, с борта шлем радиограмму:

«Тренировочный полёт замечательно идет!

Выполняется программа, жди своих героев, мама!

Как бы ни был путь далёк, мы домой вернёмся в срок!»

Задание 2: «Загадки»

Команде «Воздух»:

1. Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает,
Отправляется в полёт наш российский... (вертолёт)
2. Что за птица смелая по небу промчалась,
Лишь полоска белая от неё осталась? (самолёт)
3. Чудо – птица – алый хвост, полетела в стаю звезд. (ракета)

Команде «Земля»:

1. Дом по улице идет, на работу всех везёт,
Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках. (автобус)
2. Овсом не кормят, кнутом не гонят,
А как пашет – семь пудов тащит. (трактор)
3. У него два колеса и седло на раме.
Две педали есть внизу, крутят их ногами. (велосипед)

В зал входит перепуганный Незнайка.

Незнайка:

Попад в большой и шумный город, я растерялся, я пропал ...
Не зная знаков светофора – чуть под машину не попал!
Кругом машины и трамвай, то вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите и, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить, чтоб под трамвай не угодить?

– Незнайка, наши дети уже знакомы с главными правилами дорожного движения. И они тебе сейчас расскажут об этом.

Задание 3: Картина «Улица города» (работа по картине)

- Что вы видите на картине? (Вопросы задаются по очереди командам.)
1. Какие дома на улице? (Высокие, низкие, кирпичные, пятиэтажные, ...)
 2. Как называют вот этих людей, которые идут по улице? (Пешеходы.)
 3. Где должны ходить ходить пешеходы? (По тротуару.)
 4. Где ездят машины? (По дороге.)
 5. Где разрешается переходить улицу? (По пешеходному переходу.)
 6. Как определить, где находится пешеходный переход? (На дороге нарисованы полоски – «зебра».) А еще можно узнать пешеходный переход по знаку. (Демонстрация знака.) Этот знак называется «Пешеходный переход».
 7. Какой формы знак? (Квадратный.)
 8. Кто изображен на знаке? (Человек, переходящий дорогу.)
 9. Как нужно переходить улицу? (Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. Нельзя бежать. Нельзя ехать на самокате)
 10. Что регулирует движение на улице? (Светофор.)
 11. Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый.)
 12. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? (Регулировщик.)

Задание 4: Обыгрывание ситуаций.

Ребенок: Наши ребята идут в детский сад. Наши ребята очень спешат.

(В это время загорается красный сигнал светофора.)

Регулировщик: Хоть у вас терпенья нет, подождите: красный свет!

(Загорается желтый свет.)

Регулировщик: Желтый свет на пути – приготовьтесь идти!

(Две девочки рассматривают на ходу книгу, разговаривают между собой и собираются перейти дорогу. Регулировщик останавливает их.)

Регулировщик:

Подождите-ка, подружки! Где глаза у вас, где ушки?

Дело кончится печально, может быть не мало бед.

Ведь дорога не читальня и не место для бесед!

Регулировщик берет у девочек книгу и закрывает ее. В это время загорается зеленый сигнал светофора.

Регулировщик: Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

(Девочки вместе с регулировщиком переходят через переход.)

Команда «Воздух»: Обыгрывание ситуации с тремя поросятами.

Выбегают три поросенка и начинают прыгать, скакать, петь песенку на дороге.

– Пойдемте в нашу любимую игру поиграем. Играют:

«Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой!»

И бегут по дороге за мячом. Выходит на дорогу полицейский, отбирает у поросят мяч и говорит:

«На проезжей части в игры не играйте.

Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке.»

(Полицейский провожает поросят на игровую площадку.)

– Незнайка, тебе все понятно? Ты понял, как нельзя вести себя на дороге?

Незнайка: Да, я все понял. Я больше никогда не буду играть на проезжей части и переходить дорогу буду только на зеленый сигнал светофора.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья.»

Незнайка: У меня были две игры какие-то. Я их все вместе сложил, а теперь не знаю, как их разделить. Помогите мне, пожалуйста.

Задание 5: Дидактическая игра «Собери набор»

(От каждой команды по 5 человек. Надо собрать картинки по своей тематике и выстроиться возле своей команды.)

Задание 6: Эстафета «Перевези пассажира»

(Дети по двое встают в обруч, пробегают дистанцию и возвращаются назад. Передают обруч следующей паре.)

Незнайка: А я по дороге увидел дорожные знаки. Сорвал их и играл с ними. Только я что-то не пойму, что с ними случилось? Мне что, выкинуть их?

– Ребята, посмотрите, здесь нарисованы знаки дорожного движения. Надо нам их все собрать и о них все рассказать.

Задание 7: «Собери дорожный знак»

Команда «Земля» собирает знак «Пешеходная дорожка» и рассказывает стих:

В синем круге пешеход – не торопится, идет!

Дорожка безопасна, здесь ему не страшно!

Это предписывающий знак – «Пешеходная дорожка».

Команда «Воздух» собирает знак «Дети» и рассказывает стих:

Этот знак – нам друг большой, от беды спасает,

И у самой мостовой водителей предупреждает: «Осторожно, дети!»

Это предупреждающий знак «Дети».

– Молодцы, ребята! Справились с заданием. А ты, Незнайка, больше знаки не срывай и не ломай, иначе может случиться беда. Ну, а наши дети тебе сейчас еще и споют песенку.

Песня «Песня дорожных знаков»

Итог мероприятия.

Зайцева Ольга Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

(Педагогический институт),

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»

г. Иркутск, Иркутская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья раскрывает закономерности и механизмы игровой технологии обучения детей дошкольного возраста. Определены критерии сравнительного анализа объяснительно-иллюстративного и деятельностного подходов к обучению дошкольников. Даны рекомендации по проектированию игровых обучающих ситуаций для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, педагогическая технология обучения, игровое обучение, дошкольный возраст.

В современной дошкольной педагогике проблема организации образовательной работы в дошкольных образовательных организациях занимает особое место. Это связано с тем, что сегодня со всей остротой встает вопрос о необходимости конструирования воспитательной образовательной работы, в соответствии с п.1.2. ФГОС дошкольного образования – реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности... (приказ Минобрнауки РФ №1155 «ФГОС ДО» от 14.11.2013г.).

Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности, что соответствует п.1.4. ФГОС дошкольного образования, а именно создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в со-

ответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

При этом совершенствование педагогического процесса и повышение эффективности образовательной работы с детьми, как отмечается в работах Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой [3], проходят по следующим направлениям:

- изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка и установление доверительных, партнерских отношений с ним);
- отказ от преподнесения детям политико-идеологизированных конкретных сведений при ознакомлении с окружающим;
- изменение формы и содержания обучающих занятий, сокращение их числа за счет перехода с фронтальных форм проведения занятий на подгрупповые и изменения их содержательных характеристик;
- насыщение жизни детей лучшими образцами культурных произведений, ориентирующих на общечеловеческие ценности и расширяющие общий кругозор ребенка;
- изменение организации предметной среды и жизненного пространства в помещениях ДОУ для обеспечения свободной и самостоятельной творческой детской деятельности.

Данная потребность обусловлена, в свою очередь, целым рядом причин, связанных со значительными преобразованиями в сфере отечественной дошкольной педагогики, а именно:

- реализация существующего социального заказа нашла свое отражение в утвержденном и вступившем в силу ФГОС дошкольного образования приказ Минобр науки РФ №1155 «ФГОС ДО» от 14.11.2013г.;
- появление целого спектра Примерных основных образовательных программ дошкольного образования, ориентированных на создание условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- разработкой педагогических технологий реализации данных программ, ориентированных на деятельностный подход в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В связи с этим в качестве центрального компонента образовательной работы с детьми следует рассматривать комплекс тех видов деятельности, которые характерны для данного возрастного этапа, а одним из наиболее перспективных направлений в дошкольной дидактике в настоящее время признается установление взаимосвязи между различными видами детской деятельности – познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой.

Анализ современного воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях показывает, что до сих пор он остается слишком регламентированным и «заорганизованным», что значительно снижает интерес дошкольников к учению и их познавательную активность.

Теоретическое обоснование данной проблемы и создание соответствующей педагогической технологии позволяют реализовать идею организации личностно-ориентированного, целостного образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. В той связи, целесообразно говорить об образовательных технологиях деятельностного типа, под которыми, мы понимаем, технологию, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении воспитанника как субъекта деятельности.

Сравнительный анализ объяснительно-иллюстративного и деятельностного подходов в дошкольном образовании представим ниже в обобщенной таблице 1.

Таблица 1

Компоненты деятельности	Объяснительно-иллюстративный подход	Деятельностный подход
Цель – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутренне принятие цели
Средства – способы осуществления деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
Действия – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Результат – конечный продукт	Уровень усвоения ЗУН	Позитивные внутренние личностные изменения
Оценка – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталоном	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Как видно из содержания характеристик деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста, его результативность определяет условия для развития субъектной позиции, которая проявляется, как в поддержке инициативы дошкольника в определении направления и содержания деятельности, так и в формировании самооценки ее результатов.

Исследования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой субъектная позиция ребенка в деятельности может успешно развиваться уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития, включение дошкольника в этот мир и возможность творить в нем. Такая возможность определяется психологическими новообразованиями дошкольного детства. Наиболее целостно, на наш взгляд, они выделены в исследовании В.Т. Кудрявцева, который в качестве ключевых новообразований дошкольного детства отмечает открытость бесконечному многообразию проблемных содержаний действительности, универсальную пластичность (В.В. Давыдов) – способность к целостному созданию любого объекта с помощью воображения, надситуативность (А.В. Петровский), способность ребёнка выйти за рамки условий деятельности, синкретизм (А.В. Запорожец) – слитность образующих деятельности (эмоционального и интеллектуального компонента), значимость смысловой стороны деятельности, а не операционально-технической, ориентация на образ взрослого, как носителя определённых возможностей, отсутствие специализированности как условие усвоения целостного образа культуры [2].

Целесообразность использования игровых технологий обучения в образовательном процессе детского сада приобретает особое значение для развития дошкольника, если вспомнить слова Л.С. Выготского о том, что «программа обучения должна быть программой самого ребёнка, т.е. отвечать его потребностям и интересам».

При этом основное внимание, согласно исследованиям Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддьякова и др., отводится игре, которая является для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности, удовлетворяющим наиболее значимые социальные потребности ребенка. Именно игра обеспечивает детям состояние эмоционального комфорта, ощущение свободы в реализации своей активности, проявление индивидуальности. В контексте игры как ведущей деятельности возникают специфические для данной возрастной стадии психические новообразования, имеющие первостепенное значение для всего последующего развития ребенка.

По мнению Е.О. Смирновой, очевидно, что для реализации образовательной программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство [5].

Игровые технологии обучения можно типизировать по их типу и виду по критериям – объем познавательного материала, по образовательным целям, по виду познавательной и практической деятельности детей, по форме организации игры, по предмету моделируемой ситуации:

I. По объему используемого познавательного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает познавательный материал двух или более тем.

II. По образовательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения проблемно-образовательной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма познавательных действий;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей.

Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль педагога и обеспечивает полноценное усвоение детьми знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей [4, с. 186]. Е.Н. Касаткина, применительно к практике игровых технологий в дошкольном образовании выделила и обосновала ряд дидактических принципов к организации подобной практики обучения детей [1]:

1. Принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности – игровая ситуация не самоцельна при построении обучающего процесса, она способ организации деятельности детей на занятии. В этой связи необходимо, чтобы игровая ситуация подбиралась «под материал», а не предметный материал – под ситуацию.

2. Принцип адекватности используемого предметного содержания – он следует из предыдущего игровая деятельность с учебным материалом должна быть направлена на выявление и осознание детьми существенных свойств и качеств изучаемого материала. их усвоение в процессе игры: освоение деятельности, соответствующей сути изучаемого материала, а не просто на выполнение игровых действий «на тему материала».

3. Принцип интерактивности – соблюдение этого принципа необходимо с точки зрения современных подходов к обучению ребенка любого возраста. Только в самостоятельной деятельности формируются полноценные знания и умения. Поэтому при построении игровой образовательной технологии необходимо обеспечить каждому ребенку возможность самостоятельно действовать с изучаемым материалом с учетом выполняемой роли.

Обобщая исследования Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой, Е.Г. Юдиной можно выделить следующие условия реализации игровых технологий обучения в дошкольной образовательной организации. Прежде всего, это – открытость образовательной программы. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, образовательная программа для дошкольников должна предусматривать специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы. Еще одним важным условием развития игры является адекватная предметно-пространственная среда. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Международная ассоциация игры (IPA – International Play Association) выделяет также ряд условий, которые также релеванты и отечественной практике образовательной работы с детьми [5]:

- обеспечение специального места, времени и оборудования для игры с участием квалифицированных специалистов;
- создание для педагогов, родителей и других желающих взрослых программ поддержки игры, позволяющих детям свободно и творчески играть и получать удовольствие от игры;
- создание возможности игрового взаимодействия между детьми разных возрастов, социальных страт, разных национальностей, физических и интеллектуальных возможностей;
- сохранение и распространение традиционных фольклорных игр;
- обеспечение всех детей, включая детей с особыми нуждами, разнообразием игровых сред, адекватных игрушек и игровых материалов.

Подводя итог изложению содержания статьи по проблеме игровых технологий обучения как ресурса формирования субъектной позиции в дошкольном возрасте, хотелось бы сделать ряд выводов по освещенной выше проблеме:

- выбор игры в первую очередь зависит от того, какие образовательные, развивающие и воспитательные цели ставит перед собой педагог. Важен состав обучающихся, их интеллектуальное развитие, интересы, уровень развития игровой деятельности, общения;
- игровая деятельность с образовательным материалом должна быть направлена на выявление и осознание детьми существенных свойств и качеств изучаемого материала, их усвоение в процессе игры. Освоение деятельности, соответствующей сути изучаемого материала, а не просто на выполнение игровых действий «на тему материала»;

– необходимо, чтобы игровая ситуация подбиралась «под материал», а не предметный материал – под ситуацию. При этом она должна быть таковой, чтобы производимые детьми игровые действия органично выявляли существенные свойства материала и способы деятельности с ним. Иными словами, игровые действия должны соответствовать сути изучаемого материала, а не быть способом его «украшения»;

– игровая обучающая ситуация должна создавать ребенку возможность принятия на себя роли действующего в ней персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка – средство, воссоздающее некоторые элементы игры, способствующие преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой деятельности к учебной.

Список литературы

1. Касаткина Е.Н. Игровые технологии в образовании и воспитании [Текст] / Е.Н. Касаткина // Дошк. восп., 2009. – №12.
2. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Вопр. психологии. – 2001. – №4. – с. 14–30.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Н.А. Короткова – М., 2012. – 208 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа–Пресс, 1997. – 512 с.
5. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Текст] / Е.О. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2013. – №3 // элэронный доступ PsyJournals.ru/files/62459...Смирнова_psyedu_2013

Калимуллина Айгуль Наильевна

воспитатель

Апсарова Светлана Вячеславовна

воспитатель

МАДОУ д/с №16 «Ромашка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье авторами выделяется социальная функция связной речи, приводятся результаты исследования по изучению особенностей развития связной речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности, проведенного в несколько этапов.

Ключевые слова: связная речь, диагностика, исследование, игра, индивидуальная работа, совместная деятельность.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Связная речь выполняет важнейшую социальную функцию: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Главная задача исследования – изучение особенностей развития связной речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности, выявить психологические особенности развития связной речи, определить значение игры для детей дошкольного возраста, выявить уровень развития связной речи в игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Исследование состояло из трех этапов: начальная диагностика, проведение развивающих игр, выявление динамики развития связной речи у детей дошкольного возраста в игровой деятельности. На первом этапе диагностики использовались методики «Назови

слова» и «Расскажи по картинке». Обучение детей связной речи осуществляла в процессе игровой деятельности: дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры.

В младшем дошкольном возрасте речь ребенка носит ситуативный характер и поэтому важно именно в этот период вызвать активность речи, иначе речь будет отставать в своем развитии именно на этой стадии ситуативной речи. Развитие связной речи в первые годы жизни ребенка происходит в двух основных аспектах: совершенствуется способность к пониманию устных развернутых высказываний, и расширяются возможности передачи собственных мыслей в речевой форме. Развитие активной речи рассматривается в основном как ответ на обращение взрослого в процессе беседы, рассматривании игрушек и картинок и др., именно этот период считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон речи, в том числе и ее связности. Поэтому работа по развитию речи в I младшей группе строилась и проводилась с учетом этих особенностей. Дети вовлекались в такую деятельность как: разучивание стихов и песенок, прибауток, подвижные словесные игры, хоры, вокалы, игры с пальчиками, рассматривание игрушек и картинок, кукольный театр и др.

Основной для ребенка третьего года жизни является также сюжетно-отобразительная игра. В ней малыш отображает свои впечатления, представления в форме предметных действий с игрушками, развертывает игровой сюжет, т.е. действует в воображаемой ситуации. Поэтому включала в педагогический процесс элементы драматизации, пластические упражнения, инсценировки по мотивам сказок, импровизацию с вовлечением детей, драматизацию сказок, настольный и кукольный театр. Чтобы ребенок в этом возрасте научился высказываться более полно и понятно, терпеливо и последовательно задавала наводящие вопросы, которые помогали малышу излагать свои мысли последовательно и более пространственно. Использовала прием совместного рассказывания по набору предметных картинок (их давалось не более трех). Я вела рассуждения, а дети, ориентируясь на картинки, добавляли нужные в данный момент слова. Знакома детей данного возраста со сказками помимо настольного и кукольного театров, элементов драматизации, использовала элементы моделирования сказки. Персонажи сказки преподносятся детям в качестве образов, изображенных схематически, т.к. детям легче усвоить образное содержание сказки, н-р, нарисовав к кружку ушки, ребенок видит в нем не просто кружок, а зайчика, который прыгает и убегает от лисы и т. д.

Проводила большую работу с родителями: познакомила родителей с задачами и способами обучения, представила их вниманию наглядный дидактический материал, т. е. активно приобщала их к сотрудничеству, и многие родители с желанием откликнулись. Подводя итоги проведенной работы в I младшей группе можно отметить то, что дети без особого труда включались в активную речевую деятельность, отвечали на несложные вопросы, могли рассказать об увиденном в 2–4 предложениях, без труда воспринимали сказки, рассказы и потешки без наглядного сопровождения. Работа во II младшей группе подразделялась на несколько этапов. Обучение проводила на основе взаимосвязи разных задач (словарной работы, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры) с включением специальной работы по развитию связной речи. Обучение осуществляла как фронтально, так и индивидуально. На первом этапе привлекала внимание детей к отдельным признакам объектов, описывая игрушки в играх: «Узнай по описанию», «Угадай, что за зверь?», «Угадай игрушку», предлагала детям найти описываемые объекты. Сначала указывала на 1–2 признака, затем их число увеличивала до 3–4. Развитие внимания и наблюдательности способствовали игры типа «Выполни команду», «У кого?», в которых я предлагала выполнить упражнение определенной группе детей (присесть детям в белых носочках, подпрыгнуть мальчикам с красными кубиками в руках и т. д.)

В последующем уже детей приучала выделять объект, его признаки и называть в играх «Что за предмет?», «Что за овощ?», «Что у кого?», «Скажи какой?». Если сначала подбирала яркие игрушки с большим количеством новых признаков, то затем использовала предметы (овощи, фрукты, одежда), описывая которые, дети называли не только видимые признаки, но и показывали знания о свойствах и качествах предмета (яблоко круглое, красное, большое, сладкое, кислое, вкусное.) Для упорядочивания самостоятельного повествования о предмете использовала простые, доступные пониманию детей данного возраста схемы описания. Здесь особое внимание обращалось и на правильное согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Также у малышек четвертого года жизни формировала умение видеть начало и конец действий, этому способствовали задания на раскладывание картинок, изображающих действия героев в их последовательности. Ребенку давала 2 картинки: девочка спит, другая – делает зарядку. В играх «Скажи, что сначала, что потом?», «Добавь слово» (Оля проснулась и ... стала умываться; зайчик испугался и ... убежал) дети учились называть предшествующие и последующие события.

Для активизации глагольной лексики проводила упражнения «Кто, что умеет делать?», в которых дети учились подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных (белочка – прыгает, скачет, грызет). «Где что можно делать?» (в лесу – гулять собирать грибы, ягоды; на реке – купаться, плавать, ловить рыбу).

На II этапе темой занятий было развитие навыков самостоятельного описания (игры «Магазин», «Загадки»). Детям предлагала схему описания: «Это... Он... Зверек любит...». Эта лексико-синтаксическая схема рассматривалась как план рассказа, который определяет не только содержание высказывания, сколько последовательность и связь между его частями. Формирование навыков повествовательной речи происходило в играх типа «Кто знает, тот дальше продолжает», основной задачей которых было составление совместно с воспитателем сюжетных рассказов.

На III этапе совместная деятельность принимала более разнообразные формы. Подводила детей к самостоятельному, развернутому высказыванию в игре. Проводила игры в виде инсценировок, драматизаций знакомых сказок.

Индивидуальная работа с детьми включала описание игрушек, картинок, составление совместных рассказов со взрослым, затем самостоятельно. Индивидуальную работу проводила в утренние и вечерние часы и ставила своей целью развитие речевых способностей детей. С отдельными детьми проводила фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Вне занятий проводила такой прием как рассказывание о своей любимой игрушке. Как известно, в этом возрасте дети очень любят игрушки и часто приносят свои любимые игрушки из дома в детский сад. Дети описывали свои игрушки. При описании многие дети использовали слова, которые они подбирали на занятии при рассматривании игрушек, естественно я оказывала помощь. Детям очень нравилось, что его любимая игрушка нравится всем, что его внимательно слушал. Дети стремились приносить игрушки не по одной, а по две и больше.

К этой работе приобщила и родителей, провела родительское собрание на тему «О роли развития речи ребенка». Просила родителей помочь ребенку выбрать игрушку, побеседовать о том, почему он выбрал эту игрушку, почему она ему нравится, рассмотреть внимательно игрушку, помочь ребенку рассказать о ней, описать ее. А затем уже эта работа продолжалась в группе с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка.

Ту же работу проводила и с неодушевленными предметами: овощами, фруктами и т.д., при этом также использовала схемы-подсказки. При этом опять же использовала иллюстративный материал, опиралась на жизненный

опыт детей, на их сенсорные способности: дети пробовали овощи и фрукты на вкус, вспоминали что из них готовят, где они растут, какие они на ощупь. В словарь ребенка вводила новые слова: описание цвета, формы, вкуса. Вводила обобщающие понятия: овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда и т.д. Для закрепления этих понятий предлагала детям игры: «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем», «Съедобное-несъедобное», «Летает-не летает», «Чья мама?», «Сад-огород», «Какой формы?», «Что лишнее?». Кроме того, мы рассматривали, что приготавливали повара, какие блюда, из чего они состоят. Дети пробовали на вкус: салаты, соки, пюре. Пытались угадать, из чего приготовлено блюдо, какое на вкус, цвет, запах, уточняли, где растет, из чего начинка. Проводила работу по ознакомлению с художественной литературой. В младшем дошкольном возрасте велика роль художественной литературы в развитии связной речи ребенка. Она развивает мышление, воображение, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка и развивает элементы творчества. Трудность понимания и запоминания книжных текстов заключается в том, что по стилю эта речь отличается от разговорной. Поэтому, знакомя детей с литературным произведением, важно убедиться в том, что текст ими понят в полной мере. Чтобы облегчить детям понимание и запоминание текста, применяла прием с использованием мнемодорожек (элементы мнемотехники), а затем уже и мнемотаблиц. Эта технология хорошо изложена в разработках Т.В. Большевой «Учимся по сказке» и Т.Б. Полянской «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». Этот прием облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. И если мы хотим развить у ребенка воображение, способность к замещению и различным преобразованиям, умение находить взаимосвязи, то надо учить его «читать» графическую аналогию. Графическая аналогия – умение обозначать каким-либо одним символом реальный образ (или несколько образов), отражая ими общие признаки объекта, и замещать предметы, т.е. пользоваться заместителями. Этот прием дает хорошие результаты именно при пересказе сказки, т.к. позволяет, не теряя логической связи, рассказать сказку. Также мнемодорожки использовала при обучении детей рассказыванию о временах года, что также значительно облегчало связность и последовательность изложения.

При работе со сказками использовала прием «проживания сказки». Многие сказки знакомы детям, но знакомы только по содержанию. Поставила задачу ввести детей в сущность сказки, т.е. научить детей понимать действия персонажей, сущность каждого из них, анализировать правильность их поступков. В процессе беседы выясняли, как поступил персонаж, хорошо ли он сделал, для сравнения предлагала детям побывать на месте героя сказки, спрашивала о том, а как бы вы чувствовали себя в той или иной ситуации, конечно при этом направляла детей, подсказывала им. В процессе этой работы вводила еще один прием – картинки-схемы-загадки. Знакома детей с очередной сказкой, вместе с детьми замещали ее персонажей символами – кружками-заместителями. На листе бумаги размещались персонажи – заместители по цвету и размеру, из какой-нибудь сказки (медведь – большой, коричневый; мышка – маленькая, серая и т.д.). Детям давала задание найти нужную сказку. Так как сказка была уже хорошо понята и разобрана, то дети без особого труда находили нужную схему из множества, называли сказку, могли обосновать ответ и дать подробную характеристику любому герою. И хотя кружки по цветности много раз повторялись на схемах разных сказок, дети их уже не путали, а если такое и случалось, то быстро исправляли свою ошибку. Эти схемы-загадки были составлены на все русские народные сказки. Также с целью развития связной речи детей проводила различные игры, как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 1999. – 159с.
2. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С.66–70.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 1996.
4. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. – 2009. – №3. – С.14–15.
5. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160с.
6. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №12. – С.43–47.
7. Дошкольная педагогика: Учебник / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1991.
8. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С. 105–112.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 1999. – 315с.
10. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2000. – кн.1: Общие основы психологии. – 345с.

Калюжина Любовь Николаевна

учитель высшей категории
МБОУ «Технический лицей при СГГА»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Калюжин Виктор Анатольевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой
геоматики и инфраструктуры недвижимости
ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная геодезическая академия»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСНОВЫ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Аннотация: авторами статьи предложена рабочая программа по спецкурсу «Введение в геоинформационные системы» для инженерных классов в школах.

Ключевые слова: школьники, компетенция, геоинформационные технологии, рабочая программа, проектная деятельность.

Широкое внедрение во многих странах в сфере управления территориями геоинформационных технологий обуславливает формирование картографической компетенции у школьников [1, с.37]. Решение этой задачи было еще поставлено в образовательном стандарте первого поколения, а в новом образовательном стандарте определено: «...владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций ...» [1, с.38].

Образовательная практика имеет ряд успешных примеров применения геоинформационных технологий в школах [1–4], но сложность и трудности адаптации картографических знаний и умений на уровень как учителя, так и школьника и недостаточная методическая проработка затрудняет формирование картографической компетенции и обучающихся. Кроме этого постоянное сокращение часов на дисциплину «География» приводит к использованию на уроках упрощенных геоизображений и картографических произведений, что формирует неправильное представления о цифровых картах и ГИС технологиях [1, с.41]. Для разрешения этих затруднений, нами предлагается ввести в образовательные школы спецкурс по «Введению в геоинформационные системы». Кроме того, введение этого курса позволит более оперативно адаптироваться школьникам в вузах.

В настоящее время в техническом лицее при Сибирской государственной геодезической академии, в рамках инженерных классов, разработана и внедрена рабочая программа по вышеуказанному спецкурсу. Рассмотрим основные положения этой программы.

Целью спецкурса «Введение в ГИС» является формирование знаний, умений и навыков при решении картометрических и географических задач на цифровых картах в географической информационной системе MapInfo.

Задачами изучения данного курса являются: ознакомиться с теоретическими основами геоинформационных систем; изучить организацию информации в ГИС; изучить компьютерные технологии обработки и анализа картографической информации в ГИС; иметь практический опыт решения картометрических задач на цифровых картах в ГИС MapInfo; иметь практический опыт составления простейших картографических произведений в ГИС MapInfo; иметь практический опыт сбора, анализа и обобщения картографической информации в ГИС MapInfo.

В результате освоения спецкурса обучающийся должен:

Знать: теоретические основы геоинформационных систем; специфические свойства геоизображений.

Уметь: читать цифровые карты; решать картометрические задачи на цифровых картах; работать с геоинформационной системой MapInfo; применять геоинформационную систему MapInfo при решении картографических и географических задач.

Владеть: методикой создания и оформления простейших картографических произведений; методикой сбора, анализа и обобщения картографической информации в ГИС MapInfo.

Таблица 1

Объем спецкурса и виды учебной работы

	<i>Трудоемкость (часы)</i>			
		<i>класс</i>		
		<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36		36	
<i>Из них в интерактивной форме</i>	36		36	
<i>В том числе:</i>	36		36	
<i>Лекции (Лк)</i>	8		8	
<i>Лабораторные занятия (Лз)</i>	28		28	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36		36	
<i>в том числе:</i>				
<i>Домашнее задание (Дз)</i>	20		20	
<i>Написание реферата (Реф)</i>	6		6	
<i>Индивидуальные задания</i>	10		10	
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	зачет		зачет	
<i>Общая трудоемкость</i>	72		72	

Таблица 2

Разделы спецкурса и виды занятий

№ раз-дела		Трудоемкость (часы)				Форма кон-троля
		Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Всего	
1	Общие понятия о ГИС	1,0	0,5	4,0	5,5	Контрольная работа
2	Организация информации в ГИС	2,0	8	10,0	20,0	Контрольная работа
3	Источники данных для ГИС	1,5	8	10,0	19,5	Контрольная работа
4	ГИС как средство принятия решений	3,5	11,5	12,0	27,0	Контрольная работа
	<i>Всего</i>	8,0	28	36	72,0	
	Промежуточная аттестация					Презентация проектной деятельности

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раз-дела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие понятия о ГИС	Что такое ГИС. Основные компоненты ГИС. Функции ГИС. Классификация ГИС. Назначение, интерфейс пользователя и основные функциональные возможности MapInfo.
2	Организация информации в ГИС	Пространственные данные в ГИС. Понятие объекта и слоя. Векторные и растровые форматы цифрового представления. Структура электронной карты (проекта) в MapInfo.
3	Источники данных для ГИС	Ввод графической и тематической информации в ГИС. Системы спутникового позиционирования. Абсолютный метод позиционирования. Материалы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Основные средства создания и редактирования геометрии объектов в MapInfo.
4	ГИС как средство принятия решений	Типовые ГИС-задачи решаемые с помощью SQL-запросов, тематических карт и графиков. Обработка и анализ пространственных и атрибутивных данных в MapInfo.

Контрольный опрос рекомендуем проводить в виде диспута, тем самым создав непринужденную, доверительную обстановку в классе, при этом подводя обучающихся к проблемам (вопросам) следующей темы лекций. Лекции необходимо проводить в виде дискуссии, и они должны стать проводником для выполнения следующих заданий лабораторных работ.

В спецкурсе запланированы пять лабораторных работ:

– *создание тематических объектов на электронной контурной карте России*: Лицеисты на основании Атласа России, представленного на бумажном носителе информации, создают точечные, линейные, площадные и текстовые объекты в Косметическом слое. Темы объектов учитель определяет для каждого лицеиста индивидуально;

– создание тематических слоев на электронной карте по растровому изображению физической, социально-экономической и т.п. карт России: Лицейсты сканируют тематические карты. Затем выполняют регистрацию растрового изображения карты и векторизацию. При этом учитель определяет тематические слои;

– создание электронного атласа Новосибирской области: Лицейсты на основании справочной информации и растровых изображений карт Новосибирской области создают электронный атлас. При этом они применяют различные типы тематических карт в MapInfo. По завершении лицейсты публикуют электронный атлас в Internet;

– поиск и анализ тематических и графических данных на цифровой карте: На основании векторной цифровой карты России выполняют картометрические расчеты, поиск объект с определенными характеристиками с помощью создания простых и сложных SQL-запросы;

– создание фрагмента электронной карты с применением материалов ДДЗ и GPS-навигатора: Каждому лицейсту определяется свой участок местности в пределах территории г. Новосибирска и объекты, которые они должны определить на цифровой карте с применением материалов ДДЗ и персонального GPS-навигатора eTrex.

В результате каждый лицейст должен создать фрагмент упрощенной цифровой карты своего участка. Здесь необходимо отметить, что, начиная с третьей лабораторной работы обучающиеся входят в проектную деятельность, т.е. по завершении выполнения лабораторной работы, в начале, под руководством учителя формируют один проект. В последующем необходимо выявить неформального лидера, которому следует поручить объединение информации в единый проект. Особое место в рабочей программе занимает самостоятельная работа обучающихся, которая подразделяется:

– домашнее задание (Дз): лицейсты прорабатывают лекционный материал по разделам спецкурса, изучают отдельные вопросы разделов спецкурса самостоятельно и осуществляют подготовку к контрольным работам;

– написание реферата (Реф): учитель индивидуально с учетом интересов лицейста определяет тему реферата;

– индивидуальные задания (Из): учитель выдает дополнительные задания по изучению и составлению выражений и SQL-запросов в MapInfo, которые направлены на решение практических географических задач на цифровой карте.

Таким образом, предложенная рабочая программа позволит создать как основу для формирования картографической компетенции, так и умений: определять географическое положение объектов и расстояния и географические координаты; устанавливать причины, зависимости между географическими явлениями; делать выводы, обобщения; представлять географическую информацию в виде картографической модели и извлекать информацию из нее.

Список литературы

1. Душина, И.В., и др. О картографической грамотности школьников // География в школе. – 2014. – № 7. – С.37–43.
2. Калюжина, Л.Н., Калюжин В.А. Организация практической деятельности школьников при создании электронных контурных карт// Новые образовательные технологии.Т1: сб. материалов Международной заочной научно-практической конференции, 24 декабря 2012. г. Чебоксары. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2012. – С.135–138.
3. Новенко, Д.В. Опыт использования геоинформационных технологий в школьном образовании // География в школе. – 2009. – № 5. – С. 34–37.
4. Новенко, Д.В. Мобильные интерактивные комплексы в обучении географии в образовательной школе // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 42–44.

Кирсанова Ольга Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Рассмотрена роль психолога в адаптации особого ребёнка в обычной общеобразовательной школе, психолого-педагогические условия его эффективной интеграции.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.*

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающей уровень готовности детей к школе, состояние их физического и психического здоровья, индивидуальные особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом этих особенностей должно стать одной из задач работы современной общеобразовательной школы.

Одним из возможных направлений работы в этом ключе является инклюзивное образование, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются совместно со своими сверстниками, не имеющими отклонений в развитии и физическом здоровье, что позволяет достичь социальной адаптации и реабилитации ребенка, в полной мере гармонично развиваться. Таким образом, коррекция нарушений развития из конечной цели обучения превратилась в необходимое условие адаптации ребенка в социуме и именно эти требования должны стать основой для психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [3].

Существует достаточно большое количество учащихся, которые испытывают трудности при обучении, поэтому важным условием их адаптации является налаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся специалистами, которые работают непосредственно в массовых общеобразовательных учреждениях. Так, наряду с так называемой группой «риска» обучающихся массовых учреждений стали выделять другую группу школьников – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и именно им, прежде всего, требуется подобная помощь.

Проблема грамотного организованного учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования напрямую затрагивает работу школьного психолога, так как именно ему принадлежит особая роль в этом процессе – сопровождать не только детей, но и педагогов, помогать им адаптироваться к новым требованиям стандарта, создавать целостную систему поддержки, опираясь на потенциальные возможности учеников с ОВЗ, налаживать отношения внутри коллектива и, как следствие, сопровождать изменение школьной корпоративной культуры. Конечно, привычная для психолога сфера деятельности, как психологическая работа с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ, не теряет своей актуальности. Это снятие нервно-психического напряжения; коррекция уровня самооценки; развитие памяти, мышления, творческого вообра-

жения, внимания; преодоления инертности; формирование навыков самостоятельности, требовательности к себе, активной жизненной позиции; формирование навыков коммуникации [1].

Особую роль в формировании личности ребенка, его способностей и умений занимает семья. Это место, где формируются первые навыки восприятия действительности, соотносит свои действия с тем, «как принято», «как правильно» в данной семье. Невозможно рассматривать процесс адаптации ребенка в отрыве от семьи родителей, невозможно быть социализированным «самому по себе». Часто семьи отличаются навязчивой опекой, что ограничивает свободу действий ребенка, приучает его к пассивности, сниженной социальной активности, поэтому целью работы школьного психолога является ещё и работа с родителями, которая в нашей школе является одним из условий для успешной социальной адаптации семей с «особым» ребенком.

Серьезная проблема при работе с детьми с ОВЗ и инвалидов – трудности в выявлении семейных особенностей, которые влияют на поведение и психическое здоровье детей. Не случайно особое внимание уделяется психолого-педагогическому «просвещению» родителей. В основе подобной работы – понимание, что семья – это та специфическая, не похожая на других среда, в которой у ребенка формируется и получает развитие представление о себе, своих возможностях, потребностях, где он впервые оценивает себя, где закладываются основы его социальной сущности. Родители таких детей испытывают особые груз ответственности, дольше находятся в тесных эмоциональных отношениях со своим ребенком, чем родители относительно здоровых детей. В то же время они легче разбираются в потребностях своего ребенка, лучше знают его психологические особенности [4].

Задачей работы школьного психолога с родителями детей с ОВЗ и инвалидов становится выявление и развитие конкретных возможностей членов семей, так называемых внутрисемейных ресурсов. Подобные задачи можно решать через разные формы взаимодействия с семьей. Как показывает практика, одной из удобных и эффективных формой работы с родителями могут являться традиционные родительские собрания, к проведению которых привлекаются учителя-предметники. На таких своеобразных тренингах родители учатся понимать особенности психофизического развития собственного ребенка, определять мотивы поведения ребенка, учатся способам общения с ребенком; получают всю необходимую профессиональную психологическую и педагогическую помощь в поиске эффективных способов воспитания, ответы на проблемные вопросы. У родителей начинают адекватно оценивать детские возможности и потребности, налаживают отношения с ребенком. На подобных собраниях-тренингах уместно использовать элементы различных методов: дискуссии, совместно организованная деятельность, ситуативные тренинги, решение проблемных задач, поиск путей взаимодействия в трудных вопросах, оценка поступков детей и взрослых, анализ форм коммуникативных взаимодействий, работа с видео- и аудиоматериалами [2].

Психическое и физическое здоровье ребенка-инвалида и с ОВЗ напрямую зависит от его и душевного настроения. Практика показывает, что в ходе социальной адаптации таких детей в школе уместно и необходимо привлекать их к участию в различных школьных мероприятиях, которые формируют толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями формы могут быть самыми разнообразными, от классного часа до конкурсов и фестивалей, спортивных мероприятий) [5]. Еще раз подчеркнем, что необычайно важным в работе школьного психолога в области сопровождения особого ребенка сложенная, скоординированная работа всех специалистов, «командный дух». При этом работа должна вестись как с ориентацией на конкретные, уже имеющие место трудности ребенка, так и с перспективой на профилактику возможных нарушений в обучении и развитии.

В деятельности службы психолого-педагогического сопровождения взаимосвязаны три компонента:

- диагностика всестороннего развития ребенка;
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения возможностей для обучения и развития и требований, предъявляемых к уровню развития ребенка.

Итак, при любой форме интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия, способствующие развитию проблемных учащихся, особые материально-технические условия. Только полноценное психолого-педагогическое сопровождение, специальная служба, осуществляющая реабилитацию ребенка, способна помочь в решении проблем, возникающих в развитии ребенка и в процессе его обучения.

Список литературы

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010.
2. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающая работа школьного психолога: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология. // Материалы междунауч.-практ. конференции 20–22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
5. Специальная педагогика. / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

Климова Светлана Петровна

учитель технологии

МОУ «СОШ № 4 г. Коряжмы»

г. Коряжма, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается организация исследовательской деятельности в школе как инновационная образовательная технология. Рассматриваются задачи, направленные на развитие и формирование исследовательских навыков учащихся, позволяющие школьнику по-новому решать проблему, испытывать, оценивать, анализировать, т.е. формировать активную жизненную позицию.

Ключевые слова: исследование, проблема, идея, планирование, формы представления проектов, познавательная активность.

«Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».
(В.Г. Белинский)

Ключевое место в моей педагогической деятельности занимают исследовательские проекты старшеклассников с 9-го по 11-й классы. Работа начинается с выявления учеников, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью: ученик должен хотеть проводить исследование, ученик должен суметь это сделать, ученик должен получить удовлетворение от своей работы. Основные мотивы у обучающихся заниматься исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить

кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе и другие. Исследовательские проекты – довольно сложный вид деятельности, как для школьников, так и для того, кто руководит этим процессом. Учителя свое согласие осуществлять руководство исследовательскими проектами мотивируют следующим: желанием повысить свою профессиональную компетентность; лучше узнать своих учеников; сформировать позитивное отношение к своему предмету; научить школьников способам познавательной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе.

Успех проектной деятельности во многом зависит от ее четкой организации и от выбора интересной и общественно значимой проблемы. Участвуя в городской научно-практической конференции «Юность Коряжмы» с 2007 года и за 7 лет имея 15 исследований, из которых 2 победителя и 10 призеров, я выделила для работы комплекс обучающих приемов, методов, форм и средств, которые помогут ученикам не только приобрести навыки, но и научиться:

- 1) исследовать различные виды деятельности человека в области технологии, чтобы уметь определить проблему и предложить пути ее решения;
- 2) выдвигать разнообразные идеи;
- 3) оценивать и анализировать эти идеи;
- 4) прорабатывать одну или несколько идей;
- 5) планировать процесс исследования;
- 6) публично представлять полученные результаты.

Формированию научно-исследовательской деятельности предшествует работа над определенным проектом, что является педагогической деятельностью высокого уровня сложности, когда учитель задает направление развития ученика, развивает умения самостоятельно конструировать свои знания; помогает ориентироваться в информационном пространстве; развивает критическое и творческое мышление. Педагогическое руководство учебными исследованиями осуществляется на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения проекта (предварительном, уточняющем и, наконец, окончательном этапе).

Формы представления проектов. Просто написать исследование – недостаточно, его нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления. Исследовательские проекты представляются в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья, план исследования, тезисы, доклад, стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Существуют и другие формы продуктов проектной работы и вариантов публичного представления полученного результата: Web-сайт, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, видеоклип, видеофильм, игра, карта, макет чего-либо, мультимедийный продукт, сценарий, серия иллюстраций, спектакль, пресс-конференция, ролевая игра, инсценировка события.

Большое применение получила презентация как самая распространенная в практике форма представления результатов исследований. Она должна быть компактной, яркой и выразительной, отражать суть работы, иметь название, цель и задачи, методику, выводы. С первых слов выступления и с началом презентации мы должны завладеть вниманием слушателей. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить обучающихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, выработать структурированную манеру изложения материала. Проект может

быть не только интеллектуальным, но и творческим, информационным, практическим, поэтому при защите исследовательского продукта обязательно показываем практически выполненные изделия (на моем примере): вышитые сервировочные рушники, северные лоскутные панно, коллекцию бумажных моделей, поделки из разных материалов, разнообразные брошюры.

Уровни представления проектов. Полагаю, что завершающим моментом каждой работы должно стать представление её на городских, областных, всероссийских конференциях. Что даёт неоценимый опыт конкурентной борьбы, способности отстаивать свои идеи, доказывать важность и актуальность выбранной проблемы. Мои ученики выступали со своими исследованиями на уроках и школьных конференциях. А затем успешно участвовали в городской конференции «Юность Коряжмы» и областной конференции «Юность Поморья», одна работа была представлена на Всероссийской конференции «Открытые» в г. Ярославле.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является мощным стимулятором познавательной и образовательной деятельности, способной в полной мере творчески раскрыть учащегося. Занятие научно-исследовательской деятельностью – это хорошая стартовая площадка для тех учеников, которые планируют в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Моя задача как преподавателя – организатора исследовательской работы – выявить одаренных обучающихся и спланировать совместную работу таким образом, чтобы ребята смогли проявить себя в том или ином направлении деятельности. Как показывает практика, исследовательская деятельность способствует формированию познавательной активности обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Список литературы

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал.
2. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/labmro>.

Кобелева Валентина Анатольевна

воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ №36 детский сад «Золотой ключик»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ В ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста. Описываются методики и техники живописной деятельности. Делается акцент на важности организации творческой деятельности, так как подобные занятия содействуют развитию нестандартного мышления и воображения ребенка, учат самовыражению.

Ключевые слова: воображение, развитие детей, творческие детские занятия, техники изобразительной деятельности.

В дошкольном возрасте закладываются основы всестороннего, гармоничного развития ребёнка. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее

развитие способностей к творчеству в дошкольном возрасте – это залог будущих успехов. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимает рисование, лепка, аппликация, конструирование. Уже с раннего возраста у ребенка должно развиваться чувство прекрасного, эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Это способствует формированию духовно богатой и гармонически развитой личности. В.А. Сухомлинский писал, что «Ребенок по своей природе – пылкий исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении сделать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка».

Изобразительная деятельность интересна, увлекательна для детей, так как есть возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок, пластилина, глины, бумаги. Этот процесс вызывает у него чувство радости, удивления.

Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения. Желание творить – внутренняя потребность ребёнка, она возникает у него самостоятельно и отличается искренностью.

Проанализировав авторские разработки, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребёнку.

Можно учить детей рисовать с помощью плоской бумаги, выдуваемой струей воздуха, жесткой кистью по мокрому фону, на ткани, оттиском смятой бумагой и т. д. При использовании различных материалов можно создать ситуацию свободного выбора, так необходимую в творческой деятельности.

Каждый вид изобразительной деятельности развивает у детей определенные качества. Занимаясь лепкой, ребенок знакомится с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, у него формируются навыки работы двумя руками, скоординированность движений, очень активно развиваются мелкие мышцы пальцев, а это способствует развитию мышления, глазомера, пространственного мышления. Можно предложить детям технику пластилинового налета или «пластилиновую живопись». Рисуют пластилином не только на картоне. Если использовать органическое стекло, то работы получаются, как настоящие картины. Техника выполнения изделий из соленого теста та же, что из пластилина и глины, но материал для лепки дети готовят сами, используя свойства муки и воды. Из соленого теста можно создавать картины и разнообразные фигурки.

Понятие «аппликация» включает способы создания художественных произведений из различных по своим свойствам и фактуре материалов: бумага, солома, засушенные растения, береста прикрепляются к фону различными клеями; ткани, кожа, мех обычно пришиваются; тополиный пух, вата накладываются на бархатную бумагу без клея.

Увлекательна для детей работа с природными материалами: аппликация из растений, соломки, ваты, семечек, косточек, создание объемных поделок из шишек и др. природного материала. Работа с бросовым материалом: аппликация из поливиниловых пленок, тонких пластмасс, упаковочного картона. Работа с тканью и другими волокнистыми материалами: аппликация из ткани, из

мелко нарезанных ниток. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте возможно участие дошкольников в таких видах художественного творчества, как коллаж, бумажная пластика, оригами и др.

Изделия, созданные своими руками, развивают чувство красоты и радости от самостоятельно выполненной вещи, художественный вкус, пространственное и абстрактное мышление, фантазию, моторику рук и познавательность. Для формирования творчества в рисовании, лепке, аппликации большое значение имеет взаимодействие художественного слова, музыки, изобразительного искусства.

Приобщая ребёнка к миру прекрасного, у него развивается трудолюбие, усидчивость, художественный вкус, воображение, мышление, эмоциональное положительное отношение к миропониманию. Все это способствует успешной работе по подготовке детей к обучению в школе, способствует овладению навыками учебной деятельности.

Дошкольники приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами: бумагой, картоном, нитками, клеем, пластилином, соленым тестом и др., учатся использовать элементы дизайна в оформлении предметов быта. Дети, создавая художественный образ, самостоятельно выбирают материал и технику работы с ним. В силу индивидуальных особенностей, развитие коммуникативных способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я стараюсь дать возможность каждому ребёнку активно, самостоятельно проявить себя, поверить в себя и свои силы.

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребёнку.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Во время работы я столкнулась с проблемой, дети затрудняются рисовать, потому что, как им кажется, у них ничего не получится. Это связано с тем, что навыки изобразительной деятельности у детей еще слабо развиты, формообразующие движения сформированы недостаточно. Детям не хватает уверенности и самостоятельности в себе. Опыт работы показал, что овладение нетрадиционной техникой изображения доставляет дошкольникам истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей.

Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Чтобы успешно обучать детей, постоянно занимаюсь самообразованием: читаю методическую литературу, посещаю открытые мероприятия в своем детском саду и в ДОУ города. При организации работы с детьми по изобразительной деятельности не ограничиваюсь только передачей ребёнку знаний, представлений и навыков, а стимулирую проявление самостоятельности и творчества, развиваю социально-эмоциональную сферу.

В общении с детьми использую позицию педагог-партнёр. Соблюдаю критерии руководства изобразительной деятельностью: знание особенностей творческого развития детей, их специфику, умение тонко, тактично, поддерживать инициативу и самостоятельность ребёнка, способствовать овладению необходимыми навыками. Занятия провожу в форме игр, цель которых –

научить детей рисовать при помощи одного пальчика, затем несколькими; познакомить с цветом, формой, ритмом и положением в пространстве, показать нетрадиционные техники рисования и научить применять их на практике. Проведение таких занятий способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и окружающим миром, дарят детям новую широкую гамму ощущений.

Принципы работы с детьми: доступность отбираемого материала; постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью; индивидуальный подход к детям.

Список литературы

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990.
3. Кудрявцев В. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание – 1995 – №9-10.
4. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Под ред. Казаковой Р.Г. – М., 2004.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.

Кочетова Елена Александровна
учитель географии
МБОУ гимназия №1
г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования социально-трудовых компетенций учащихся в средней школе. Автор описывает собственный педагогический опыт работы с детьми по формированию необходимых профессиональных умений и навыков. В заключение автор предлагает рекомендации по организации работы с учениками по формированию социально-трудовых компетенций.*

***Ключевые слова:** социальные, трудовые, профессиональные компетенции, география, экономика, право.*

Свою статью мне бы хотелось начать с притчи: «Путник встретил человека, который вез тачку с камнями, и спросил его: «Что ты делаешь?» Тот ответил: «Разве ты не видишь? Камни ташу, будь они прокляты!». Затем путник встретил второго человека с такой же тачкой и услышал в ответ: «Зарабатываю себе на жизнь». Третий же встреченный им человек, везший камни, гордо ответил: «Строю Шартрский собор». На мой взгляд, в этой притче отражена суть социально-трудовых компетенций, т.е. способность и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащиеся овладевают минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Формирование социально-трудовых компетенций в образовательной деятельности предполагает знания в области экономики и права, профессионального самоопределения, создание опыта гражданина, клиента, избирателя, по-

купателя, члена семьи и т.д. Это для нас как педагогов должно быть приоритетом. Ведь как показывают данные социологических опросов (данные Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО), 67% учащихся выпускного класса не имеют представления ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Требуется формировать у них компетенции, не соотносимые с конкретным учебным предметом, но интегрирующие знания, умения и навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности. Развитию этих компетенций способствует, в том числе и профильное обучение. В частности, выбирая социально-экономический профиль, ребята уже нацелены на выбор если не будущей профессии, то, по крайней мере, области её приложения. И в этой связи именно педагоги могут помочь в удовлетворении спроса на региональном рынке труда, обозначая общественно значимые профили обучения.

Опыт деятельности учащихся в сфере ответственности социально-трудовой компетенции формируется в деловых, ролевых и имитационных играх, социальных практиках и проектах. Так в копилке нашей кафедры были игры «Бизнес-кидс», «По нашей Родине – России» и другие, которые способствовали формированию социально-трудовых компетенций учащихся, погружая их, пусть и в игровую модель, но все же модель профессиональной среды, давая возможность будущего самоопределения личности. Работая над формированием данной компетенции, использую личный социальный опыт учащихся, метод социального проектирования, возможности социальной практики. Под социальным опытом учащихся понимается процесс и результат их взаимодействия с социальной средой, то есть вся социальная информация, полученная учащимися из их непосредственной практической деятельности, общения, наблюдения, СМИ, произведений литературы и искусства. Наиболее четко этот вид работы прослеживается в курсе экономики «Основы потребительских знаний», где рассматриваются вопросы этики потребительского поведения, защиты прав потребителей, алгоритмы поведения грамотного потребителя товаров и услуг и т. д. Уроки экономики в 9 классе имеют практико-ориентированный подход т.к. в этом возрасте ребята уже являются сознательными потребителями, а огромная индустрия производства одежды, музыки, игр, считает подгруппы целевой аудиторией.

С ребятами мы анализируем различные ситуации, которые возникали у них самих или их родителей, «проигрываем» рыночные ситуации в соответствии с Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», учимся на уроке юридически грамотно и обоснованно писать претензии руководству магазинов, фирм поставляющих некачественные услуги и товары, рассматриваем список прилагаемых документов, свидетельств для судебного разбирательства при определении компенсации морального вреда и т.д.

Большое значение в формировании социально-трудовой компетенции играют элективные курсы. Например, при планировании элективного курса «Семейного права» мы учим ребят планировать семейный бюджет, знакомим с основными методиками контроля за семейным бюджетом, предлагаем возможности его увеличения, за счет использования финансовых учреждений (вклады в банке, игра на бирже, курсовой разнице валют), задействования не используемых ресурсов домашней экономики (аренда неиспользуемых помещений, дачных участков, использование семейного автомобиля в качестве такси и т.д.).

В элективном курсе «Введение в предпринимательство» в качестве обязательного итогового проекта выступает создание «Бизнес-плана» или проекта. Одна из работ «Как заработать миллион» стала лауреатом конференции «Юность. Наука. Культура». Метод социального проектирования, используемый на уроках, ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их

применение и приобретение новых знаний для активного включения и освоения новых способов человеческой деятельности. Например, на уроках ребята получают задания создать молодежный канал на телевидении, составить рекламу и т. д. Строго говоря, объектом внимания в ходе социального проектирования могут быть социальные явления (курение, алкоголизм, СПИД), социальные отношения (к ветеранам, молодежи), социальная среда (реклама, внешний вид, форма, места отдыха, выгул собак) и это с успехом может развиваться во внеурочной деятельности учащихся. Например, в этом году ученики 10-х классов стали участниками городского конкурса экологических агитбригад, разрабатывали листовки, создавали эмблемы и т.д. В курсе экономической и социальной географии России мы обсуждаем социальные проблемы, например, «Увеличение разводов в молодых семьях: как решить проблему», «Малолетние мамы – следствие переизбытка или недостатка информации», проблемы современного рынка труда, пенсионного обеспечения и т.д. Основной проблемой российского общества была и остается демографическая проблема. Этому была посвящена исследовательская работа «Демографический портрет гимназии».

С социально-трудовой связана профессиональная компетенция. В курсе физической географии учащиеся знакомятся с исследовательскими профессиями – получают представления о работе топографа, картографа, метеоролога, гидролога, океанолога, геолога, эколога, почвовед, с профессиями по научному природопользованию, охране и преобразованию природы – землеустроитель, проектировщик населенных пунктов и др. Особенно благоприятные возможности для формирования профессиональной компетентности имеет курс экономической географии России. Здесь учащиеся знакомятся с условиями и особенностями труда в различных отраслях материального производства (металлургия, машиностроение, химическая, легкая, пищевая промышленность, транспорт и строительство) и непродуцированной сферы (наука и образование, здравоохранение, управление, финансы, охрана правопорядка и т.д.).

Процессы в географической оболочке протекают в соответствии с законами физики, химии, биологии. Поэтому специалистам исследовательских профессий требуются знания не только физической географии, но и точных наук, умение работать с современной техникой и компьютерами. Нет престижных и не престижных профессий и видов трудовой деятельности, а есть престижные работники любой специальности. Это люди отличаются высокой квалификацией, работающие творчески. В любой профессии требуется высокое мастерство, знания и умения, творческий подход. Роль современного урока сформировать эти компетенции, так как к концу девятого класса обучающиеся должны выбрать профиль обучения и профессионально самоопределиться.

Мои коллеги по кафедре общественных наук ведут курс права в профильных социально-экономических классах. Одним из приемов выступает написание эссе: «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ – с водой: вода может нести лодку, а может и опрокинуть» (Сюнь-цзы); «В условиях демократии неосведомленность одного избирателя может повредить всем остальным» (Дж. Кеннеди). Ежегодно наши учащиеся участвуют в олимпиадах по праву и избирательному праву.

И в заключение несколько правил, которые стали для меня необходимыми в работе над формированием компетенций учащихся:

1. На воспитание активности не жалеть ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
2. Помогать ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.
3. Приучать учеников думать и действовать самостоятельно.

4. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения, объяснять, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

5. Больше внимания уделять исследовательской работе учеников, т.к. это позволяет более осознанно определять свой будущий путь выпускникам.

Таким образом, формирование социально-трудовых компетенций является основополагающим условием успешного самоопределения личности.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru>
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>

Крохмаль Елена Вячеславовна
канд. пед. наук, зав. кафедрой
Рязанова Наталья Борисовна
магистр педагогики, зав. кафедрой

ГОУ Краснодарского края Краснодарский краевой институт
дополнительного профессионального педагогического образования
г. Краснодар, Краснодарский край

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕЙНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о реализации Нового закона об образовании в РФ, Федерального государственного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. Представлен сравнительный анализ двух стандартов, которые меняет представление о привычном «образе» педагога, ориентируя его на новые профессиональные компетенции.

Ключевые слова: модернизация, Закон об образовании РФ, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, характеристики педагога.

2013 год можно считать значимым для всей педагогической общественности России. 01 сентября 2013 года вступил в силу Закон об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ). 17 октября 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был издан приказ N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. утвержден приказ о введении профессионального стандарта педагога (№ 544н). За успешной реализацией данных документов стоит кропотливая работа педагога по внимательному изучению и осознанию тех преобразований, которые велением времени вошли в реальную профессиональную жизнь.

Безусловно, для успешной реализации ФГОС ДО, педагогам необходимы не только знания его содержания, но и полная готовность к личной и профессиональной трансформации. Стандарт переворачивает привычную картину (модель работы педагога) педагогической деятельности специалиста дошкольного образования. Он освобождает ребенка от четкого выполнения поставленной воспитателем задачи, – дает возможность выбора. Детский сад (учреждение) в рамках стандарта работает на ребенка, а не ребенок работает на детский сад. На первый взгляд все очень понятно и «свободно», но в этом и трудность, которая содержится в переломе привычной системы взаимодействия педагога с ребенком (участником образовательного процесса).

Из выше сказанного вытекает простое противоречие: реализовывать стандарт ДО с 01 сентября 2014 года будут все дошкольные образовательные организации Российской Федерации, но успеет ли педагог его понять, осознать, принять и правильно реализовать...

Обратимся к следующему документу – Профессиональный стандарт педагога. В пункте 3.2.1. «Трудовая функция» данного стандарта, расписаны трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики специалиста занимающегося педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования, а именно:

1. Трудовые действия:

– участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

– организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

– участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

– реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

– развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– формирование психологической готовности к школьному обучению;

– создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

– организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

– активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

– организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Необходимые умения:

– *организовывать виды деятельности*, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– *применять методы физического, познавательного и личностного развития* детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга*, позволяющие оценить *результаты освоения* детьми образовательных программ, *степень сформированности у них качеств*, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– *владеть всеми видами развивающих деятельности* дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– *выстраивать партнерское взаимодействие с родителями* (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

– *владеть ИКТ-компетентностями*, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Необходимые знания:

– *специфика дошкольного образования* и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики*, включая классические системы дошкольного воспитания;

– *общие закономерности развития ребенка* в раннем и дошкольном возрасте;

– *особенности становления и развития детских деятельностей* в раннем и дошкольном возрасте;

– *основы теории физического, познавательного и личностного развития* детей раннего и дошкольного возраста;

– *современные тенденции развития дошкольного образования.*

4. Другие характеристики педагога:

– *соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.*

Безусловно, логика между двумя нормативно-правовыми документами (ФГОС ДО и Профессиональный стандарт педагога) есть. Они работают в рамках Закона об образовании в Российской Федерации. Получается, если я не буду соответствовать профессиональному стандарту педагога, я не смогу успешно реализовать ФГОС ДО, так как все вышеперечисленные компетенции, указанные в профессиональном стандарте педагога являются ведущими при реализации ФГОС ДО.

Вернемся ко второй части противоречия, которое полностью указано в начале данной статьи. Успеет ли педагог понять, осознать, принять и правильно реализовать все нововведения, которые уже входят в систему дошкольного образования?... Безусловно, трудности будут и у каждого свои, но рекомендуем Вам их не бояться, советуем пробовать, исследовать, работать над собой, совершать прекрасные открытия на педагогических просторах.

Список литературы

1. Титова И.Ю. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/12/18/professionalnyy-standart-pedagoga>.

Курина Вера Алексеевна

д-р пед. наук, профессор, директор института культурологии и социально-культурных технологий
Самарская государственная академия культуры и искусств
г. Самара, Самарская область

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС ВПО В ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эффективной реализации ФГОС ВПО третьего поколения. Обращается внимание на важность создания благоприятных условий в образовательном пространстве вуза, подбора высококвалифицированных педагогических кадров, разработка соответствующего современному образовательному стандарту учебно-методического и материально-технического обеспечения. Описывается опыт внедрения учебных планов, разработанным согласно требованиям государственных стандартов третьего поколения, на примере института культуры.*

***Ключевые слова:** направление подготовки, бакалавр, учебный план, проект, активные и интерактивные формы обучения, учебно-методическое обеспечение, специализированные аудитории.*

В институте культурологии и социально-культурных технологий действуют четыре выпускающие кафедры: теории и истории культуры, лингвистики и МКК, социально-культурных технологий, менеджмента и экономики культуры. В настоящее время в институте осуществляется подготовка бакалавров по 5 направлениям и 10 профилям/профильным модулям:

1. Направление подготовки 033000.62 Культурология, профили: Региональная культура, Теория культуры, Межкультурная коммуникация.
2. Направление подготовки 071800.62 Социально-культурная деятельность, профильные модули: Менеджмент социально-культурной деятельности, Социально-культурная анимация и рекреация, Менеджмент детско-юношеского досуга.
3. Направление подготовки 040400.62 Социальная работа, профиль Социальная работа в системе культуры.
4. Направление подготовки 031600.62 Реклама и связи с общественностью, профиль Реклама и связи с общественностью в отрасли.
5. Направление подготовки 035700.62 Лингвистика, профили: Теория и практика МКК и Перевод и переводоведение.

В любой педагогической деятельности качество подготовки зависит от различных условий организации учебно-воспитательного процесса, но наиболее важным является ресурсное обеспечение. Этот вопрос в ФГОС третьего поколения обозначен несколькими позициями:

1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу (ООП) подготовки бакалавров, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки, а также программы научно-исследовательской работы бакалавра, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В 2013–2014 учебном году дирекцией института и заведующими кафедр велась активная подготовка методического сопровождения всех направлений подготовки: разработаны рабочие учебные планы, созданы рабочие программы дисциплин, аннотации, карты и паспорта компетенций.

2. В ФГОС подчеркивается, что реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, должно быть не менее 50%–60%, ученые степени доктора наук и профессора должны иметь не менее 8 % преподавателей.

В институте высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава (ППС). На кафедрах института в настоящее время на штатной основе работают 31 преподаватель, из них 5 профессоров, 17 доцентов, 6 старших преподавателей, 3 преподавателя. Остепененность составляет 70,9 %, что соответствует требованиям. Научный и профессиональный уровень ППС постоянно повышается: преподаватели защищают кандидатские и докторские диссертации, обучаются на курсах повышения квалификации.

3. Особое внимание уделяется в ФГОС предоставлению возможностей обучающимся изучать специальную литературу и научную информацию, участвовать в проведении полевых научных исследований или проектных разработках, принимать участие в подготовке и проведении культурно-досуговых, анимационных и других форм социально-культурной деятельности. В библиотеке вуза, читальных залах и непосредственно на кафедрах студентам обеспечен доступ к библиотечно-информационным фондам. Для организации проектной деятельности студентам предлагаются темы научных исследований. На кафедрах института по проектной деятельности постоянно проводятся семинары и конкурсы, демонстрируются презентации и защищаются студенческие проекты. В проектных разработках участвуют студенты всех кафедр института. Необходимо отметить, что студенческие проекты представляются и на международных конкурсах. В институте поддерживается и творческая жизнь. Студенты имеют возможность проявлять свои творческие способности при организации различного рода культурно-досуговых и анимационных мероприятиях: «Посвящение в студенты», «День туриста», спортивные мероприятия, кафедральные и институтские праздники. В течение двух лет в институте организовано проведение полевых научных исследований в рамках прохождения студентами направления подготовки Культурология летней практики, что позволяет осуществлять практико-ориентированный подход обучения.

4. В ФГОС отмечается, что реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Преподаватели института применяют на занятиях традиционные и электронные материалы, активно используются фонды художественного и краеведческого музеев, выставочных залов города. В настоящее время имеется возможность проведения занятий с использованием интерактивной доски и интернет-ресурсов.

5. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (из расчета не менее 25 экз. на каждые 100 обучающихся). Для реализации этого пункта в институте культурологии и социально-культурных технологий преподаватели работают над созданием методического сопровождения: УМКД, учебных пособий, учебно-методических разработок, монографий. За 2013–2014 учебный год опубликовано 27 учебных и учебно-методических пособий и разработок и 4 монографии. Каждый обучающийся института имеет доступ к интернет-источникам,

учебно-методической документации и научным публикациям. Однако имеются, некоторые проблемы с электронно-библиотечной системой, которая в настоящее время академией не закуплена.

Кроме того, существует проблема с созданием и размещением содержания каждой из учебных дисциплин в сети Интернет или локальной сети. В настоящее время в сети Интернет размещены вопросы к зачетам и экзаменам, а также учебные программы некоторых курсов, которые закреплены за кафедрами лингвистики и МКК, истории Отечества, Иностранных языков.

6. Учебное заведение должно располагать материально-технической междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся: аудитории для лекционных и практических занятий; зал-студию для групповых занятий технологическими практикумами социально-культурной деятельности, специализированный научно-методический кабинет социально-культурной деятельности с фондом научных, методических и др. материалов; лингафонные кабинеты, мультимедийные классы, компьютерные классы, фото- и видеостудию.

Материально-техническое оснащение учебного процесса института в настоящее время представляет собой следующее: каждая кафедра обеспечена компьютерами, которые позволяют создавать методические разработки, программы, разрабатывать содержание курсов и других материалов для процесса обучения. Доступ в Интернет способствует актуализации содержания преподаваемых учебных дисциплин. Однако в данный период в институте нет специализированного научно-методического кабинета социально-культурной деятельности с фондом научных, методических и др. материалов, а также отсутствует фото- и видеостудия.

Список литературы

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 033000 Культурология (квалификация (степень) «бакалавр») 1 марта 2012 г.
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр») 1 марта 2012 г.
3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 031600 Реклама и связи с общественностью (квалификация (степень) «бакалавр») 1 марта 2012 г.
4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 071800 Социально-культурная деятельность (квалификация (степень) «бакалавр») 1 марта 2012 г.
5. ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») 1 марта 2012 г.

Лаврова Татьяна Владимировна

учитель математики, заместитель директора по УВР
ГБОУ Гимназия №63
г. Санкт-Петербург

КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ?

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы мотивации детей к обучению в школе. Автор на примерах показывает методы работы с детьми, с целью повышения их интереса к обучению, развития познавательных навыков и творческих способностей. Делается вывод о необходимости установления обратной связи между преподавателем и учениками, использования разнообразных форм и методов преподавания.*

***Ключевые слова:** мотивация детей, интерес, учебный процесс, методы мотивации.*

Мотивация к обучению – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами.

Интерес – один из мотивов обучения. Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению.

Интерес к предмету? Интерес к педагогу? Вы согласны, что «Сначала педагог, а потом его предмет – неизбежная зависимость, определившая судьбу многих людей».

Давайте познакомимся! Я люблю рисовать, а Вы...? У меня есть хобби, а у Вас...? Из школьных предметов люблю геометрию, а Вы? Я не музыкант, а Вы...? Пишу стихи, а Вы...? Люблю читать современные книги, а Вы...? Задайте, если хотите, мне три аналогичных вопроса. Я обязательно отвечу.

Вот и первый прием, совсем необязательно им пользоваться при первой встрече. Очень часто мы общаемся с человеком не один год, а его внутренний мир для нас остается загадкой. На вопросы лучше отвечать письменно на листках, в рабочей тетради, дома или на уроке. Можно отправить электронное письмо учителю, тогда у Вас будет возможность дистанционного общения. Хотите быструю реакцию, напишите на доске номер своего мобильного телефона и попросите прислать SMS.

Вывод: Ученики должны постоянно получать обратную связь и документальное подтверждение своего прогресса. Это не только повышает мотивацию, но и стимулируют развитие навыков самостоятельного поведения.

Мы рассмотрели возможность привлечь внимание к педагогу, как личности. Предложили возможность помянуться ролями и немного удивили своих учеников. Продолжим.

В последнее время я увлеклась чтением книг одного из самых изобретательных рассказчиков нашего времени, страстного спелеолога, дипломированного дайвера. Этот человек говорит о себе так: «Я никогда не был твердым приверженцем старой мудрости: «Пиши о том, что знаешь». Какое в этом удовольствие? Но все же, получив ветеринарное образование, я всегда хотел написать книгу, главным героем которой был бы ветеринар. Но даже и в данном случае я не мог в полном объеме следовать старой мудрости...». Как вы думаете, сегодня на уроке, изучая тему «Окружность» отрывок из какой книги автора мировых бестселлеров Джеймса Роллинса я Вам прочитаю?

Вот названия некоторых книг автора: «Амазония», «Бездна», «Печать Иуды», «Алтарь Эдема», «Кости волхвов», «Линия крови», «Черный орден», «Пирамида», «Пещера»...

Конечно, догадаться трудно. Только одно название относится к изучаемому предмету, но в этой книге нет интересующего нас отрывка. Но это только первая возможность привлечь внимание учащихся. Теперь нужно укрепить заинтересованность учеников важной информацией и прочитать небольшой отрывок из книги [2].

«После жесточайшего урагана пограничная служба обнаружила в дельте Миссисипи потерпевший крушение траулер. Нона судне нет ни одного человека команды. Зато в трюме пограничники находят удивительный груз... они на секунду остановились у высокой клетки, в которой находился попугай – обычных размеров, правда без перьев.

Он громко кудахтал, уцепившись за прутья и разглядывая людей. Джек (Джек Менар начальник пограничной службы) с трудом скрывал отвращение: во внешности попугая было что-то нездешнее и неприятное. Лорна (Лорна Полк доктор центра по исследованию исчезающих видов животных) подошла поближе. – Когда попугайчик вылупляется из яйца, у него нет перьев, только легкий пушок. Не знаю, то ли этот вернулся в детство, то ли это возвращение в прошлое самого вида. Вообще-то теория говорит, что птицы – ближайшие из живых родственников динозавров.

Джек не стал возражать. Это существо – кожистое, клювастое – имело вполне доисторический вид. Но больше всего Джека бесило то, с каким вниманием птица их разглядывала.

Прыгнув на насест, родич динозавров выдал набор звуков, напоминающих испанскую речь. Как видно, обычную для попугаев способность подражать данному экземпляру сохранил. Но потом он стал скрежещущим голосом называть цифры по-английски, выговаривая звуки почти как человек, разве что более резко.

– ...три, один, четыре, пять, девять, два, шесть, пять...

Уже двинувшись дальше, Лорна вдруг резко остановилась и повернулась к клетке, где птица продолжала без остановки выкрикивать цифры.

– Что такое? – спросил Джек.

– Этот попугай...цифры...я не вполне уверена...три-один-четыре-один... Это первые цифры числа «пи».

У Джека еще болтались в голове какие-то остатки школьных знаний по геометрии, и он вспомнил про число «пи», обозначенное греческой буквой π . Как там это выглядел: 3,1415.

Попугай продолжал свою нумерологическую тираду.

– «Пи» вычислено до триллионного знака, – с волнением произнесла Лорна. – Мне было бы интересно узнать, в той ли последовательности он повторяет цифры. А если в той, то сколько цифр сумел запомнить.

Крылатый математик продолжал тараторить без остановки, а Джек вдруг обратил внимание, что в трюме, кроме этого. Не раздаётся ни звука. Все животные как один перестали мяукать, рычать, даже шевелиться, словно тоже слушали...

Сколько знаков после запятой знает «крылатый математик» можно прочитать далее в этой книге. Греческая константа в исполнении попугая поразила не только людей, но и животных, которые «перестали мяукать, рычать, даже шевелиться». Правда ли, что число «пи» - самое удивительное число? Предлагаю попробовать подтвердить (или опровергнуть) данное предположение, по группам подобрать материал по одному из трех направлений: история числа «пи», «как найти число «пи», «интересные факты о числе «пи». Материал представить в виде презентации или глога.

Вывод: Увлекательная подача учебного материала помогает втянуть в процесс обучения замкнутых учеников, особенно мальчиков.

Вернемся к книгам, например, Бернар Вербер «Древо возможного и другие истории». Посоветуйте прочитать эту книгу своим ученикам 7-11 классов и прочитайте сами. Вы согласны с автором, что «будущее – это вполне управляемая стихия, подвластная нам, но думать о будущем надо заранее...» и «что единственная разница между автоматом для орешков и вами – это то, что вы полны иллюзий». А как бы Вы поступили с «гуманвейником», если он надоел? Стала ли подвластна вам тайна цифр?..

«Цифра 1 олицетворяет Вселенную, в которой мы живем. Все, что есть во вселенной, едино...»

Цифра 2 – это разделение. Взаимодополняемость...

Цифра 3 – треть измерение: рельеф. Мир обретает объем благодаря этой цифре...

Цифра 4 – это наши четыре конечности, позволяющие нам воздействовать на природу...

Цифра 5 обозначает соединенные, для того чтобы сжаться в кулак, пальцы руки...»

Творческое домашнее задание или/или:

1. Напишите отзыв о прочитанном рассказе «Тайна цифр».

2. Попробуйте продолжить характеристику числового ряда из рассказа «Тайна цифр».

3. Придумайте и пришлите мне по электронной почте свой рассказ, но про геометрические фигуры, состоящие из одного отрезка, двух отрезков, трех отрезков...

Вывод: Одной из самых эффективных стратегий является организация учебного материала вокруг одной сюжетной линии.

Как учитель выбирает, организует и представляет учебный материал ученикам, может оказать существенное влияние на уровень вовлечения и мотивации, которые демонстрируют ученики. Рассмотрим примеры, которые помогут мотивировать тех, кто любит и умеет рисовать, но к геометрии не проявляет никакого интереса. Попробуем нетрадиционно ввести знаменитую теорему Пифагора.

«Вы знакомы с фракталами? Фракталы – это неправильные геометрические тела, образованные повторяющимся сочетанием других тел такой же формы. Или иными словами, это большие тела, которые могут разлагаться на свои подобия все меньшего размера. Возьмите, например, дерево. Если вы посмотрите на его ветки, то увидите повторение одного и того же основополагающего рисунка, характерного для данного вида. Фрактальная основа естественного мира обнаруживается повсюду. От структуры галактик до крохотной снежинки. От океанических потоков до формы облаков в небесах. Это повсюду вокруг нас и в нас самих. Наши тела состоят из фракталов. Их можно обнаружить при росте кровеносных сосудов, строении альвеол в легких... Если заглянуть поглубже. То фракталы влияют на то, как функционируют наши тела. Было доказано, что фракталы определяют нашу походку, сердечный ритм, скорость дыхания. И теперь исследователи с помощью науки о фракталах оценивают функционирование мозга. Некоторые нейрофизиологи даже считают, что развитие разума связано с фракталами.» [2].

Кто видел «Дерево Пифагора?». Впервые дерево Пифагора построил инженер-математик А.Е. Босман во время второй мировой войны, используя обычную чертёжную линейку. Попробуйте с помощью чертежного угольника и карандаша «вырастить» свое «дерево Пифагора», используя первоначальную формулировку знаменитой теоремы: «Сумма площадей квадратов, построенных на катетах прямоугольного треугольника, равна площади квадрата, построенного на гипотенузе».

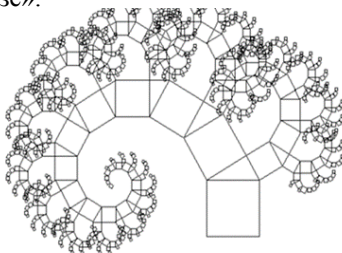


Рис. 1. Обдуваемое ветром дерево Пифагора

Вывод: Учащиеся нуждаются в новинках на каждом шагу. Привычные знания имеют несомненное значение, однако, интерес учеников существенно возрастает, когда происходит что-то новое и интересное.

Как видно из примеров, новое, интересное и полезное можно найти во всем: в книгах, которые мы читаем, в передачах СМИ, которые мы слушаем и смотрим, даже в рекламе, которая мелькает на улицах и метро.

Список литературы

1. Бернар Вербер «Дерево возможного и другие истории», (пер. с фр. К.В. Левиной) М.: Рипол классик, 2011.
2. Джеймс Роллинс «Алтарь Эдема» (перевод с англ. Г. Крылова), М.: Эксмо, 2013.
3. Стив Чандлер «100 способов мотивации», Изд. Попурри, 2013г.

Лобанова Галина Викторовна
воспитатель
МБ ДОУ «ДСКВ №9 «Кристаллик»
г. Салехард, ЯНАО

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

***Аннотация:** часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Данный материал направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах.*

***Ключевые слова:** правила дорожного движения (ПДД), безопасное поведение в дорожной среде, дорожно-транспортный процесс.*

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. К детям нельзя подходить с той же меркой, как к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 9 «Кристаллик» особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Целью нашей работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. В рамках работы в этом направлении в ДОУ создан долгосрочный проект по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». Цель проекта: Формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде. Задачи проекта:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на дорогах.
3. Формировать детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой и умения обходить опасные ситуации их.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Участники проекта: дети; воспитатели; специалисты ДОУ; инспектор ГИБДД; родители. Основные направления работы с детьми:

- диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице);
- организованные формы обучения на занятиях;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- экскурсии и наблюдения;
- викторина, КВН по ПДД;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- досуги и развлечения.

Принципы реализации проекта [2].

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации. 5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

В ДОУ обобщен и систематизирован педагогический опыт по обучению детей ПДД, подобран методический инструментарий:

- картотека подвижных игр по ПДД;
- картотека дидактических игр по ПДД «Дорожная игротека»;
- подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений [3];
- план экскурсий, целевых прогулок по улице, к перекрестку;
- консультации для воспитателей «Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД». [1]

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей, используются разнообразные формы:

- анкетирование;
- памятки о необходимости соблюдения ПДД;
- консультационный материал «Дошкольник и дорога»;

- папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
- родительские собрания («Ребенок и дорога», «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов»);
- встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»);
- конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.

Все это позволяет педагогам комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде. Результатом работы по проекту является:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Формирование навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Список литературы

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2006.
3. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

Марков Юрий Михайлович
магистр педагогического образования, аспирант,
учитель русского языка и литературы
Муравьёва Елена Алексеевна
учитель математики, директор

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 13»
г. Астрахань, Астраханская область

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается Профессиональный стандарт педагога, статья носит практический характер, так как автор делится опытом работы МБОУ города Астрахани «СОШ № 13», который можно применить и на базе других образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** консалтинг, Профессиональный стандарт педагога, повышение квалификации.*

Педагогика, как и любая другая отрасль науки, не стоит на месте, постоянно совершенствуясь, педагогическая наука выдвигает новые направления в развитии не только учеников как объекта обучения и воспитания, но и педагогов. От кого, как не от учителя школы, зависит гармоничное развитие личности школьника.

На протяжении истории педагогической науки учёными-педагогами выдвигалось не мало форм и методов совершенствования педагогических умений, говорилось о роли учителя в обществе. И конечно большое внимание уделялось педагогическим способностям учителя. Так, например, А.И. Щербаков к числу важнейших педагогических способностей относит дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Он также считает, что в психологической структуре личности учителя должны быть выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические особенности, практические умения и навыки: общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные), общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские), коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий), самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации) [1, 2].

Изменяется время, меняются люди, но потребность общества в образованном человеке оставалась всегда, и воспитание такого человека ложится на педагогов образовательных учреждений. В настоящее время школьный учитель должен не только подготовить ученика к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, но и должен воспитать в нём духовно-нравственную личность, способную после окончания школы поступить в ВУЗы, и быть востребованной на рынке труда. Соответственно, чтобы добиться определённых успехов, педагог сам должен постоянно совершенствовать свои познания в деле обучения и воспитания, верно говорил К.Д. Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» [3].

Учителя-практики как никто другой испытывают необходимость в систематическом повышении квалификации. Правительство Российской Федерации Приказом от 18 октября 2013 года утвердило «Профессиональный стандарт педагога», который не только повысит квалификацию учителя, но и создаст наиболее благоприятные условия для реализации педагогической деятельности. Появление этого документа обусловлено не только непрерывным реформированием российского образования, но и потребностями, возникающими в ходе педагогической практики. В связи с активно меняющейся социальной средой, активным процессом информатизации образования, меняются и требования к профессиональным качествам учителя.

Факт появления и утверждения Профессионального стандарта представляется положительным, так как именно в этом документе положено начало выстраиванию программ повышения квалификации педагогов. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. В профессиональном стандарте расширяются границы свободы педагога, но и одновременно повышается его ответственность за результаты собственного труда. В стандарте строго определены требования к педагогу по части образования и воспитательной работы:

– *обучение* (наличие высшего образования, владение программами обучения, методикой преподавания, работа с учащимися, для которых русский язык не является родным, используя при этом специальные подходы к обучению) [3];

– *воспитание* (владение внеурочными методами работы, регулировать поведение учащихся, вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, умение ставить цели, способствующие развитию учащихся, устанавливать правила поведения в классе согласно уставу образовательного учреждения, оказание помощи ученическому самоуправлению, умение общаться с детьми и т.д.) [3].

На базе МБОУ города Астрахани «СОШ № 13» в рамках повышения квалификации педагогического коллектива и внедрения профессионального стандарта заключён договор о проведении научно-методического консалтинга по проблеме «Профессиональный стандарт как условие качества работы педагога», срок действия: с 01 января 2015 г. по 31 декабря 2019 г. Координаторами консалтинга являются Лунева И.А., руководитель лаборатории ИПОАИПКП, Лавриненко О.Я., методист лаборатории ИПОАИПКП, Рахманова Л.В., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ№13».

Цель консалтинга: внедрение и использование профстандарта в системе работы педагогов МБОУ г. Астрахани «СОШ №13».

Исходя из целей, определились следующие *задачи*:

- создание условий для успешного сотрудничества МБОУ г. Астрахани «СОШ №13» с ИПОАИПКП;
- совместное проведение мероприятий по изучению и распространению инновационного педагогического опыта педагогов школы, педагогов ОУ Астраханской области;
- оказание образовательных услуг в дистанционной форме педагогам школы (рассылки, консультации, аннотированные Интернет-ресурсы, курсы).

Основные направления научно- методического консалтинга:

- консалтинг и организация деятельности по освоению и внедрению новых образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС ООО;
- консалтинг и организация деятельности по изучению, обобщению и пропаганде педагогического опыта;
- методическое обеспечение инновационной работы, педагогическое консультирование данного направления;
- адресная помощь педагогам, испытывающим затруднения в вопросах психологии, педагогики, методики и дидактики.

Ожидаемые результаты в рамках научно-методического консалтинга:

- развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, обеспечение готовности к реализации основной образовательной программы, соответствующим требованиям ФГОС ООО;
- формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- развитие инфраструктуры школы для обеспечения и эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО.

План мероприятий в рамках сотрудничества на 2015 год

№	Тематика и формат мероприятий	Место проведения	Дата проведения	Ответственные от АИПКП и от ОУ
1.	Консультация «Профстандарт педагога-инструмент развития учителя, школы, системы общего образования»	МБОУ г. Астрахани «СОШ№13»	февраль, 2015г.	Лунева И.А., Лавриненко О.Я., Рахманова Л.В.
2.	Семинар «Развитие профессиональной компетентности педагогов, как повышение качества предметного обучения»	МБОУ г. Астрахани «СОШ№13»	апрель, 2015 г.	Лунева И.А., Лавриненко О.Я., Рахманова Л.В.

Список литературы

1. Педагогика. Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Ис-аев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.
2. Электронный ресурс: <http://www.p-lib.ru/>.
3. Электронный ресурс: http://www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf.
4. Марков Ю.М. Семинар как форма внутрифирменного (внутришкольного) повышения квалификации [Текст] / Ю.М. Марков // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 08 окт. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 182–184.

Марченко Людмила Владимировна

мастер производственного обучения

Савельева Ольга Владимировна

аспирант, заведующая методическим отделом

ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»

г. Киселёвск Кемеровская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ВОПРОСА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы участия образовательных учреждений в социально-психологической адаптации выпускников к современным требованиям к рынку труда. Описываются формы и методы, способствующие повышению эффективности социально-психологической адаптации учащихся к требованиям рынка труда на примере деятельности ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум». Раскрывается понятие и перечисляются критерии конкурентоспособности выпускников. Автором предложены методы работы с учащимися, способствующие повышению их конкурентоспособности и компетентности.

Ключевые слова: выпускник, ключевые компетенции, рынок труда, конкурентоспособность, портфолио.

Развитие рыночной экономики вызывает значительные изменения в структуре занятости населения. Выбор профессии и развитие себя как профессионала сегодня становится наиболее важной стороной всей жизни человека. Развитие рыночной экономики вызывает значительные изменения в структуре занятости населения. При этом существенно увеличивается конкуренция на рынке труда, повышаются требования работодателей к кандидатам на имеющиеся вакансии. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда. Американский специалист в области человеческих отношений Д. Карнеги отмечал, что самая большая ошибка при поиске работы – не знать, на что ты способен. Поэтому молодой специалист должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить.

Актуальность данного вопроса определяется острой необходимостью поиска профессиональными образовательными организациями, занимающимися подготовкой рабочих и служащих, новых форм и методов, способствующих повышению эффективности социально-психологической адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда. Немаловажным фактом остается то, что наиболее успешным профессионалом сегодня является тот, кто использует все возможности для развития, легко обучается и быстро адаптируется к новым условиям. Следовательно, основной целью образования в совре-

менных условиях становится оказание помощи молодым гражданам в развитии у них ключевых компетенций и культуры будущих профессионалов определенной ступени квалификации. Эта единая цель вполне соотносится с тем направлением модернизации российского образования, которое предусматривает в настоящее время целостное развитие личности, т.е. развитие тех личностных качеств, которые станут основой социальной и профессиональной адаптации людей, их мастерства и культуры [6, с. 12]. Таким образом, принимается попытка ввести компетентный подход в образовании.

Для обеспечения конкурентоспособности выпускнику любого образовательного учреждения необходимо овладеть ключевыми компетенциями, которые являются составной частью важных личностных качеств специалиста любой профессии. Они содержат набор компетенций, необходимых человеку в процессе поиска работы и последующей успешной профессиональной адаптации [1, с. 6]. Критерии конкурентоспособности выпускников техникумов на современном рынке труда выделяются по четырем основным параметрам: профессиональная квалификация, культура (ценности, ориентации и уровень развития), мотивация, поведенческие характеристики. Основополагающий критерий – профессиональная квалификация. Особое внимание работодателями при приеме на работу уделяется не только уровню образования, но и таким показателям, как вид учреждения образования, его рейтинг в образовательной среде, форма обучения, успешность обучения. Предпочтение отдается очному обучению в государственном учебном заведении с высоким социальным рейтингом и сильной материально-технической базой (табл. 1) [2, с. 28].

Таблица 1

Основные характеристики конкурентоспособности

Требования к качеству рабочей силы на рынке труда	Специальные требования к молодым специалистам
1. Профессиональная квалификация	
Уровень образования	Какое учебное заведение окончил специалист
Опыт работы	Успешность обучения
	Опыт работы
2. Культура специалиста (профессиональная и общая)	
Включенность в профессиональную среду	Уважение профессии. Обоснованность профессионального выбора
Ценности и ориентации	Жизненные ценности и ориентации
3. Трудовая и профессиональная мотивация	
Уровень притязаний	Самооценка и уровень притязаний
Карьерные планы	План карьеры: профессиональной, должностной
4. Поведение на рынке труда	
Активность в поиске работы	Четкость целей трудоустройства
Уверенность	Мотивация на достижение успеха

В связи с этим профессионально-педагогические работники техникумов должны не только дать теоретические и практические знания выпускникам, но и развить практические навыки и умения самопрезентации, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве [4, с. 14].

В воспитательно-образовательном процессе педагоги нашего техникума широко используют разнообразные формы и методы развития ключевых ком-

петенций студентов, т.к. чётко осознают, что эффективной адаптация выпускников на рынке труда может быть при условии системной подготовки студентов к трудовой деятельности. Это групповое обсуждение вопросов, дискуссии, опрос экспертов, деловые, ролевые, имитационные игры, упражнения по работе над навыками, методы case-study, семинарские и практические занятия, работа в команде, демонстрация видеосюжетов.

Наиболее популярными среди преподавателей и студентов стали ярмарки вакансий, конференции с приглашением работодателей, творческие презентации по итогам прохождения практики, конкурсы «Лучший по профессии» с получением сертификата качества подготовленности специалиста, олимпиады по профессиям. Для повышения статуса выпускника в техникуме обучающиеся по выбору могут получить вторую специальность, что повышает их уровень конкурентоспособности. В практике многих учреждений профессионального образования, в том числе и в нашем техникуме, формируются базы данных о молодых специалистах, активно ведётся работа с биржей труда.

При этом особое внимание уделяется социально-психологическому аспекту данной проблемы. Основой данной работы является формирование портфолио студента – выпускника техникума, которое ведётся им с первых дней и на протяжении всего периода обучения. Портфолио включает материалы (документы, фото-, видеоматериалы, отчёты, отзывы и пр.), свидетельствующие о качестве подготовки будущего специалиста. Так, будущим выпускникам предлагается заполнение анкеты, написание автобиографии и других, необходимых для трудоустройства документов, что является важным фактором рефлексии молодого специалиста.

При первичном собеседовании в службе занятости или кадровой службе предприятия для кандидата на трудоустройство обязательным документом является не только копия диплома об образовании, но и копия выписки из зачетной ведомости или зачётной книжки, которая выдаётся студенту по окончании обучения и вкладывается им в портфолио. Кроме того, важной характеристикой профессиональной квалификации молодого специалиста является опыт профессиональной деятельности. Как показывает статистика опросов работодателей, основным фактором отказа молодым специалистам в трудоустройстве является отсутствие опыта. Однако с этим можно не согласиться.

Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной, производственной, преддипломной практик. Многие студенты имеют опыт дополнительной занятости в свободное от учебы время. Эти сведения являются основными составляющими портфолио и свидетельствуют о видах выполненных студентом работ по профилю обучения, качестве прохождения практики. Таким образом, жизненный и профессиональный опыт, получаемый молодым человеком в процессе обучения в техникуме, регулярно отражается им в портфолио и является фундаментом построения дальнейшей карьеры. Как видно из всего вышесказанного, методы развития ключевых компетенций дают выпускникам возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала, подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности, быть самим собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергнутся за это осуждению и не получают негативной оценки.

Список литературы

1. Володарская А.А. Формирование ключевых компетенций поиска работы у выпускников учреждений профессионального образования: Методические рекомендации. [Текст] / А.А. Володарская. – М.: НИИРО, 2004. – 28 с.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: – Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л.М. Мининой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

3. Митина М.Л. Психология развития конкурентоспособной личности. [Текст] / М.Л. Митина. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2002. – 400 с. (Серия «Библиотека психолога»).
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Полдолина М.Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника [Текст] / М.Л. Полдолина. – М.: Академия профессионального образования, 2003. – 40с.
6. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие [Текст] / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

Мифтахова Эльмира Флуровна

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Лицей №14»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы вовлечения детей в учебный процесс, развития познавательных и творческих навыков. Отмечается важность мотивации детей к проектной деятельности, поскольку научно-исследовательская деятельность способствует раскрытию и развитию как творческих, так и умственных способностей детей, анализу и систематизации получаемой информации, формированию навыков самообучения и самосовершенствования. Раскрывается метод проектов, определена его цель и обозначены задачи.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, задачи, внедрение проектной деятельности.*

В эпоху информационных технологий, чтобы соответствовать требованиям времени, учителю необходимо использовать в своей работе современных педагогических технологий. Одной из таких технологий является метод проектов, который вовлекает учащихся в интересную творческую деятельность, таким образом учебный процесс приобретает практическую направленность.

Применение новых знаний в собственной практической деятельности, научить каждого ребенка мыслить, самостоятельно добывать новые знания, формировать у него потребность в самоопределении и саморазвитии – задачи, стоящие перед любым педагогом.

Целью проектной деятельности является:

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Проектная деятельность учащихся помогает решать следующие задачи:

- свободное владение компьютерными средствами и информационными технологиями;
- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей тесное сотрудничество ученика с учителем;
- создание системы дополнительного образования, дающей возможность каждому ребенку «найти себя»;
- формирование ключевых компетенций учащихся на уровне, позволяющем уверенно справляться с учебными задачами.

Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс. Здесь ученик может раскрыть себя и самореализоваться совершенно в новом ракурсе. Работа над проектом начинается с выбора темы. Далее составляется план действий по реализации идей проекта. На этом этапе важно направить ученика на собственный поиск необходимой ему информации. Одна из важнейших задач, которая решает проектная технология обучения – формирование умения и навыков отбора необходимой технологии.

Защита проектов или презентации проходит в рамках классно-урочной системы, внеклассной работы, научно-практической конференции. Подготовка презентации – процесс творческий. Ребята должны уметь коротко и лаконично объяснить суть своей работы, продемонстрировать её достоинства, проанализировать возникшие в ходе работы затруднения, наметить возможные направления улучшения и развития темы. Лучшие работы предоставляются на разные конкурсы. Метод проектов, безусловно, успешен лишь в том случае, если он идет от ученика. Но даже если это так, нужно постоянное живое участие учителя, так как необходима поддержка и поощрение учеников. И без координации действий учителем работа может зайти в тупик и интерес снизится, а возможно, и совсем сойдет на нет. Работать над проектом могут только способные к планированию учащиеся. Поэтому дело учителя – выращивание этих учащихся. Опыт работы по внедрению проектной технологии показывает, что она востребована как педагогами, так и учениками. Проектная технология создает простор для инициативы и творчества и направлена на формирование креативности ученика. Учащиеся, активно занимающиеся проектной деятельностью, более коммуникабельные, легче осваивают содержание учебных предметов, умеют анализировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Все эти навыки будут востребованы во взрослой жизни и помогут быстрой социализации подростков.

Список литературы

1. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. — М.: Просвещение, 2000.
3. Проектная деятельность учащихся. Н. Г. Кудрявцева. // Справочник заместителя директора школы, 2008. – № 8. – С. 47.

Морозова Наталья Васильевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей»

г. Ишим, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: статья направлена на поиск системы работы с дошкольниками по формированию интереса к основам информатики. Эта работа включает в себя систему игр, основанных на принципах алгоритма, направленную на создание условий к усвоению основ информатики и развитию логического мышления. В результате внедрения данной системы игр, у детей сформировался интерес к основам информатики через игровую деятельность.

Ключевые слова: логическое мышление, алгоритм, алгоритмическое мышление, игра.

В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства: они очень привлекают ребенка. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. Компьютерная грамот-

ность становится сейчас необходимой каждому человеку. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования. Занятия на компьютере связаны с решением постепенно усложняющихся пространственных и логических задач, требующих достаточно развитого абстрактного мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, а также способности быстро мобилизовать все свои знания и навыки.

Большинство родителей и воспитателей детских садов считают, что информатика – это сложный предмет, овладение которым требует наличие какой-либо вычислительной техники. Хотя, основные понятия информатики вполне доступны детям дошкольного возраста. Познакомиться с принципами составления программ и основными конструкциями алгоритмических языков можно, не имея под руками никакой вычислительной техники. Дети могут играть в игры и решать задачи, требующие приемы и навыки, аналогичные применяемым при работе с информационными технологиями [5, с. 2].

Очень важно, чтобы в дальнейшем у ребенка сформировался интерес к компьютерным играм обучающего и развивающего характера. Однако, в дошкольном возрасте для развития мышления компьютеры использовать не обязательно. Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и четкие понятия. Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий [5, с. 5]. Под алгоритмическим мышлением подразумевается система мыслительных действий и приемов, которые направлены на решение как теоретических, так и практических задач, результатом которых есть алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности [5, с. 4].

В настоящее время детей больше интересуют компьютерные игры, которые не способствуют развитию мышления, воображения, памяти. Для привлечения внимания детей к развивающим компьютерным играм необходимо заинтересовать их. И это является *проблемой*, решением которой будет поиск новой системы работы по формированию интереса у детей к основам информатики. В психолого-педагогической литературе и литературе по информатике прослеживаются различные подходы к проблеме формирования интереса к основам информатики. По Гальперину, любое новое умственное действие, например, мышление, воображение, понимание, наступает после соответствующей мотивации к деятельности [1, с. 128]. Меня также заинтересовала точка зрения Михайловой З.А. По ее мнению, «Для формирования интереса необходима организация содержательной, эмоционально окрашенной активной деятельности детей» [3, с. 15]. В свете этой точки зрения был проведен обзор и анализ литературы, реализующей направление «Познавательное развитие». Мой взгляд остановился на методических разработках, которые ориентируются на потребность детей в познании нового как источнике развития и имеют в своем содержании такое средство формирования у детей основ информатики как игра.

Таблица 1

Методические разработки в дошкольном образовании, реализующие направление «Познавательное развитие»

№ п/п	Название методического пособия, автор	Используемый дидактический материал
1.	Столяр А.А., «Давайте поиграем». Пособие для воспитателей д/сада. – М.: Просвещение, 1991.	– «Блоки Дьенеша»; – наборы геометрических фигур.
2.	Никитин Б.П. Развивающие игры. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1985	– наборы кубиков «Сложи узор»; – наборы игр «Сложи квадрат»; – наборы «Кубики для всех».

3.	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1990	– наборы счётных палочек; – набор игр на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку; – лабиринты
----	--	---

Многие ученые пытались дать определение понятию «игра». В учебнике под редакцией Смирнова А.А. отмечается, что: «В ходе игры ребёнок осуществляет активную познавательную деятельность, приобретает большой объем новых знаний, впитывая в себя богатство культуры: деловые игры, спортивные игры, игра актера и т.п.» [4, с. 327]

Игра поможет ребенку:

- развить мышление;
- формировать представление о последовательном выполнении действий;
- оценивать ситуацию и самостоятельно принимать решения;
- познавать потребность сотрудничества;
- научиться уважать права другого участника игры, учиться сдерживать себя и свои отрицательные эмоции, взамен выражая доброжелательность и искренность [2, с. 58].

Теоретически игра способна сформировать интерес дошкольников к основам информатики, т.к., сочетая в себе многие компоненты, она, как нельзя лучше, отвечает особенностям детского возраста. Так ли это на практике?

Мы провели исследование. *Цель:* Формирование у детей интереса к основам информатики через игровую деятельность. *Объект:* процесс формирования интереса у детей к основам информатики через игровую деятельность, направленную на развитие алгоритмического мышления. *Предмет:* Система игр, основанная на принципах алгоритма, направленная на создание условий к усвоению основ информатики и развитию логического мышления.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположение того, что формирование у детей интереса к основам информатики будет более успешным, если разработать и применить в работе с детьми систему игр, основанную на мотивации, развитии познавательной деятельности, логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с проблемой, целью, выдвинутой гипотезой определены *задачи* исследования:

1. Поиск причин отсутствия интереса к играм на развитие алгоритмического мышления, направленного на приобщение детей к основам информатики.
2. Создание системы игр на развитие алгоритмического мышления, направленной на приобщение детей к основам информатики.
3. Определение уровней эффективности системы игр по развитию интереса у детей к основам информатики.

Первым этапом нашего исследования был поиск причин отсутствия у дошкольников интереса к играм, направленных на развитие логического и алгоритмического мышления. Для определения причин мы выбрали следующие формы исследования:

- анализ игровой деятельности;
- беседа с детьми.

Для проведения исследования были выбраны две группы: контрольная и экспериментальная. Вначале мы провели анализ игровой деятельности по двум аспектам:

- приоритет в выборе игровой деятельности детей (игры с конструктором, дидактические игры, игры на развитие алгоритмического мышления, настольные игры с элементами соревнования);
- зависимость интереса от индивидуальных особенностей развития детей.

Для анализа игровой деятельности были разработаны критерии определения интереса дошкольников к играм, направленным на приобщение к основам информатики:

- длительность выполнения игровых заданий;
- частота потери внимания;
- реакция ребенка на неудачу или положительный результат.

По данным критериям мы определили зависимость интереса к различным видам игр от игрового замысла, мотивации, красочности и яркости оформления игрового материала, от возможности самостоятельной организации практической деятельности без помощи взрослого.

Таблица 2

Результаты анализа зависимости интереса детей к различным видам игр

Виды игры	Дети (%)
1. Игры с конструктором	45%
2. Игры, направленные на ознакомление с окружающим	10%
3. Игры, направленные на развитие логического мышления	5%
4. Настольно-спортивные игры	40%

По результатам определения зависимости интереса детей к различным видам игр, видно, что большинство детей выбирают игры с конструктором (45%) и настольные игры с элементами соревнования (40%). А наименьший интерес проявляют к играм, направленным на развитие логического мышления.

А определить зависимость интереса от индивидуальных особенностей развития детей нам помогла диагностика «Активность детей во время игровой деятельности». Были получены следующие результаты:

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Результат (%)
1	Активен	10%
2	Изменение степени активности	65%
3	Пассивен	25%

Активные дети – проявляют интерес к играм, направленным на развитие алгоритмического мышления. Обладают устойчивым вниманием, сосредоточены на выполнении заданий. *Дети с изменением степени активности* – неустойчивый интерес и внимание, активны в играх, не требующих большой умственной нагрузки, могут уклоняться от заданий. *Пассивные дети* – неуверенные в себе, робкие, с неустойчивым вниманием, подвержены перепадам настроения, активность в освоении игр, направленных на развитие алгоритмического мышления, не проявляют.

Сопоставив полученные данные зависимости интереса от приоритета в выборе игровой деятельности детей с данными зависимости интереса от индивидуальных особенностей развития детей, мы убедились, что дошкольники основной приоритет отдают играм с конструктором и настольным играм с элементами соревнования. Игры на развитие алгоритмического мышления вызывают меньшую заинтересованность. Следующим шагом исследования в поиске причин отсутствия интереса к играм, развивающим алгоритмическое мышление и направленным на приобщение детей к основам информатики, была беседа с детьми по следующим вопросам:

1. Чем ты сегодня занимался?
2. Что тебе нравится в этой игре? Почему?
3. В чем ты испытываешь трудности? Почему?

Проанализировав ответы детей и, сопоставив их с данными анализа игровой деятельности, мы пришли к выводу: во время игр, направленных на развитие алгоритмического мышления, у большинства детей наблюдается потеря

интереса на этапе усложнения заданий. Таким образом, игры, требующие повышенной умственной нагрузки, малоинтересны детям. Потому мы приняли решение объединить сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, направленные на развитие алгоритмического мышления, в работе с детьми. Результат был следующим: интерес у детей к небольшой группе игр, развивающих алгоритмическое мышление, появился. Но у детей пассивных интерес к данным играм в целом не обозначился, т.е. интерес к игровым действиям появился, но на протяжении всей игры остается неустойчивым.

Вторым этапом нашего исследования было создание системы игр, основанной на мотивации, развитии познавательной деятельности, логического и алгоритмического мышления. Она включает: перспективное планирование игровой деятельности, алгоритм педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, описание проведения игр, сценарии досугов.

Перспективное планирование игровой деятельности построено на основе объединения сюжетно-ролевых и дидактических игр. Использование игр, направленных на развитие алгоритмического мышления и на приобщение детей к основам информатики, проходит во время проведения сюжетно-ролевых игр на этапе игровых действий. Игра на развитие алгоритмического мышления может быть частью сюжетно-ролевой игры, а может быть самостоятельной игрой. Необычная форма организации игровой деятельности позволила ребенку поверить в себя и в свои возможности, сформировать устойчивое внимание, собранность, предоставила возможность увидеть результат своей деятельности, показать свои достижения детям и взрослым. Это вызвало заинтересованность к играм не только у активных детей, но и у робких, застенчивых, с неустойчивым вниманием.

В итоге реализации системы игр на развитие алгоритмического мышления, мы выявили, что уровень интереса к основам информатики повысился, что подтверждается диагностикой:

Таблица 4

Диагностика уровней сформированности интереса к играм, развивающим алгоритмическое мышление

№ п/п	Уровни	Контрольная группа, %	Экспериментальная группа, %
1	Высокий	36	54
2	Низкий	44	40
3	Средний	21	6

Вывод: таким образом, с помощью системы игр, основанной на мотивации и развитии познавательной деятельности, логического и алгоритмического мышления, мы получили организацию содержательной игровой деятельности детей с видимым результатом не только для педагога, но и для детей и их родителей. А, следовательно, смогли сформировать интерес к основам информатики через игровую деятельность.

Список литературы

1. Гальперин, В.М. Теория поэтапного формирования умственных действий и дидактическая модель / В.М. Гальперин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: /http://histories.ucoz.ru.
2. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на занятиях в детском саду [Текст] / В.Г. Коваленко. – Москва: Педагогика, 1990. – 187 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1985. – 114 с.
4. Смирнов, А.А. Психология [Текст]: учебник для педагогических институтов; ред. А.А. Смирнов. – Москва: Учпедгиз, 1956. – 575 с.
5. Столяр А.А. Давайте поиграем [Текст] / А.А. Столяр. – Москва: Просвещение, 1991. – 102 с.

*Неупокоева Елена Евгеньевна*ст. преподаватель
Российский государственный профессионально-
педагогический университет
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы подготовки будущих специалистов направления «экономика и управление» в высших учебных заведениях. Автор статьи рассматривает педагогические методы работы с учащимися по формированию их профессиональных компетентностей, особое внимание уделяется проектной деятельности. Описываются проблемы, возникающие в процессе обучения. В заключение отмечается важная роль педагогов в установлении взаимосвязи преподавателей и студентов для повышения качества образования посредством преодоления негативных установок, разработки методических и дидактических материалов.

Ключевые слова: бакалавр профессионального обучения, экономика и управление, компьютерные дисциплины, интеграция, интегративный специалист.

В рамках приоритетной задачи развития экономики страны, сформулированной как концепция «обучение в течение всей жизни» (Life long learning), мы закономерно приближаемся к этапу становления практической реализации этой парадигмы. Как показывают данные, рынок уже готов к тому, чтобы рассматривать как желательных кандидатов молодых специалистов практически без опыта работы, но владеющих необходимыми методами, приемами и формами работы по обучению сотрудников компании.

Как показала статистика портала superjob.ru, озвученная на одной из встреч с работодателями, запланированных студенческим сообществом ВУЗа, мы имеем на сегодня очень благоприятную картину на рынке вакансий. Процент востребованных молодых специалистов с небольшим опытом работы растет, причем, помимо общего культурного уровня, знания этики, коммуникативных и переговорных навыков, требуется обязательное владение ПК, определенными прикладными пакетами. Особенно хотелось бы выделить тот факт, что желательным навыком в одной трети предложенных вакансий было отмечено наличие педагогических навыков, таких, как умение объяснять, организовывать учебный процесс, ораторское искусство.

Таким образом, заказ от кафедры «Экономики и управления» на подготовку обучаемых с учетом требований рынка труда, сформулированный как «требуется специалисты, готовые организовывать процесс обучения прикладным программам, таким как 1С:Бухгалтерия, MS Excel, при этом также способные самостоятельно создавать учебные пособия, реализующие требуемую идею обучения». Такой подход, на наш взгляд, отражает тенденции развития педагогических изысканий в области структуризации процесса образования, интеграции теории и практики. В частности, Н.К. Чапаев отмечает, что «миссией профессионального образования в условиях подлинной интеграции производства и науки должно стать формирование целокупной социальной деятельности, а не выработка узкофункциональных качеств» [2, 141]. И, как подметил Н.В. Матяш, «интегративное содержание, уровневый способ обучения, использование системы проектов – все это позволяет включать обучаемых в

процесс «от идеи до реализации» и способствует более полному освоению современной научной картины мира» [1, 52].

Таким образом, было принято решение о создании площадки для подготовки такого интегративного специалиста в области экономики и управления, основной кульминацией деятельности которого будет создание такого проекта, основанного на широком применении инновационных форм представления дидактических материалов (аудиовизуальные средства, электронные учебники, тестовые программы, WEB 2.0 и проч.).

Необходимость разработки плана подготовки обучаемых к такой проектной деятельности показала, что для этого необходима тесная интеграция на уровне дисциплин как базового курса, так и специального. Интеграция теоретических положений дисциплин цикла информационных технологий, работа над интеграцией практических составляющих неоднократно проделывалась на нашей учебной площадке. С той лишь разницей, что масштабы проекта не охватывали по протяженности 3 года обучения.

Таким образом, подготовка специалистов с применением интегративных методов организации учебной деятельности кажется довольно привлекательным для ВУЗа проектом, однако существует совокупность обстоятельств, не позволяющих полноценно развивать будущих специалистов.

На уровне среды, в которой обучаются бакалавры

Педагогические кадры не выказывают готовности работать с проектными методами, поскольку они более затратны по вложениям сил. С целью экономии учебного времени педагоги в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» используют или метод примитивных проектов, выдавая задание, но при этом не объясняя технологии выполнения и не высказывая требований к проекту. Проекты в результате делаются, но качество их не проверяется, проверка ведется условно, даже баллы выставляются постфактум, за работу ставят «плюсик» – «проект показали». Программный продукт выбирается самый простой, типовой, изучаемый ранее, на первом курсе. Другая сторона организации деятельности – студентам представляется типовой проект (один на всех), создаваемый по инструкции. Текст проекта заранее выдан или составляется методом «копипаста» (от слов Copy-Paste, термин, подразумевающий копирование фрагментов материалов без дальнейшей их переработки). И в первом, и во втором случае мы сталкиваемся с отсутствием межпредметных связей с педагогикой, методикой преподавания, в том числе, компьютерных дисциплин. Интеграционная деятельность отсутствует, скорее, это репродуктивный процесс, направленный более на поддержание зоны комфорта для преподавателя, ведущего дисциплину.

Преподаватели зачастую не знакомы с технологиями WEB 2.0, которые позволяют вывести учебные пособия, создаваемые студентами, на новый, востребованный в настоящее время уровень подачи дидактических материалов.

Полное отсутствие дидактических материалов в области подготовки дисциплин цикла информационных технологий также не может не сказываться. В лучшем случае мы имеем на руках учебники по теоретической части курса. Но учебные пособия по практической части, которая как раз и интересна нам более всего при организации процесса обучения, полностью отсутствует. Это обусловлено длительным процессом утверждения учебников, при этом программное обеспечение устаревает быстрее, чем книга успевает выйти из типографии.

На уровне студенческой среды

Нет готовности работать дома, самостоятельно. При большей ориентации на количество самостоятельной работы и уменьшении часов аудиторной нагрузки мы видим неготовность студентов работать дома. Отказ студенты мотивируют тем, что должны все успевать делать во время аудиторных часов,

потому что дома нет времени на занятия. Можно поспорить о том, что самоменеджмент никто не должен сбрасывать со счетов. К тому же не учитывается тот фактор, что современная молодежь стремится брать дополнительную работу в ущерб учебе, что не может не сказываться на качестве образования. Сделав для студентов 2 выходных дня, мы таким образом, высвободили время, но не для самостоятельной работы или саморазвития, а для зарабатывания денег. Поскольку учиться ни во время, ни после работы студенты не в состоянии, у них возникают сложности по всем предметам. Все, что происходит в аудитории – это их единственное «информационное достояние».

Нет отношения к ПК как к средству труда. Изучая компьютер, студенты сталкиваются с несколькими шаблонами мышления, которые порой препятствуют системности принятия знаний и не баютом сформироваться базисному пласту знаний, так необходимому для интеграционной проектной деятельности. В первую очередь, виноваты «мифы», который так лелеются в студенческой среде.

Миф первый. «Вся информация уже есть в компьютере, в частности, в Википедии». Незачем создавать какие-то новые дидактические материалы, все можно найти в Вики.» О том, что Википедия является свободной энциклопедией, заполняемой отнюдь не профессорами и не научными деятелями, обучаемые как-то не думают. «Мы со школы привыкли все брать там». Какие знания нужны, а какие будут лишними, что важно, а что второстепенно – этими вопросами обучаемые вообще не задаются.

Миф второй. «Все, что имеется, все знания, можно постичь в форме просмотра роликов, клипов». Не нужно ничего специально изучать, «надо будет – посмотрю». О том, какое качество у предлагаемых материалов, о том, что часто обучающие сюжеты содержат ненормативную лексику, демонстрируют ненаучный подход к формированию словарного запаса, обучаемые не задумываются.

Миф третий. «Мы же будем молодыми специалистами, нас всему научат», – мнение современной молодежи о состоянии рынка труда. Ох, как же не хочется их разочаровывать, но они ошибаются. Как мы уже говорили, портал surejob.ru противоречит данному высказыванию, везде нужны специалисты с базовыми знаниями и сформированными основными компетенциями. Слово «всему» имеет свои границы, эти границы проходят по той черте, где кончаются фундаментальные и специализированные знания и начинаются понятия, характерные для данного, конкретного предприятия или организации.

Миф четвертый. «На предприятии будут сидеть программисты, они все будут делать за нас». В учебных заведениях и небольших компаниях программистов нет. В средних и крупных компаниях они есть, но они не занимаются обучением пользователей «с нуля», они поддерживают работу автоматизированной информационной системы в целом, работают со сбоями, наладками, специфичными ситуациями при работе с базами данных корпоративного уровня.

Миф пятый. «Обучаемому сначала обязаны все показать и всему научить. Повторенье – мать ученья.» Интеграция всегда базировалась на связях, на тесном охвате структурных элементов, образующих целое. Современные студенты не готовы к такому подходу, поскольку половину материала по смежным и базовым дисциплинам они пропустили, надеясь на вышеизложенные мифы. Отсюда невозможность строить проектную деятельность самостоятельно, нужны элементы, позволяющие приблизить обучаемого к точке, которая станет точкой перехода в творческий режим. Свести необходимое обучаемому повторенье к уровню самообразования, самостоятельной работы над пробелами в знаниях. Как показывает опыт, даже такую деятельность нужно направлять, контролировать и отслеживать пути формирования знаний.

Нет готовности к сложным по сути своей, интегративным проектам. Междисциплинарная интеграция, транспонирующаяся в деятельностную компоненту, приводит к тому, что у студентов возникает отторжение проектной деятельности. Интегративные проекты сложны по своей структуре, требуют большой самоотдачи, хорошего кругозора, сформированности определенных блоков знаний. Поэтому необходимо учитывать все выше изложенные негативные установки (сопротивления). Стараться воздействовать на обучаемых, задействовав механизмы осознания, вовлечения в интегрированную деятельность, моделировать ситуации, близкие к реальным проблемным ситуациям, чтобы, попробовав свои силы в создании проектов, приближающих обучаемого к уровню творческому, созидательному. Изучая проблемные вопросы, разрабатывая пути борьбы с основными мифами и выводя обучаемых на уровень сотворчества, подталкивая их к раскрытию своего творческого потенциала, мы должны постепенно углублять межпредметные связи, актуализировать знания в области информационных технологий и методики обучения. Как показала практика, студенты способны справиться с такой задачей, общие аспекты методологии реализации проектной деятельности можно проработать при комплексном, интегративном подходе. Вместе с обучаемыми преодолевая негативные установки, разрабатывая новые методические приемы и дидактические материалы, углубляя интегративные связи, мы должны выходить на новый уровень взаимодействия, памятуя о том, что перспективы развития общества не изменятся, и направленность на концепцию *Life long learning* будет по-прежнему требовать специалистов новой формации.

Список литературы

1. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
2. Чапаев Н. К. Акмеологическая миссия профессионального образования в условиях интеграции образования, производства и науки / Н. К. Чапаев // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26): Педагогика. – С. 126–145.

Новикова Любовь Фёдоровна

воспитатель

МБ ДОУ «ДСКВ №9 «Кристаллик»

г. Салехард, ЯНАО

ИГРАЕМ В ПРАВИЛЬНЫЕ ИГРЫ – ВЫРАСТАЕМ УМНЫМИ

Аннотация: родители испытывают затруднения в выборе игрушек. Статья поможет ориентироваться в безбрежном океане игр и игрушек молодым родителям и начинающим педагогам.

Ключевые слова: ребенок, игрушка, игра, игровые действия, знания, умения, дидактическая игра.

Как часто родители, покупая игрушки, полагаются на свой вкус. Не слишком задумываясь, выбирают то, что броско, эффектно, поражает их собственное воображение. Как приятно лишний раз порадовать своего малыша чем-то красивым, ярким, звучащим. Приятно, отправляясь в гости, принести в подарок, не скупясь, дорогую необычную игрушку. И растут в ящиках и в углах квартиры горы катеров, пожарных машин, железных дорог. А ребёнок привыкает, повозившись с новой игрушкой день-два, забрасывать её и просить следующую [2]. Игрушка, умело подобранная, – одно из важных средств воспитания. Но эту функцию она сможет выполнить только при условии, если родители раньше, чем приобрести её, попытаются задуматься: сколько игрушек нужно ребёнку? Какие игрушки подходят для его возраста? Что будет делать ребёнок с новой игрушкой? Ребёнку нужны только те игрушки, с которыми он

действительно может и будет играть. Игрушка должна быть функциональной, действующей. Игрушки, на которые можно только смотреть, бесполезны.

В каждом возрасте ребёнку нужны различные игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспорт, конструкторы, технические агрегаты); игрушки – «орудия труда» (совочек, сачок, молоток, отвертка, щетка, игрушки имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки-забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов [1]. Важно при подборе игрушек учитывать возрастные закономерности развития игровой деятельности.

Очень важно, чтобы игрушки способствовали формированию у ребёнка правильных представлений об окружающем. Желательно, чтобы игрушки вносил в игру взрослый. Он заинтересовывает ребёнка сюжетом совместной игры, задаёт ему вопросы, побуждает его к «общению» с новой игрушкой. Игрушка для ребёнка полна смысла [2]. Крупногабаритные игрушки, такие как самокаты, детские автомобили, тракторы, большие легко трансформирующиеся конструкторы для строительства способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребёнка движениям и ориентировке в пространстве. Сидя за столом ребёнку удобнее играть маленькими игрушками, хорошо обозримым со всех сторон. Для игр на полу нужны более крупные игрушки, соизмеримые с ростом ребёнка в положении сидя и стоя.

Дети четырёх-пяти лет осуществляют игровые действия чаще всего с помощью игрушек. В этом возрасте особенное значение приобретают те предметы, которые в практической педагогике принято именовать атрибутами: всевозможные шапочки, бусы, фартуки, халаты. В этот период необходимы игрушки, отражающие специфику той или иной профессии. Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку. Врачу необходимы халат, стол для приёма, градусник, шприц, и непременно нужны пациенты, терпеливо сносящие заботу врача и медсестры [1].

Едва научившись действовать ножницами, дети принимают активное участие в изготовлении недостающих атрибутов для игр: вырезают ценники для «Магазина», бланки рецептов для «Больницы», билеты для «Цирка», «Театра», «Автобуса». Дети старшей группы самостоятельно делают формуляры для «Библиотеки», могут печатными буквами записать «прочитанную» книгу. Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспособляют для этого другие предметы-заместители. Диван может стать пароходом, стулья - вагонами поезда, шишки – смешными ёжиками. Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень интеллекта ребёнка, развитие его фантазии. К сожалению, не все взрослые понимают это. Надо обогащать игру игрушками-самоделками, в том числе из природного, бросового материала

Дети старшего дошкольного возраста легко объединяют общим сюжетом несколько игр, могут планировать ход игры. Например, построив зоопарк, ребята решают, какие животные здесь будут жить. Рассмотрев карту «Путешествие Маленького Гения», находят места обитания нужных зверей и птиц, намечают путь следования, рисуют план путешествия, выбирают наиболее удобный транспорт, договариваются о ролях. Прибыв на континент, попадают на местный праздник, принимают в нём участие, знакомятся с обычаями аборигенов, пробуют блюда местной кухни. Местные жители рассказывают о повадках животных. Отловив нужных животных и осмотрев их у ветеринара, отправляются в обратный путь.

Особое значение имеют игрушки дидактические, то есть обучающие. Подбор дидактических игрушек и игр для детей постарше – задача не их лёгких. Необходимо хорошо представлять себе, чему игра может научить ребёнка, как это будет соотносено со знаниями и умениями, которые у него уже есть. Вот пример проведения дидактической игры «Самый умный».

Цель:

1. Упражнять в сравнении, классификации, обобщении.
2. Закреплять знания о животных: птицах, зверях, насекомых.
3. Упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

4. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.

Материал к игре: таблица, разделённая на 9 клеток. В каждой клетке изображение птицы, зверя или насекомого. В первом ряду – синица, голубь, кукушка. Во втором ряду – медведь, ёж, стрекоза. В третьем – заяц, бабочка, клёст. Воспитатель предлагает рассмотреть таблицу, а затем ответить на вопросы, которые он будет задавать. За правильный ответ игравший получает фишку.

1. Назовите, кого вы видите на таблице?

2. Почему их называют животными?

3. Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?

4. Сколько всего птиц на таблице?

5. Назовите их (синица, голубь, кукушка, клёст).

6. На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован? (на три).

7. Назовите эти группы (птицы, звери, насекомые).

8. Посмотрите на рисунки в третьем столбике. Что общего у всех, кто там нарисован? (все летают).

9. Какие звери зимой впадают в спячку? (ёж, медведь).

10. У какой птицы птенцы появляются зимой? (у клеста).

11. Какая птица откладывает свои яйца в чужие гнёзда? (кукушка).

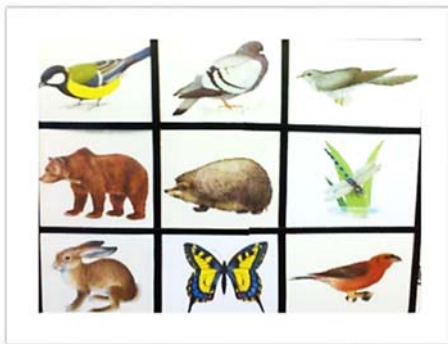
12. Какой зверь не выкармливает своих детёнышей? (заяц).

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пылливой личности. Игра для ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдуманно для своего ребёнка.

Игрушек существует множество. Полезная игрушка должна оставлять простор для детского воображения, быть открытой для превращений и перемены игровой функции. Игрушка для ребёнка – это не предмет обладания или гордости, это всего лишь вспомогательный материал для игры. Свою ценность она обретает в процессе использования, при условии вложения в неё фантазии и эмоций ребёнка. И пусть ребёнок играет с удовольствием!

Список литературы

1. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы) / Сост. Е.Н. Твритина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.
2. Журнал «Здоровье» 1986г., №10, статья Л.А. Венгер «Всякой игрушке своё время».



Оболенская Татьяна Александровна
воспитатель
МАДОУ №16 «Ромашка»
г. Бирск, Республика Башкортостан.

ПРИРОДА – НЕИСЧЕРПАЕМЫЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДУХОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни. Автор статьи отмечает, что экологическое воспитание – новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями, а каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольное воспитание, природа, развитие речи.

На современном этапе воспитания у детей начал экологического сознания – одно из главных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Дошкольный период является первым звеном в системе непрерывного экологического образования. Именно в этом возрасте у детей появляется большой интерес к объектам природы, и легко усваивают адаптивную информацию экологического содержания. Данный возраст является наиболее благоприятным для формирования осознанно-правильного, эмоционально-положительного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Дети в этот период доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную практическую деятельность, эмоционально реагируют на всё, охотно повторяют слова и действия.

Природа – неисчерпаемый источник форм, красок, звуков. Важно только правильно организовать чувственные восприятия у детей объектов природы, продуманно руководить занятиями, экскурсиями, наблюдениями, дающими детям массу впечатлений, которые преобразуются в конкретные и обобщенные представления, способствующие развитию речи.

Главной задачей нашей работы является формирование лексико-грамматического строя языка. Развитие речи является необходимой предпосылкой успешного обучения и развития ребенка, а также непременным условием овладения любой деятельностью – теоретической и практической. Используем различные формы работы: наблюдения в природе, проектно-исследовательская деятельность, КВНы, экологические праздники и развлечения, спортивные мероприятия, работа с родителями. Работа воспитателя по развитию лексического строя языка во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, декоративные растения, цветы, овощные культуры – дающие возможность знакомить детей с особенностями растительного мира. Выращивая растения на клумбах своего участка, дети трепетно ухаживают за ними: и т. д. В результате такой деятельности дети получают осознанную радость от того, что и его усилиями все живое становится и остается живым и красивым. У детей закрепляются знания о временах года, готовность помогать растениям и животным, воспитывается интерес к познанию природы, а также закрепляются умения пользоваться словосочетаниями, поговорками, расширяется словарный запас. Близость с природой возбуждает эмоции, обостряет деятельность анализаторов, что улучшает речевую активность.

Изучение новой лексической темы начинается с общения с природой, а именно с экскурсии. Экскурсия является эффективным средством пополнения словаря. Очень важно, чтобы каждая экскурсия с детьми была эмоционально окрашена, вызывала у них живой интерес и радостные ожидания. Так как наши дети маскируют свои дефекты, то страх перед насмешками и непониманием окружающих приводит к тому, что они упрощают и ограничивают свою речь. Поэтому процесс, сопровождающийся удивлением, радостью, искренностью, чувством удовлетворенности в полной мере раскрепощает ребенка и способствует формированию и обогащению словаря и бережного отношения к природе. Этот процесс и есть экскурсия.

Любая экскурсия требует предварительной работы: обговаривается словарный минимум, который планируется закрепить, правила поведения в природе и правила дорожного движения. Каждая экскурсия сопровождается художественным словом - стихами, пословицами, поговорками, которые на протяжении экскурсии неоднократно повторяются. С помощью вопросов воспитатель обращает внимание на предметы и явления окружающей действительности, стимулирует эмоциональные, свободные высказывания детей. Это активное непосредственное общение способствует лучшему пониманию и выявлению индивидуальных особенностей детей. В соответствии с поставленными задачами акцентируется внимание на тех или иных объектах. На основе понимания причинно-следственных связей в природе, в зависимости состояния живого организма от условий, в которых он находится и возникает сочувствие, моральная ответственность за его жизнь, готовность помочь. Это тот случай, когда знания трансформируются в отношение, что особенно важно в экологическом образовании дошкольников. Зная, что от разнообразия и вариативности занятий, у детей в большей степени развиваются эмоции и положительное отношение к природе, мы так же практикуем сочетание наблюдения с изобразительной деятельностью. Предлагаем детям делать зарисовки возле аквариума, окна, из которого открывается красивый пейзаж, практикуем рисование на прогулке. Использование инновационных приемов, направленных на формирование у детей представлений о временах года, приобретение новых знаний о природе, расширение кругозора позволяют формировать у дошкольников различные интеллектуальные умения, очень важные для обучения в школе, – умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; происходит интенсивное развитие речи – дети расширяют пассивный и активный словарь, учатся объяснять и делать выводы, слушать и воспринимать речь другого человека, участвовать в диалоге. Решение этих задач – это широкая умственная подготовка к систематическому обучению, которая развивает интеллект ребенка во всех его формах.

Исходя из нашей практики, мы уверенно можем говорить о том, что любовь к растениям, животным помогает ребенку преодолеть свой эгоизм, развить такие способности как сочувствие, сопереживание, а это и есть начало формирования духовности. При общении с природой у детей возникает стремление стать лучше, что в дальнейшем может превратиться в устойчивое качество, обеспечивающее непрерывное саморазвитие, самосовершенствование. Считаем, что данная система работы является эффективной с детьми, имеющим речевые нарушения, которым в силу их индивидуальных психических и речевых особенностей требуется неоднократное повторение. И только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно успешное преодоление имеющихся у детей речевых дефектов. Экологическое воспитание является актуальнейшим направлением современной педагогики его главная цель формирование экологического сознания, экологической культуры личности. Под этими качествами мы понимаем становление базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией, обитого, среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности

практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общие гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисного качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – эти ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени и наше дошкольное учение.

Список литературы.

1. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1988.
2. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Кравченко Н.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Николаева В.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112 с.
5. Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду / В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова. – Спб.: Изд-во «Союз», 2001.
6. Николаева, С. Н. «Как приобщить ребенка к природе». – М., 1993.
7. Николаева, С. Формирование начал экологической культуры / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1996. – №12.
8. Никитина, Э. Природа как средство воспитания / Э. Никитина // Дошкольное воспитание. – 1983. – №7.
9. Снегирев, Г. Любить все живое / Г. Снегирев // Дошкольное воспитание. – 1990. – №6.
10. Токмакова, И. Земля – наш дом родной / И. Токмакова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7.

Оконешникова Оксана Кирилловна
студентка

Макарова Татьяна Алексеевна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова» (Педагогический институт)
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость развития воображения детей дошкольного возраста. Представлен обзор точек зрения педагогов и исследователей, существующих сегодня в науке на данную проблему. Автором проведено исследование, целью которого являлось развитие творческого воображения детей; полученные результаты проанализированы. По мнению автора, усложнение творческих заданий способствует активизации мыслительных способностей и, как следствие, влияет на темпы развития фантазии детей.

Ключевые слова: личность, психический процесс, творческое воображение, дошкольный возраст, рисование.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что последнее время в нашем обществе все более остро встает вопрос о воспитании твор-

ческой личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим возникает особая необходимость в изучении развития творческих процессов и нахождения путей их оптимизации. Психологи доказали, что воображение широко включено в творческую деятельность человека на различных этапах его жизни. Особенно значимым становится выявление специфики воображения, закономерностей его развития и становления при изучении дошкольного детства, так как именно в этот период, как указывал Л.С. Выготский, закладываются основы развития данного процесса [2, с. 52].

В. Штерн, Д. Дьюи утверждали, что воображение ребенка богаче воображения взрослого, другие (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) указывали на относительность детского воображения, которое можно оценивать только в сравнении с темпом развития других психических процессов. Глубоко подметил это К.Д. Ушинский, который писал: «Воображение ребенка и беднее, и слабее, и однообразнее, чем у взрослого человека, и не заключает в себе ничего поэтического, так как эстетическое чувство развивается позже других, но дело в том, что и слабое детское воображение имеет такую власть над слабой и еще неорганизованной душой, какого не может иметь развитое воображение взрослого человека над его развитой душой». Именно развитию мышления и воображения необходимо уделять наибольшее внимание в воспитании ребенка от 5 до 12 лет. [6, с. 182]. Этот период называют «сензитивным» для развития познавательных процессов.

Таким образом, под воображением мы рассматривали психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи. В воображении проявляются все виды и уровни направленности личности; они порождают и различные уровни воображения.

Особенности развития воображения у детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что в дошкольном возрасте воображение ещё очень ограничено и отличается, с одной стороны, своим пассивным воссоздающим, а с другой стороны – произвольным характером. Воображение в старшем дошкольном возрасте становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование; ребенок осваивает приемы и средства создания образов; воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов; воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию [5, с. 46].

Целью нашего исследования является развитие творческого воображения в старшем дошкольном возрасте посредством изобразительной деятельности. Как отмечают исследователи, в изобразительной деятельности у детей развивается творческое воображение.

Эксперимент проводился в 2 этапа: первый этап – констатирующий, где исследовался уровень сформированности воображения.

Методика. Анализ результатов по методике «Свободный рисунок» предложенный авторами Г.А. Урунтасовой, Ю.А. Афонькиной (1995 г), Л.Ю. Суботиной (1996 г), показал, что в большинстве работ (12 рисунков исследуемой старшей группе, т. е. 75% от общего числа работ) слабо просматривается фантазия, не проработаны отдельные детали и элементы. Работы дошкольников не отличаются эмоциональностью и красочностью, что соответствует низкому уровню развития воображения. В остальных работах (4 работ в старшей группе, т. е. 25% от общего числа работ) можно выявить отдельные элементы творческой фантазии, однако они все же отличались непроработанностью деталей. В ходе проведения исследования данные рисунки были оценены на 5–7 баллов, соответствующих среднему уровню развития воображения. В группе девочки получили в среднем 4,8 балла, мальчики – 3,0.

Результаты описаны в таблице 1.

Таблица 1
 Результаты исследования в экспериментальной группе

№ п/п	Имя	Возраст	Баллы	Уровень
1	Андреева Симона	5.3	7	средний
2	Бурцев Радион	5.2	3	низкий
3	Васильева Вика	5.4	5	средний
4	Дмитриева Айта	6.0	4	низкий
5	Кардашевский Юра	5.7	4	низкий
6	Кириллин Дима	5.1	4	низкий
7	Кириллина Сардана	5.4	6	средний
8	Попов Сандал	5.3	3	низкий
9	Попов Сарыал	5.5	3	низкий
10	Романов Вася	5.6	4	низкий
11	Скрябина Катя	5.5	4	низкий
12	Слепцов Эрэл	5.4	3	низкий
13	Слепцова Кристина	6.0	3	низкий
14	Соловьева Вика	5.3	4	низкий
15	Соловьев Айдаар	5.3	4	низкий
16	Тимофеева Туяра	5.4	5	средний
Средний балл			66	

На этом этапе исследования – не было выявлено детей с очень высоким и высоким уровнями развития воображения, рисунки которых отличались бы эмоциональностью, красочностью и оригинальностью, а также не выявлены работы с очень низким уровнем развития воображения, которые отличались бы лишь отдельно нарисованными штрихами.

Общий результат показан в таблице 2.

Таблица 2

Исследуемые	Уровень развития				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Экспериментальная группа «Кулунчук»	0	0	4 детей (25%)	12 (75%)	0-

А также, методика: «Нарисуй что-нибудь» предложенный Р.С. Немовым.

Методика	Субъекты	Результаты
«Нарисуй что-нибудь» Р.С. Немов.	Дети 5-6 лет	После проведения методики у детей преобладает средний уровень творческого воображения. Дети с низким уровнем творческого воображения рисовали очень простые, неоригинальные рисунки. Дети со средним уровнем творческого воображения проявляли себя более активно, более заинтересованно. Их рисунки несли в себе элементы фантазии. Дети с высоким уровнем творческого воображения изображали оригинальные и красочные рисунки, хотя изображения не являлись совершенно новыми.

Вывод констатирующего этапа: в воспитательном процессе данного дошкольного общеобразовательного учреждения проблеме развития воображения уделялось недостаточное внимание. В связи с этим работы воспитанников

не отличались эмоциональностью и красочностью, правда, в некоторых работах можно было выявить отдельные элементы творческой фантазии, однако они все же отличались не проработанностью деталей.

На формирующем этапе исследования нами была составлена подбор системы работы по изобразительной деятельности. Перспективный план включает в себя группы методов: развитие творческого воображения (чтение сказок, рассматривание картин, знакомство с творческой деятельностью взрослых). Работа состояла из 9 занятий продолжительностью 30–40 мин, проходивших в течение 3 недель. На занятиях изобразительностью были осуществлены и задачи всестороннего развития личности ребенка: умственное развитие и эстетическое отношение к действительности, нравственное воспитание. Процесс рисования, лепки, аппликации вызывает у детей положительные эмоции, удовлетворение от работы с изобразительным материалом, результатом которого является выразительный образ, формируются навыки работы в коллективе и для коллектива, умение согласовывать свои действия с товарищами.

Вывод. Дети экспериментальной группы на контрольном этапе исследования показали лучшие результаты по уровню развития творческого воображения (процент повысился на 36%). В контрольной группе показатели, в целом, не изменились, что и следовало доказать. Можно сделать вывод о том, что применение совокупности усложняющихся занятий по рисованию показало свои результаты, и уровень развития творческого воображения детей повысился.

Примечание. Автором получено согласие и разрешение на использование упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1981.
2. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский, СПб.: Питер, 2003. – 123с.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. – М., 2005.
4. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2003. – С.63.
5. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений / О.М. Дьяченко. – М.: Знание, 1986. – 96с.
6. Ушинский К.Д. История воображения. Собр. соч. М.–Л., 2000. Т. 8

Пестова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент
Барнаульский юридический институт МВД России
г. Барнаул, Алтайский край

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: в статье рассматриваются разные уровни информационно-коммуникационной компетентности преподавателя РКИ, а также проблемы отбора языкового материала для подготовки к занятиям. Обосновывается необходимость использования средств информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности. Описываются компоненты информационно-коммуникационной компетенции педагога.

Ключевые слова: преподаватель РКИ, ИКТ, лингвистическая компетентность, электронные ресурсы.

В обучении иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному (РКИ), компьютерные технологии используются в течение нескольких десятилетий. В методике преподавания иностранных языков уже сложилось направление, в рамках которого рассматриваются теоретические и практические аспекты применения информационных технологий в обучении

языку. Специфика задач обучения языку диктует комплексное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий и применение в качестве средств обучения не только обучающих, тренировочных и контролирующих программ, но и прикладных программ общего назначения – текстовых редакторов, электронных таблиц, электронных словарей, баз данных, конкордансов.

Современные ИКТ существенно расширяют диапазон возможностей для изучения и преподавания русского языка как иностранного:

- использование средств гипертекста и мультимедиа делает возможной эффективную презентацию и семантизацию материала;

- интерактивные учебные задания и обучающие программы с применением средств мультимедиа и сетевых технологий позволяют работать над развитием навыков во всех видах речевой деятельности;

- доступ к огромному количеству электронных аутентичных ресурсов и национальным корпусам текстов предоставляет возможность для интеграции в учебный процесс текстовых, аудио- и видеоматериалов, созданных для носителей языка, и формирования социокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся;

- средства электронной коммуникации и возможность публикации работ обучающихся в Интернете позволяют сделать органичным компонентом учебного процесса не только учебную, но и реальную коммуникацию на изучаемом языке;

- дистанционный доступ к учебным ресурсам позволяет организовать собственно дистанционное обучение, а также сделать более гибкой и мобильной организацию обучения в традиционных и комбинированных формах, максимально увеличить объем самостоятельной и творческой работы обучающихся и усилить роль преподавателя как консультанта и координатора учебного процесса.

Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя РКИ определяются, с одной стороны, общими требованиями к профессиональной компетенции в области ИКТ для преподавателей различных дисциплин, не являющихся профессионалами в области ИКТ, а с другой – спецификой задач, которые решает в своей профессиональной деятельности преподаватель РКИ.

Лингвистическая компетенция пользователя предполагает: владение специальной терминологией в объеме, необходимом для использования ИКТ; умение продуцировать собственные тексты в различных жанрах в письменной и устной формах с учетом требований конкретных информационно-коммуникационных систем и видов электронной коммуникации; знание особенностей лингвистического оформления информационно-коммуникационных систем и другие.

Общая компетенция в области ИКТ – компетенция пользователя персонального компьютера составляет основу профессиональной информационно-коммуникативной компетенции преподавателя. При этом базовой компьютерной грамотности для современного преподавателя недостаточно. Эффективное использование ИКТ во всех аспектах профессиональной деятельности требует владения навыками работы на компьютере на уровне квалифицированного («суверенного», «продвинутого») пользователя.

Требования к подготовке пользователя могут определяться национальными и международными стандартами (European Computer Driving Licence или International Computer Driving Licence). В соответствии с этими требованиями пользователь должен знать основные теоретические положения информатики, а также иметь навыки работы с файловой системой, текстовыми редакторами, электронными таблицами, программами подготовки презентаций, информационно-коммуникационными ресурсами.

Лингвистические аспекты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции для преподавателя РКИ особенно значимы по следующим причинам:

- использование в педагогической деятельности большого количества разнообразных программных средств и информационных ресурсов;
- различный уровень владения ИКТ и русским языком как иностранным, требующий адаптации используемых языковых средств к уровню подготовки обучающихся и выбора оптимального соотношения вербальной и невербальной средств при взаимодействии в процессе профессиональной деятельности с применением ИКТ;

- осуществление межкультурной коммуникации, предполагающей владение общекультурными, педагогическими, профессиональными нормами и лингвистическими средствами взаимодействия в электронной среде.

Профессиональная составляющая информационно-коммуникационной компетенции преподавателя РКИ включает следующие компоненты:

- владение навыками работы с аппаратными, программными и информационными ресурсами, используемыми в обучении РКИ;

- знание основных разновидностей электронных ресурсов, которые могут использоваться в преподавании РКИ и корпоративной деятельности преподавателя РКИ, и владение навыками их эффективного использования;

- владение критериями, параметрами и навыками оценки качества электронных средств обучения языку;

- владение комплексом средств для разработки электронных учебных материалов по РКИ;

- владение методами и средствами планирования и организации учебного процесса с использованием ИКТ в различных формах обучения (традиционной, дистанционной, комбинированной);

- знание эргономических, этических и правовых аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- владение лингвистическими средствами обеспечения использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Планируя занятие по русскому языку как иностранному с применением ИКТ, преподаватель должен хорошо представлять себе, на каком этапе изучения материала можно использовать те или иные электронные ресурсы, какие задания должны предварять и завершать их использование. Преподаватель должен также подготовить в печатном или электронном виде вспомогательные материалы, необходимые для успешного выполнения заданий с применением ИКТ.

Отбор электронных учебных ресурсов должен производиться с учетом требований к оценке качества и соответствия целям обучения, аутентичные ресурсы должны оцениваться в содержательном и лингвометодическом планах. Общими параметрами для оценки аутентичных ресурсов различных типов (официальных документов, СМИ, образовательных, рекламных, коммерческих) являются соответствие нормам русского языка и требованиям представления информации в электронном виде, а также наличие данных, подтверждающих достоверность и актуальность предоставляемой информации.

К оценке аутентичных ресурсов с точки зрения возможностей их использования в целях обучения языку в полной мере применимы принципы отбора языкового материала, разработанные в методике преподавания русского языка как иностранного: методический (ориентированный на цели обучения), лингвистический (учет сочетаемости, словообразовательной ценности, стилистической неограниченности) и статистический учет (учет количественных характеристик языковых единиц, частотность, употребительность в речи).

Таким образом, информационно-коммуникативная компетенция предполагает возможность ее формирования на двух уровнях, а также последующее непрерывное совершенствование и развитие в процессе профессиональной деятельности. Первый, базовый уровень позволяет преподавателю приступить к использованию ИКТ в профессиональной деятельности и предполагает наличие навыков работы с ограниченным числом ресурсов как общего назначения, так и специализированных.

Второй уровень, который должен стать обязательным, предполагает квалифицированное использование всего спектра доступных информационно-коммуникационных ресурсов во всех аспектах профессиональной деятельности преподавателя РКИ.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1998 – 127 с.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. – М.: Флинта-Наука, 2005. – 215 с.

Пикунова Юлия Юрьевна

учитель первой категории

МАОУ «СОШ №9»

ст. Темиргоевская, Краснодарский край

Немых Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы привлечения учащихся к выполнению научно-исследовательских работ. Анализируются результаты проведенного в средних общеобразовательных учебных заведениях социологического исследования, целью которого являлось выявление условий, способствующих эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся. Описываются необходимые для вовлечения детей в исследовательскую деятельность психолого-педагогические условия.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, психолого-педагогические условия, мотивация.*

Интенсивность развития общества, нестабильность и динамичность приводят к необходимости активно и осмысленно взаимодействовать с миром, уметь изменяться, сохраняя свои целостность и индивидуальность, при этом быть успешным и ответственным за свои действия. Изменения в социуме отражаются и в сфере образования. Процесс образования должен способствовать формированию гибкости и адаптивности выпускников, способности к дальнейшему совершенствованию, поэтому в последнее время всё больше внимания уделяют организации исследовательской деятельности школьников в обучении и воспитании. По мнению многих исследователей и педагогов, именно исследовательский метод является наиболее подходящим для развития инициативности, самостоятельности и любознательности учащихся, отвечает образовательным потребностям современного общества.

Мы поставили перед собой задачу выявить условия, способствующие эффективной организации исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений. В качестве экспериментальной базы были выбраны школы №10 и № 9 и гимназия станицы Темиргоевской Курганинского района.

В средней общеобразовательной школе №10 было проведено анкетирование учащихся. В нем приняли участие 58 девятиклассников. Только 12% из них знают о существовании Научного Общества Учеников «Лидер». Вопрос «Являетесь ли вы членом НОУ?» никто не ответил положительно. 20% опрошенных старшеклассников имеют опыт участия в научно-практических конференциях, но лишь 4% продолжают активно заниматься исследовательской работой. Остальных учащихся исследовательская деятельность не заинтересовала: они участвовали в конференциях для того, чтобы получить хорошие отметки по предметам. Данные анкетирования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности мотивации учащихся на исследовательскую работу.

В МАОУ «СОШ» №9 течение нескольких лет велась работа по созданию благоприятных условий для организации исследовательской деятельности учащихся, в результате чего количество участников научно-практических конференций, олимпиад и творческих конкурсов растет. Если в 2002–2003 учебном году в школе их было 12 человек, то в 2005–2006 – 27, из них 16 учащихся заняли призовые места. При этом необходимо учесть, что в этом году количество учащихся школы уменьшилось на 26 человек.

В гимназии тоже созданы условия для эффективной организации исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно увеличивается количество участников школьных научно-практических конференций. В 2001 году на I-ой конференции выступали с докладами 8 учащихся, а в 2013 их было около 27 человек. Кроме того, учащиеся гимназии занимают призовые места в научно-практических конференциях Всероссийского уровня.

Анализ работы этих школ может служить основой для выявления условий, способствующих эффективной организации исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений.

К психолого-педагогическим условиям, определяющим эффективность формирования опыта исследовательской деятельности, на наш взгляд, относятся:

1. Формирование у учащихся мотивации к исследовательской деятельности. Реализация этого условия может осуществляться путем разъяснений личностной и общественной значимости исследовательской деятельности, как для учащихся, так и для самих учителей, популяризации успехов учащихся, встреч с учеными, проведении школьных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и системы поощрений.

2. Психологический мониторинг, тренинги. Здесь очень важна работа школьного психолога по выявлению одаренных учащихся и развитию личностных качеств школьников, а также тесная связь с учителями школы при интерпретации и обсуждении результатов диагностики.

3. Высокий уровень научного творчества и педагогического мастерства преподавателей-руководителей исследовательской деятельности учащихся. Педагогическое мастерство учителя, которое все чаще определяется комплексом гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских способностей, позволяет учителю эффективно управлять познавательной деятельностью учащихся. Кроме того, основой успеха реализации исследовательской деятельности учащихся является внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования у самого педагога. Учитель должен находиться в состоянии научного поиска, чтобы выступать как носитель опыта организации исследовательской работы.

4. Повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы учащихся. Это условие можно реализовать в процессе активной работы учащихся в НОУ. Оно может иметь свое название, эмблему, девиз, свою структуру, члены НОУ – удостоверения.

5. Применение активных методик в обучении. В процессе формирования опыта исследовательской деятельности ведущая роль должна принадлежать технологиям проблемного и исследовательского обучения, которые, будучи самостоятельными, одновременно являются основами всех развивающих и творческих технологий.

6. Спецкурсы по основам исследовательской деятельности (факультативы, творческие семинары).

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.5rik.ru/better/article-212218.htm>

Пирятинская Екатерина Ивановна
учитель истории и обществознания
МКОУ «Ольховатская СОШ»
с. Ольховатка, Воронежская область

ЗНАЧИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: в данной статье охарактеризованы формы современного образования, рассмотрена важность самообразования в течении всей жизни на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: формальное, неформальное и информальное образование, самообразование и саморегуляция, Болонский процесс.

Образование, подобно науке, является социальным институтом и выполняет важные общественные функции. Ведущая среди них – социализация личности. Хорошее образование и профессиональная подготовка помогают человеку достичь высоких социальных позиций и, напротив, недостаток образования может послужить сдерживающим фактором социального роста. Нельзя не отметить и того, что образование служит модным средством самореализации личности, помогает раскрыть её способности и таланты.

Отличительной чертой современного образования становится его непрерывный характер. Народная мудрость «век живи, век учись» ежедневно подтверждается в начавшуюся постиндустриальную эпоху, когда наука, техника, технология, культура обновляются с небывалой доселе быстротой. Среди функций непрерывного образования выделяют:

- компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации);
- развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

Существенным звеном непрерывного образования является самообразование: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни.

В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека, сочетающийся с самостоятельным изучением материала. В связи с этим, присоединение России к Болонскому процессу в проекте современной модели образования до 2020 года объясняет причину актуальности вопроса о формальном, неформальном и информальном обучении. Цель Болонского процесса – установление европейской зоны высшего образования путём «постоянного образования».

Задачей современного преподавателя является подготовка учащихся к обучению в течение всей жизни. Для достижения этого учитель и учащиеся должны быть вовлечены в деятельность по четырём основным направлениям:

- информационно-пропагандистская работа;
- создание потенциала;
- научно-исследовательская работа;
- сетевое взаимодействие.

Мне как взрослому человеку, необходимо играть роль учителя, тьютора, показывая собственным примером целенаправленную систему по самосовершенствованию. Формальное обучение происходит в образовательных учреждениях в организованном структурированном контексте и ведёт к сертификации, как учителя, так и учащихся. Учитель регулярно повышает свою педагогическую квалификацию и учащиеся – системные знания по предмету.

Следующей фазой образовательной активности является неформальное обучение. Чаще всего оно также ведёт к сертификации. Не отстают и учащиеся, активно участвуя в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. Становятся победителями и призёрами разного уровня.

Последняя фаза образовательной системы – неформальное образование. Оно полностью зависит от образовательной активности учащегося – чтение книг, посещение музеев, выставок, общение через Интернет-сообщества и прочее. Российское образование должно пройти свою некую адаптацию к новым для отечественной системы формам образования при вхождении в Болонский процесс, адаптацию к требованиям и вызовам современного общества в условиях модернизации.

Задача формирования жизненной компетенции была, есть и будет актуальной. Образование должно стать современным, инновационным, доступным.

От преподавателя и от его умений работать с веб-технологиями, от его инновативности и креативности зависит успех обучения, а, следовательно, и дальнейшая успешность молодого поколения.

Важными итогами самообразования, на наш взгляд, должны стать:

- формирование стойкого познавательного интереса к предмету, перерастающего в творческий поиск путей нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач;
- формирование индивидуальной учебной деятельности, становление субъекта учения;
- возрастание творческой активности, устойчивой самостоятельностью выполнения работ;
- самоорганизация деятельности обучающихся как удовлетворение не только познавательных потребностей, но и многих других ведущих потребностей саморазвития личности;
- создание ситуации осознания своих психофизиологических возможностей.

Таким образом, способности к саморегуляции и самоуправлению, мотивы познания, достижения, саморазвитие, как положительные мотивы учебной деятельности, являются важными системными психологическими факторами развития интеллектуальных способностей учащихся любой ступени обучения.

Список литературы

1. Глобальный мир в XXI веке: книга для учителя / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: «Просвещение», 2008. – 368с.
2. Исследовательская и проектная работа школьников. /Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: «ВАКО», 2014. – 160 с.

Погодина Светлана Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»
(Институт педагогики и психологии образования)

г. Москва

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы творческого развития детей посредством механизма художественно-образительного экспериментирования детей дошкольного возраста. Выявляется необходимость создания условий для художественного развития детей. Автор описывает результаты проведенного эксперимента по развитию художественного навыка детей. Благодаря экспериментированию дети приобретают такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям и т.д.*

***Ключевые слова:** детское экспериментирование, художественное развитие, художественное образование, детское изобразительное творчество, стереотипность, вектор творческого развития.*

Анализ современной практики организации художественного образования дошкольников показал, что основным методом приобщения их к основам изобразительного искусства остается репродуктивный, при котором совершенно разные дети (по полу, характеру, эмоциональному состоянию, темпераменту, общекультурному уровню развития и т.д.) создают абсолютно одинаковые работы. В этом случае творчество ограничивается в представлении практиков только уровнем владения определенными изобразительными умениями. Отсутствие оригинальности в детских работах педагоги объясняют несостоятельностью детей дошкольного возраста в демонстрации индивидуального стиля.

На сегодняшний день важно найти механизм, который обеспечит проявление детьми дошкольного возраста внутреннего художественного потенциала и предотвратит появление изобразительных стереотипов. Таким механизмом можно считать экспериментирование с художественными материалами, инструментами и техниками.

Однако организация детского экспериментирования в условиях образовательной организации требует создания определенных условий, которые на данном этапе являются затруднительными для многих образовательных организаций. Поэтому апробация образовательной модели развития художественного творчества мы начали на базе студии творческого развития.

Анализ деятельности детей в условиях студии показал, что они не испытывают дискомфорта ни от условий, ни от организованного образовательного пространства. Их творческое развитие можно обозначить как планомерное, спиралевидное, в результате которого дети постепенно осваивали темы, погружаясь сначала в среду эксперимента. При этом возраст воспитанников не имел значения, поскольку стадию экспериментирования проходили все возрастные группы. Отличие состояло в содержательной части экспериментов и их функциональном назначении. В группах раннего возраста экспериментирование с художественными материалами и инструментами занимало основное время, отводимое на образовательную деятельность. В ходе таких экспериментов дети не только осваивали изобразительную предметно-манипулятивную деятельность, но и приобретали элементарный опыт работы с художественными эталонами (*система исторически сложившихся, общепринятых художественных свойств и отношений, адаптированная для детей дошкольного воз-*

раста и усваиваемая ими в качестве художественно-изобразительного инструментария, необходимого для создания выразительного образа). Дети, с присущей им амплификацией, достаточно быстро и легко включались в процесс сотворчества с родителями и педагогом. Процесс получения оттенков путем вертикального и центрического вливания приковывал все внимание детей. Они могли подолгу наблюдать за тем, как на их глазах происходит рождение нового цвета. Получив новый оттенок, дети трогали цветное пятно руками, бежали с листом бумаги, демонстрировали его окружающим. Но самым удивительным было то, что после ряда таких экспериментов дети пытались их повторить самостоятельно. При этом они отказывали взрослым в какой-либо помощи. После неудачных изобразительных опытов часть детей теряла интерес к цвету, вторая часть настойчиво повторяла действия или привлекала педагога и родителей.

Наше исследование показало, что свободное детское экспериментирование в условиях студии позволяет детям быстрее перейти от стадии пачкания к стадии каракуль. Целенаправленное экспериментирование с материалами, инструментами, техниками, с одной стороны, находится под контролем взрослого, который косвенно приобщает детей к творческой деятельности. С другой стороны, отсутствие жестких педагогических рамок, ограничивающих детей в их элементарных изобразительных поисках, способствует сохранению детской непосредственности, без которой детский рисунок становится примитивным продуктом трансформации взрослого творчества.

Общая атмосфера, которая складывалась в студиях в связи с организацией детского экспериментирования, положительно сказалась на всех группах воспитанников. И это связано не только с тем, что увеличилось количество работ, выполняемых детьми по собственной инициативе (как в условиях студии, так и в домашней обстановке). Возрос в целом интерес детей к продуктивным видам деятельности и, как следствие, к художественному творчеству.

Начиная с 4-х лет, дети смело соединяли материалы, искали новые для себя сочетания цветовых пятен, форм. Интересно было наблюдать за тем, как воспитанники студии от группы к группе пользуются композиционными закономерностями. Конечно, нельзя сказать, что композиции дошкольниками выстраивали, целенаправленно пользуясь правилами и законами. Скорее их отношение к композиции напоминало спонтанный, интуитивный поиск, который во многом был некой компиляцией «родового опыта» и приобретенных изобразительных умений.

Условно всех воспитанников, начиная с 4-х лет можно разделить на подгруппы. *Первая подгруппа* характеризовалась тем, что ее участники полностью брали инициативу в свои руки, не считаясь с мнением педагога, настаивая на своей точке зрения, удовлетворяя свои эстетические потребности. В этой ситуации возникали сложности с тем, что такая позиция «максимализма» не позволяла планомерно продолжать работу по обучению дошкольников специфике работы с художественными эталонами. Из-за чего значительно снизилась оригинальность детских работ. Они модифицировали уже усвоенные «формулы» создания образа в различных трактовках, воспринимая их за оригинальные творческие находки. Но со временем понимая, что их работы становятся похожими друг на друга элементами, деталями, композиционным построением, содержанием, расстраивались, утрачивая на какое-то время интерес к творчеству. Педагогу стоило значительного труда реанимировать мотивационную сферу, пояснив, что творчество – это не стабильная, статичная вершина, которая однажды достигается и сохраняется на протяжении всей жизни, и что творчество – это постоянный труд, прежде всего над собой.

Вторая подгруппа детей изначально проявляла несамостоятельность, поэтому требовала постоянной опеки со стороны педагога. И в этом случае возникала другая сложность – необходимо было, во-первых, скорректировать ряд

качеств, сформировать потребность в самостоятельном творческом поиске, во-вторых, приобщить детей к работе с художественными эталонами. Меняя условия, корректируя влияние внешних факторов, мы могли получить достаточно стабильные высокие результаты. Чего нельзя сказать о деятельности детей *третьей подгруппы*, характеристика которой представляет собой некий синтез двух первых подгрупп.

На протяжении всего эксперимента они несколько раз меняли характер проявления творческой активности. То они были открыты к реализации любой темы, а то проявляли затяжную апатию, не включаясь в творческий процесс ни при каких условиях. Эмоциональная нестабильность сказывалась и на результатах овладения художественными эталонами. Две предыдущие подгруппы демонстрировали поэтапность овладения ХЭ. В первой подгруппе – это многовекторность. Во второй подгруппе – это спиралевидный характер творческого развития. В третьей подгруппе весь процесс приобщения к ХЭ можно было бы изобразить с помощью графика, имеющего в основе зигзагообразную линию. То есть отдельные достижения, которые дети уверенно демонстрировали в своей работе, спустя какое-то время сложно было обнаружить в создаваемых ими образах, поэтому требовались дополнительные стимулирующие ситуации, чтобы активизировать имеющийся у дошкольников опыт.

Основу третьей подгруппы составили гиперактивные дети. Им было сложно управлять своими эмоциями, поведением в ходе экспериментальных занятий. Учитывая тот факт, что гиперактивные дети требуют большего внимания к себе, часть материала осваивалась ими в индивидуальной форме. В этом случае можно было вести планомерные наблюдения за проявлением ими творческой активности. Для снятия их эмоционального напряжения и коррекции поведенческой реакции, мы активно использовали тренинг «спонтанного творчества» или «спонтанного эксперимента», который характеризовался созданием детьми абстрактных цветовых композиций, отражающих их эмоциональное состояние. При выборе изобразительных средств мы учитывали настрой дошкольников, который можно было описать формулой «здесь и сейчас». Только по мере преодоления излишней тревожности и внутренней дисгармонии дети включались в экспериментирование с цветом.

Как отмечали сами педагоги, преодоление детьми психологических барьеров способствовало тому, что цвет начал вызывать у них яркий эмоциональный отклик, что в целом стимулировало потребность в изобразительных поисках и проявлении творческой активности.

Нужно отметить, что для детей третьей подгруппы была характерна полифония цветов и оттенков. И хотя часто цветовые композиции были хаотичны по своей структуре, и создавались спонтанно, но эмоциональная выразительность компенсировала эти недостатки. Также важен был факт, что дети учились определять эмоциональное состояние по цвету, точно подмечая нюансы настроения. Эти новообразования были удивительны для самих детей, поэтому они выступали, с одной стороны, неким открытием для них, с другой стороны, стали толчком для самостоятельного экспериментирования.

В целом детское экспериментирование носило как активный (явственный) характер, так и скрытый (потенциальный). С одной стороны, дети самостоятельно организовывали изобразительные поиски способов отображения предметов, объектов и явлений окружающей действительности и демонстрировали результаты своих экспериментов. С другой стороны, они накапливали визуальный, познавательный и изобразительный опыт, который составлял основу для новых экспериментов.

Таким образом, экспериментирование является не только начальным компонентом общего вектора творческого развития, но и механизмом приобщения детей к искусству через систему художественных эталонов.

Список литературы

1. Погодина С.В. Художественные эталоны в детском изобразительном творчестве [Текст]: Монография / С.В. Погодина. – Москва: МПГУ, 2013. – 240 с.
2. Погодина С.В. Развитие детского изобразительного творчества: история и перспектива [Текст]: Монография / С.В. Погодина. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: OmniScriptum GmbH & Co, 2013. – 306 с.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: Учебное пособие / С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2013 – 352 с.

Поднебесных Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Высшей школы педагогики Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта г. Калининград, Калининградская область

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ»)

Аннотация: в статье описывается автора по применению интерактивных образовательных технологий в процессе преподавания студентам учебных заведений медицинского профиля психолого-педагогических дисциплин. Раскрываются такие методики обучения, как тренинг по невербальному общению, «форум-театр» и др. Обосновывается важность обучения учащихся необходимым в профессиональной деятельности психологическим и коммуникативным навыкам и компетентностям.

Ключевые слова: технология, коммуникативные барьеры, невербальная коммуникация, форум-театр, будущие врачи.

Образовательный стандарт по направлению «лечебное дело» предполагает расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке, овладение теоретическим и методологическим инструментарием в объеме, необходимом для выполнения профессиональных функций врача в области эффективных взаимодействий с больными. Наряду профессиональными компетенциями, формирование таких общекультурных компетенций как способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

В процессе обучения в ВУЗе задача научения эффективным коммуникациям относится к числу приоритетных вне зависимости от выбранной специальности, но в особенности эта задача важна для профессий группы «человек-человек», к которым относится профессия врача. Владение инструментарием преодоления психологических препятствий на пути адекватного информационного обмена между партнёрами по общению – коммуникативных барьеров – не менее важный навык, чем владение скальпелем.

Дисциплина «Практикум по психологии здоровья» нацелена на формирование у студентов медицинского института представления о психологии здоровья как о практико-ориентированном разделе современной науки, навыков здоровьесбережения в профессиональной и повседневной деятельности.

В число приоритетных задач входит оценка состояния пациента по вербальным и невербальным характеристикам, особенно на наличие субъективно переживаемого состояния стресса, а также оценка своего состояния на момент

взаимодействия с пациентом, владение простейшими приемами психической саморегуляции. Психоаналитик Шелдон Роут (2002) заметил: «Среди предметов, входящих в инструментарий психотерапевта, коробка с салфетками – на первом месте». Во многом это относится и к профессии врача.

Механизмы преодоления коммуникативных барьеров в условиях ВУЗа запускаются комплексом организационных и психолого-педагогических условий, к числу которых относится применение интерактивных тренинговых технологий, таких как как тренинг по невербальному общению, «форум-театр» и другие.

Невербальная коммуникация относится к базовым составляющим взаимодействия врача и пациента. Квалифицированный врач должен с уважением относиться к психологическим границам другого человека; быть внимательным к физической дистанции и психологической близости, комфортной для пациента. Кроме того, немаловажным нам представляется владение собственными реакциями как залог собственной стрессоустойчивости и профилактика эмоционального выгорания в профессии. Невербальное общение играет важную роль при установлении контакта с пациентом в течение первой встречи и для поддержания контакта на протяжении всего процесса лечения. Врачу важно уметь «читать» невербальные проявления клиента обнаруживают и межличностные реакции, так как адаптивное выражение подлинных эмоций является важной составляющей терапевтического изменения.

В процессе тренинга по невербальному общению студенты отрабатывают экспрессивные, регулирующие и иллюстрирующие жесты Экман и Фризен (Ekman, Friesen, 1984), а также жесты адаптации или управления собой, посредством которых человек управляет различными частями собственного тела или внешними объектами, неосознанно стремится адаптироваться к необычной ситуации. Они обретаются преимущественно в детстве и составляют репертуар средств саморегуляции человека.

Кроме того, тренинг включает блок по изучению мимики и отработке мимических реакций. Ли Маккулоу (McCullough, 1997) изучала влияние этот процесс в психотерапии и пришла к выводу, что отслеживание терапевтом мимических реакций (как собственных, так и клиента), осознание их значения могут существенно обогатить процесс терапевтической коммуникации [3]. У некоторых студентов трудность вызывает элементарная улыбка, доброжелательная и искренняя. «Улыбка – это ключ к душевному благополучию для тех, кто ее дарит и получает. В этом смысле, улыбка – это своеобразный подарок, которым люди могут обмениваться в свое удовольствие» (Коццолино, 2009).

Интерактив по вербальной коммуникации включает практикум по эффективным коммуникациям и форум – театр. Для эффективной коммуникации мы ставим, в том числе, задачу использования своих голосовых характеристик для того, чтобы укрепить эмоциональный контакт врача и больного, заинтересованность в общении и эмпатию, чтобы определенным образом расставить акценты беседы (Соммерз-Фланаган, Соммерз-Фланаган, 2006).

Театрализация социокультурной среды, усиление в ней драматической, событийной доминанты признаётся фактом современной действительности (Е.М. Гашкова, В.В. Налимов, Г.Г. Почепцов, Н.А. Хренов, Р. Шехнер, F. Vassen), мир все более и более подчиняется деперсонализации, безличным формам контакта. В связи с этим мы задаемся вопросом: можно ли в связи с этим рассматривать актерство как модель общественно полезных действий и часть жизненной прагматики удержания собственного образа (self-image) молодого человека, который должен функционировать в реальном мире «социального театра». Технология «форум – театр» была выбрана нами после изучения исследований по возможностям применения актерских техник в учебных и воспитательных процессах и опыта их применения в учебном процессе ВУЗа (в основном при подготовке учителей, психологов).

Форум-театр был выбран нами как вариант игровой модели учебного процесса на создание проблемной ситуации: проблемная ситуация проживается студентами в ее игровом воплощении. Нам представляется эта технология в русле предложенной М.В. Клариним модели обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы – к выдвиганию предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания [2]. Технология обеспечивает противоречивое «единство аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский), благодаря чему в действии, «соседаем нами», происходит познание индивидом себя и поиск пути к себе, а предметом образования становятся познание и чувство.

На материалах пьесы А.П. Чехова, а именно сцен с суицидальными мыслями главного героя студентам необходимо было представить варианты коммуникаций героев пьесы.

Цель игрового моделирования – отговорить Сорина от суицида, проиграть чеховские сцены с учетом индивидуального опыта и экспрессии. В момент, когда при повторном проигрывании сцены спектакля появляется шанс улучшить ситуацию и у участников есть идея, как именно это сделать, любой участник говорит «Стоп!», выходит на сцену, сменяет протагониста (в нашем случае Сорина) и показывает, как, по его мнению, следует себя вести и что говорить для изменения ситуации к лучшему.

«Форум-театр» в сравнении с имитационно-ролевыми играми, на наш взгляд, позволяет решить более широкий спектр педагогических задач. Эта образовательная технология позволяет помимо психологической рефлексии формировать такие навыки как определение ясной цели в процессе коммуникации, снятие напряжения путем контроля физических напряжений и дыхательных техник. Определение характера напряжений у людей с разными характерами, которые по-своему реагируют на стресс, было, по мнению Ежи Гротовского, ключом к творческой свободе [1], а источником сопротивления на почве экспрессии является блокада дыхательного ритма, движений и коммуникации с партнером. В процессе «обратной связи» студентам предлагается ответить на ряд вопросов, например, каким образом дыхательные и расслабляющие техники могут снизить уровень напряжения и волнения? Что общего имеют контроль мышечных напряжений и умение контролировать волнение во время публичных выступлений? Но в большей степени в ходе «обратной связи» студенты говорят о переосмыслении, приобретении навыков позитивной дискуссии, аргументировании, отмечают важность всех этих качеств для будущей профессии. Некоторые говорят о том, что занятия побудили их прочитать (перечитать) «Чайку».

Наш опыт применения технологии «форум-театр» в учебном процессе показывает, что условиями ее эффективности выступает структурно-дидактическая модель «форум-театра», обеспечивающая условиями действенного проживания, рефлексии и вербализации студентами содержания и предложения решения проблемы; максимальная раскрепощенность участников, стимулирование преподавателем обратной связи, пострефлексии. Студентами Шатиловой А. и Жизневским Р. было организовано исследование по изучению факторов, влияющих на мотивацию обучения в медицинском ВУЗе, в частности влиянию дисциплин «Психология и педагогика», «Практикум по психологии здоровья» и интерактивных методов обучения. Использование интерактивных методов обучения, таких как форум-театр в качестве эффективной образовательной технологии и мотивационного фактора назвали значительным 98% студентов. На наш взгляд, использование возможностей дидактического процесса, обладающего обширным коммуникативным ресурсом, педагогический инструментарий интерактивных методов преодоления коммуникативных барьеров будущего врача требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Е. Гротовский, От бедного театра к искусству-проводнику / перевод с польск .Н.З. Башинджагян. – М.: Артист. Режиссер. Театр, 2003.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
3. Ягнюк К.В. Невербальные аспекты терапевтической коммуникации / Журнал практической психологии и психоанализа. – №2, 2014.

Попова Оксана Егоровна

учитель химии

МАОУ «Татановская СОШ»
с. Куксово, Тамбовская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрена необходимость использования цифровых лабораторий в исследовательской деятельности на уроках химии. По мнению автора, создание исследовательских лабораторий и использование цифрового учебно-лабораторного оборудования являются дополнительным стимулом к проведению научно-исследовательских работ учащимися. Описывается деятельность, задачи, особенности цифровой лаборатории «Архимед». В заключение делается вывод о важности использования цифровых технологий в процессе исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, цифровая лаборатория «Архимед», агробизнес-образование.

Современная школа ставит задачу формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. современных ключевых компетенций, которые и определяют новое содержание Российского образования. Системно-деятельностный подход, положенный в основу федерального государственного стандарта общего образования находит свое отражение в практико-ориентированной деятельности обучающихся. Во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооцененность. Выпускнику школы, чтобы быть компетентным в окружающем мире, необходимо освоить те аспекты деятельности, которые становятся важным инструментом в решении практико-ориентированных задач его профессиональной деятельности в будущем.

Одной из форм организации деятельности обучающихся, позволяющей максимально приближать обучение к жизни, является исследовательская работа [1]. Хорошо организованная и систематизированная исследовательская деятельность способствует не только развитию творческих способностей ребенка, но и мотивирует его на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации в среде сверстников, помогает менять его статус в коллективе, позволяет почувствовать собственную значимость. Нельзя не сказать о возможностях, которые предоставляет для организации и проведения исследовательской деятельности, современная информационно-образовательная среда и ее информационно-содержательный компонент. Уже с начальной школы материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность проведения различных практикумов и экспериментов, освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.).

Эти возможности предоставляет использование, как традиционного оборудования предметных кабинетов, так и исследовательских «лабораторий в чемодане», цифрового учебно-лабораторного оборудования. Цифровые лаборатории – это новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий [2]. Они предоставляют возможность:

- сократить время, которое затрачивается на подготовку и проведение фронтального или демонстрационного эксперимента;
- повысить наглядность эксперимента и визуализацию его результатов, расширить список экспериментов;
- проводить измерения в полевых условиях;
- модернизировать уже привычные эксперименты.

В своей работе, на уроках химии, я использую цифровую лабораторию «Архимед» [4].

Цифровая лаборатория «Архимед» – это новое поколение естественнонаучных лабораторий, оборудование для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ. Входящие в состав цифровой лаборатории «Архимед» цифровые образовательные ресурсы и цифровые лабораторные комплексы направлены на выполнение следующих задач:

- комплексное использование материально-технических средств обучения на основе современных технико-педагогических принципов;
- переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы;
- перенос акцента на практико-ориентированный компонент учебной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся.

В состав каждой лаборатории входит комплект датчиков и программное обеспечение – программа MultiLab. Проведение экспериментов с помощью лаборатории «Архимед» позволяет решать и межпредметные задачи – наряду со знанием методов обучения необходимо осваивать и информационные технологии.

Основные достоинства цифровой лаборатории «Архимед»:

- отображение данных в виде графиков, таблиц или показаний шкалы прибора;
- получение данных в режиме реального времени (on-line);
- журналы экспериментов, включающие в себя одновременно инструкции по проведению эксперимента, его настройки и отчет;
- мультимедийные возможности, позволяющие сопровождать полученные данные синхронизированными видео- и аудиоматериалами;
- интуитивно понятное и простое управление регистрацией данных;
- функция видеонализа движения.

Исследовательские работы с применением цифровой лаборатории проводятся мною, как в рамках уроков химии, так и в рамках внеурочной деятельности (занятия школьного научного общества). В рамках модуля «Химия в технологиях агробизнеса» [3] наиболее интересным было исследование «Определение чистоты воды» в 8 классе. Цель данного исследования заключалась в определении чистоты воды из разных водоемов и пригодность ее для питья. Для исследования было взято два образца воды: вода из питьевого речного водоема и из водоема, находящегося вблизи животноводческого комплекса. Исследовались следующие показатели: прозрачность, мутность, концентрация ионов водорода, содержание растворенного кислорода, содержание ионов железа, содержание хлорид-, сульфат-, нитрат- ионов, наличие ионов кальция. Для исследования были использованы датчики цифровой лаборатории: датчик мутности раствора, pH-датчик, датчик концентрации растворенного кислорода, датчик определения нитрат - ионов. Далее сравнивали данные и делали вывод о качестве воды в водоемах.

В заключение хочется подчеркнуть, что применение цифровых лабораторий в учебной и исследовательской деятельности позволяет привнести в него не только индивидуализацию и дифференциацию образования, стать средством определения индивидуального образовательного маршрута с учётом способностей и интересов ученика, но и быть реальной основой интеграции основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ученика и его способностей.

Список литературы

1. Леонтович И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003, № 4.
2. Макарова О. Е. Использование цифровой лаборатории «Архимед» в школьном химическом эксперименте [электронный ресурс]: <http://www.bestreferat.ru>
3. Химия в технологиях агробизнеса: методическое пособие / Е.С. Симбирских, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова и др. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2012.
4. Цифровая лаборатория «Архимед»: справочное пособие. – Москва: Институт новых технологий, 2012.

Потрикеева Елена Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет»
г. Магнитогорск, Челябинская область

РАБОТА С АУДИОКНИГОЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования аудиокниг как эффективного средства обучения аудированию на уроках иностранного языка, анализируется ряд аудиокниг, изданных в Германии и предлагается методика работы с ними на уроках немецкого языка. Исследуются плюсы и перспективы использования аутентичных аудиокниг в практике обучения и преподавания иностранных языков и культур.*

***Ключевые слова:** аудиокнига, аудиотрек, учебное средство, принцип аутентичности, уровень обученности, учебная компетенция, учебный процесс, общеевропейский компетенции владения иностранным языком, навыки и умения аудирования, памятка, автономия.*

Аудирование – самый сложный вид речевой деятельности. В практике преподавания иностранным языкам (ИЯ) методика обучения аудированию до сих пор остаётся наименее разработанной [2, с.226]. С другой стороны, формирование навыков и умений аудирования является объектом формирования на протяжении всего курса обучения ИЯ и проблема быстрого затухания этих навыков и умений остаётся актуальной для каждого ученика и учителя [5, с.98–99]. В этой связи, проблема поиска оптимальных приёмов и методов формирования этих навыков и умений остаётся актуальной для современной теории и практики обучения ИЯ. Отчасти проблемы, связанные с вышесказанным, решаются благодаря запуску в учебный процесс аудиокниг, как эффективного средства обучения иностранным языкам и культурам.

Сегодня различные учебные издательства предлагают аудиокнижки на немецком языке, специально предназначенные для изучающих немецкий как иностранный язык. Так, известные нам издательства Германии «Hueber», «Langenscheidt» и «Cornelsen» уже имеют целую серию аудиокниг, использование которых, как представляется, целесообразно как с самого начала изучения немецкого как ИЯ1, так и в группах, где немецкий язык изучают как ИЯ2. Все аудиокнижки издательств имеют маркёр A1, A2, A2-B1, B1, что сразу помогает учителю с выбором книги для конкретной целевой группы с тем или иным

уровнем обученности согласно общеевропейской шкале оценивания компетенций владения ИЯ [3, с.24–25; 7]. Представим аудиокниги немецких издательств с названиями и уровнями сложности в порядке их возрастания.

A1: David, Dresden (Hueber); Eine Liebesgeschichte (Langenscheidt); Gebrochene Herzen (Langenscheidt); Glück gehabt (Langenscheidt).

A1–A2: Haifische in der Spree (Cornelsen).

A2: Tina (Langenscheidt); Das Rockfestival (Langenscheidt); Beste Freundinnen (Langenscheidt); Die Mathearbeit (Langenscheidt); Timo darf nicht sterben (Hueber); Lea? Nein danke! (Hueber); Das Geheimnis der Statue (Hueber).

A2–B1: Jeder ist käuflich (Cornelsen).

B1: Das Wunschhaus und andere Geschichten (Hueber); Der Passagier und andere Geschichten (Hueber); Schöne Augen. Carsten Tsara ist verliebt (Hueber).

Некоторые книги издательства Лангеншайдт можно бесплатно скачать с сайта издательства, пройдя по следующему маршруту: www.langenscheidt.de → [Unterrichtportal](#) → [Extras](#) → [Zusatzmaterialien](#) → [Lektüren leicht & genial](#).

Как правило, каждая аудиокнига имеет компакт-диск с записью высокого качества звучания, книгу с транскрипцией текста. Сама печатная версия имеет разнообразные задания, в том числе когнитивно-креативного характера (например, найди в интернете фотографии Reintalangerhütte в Альпах и пройди маршрутом главного героя; приготовь пирог по рецепту главной героини и др.), словарь-активную лексику и ключи к заданиям.

Как показывают практика и мнения самих студентов, работа с аудиокнигой способствует: 1) развитию и совершенствованию навыков и умений понимать аутентичную нормированную речь; 2) развитию и совершенствованию навыков и умений говорения; 3) пополнению пассивного словаря; 4) поддержанию учебной и познавательной мотивации за счёт содержания книг; 5) воспитанию полезной привычки регулярно слушать тексты на изучаемом иностранном языке; 6) развитию учебных умений (умений учиться). Последнее, как важное целевое умение и одну из составляющих комплексной иноязычной коммуникативной компетенции важно начинать формировать уже на самых первых уроках ИЯ [1, с.14]. Чтобы работа с аудиокнигой была успешной, необходимо придерживаться следующей методики или последовательности работы с ней.

1) Студенты копируют себе для персонального пользования ту или иную аудиокнигу (только аудиотреки).

2) Студенты слушают во внеаудиторное время необходимое количество треков с той глубиной понимания, которую задаёт учитель. Обучение предусматривает подготовку одного из видов аудирования: с полным пониманием или пониманием основного содержания текста. На начальном этапе обучения рекомендуется записывать всю транскрипцию звучащих текстов в специальную тетрадь и маркировать незнакомую лексику. Учитель также может давать предтекстовые задания и рекомендации, сколько раз кому следует слушать текст [4, с.135–139].

3) Учитель планирует проведение урока на Hörverstehen в мультимедийной аудитории. Чтобы избежать необходимости ксерокопировать задания, преподаватель заранее сканирует в отдельный файл готовые задания к пензумах из книжки издательства, которые и прodelьваются на уроке. В зависимости от количества учебных часов в неделю, учитель самостоятельно определяет количество пензумов и их объём. Следует заметить, что необходимость в печатной версии, транскрипции тестов возникает в том случае, если учитель планирует поработать над техникой и выразительностью чтения, для работы над репродуктивным говорением или для выполнения переводных упражнений.

Полезным инструментом, помогающим наладить работу ученика с учебным средством на уроке ИЯ, выступают памятки. Приступая к работе с аудиотреками, я предлагаю студентам ознакомиться со следующей памяткой. Она называется «Как работать с аудиокнигой», в ней прописаны следующие

шаги: 1) Сконцентрируйтесь на общем понимании текста. Сразу посмотрите, сколько длится трек, это поможет правильно рассчитать своё внимание. 2) Послушайте трек один раз. 3) Слушайте трек столько раз, сколько необходимо лично для Вас. 4) После того, как Вы поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточните значение тех слов, которые мешали Вам во время слушания. 5) Выберите какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. 6) Совет: занимайтесь регулярно. Выделите занятия с аудиокнигами треками определенное время и занимайтесь каждый день. Помните, что понемногу, но часто лучше, чем много, но иногда.

Применять аудиокниги в учебном процессе - это достаточно новая практика для школы и вуза и предположу, что она будет успешно реализовываться в учебном процессе в целом. Тем более что это способствует усилению автономии обучаемых на уроках ИЯ [6, с.77-84; 8, с.119-120].

Список литературы

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа, 1995. – с.14.
2. Елухина Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А., М.: Русский язык, 1991. с.226.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Департамент по языковой политике, Страсбург, 2001. – с.24–25.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002. – с.135–139.
5. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – с. 98–99.
6. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранным языкам в языковом вузе: концепция учебного курса // ИЯШ, 2007, №4. – с.77–84.
7. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: Europarat. Rat für kulturelle Zusammenarbeit. Langenscheidt, 2001. – 244 Seiten.
8. Krumm, Hans Jürgen. Lehr-und Lernziele // Handbuch Fremdsprachenunterricht. 4. Auflage. – A.Francke Verlag Tübingen und Basel, 2003. – S.S.119–120.

Романова Елена Евгеньевна
учитель-дефектолог
Панкратова Галина Николаевна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С 198 «Вишенка»
г. Тольятти, Самарская область

АЛГОРИТМЫ И МОДЕЛИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлены подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. Статья может быть полезной воспитателям и учителям-дефектологам ДОУ.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, алгоритм, модель, опыт.

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений.

Построение образовательного процесса при организации познавательно – исследовательской дошкольников подразумевает использование разнообразных форм организации детской познавательно – исследовательской деятельности: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, логические игры.

Почему мы делаем акцент на использовании алгоритмов и моделей в работе с дошкольниками?

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы – оригинала. Иначе термин «модель» трактуется в толковом словаре В. Даля: модель – это образец в малом виде. «Моделирование» (Т.И. Ерофеева):

– деятельность, направленная на изготовление какой-либо модели;

– создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий, осуществляется в форме образов представлений, содержащих не все детали действительности, которые ребенок хочет отобразить, а лишь ее общее строение, соотношение частей.

В дидактике выделяются 3 вида моделей:

– предметная модель (аналогична предмету, например, плоскостная модель фигуры человека, хищной птицы);

– предметно – схематическая (длинные и короткие ноги, знания о потребности растений и т.д.);

– графическая – (графики, формулы, схемы, примером может быть: календарь погоды, таблица фиксации продолжительности дня и т.д.)

Действия с моделями осуществляются в такой последовательности: замещение (сначала модели предлагаются детям в готовом виде, затем дети придумывают условные заместители самостоятельно); использование готовых моделей (с 4 лет); построение моделей: по условиям, собственному замыслу, реальной ситуации (старший дошкольный возраст).

Алгоритм представляет собой точную, строгую последовательность шагов (действий), в нем определено первое действие и следующее за ним, свобода выбора исключается. Освоение дошкольниками алгоритмов способствует упорядочению детского мышления, восприятию определенной последовательности, что выражается в умении планировать свои действия. Так же способствует освоению детьми знаковых систем, схем, моделей, «расшифровке» и познанию логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Наиболее успешно эти умения формируются в логической игре («Что сначала, что потом», «Куда спрятался жучок», «Водители»). Выполнение действий по алгоритму в логических играх создает для детей основу совершенствования умений контролировать ход решения игровой и учебной задачи, совершенствованию пространственной ориентировки детей, лучшему освоению

ими правил (уличного движения, последовательности действий), успешному осуществлению трудовых и игровых действий, а для педагога – возможность определять затруднения, возникающие у детей. Действия, выполняемые согласно алгоритму, могут иметь линейную направленность – линейные алгоритмы, повторяться – циклические алгоритмы, они могут разветвляться, если алгоритм предусматривает два варианта ответа: «да» и «нет» – разветвленные алгоритмы. Алгоритмы рассматриваются в качестве средства обучения. В старшем возрасте дошкольники пользуются линейными, простыми разветвленными и циклическими алгоритмами. В этом возрасте они самостоятельно составляют алгоритмы, выполняют заданные им действия, поясняют последовательность. Экспериментирование – важнейший вид практической деятельности. Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата. Экспериментирование расширяет диапазон чувственного познания обычных предметов и материалов. Сделать это можно через систему человеческих анализаторов. И чем больше анализаторов будет включено в процесс исследования, тем больше информации получит ребенок об изучаемом объекте, тем полнее будут знания об окружающем. Экспериментирование с различными материалами в свободной деятельности заинтересовывает детей самим процессом.

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной познавательно-исследовательской деятельности, легко переносятся детьми в другие виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания те, которые добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Для каждого конкретного познавательно-исследовательского взаимодействия нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования.

Отправными моментами могут быть:

1. Реальные события, происходящие данный период: яркие природные явления (например: листопад) и общественные события (например: предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому готовятся).
2. Специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.
3. Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).
4. Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, интересные детям (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней).
5. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.

Таким образом, опираясь на научно-педагогический опыт выдающихся исследователей А.И. Савенкова, Л. Венгера и многих других, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового при помощи алгоритмов и моделей действий, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988-324с.
2. Запорожец А.В. «Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста» / Под редакцией Запорожец А.В., Леонтьева А.И. – М.: Педагогика, 1995г.
3. Короткова Т.А. «Познавательно – исследовательская деятельность старшего дошкольного ребёнка в детском саду» / Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» – 2003г. – №3 – с. 12.
4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации» / Л.Н. Прохорова. – М., 2004. – 133 с.
5. Пушкина Н.А. Алгоритмы и модели в познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhiz>.

Саркисян Каринэ Рубеновна
студентка

Коваленко Алина Игоревна
студентка

Истомина Ирина Александровна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования, развития речи у слабовидящих слепых детей. Выделены особенности письменной и устной речи у детей с дефектом зрения. Подробно описаны причины, недостатки нарушений речи у таких детей.

Ключевые слова: слабовидящие дети, дефект речи, словарно-семантическая сторона речи, вербализм.

У нормально видящих детей и детей с дефектами зрения при нарушенной речи есть много общих признаков. Одним из них является следующий: нет каких-то особых по своим проявлениям речевых нарушений, свойственных только детям со зрительной патологией, если речь идет о нозологических категориях [1, с. 18].

Формирование речи у слабовидящих происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Из-за того, что у детей с патологией зрения

недостаточное активное взаимодействие с окружающими людьми у них замедленное формирование речи. В связи с этим наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Их употребление детьми бывает узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, его признаком, или, наоборот, становится слишком общим. Нарушение соответствия между словом и образом, вербализм знаний, весьма характерная черта слепых и слабовидящих, преодолевается коррекционной работой, ставящей задачу по предотвращению формализма при употреблении слов [3, с.506].

Л.С. Выготский писал, что нигде вербализм и голая словесность не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Всегда общаясь со слепыми и слабовидящими, надо знать, что словесные методы часто дают им формальные, вербальные знания, поэтому составляемые слепыми детьми рассказы и, особенно, описания ими конкретных предметов, явлений, ситуаций, чрезвычайно нуждаются в проверке, их конкретизации. Коррекция с помощью наглядных пособий, технических средств, а также применения предметно-практических приемов добывания информации об окружающем мире во многом может снять проблему вербализма, недостаточность описательной стороны речи, отсутствие развернутых высказываний, так как устная речь детей с глубокой патологией зрения часто бывает отрывочна, непоследовательна.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя языка обуславливает развитие связной речи школьников младшего, среднего и старшего возраста. Усвоение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь основывается на достаточном запасе конкретных представлений. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, так как нормально видящие дети, вследствие чего часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Наиболее распространенным дефектом речи при слепоте и слабовидении у дошкольников и младших школьников является косноязычие разного характера от сигматизма, ламбдацизма до ротацизма.

В овладении звуковым составом слова и определением порядков звуков, дети испытывают трудности, которые нередко проявляются в письменной речи. Нарушения звуковой последовательности при написании слов в значительной степени объясняется отсутствием или неполноценностью зрения. Дети при письме из-за недостаточности звукового анализа слова делают пропуски букв, замены или перестановки. Недостаток словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им обычно трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Устная речь слабовидящих часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания. К проблемам развития речи детей со зрительной патологией касаются особенности усвоения и использования неязыковых средств общения – мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимаемая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слепые и слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У таких детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность [2, с. 40].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что овладение речью детьми с нарушениями зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста. В целом их речь при правильном формирующем воздействии педагогов и родителей может достичь нормального уровня и послужить мощным средством компенсации, существенно расширяя возможности детей во всех видах деятельности. Огромное значение в работе с этими детьми в целях формирования представлений о многообразии предметного мира придается природной наглядности.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушения устной речи у слепых и слабовидящих детей -Л., 1982. – с. 18
2. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКи, 1999. - с. 40.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
4. Электронный ресурс:
http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65625b3bc68b4d43a89421216c26_0.html.

Силина Анастасия Викторовна

ассистент

Каменева Анастасия Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания математики в вузах. Описаны факторы, приводящие к снижению качества математического образования. Выявлены существенные проблемы системы образования и предложены пути их решения.

Ключевые слова: качественное математическое образование, переход к стандартам ФГОС и ФГОС+, проблемы математического образования, самостоятельная работа, преемственность математического образования.

В последнее время, после кардинального изменения образования высшей школы, обострились проблемы преподавания математики в вузе. Эти проблемы были вызваны следующими явлениями: разрыв между уровнем знаний выпускников школ и требованиями вузов; уменьшение количества часов при переходе на новые образовательные стандарты; ухудшение финансирования образования, несогласованность государственных стандартов образования с логической структурой математики в целом; изменения в потребностях современной науки. Эти явления имеют свои причины и следствия.

Изучение математических дисциплин в вузе носит преемственный характер. Целью обучения математике в высшем учебном заведении является расширение и углубление школьных знаний по форме, содержанию и методам работы. Однако в последнее время разрыв между уровнем математических знаний выпускников школ и требований к знаниям первокурсников становится все более очевидным.

Бывшие старшеклассники не имеют базового аппарата знаний и умений, который бы позволял им применять математические методы в решении прикладных задач. Так, первокурсники, в большинстве своем, не умеют логически мыслить, отличать истинное суждение от ложного, необходимое условие от

достаточного, главное от второстепенного. У большинства школьников отсутствует навык формирования теорем, определений и постановки задачи. Также бывшие выпускники школ не умеют вести диалог с преподавателем: трудности вызывают понимание вопроса, который задает преподаватель, ответ именно на этот вопрос, формулирование своего вопроса.

Увеличение разрыва между знаниями выпускников школ и требованиями вузов связано в первую очередь с недостатками школьной программы. В современной школе мало внимания уделяется развитию вычислительных навыков без калькулятора, осуществлению тождественных преобразований алгебраических выражений. Школьный курс геометрии, который развивает логику, интуицию и пространственное мышление, является одной из проблемных точек методики преподавания математики. «Натаскивание» школьников на решение задач к ЕГЭ приводит к шаблонности мышления. Вузовская программа по математике предполагает свободное владение школьным материалом, поэтому студенты первых курсов, имеющие проблемы по каким-либо разделам из школьной программы по математике, испытывают заметные трудности. Помимо этого, важными недостатками школьного образования является недостаточная квалификация учителей, отсутствие эффективной и доступной системы повышения квалификации и переподготовки. Современный ЕГЭ не позволяет проследить принцип преемственности на этапе перехода из школы в вуз. Хотя именно на этом этапе должны выявляться уровень знаний, готовность к самостоятельному обучению, умение применять теоретические знания к решению практических задач, способность обучаться без ежедневного контроля со стороны родителей и педагогов. Со стороны вузов также можно выделить причины разрыва: нежелание обеспечивающих кафедр учитывать уровень подготовки абитуриентов при составлении рабочих программ, увеличение количества студентов в связи с потребностью общества в массовом высшем образовании, которое приводит к снижению качества, «натаскивание» школьников на интернет-тестирование и др.

Таким образом, главными причинами разрыва можно назвать несогласованность школьной и вузовских программ, недостаточность и неоднородность математической подготовки абитуриентов. Для того чтобы решить эту проблему, необходимо ежегодно проводить проверку знаний студентов первокурсников на первом занятии и по результатам анализа результатов проверки проводить корректировку рабочих программ, включая в план семинарских занятий темы школьной программы, которые необходимо повторить для дальнейшего успешного изучения тем вузовской математики.

Переход от классического для России специалитета к многоуровневой системе высшего профессионального образования привел к уменьшению количества часов аудиторных занятий и увеличению самостоятельной работы студентов. Однако, как выяснилось в результате полученного опыта работы, такое изменение в пропорции часов не привело к положительным результатам.

Профессорско-преподавательский состав оказался организационно-методически не готов к таким изменениям: нет методического обеспечения самостоятельной работы студентов, нет норм расчета руководства над самостоятельной работой или эти нормы не соответствуют действительности (в некоторых вузах до 5 часов на группу в семестр).

Студенты также оказались не готовы к такому объему самостоятельной работы. Самостоятельное изучение математических дисциплин вызывает большие трудности у студентов, причиной этого также является отсутствие преемственности школьной и вузовской программ.

Казалось бы, основным средством самообразования студентов может стать использование информационных технологий. Однако, как выяснилось, переход к дистанционному образованию с использованием электронных образова-

тельных ресурсов довольно медленный процесс. Это связано в первую очередь с отсутствием необходимого программного и электронного учебно-методического обеспечения.

Что касается математических дисциплин, то в настоящее время студентам для самостоятельной работы могут быть предложены только классические домашние задания и типовые расчеты. При этом финансирование на проверку данных работ, как правило, отсутствует. И преподаватели, имея большую загруженность и не имея материального стимулирования, не заинтересованы в проверке таких работ.

Выход из этой ситуации возможен следующий: необходимо проводить больше контрольных и самостоятельных работ, например, в конце или начале семинарских занятий, не доказывать теоремы на лекционных занятиях, а выносить доказательство или задачи, включающие фрагменты доказательств теорем на практические занятия, проводить больше промежуточных аттестаций по теоретическим знаниям (тесты, опросы, коллоквиумы).

Помимо этого, необходимо увеличивать количество электронных ресурсов для самостоятельной работы. Это могут быть онлайн и интернет лекции, интернет-тренажеры, электронные репетиторы, онлайн тесты и прочее.

Еще одной глубокой проблемой математического образования в вузе является несогласованность государственных стандартов образования с логической структурой математики в целом. Так, например, для многих направлений подготовки важным предметом является дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» и схожие с ней, входящая в курс высшей математики или читающаяся отдельно. Для успешного освоения этой дисциплины необходимо иметь базовые знания по алгебре и математическому анализу, которые либо совсем не предусмотрены учебным планом, либо количество часов, отведенных на эти курсы, слишком мало, чтобы дать фундамент для успешного изучения статистики, комбинаторики и теории вероятностей. Такая же ситуация имеет место для дисциплин методы оптимизации, дифференциальные уравнения, уравнения в частных производных и другие.

Решение этой проблемы также связано с корректировкой рабочих программ. Программы базовых дисциплин, таких как алгебра и математический анализ, должны быть составлены с учетом специфики конкретной образовательной программы. Они не должны быть тождественны для всех направлений подготовки. Необходимо реализовывать принцип преемственности математических дисциплин. Если же эти дисциплины не предусмотрены учебным планом или все математические дисциплины объединены в курс высшей математики, то целесообразно часть практических занятий проводить в компьютерных классах и использовать математические и статистические пакеты программ. Это позволит не только сократить время на вычисления, но и наглядно научить студентов применять теоретические знания на практике.

Рассмотренные выше оптимизационные решения уже успешно применяются во многих передовых вузах России. Однако большое количество преподавателей математических дисциплин, не смотря на переход к многоуровневой системе образования и стандартам ФГОС и ФГОС+, работают в устаревшем режиме работы. Так не реализуется принцип преемственности не только из школы в вуз, но и внутри математических дисциплин. Студенты не получают прикладных знаний, в которых сейчас заинтересованы работодатели. Сотрудники математических кафедр не заинтересованы в разработке программного обеспечения курсов, что также тормозит процесс качественного и современного математического образования. Центром решения проблем математического образования является строгий контроль со стороны руководства вузов над качеством образования студентов и стимулирование профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1. Змеева Е.Е., Сазанова Т.А., Терпугов А. Ф. К вопросу о методике преподавания математики в средней школе и высшем учебном заведении // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2003. Вып. 280. С. 370–373.
2. Панферов, С.В. Особенности преподавания математических дисциплин студентам первого курса нематематических специальностей / С.В. Панферов // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование: материалы конференции учителей школ и преподавателей МГУ Москва / МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011. – 27 с.

Тарасов Дмитрий Юрьевич

преподаватель

Новосибирский военный институт внутренних войск
имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВВ МВД РОССИИ И ЕЁ СПЕЦИФИКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются личностные корреляты профессиональной мотивации курсантов на начальном этапе освоения профессии. Автор статьи анализирует результаты проведенного исследования по выявлению мотивационных стимулов курсантов к обучению в военном институте, перечисляются методики проведения исследования. По мнению автора, основными причинами выбора военной профессии являются установки курсантов на «альтруизм» и «власть».

Ключевые слова: личностные корреляты, корреляционный анализ, фактор, профессиональная подготовка.

Глобальные социокультурные изменения, происходящие в современном обществе, интеграция образовательного процесса России в мировое образовательное пространство закономерно повышают требования к профессионализму личности. Высокий профессионализм специалистов представляет собой один из важнейших собственно человеческих ресурсов, который становится ключевым условием оптимального решения насущных глобально–кризисных противоречий, присущих современному общественному развитию. К числу стержневых инвариантов профессионализма относят систему профессионально важных и личностных качеств, мотивов и ценностей субъекта профессиональной деятельности.

Чрезвычайно важно определение особенностей личностного и мотивационного компонентов, составляющих инварианты профессионализма, в период профессионального самоопределения личности, в том числе и на начальном этапе профессиональной подготовки.

Данные аспекты обусловили наш интерес к выявлению специфики личностных коррелятов профессиональной мотивации курсантов военного института ВВ МВД России на начальном этапе их профессиональной подготовки. Следует отметить, что мотивация только тогда наполняется смысловым содержанием и обретает личностную значимость, когда она встраивается в структуру личностных свойств человека как субъекта деятельности. Только в этом случае она обретает четкую функциональную направленность, свидетельствующую, в том числе, и о динамике профессиональной состоятельности личности, обуславливающей успешность деятельности.

По данным ряда авторов, профессиональная успешность не сводится к перечню качеств, из которых она складывается, а представляет собой целостность (Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин), синтез (В.Н. Мясичев), комплекс (Б.М. Теплов), функциональный орган (А.Н. Леонтьев, Ю.М. Орлов).

В качестве параметров профессиональной мотивации исследовались: 1) мотивационные установки на профессию; 2) тип и вид мотивации. Соответственно, в банк диагностических методик вошли:

– методика «Изучение социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» [1, с. 641–648], разработанная О.Ф. По темкиной;

– методика «Мотивация профессиональной деятельности» [2, с. 89–92] разработана К. Замфир (1983) и модифицирована А.А. Реаном. Личностные качества курсантов исследовались с помощью:

– «Стандартизированного метода исследования личности (СМИЛ)» [3] Адаптация и валидизация методики на российской выборке осуществлена Л.Н. Собчик;

– «Многочисленной личностной методики (16 PF – опросник) Р. Кеттелла» [4].

С помощью корреляционного анализа нами определялась взаимосвязь между исследуемыми параметрами у курсантов военного института ВВ МВД России, позволяющая определить личностную детерминацию профессиональной мотивации на начальном этапе профподготовки. Выборку составили 80 курсантов 1 курса, после одного месяца обучения.

Анализ взаимосвязи параметров профессиональной мотивации с личностными свойствами у данной группы испытуемых свидетельствует, что формирование установки на «альтруизм» детерминировано высокой нормативностью поведения личности (полнос высоких значений фактора G, свидетельствующий о «свойственных личности развитого чувства долга, ответственности, добросовестности, выраженности волевых черт, склонности к сотрудничеству и конформизму» [4, с. 19]), импульсивностью (активная личностная позиция, высокая поисковая активность) и социальной активностью (открытость к межличностным контактам) [5].

В целом, исходя из анализа статистического характера связей между параметрами, установки на «альтруизм» и «власть» можно рассматривать как наиболее содержательно нагруженные в структуре личности курсантов первокурсников. Отрицательная связь зафиксирована по параметрам «установка на деньги» – «Сензитивность» (полнос «чувствительность» фактора I).

Чрезвычайно информативны связи, выявленные между профессиональной мотивацией и отдельными личностными свойствами испытуемых так, связь установки на «власть» со шкалой «восприимчивость к новому» (фактор Q1) имеет отрицательный знак. В свою очередь, установка на «деньги» характеризуется наличием обратной связи с параметром «Сензитивность» (фактор I).

Положительная взаимосвязь полюса «консерватизм» (фактора Q1 «Восприимчивость к новому») с установкой на «власть» свидетельствует, что у лиц с выраженным консерватизмом (сопротивление переменам, новациям, склонность к морализаторству) доминирующим в профессиональной деятельности будет мотив власти. И, соответственно, чем меньше консервативность личности, тем ниже установка на власть. Именно об этом свидетельствует выявленная у курсантов отрицательная взаимосвязь установки на «власть» с полюсом «радикализм» (фактор Q1 «Восприимчивость к новому»).

Содержательно близки и связи шкалы «Нормативность поведения (фактор G)» с установкой на «альтруизм» у испытуемых данной группы.

Личностная детерминация обнаруживается и в содержании взаимосвязи между шкалой «Зависимость от группы» (фактор Q2) и параметром «внешняя отрицательная мотивация», имеющей характер обратной зависимости.

Очевидно, чем больше личность социально ориентирована (полюс «конформизм» фактора Q2, свидетельствующий о социабельности личности, стремлении работать и принимать решение совместно с другими, ориентации на социальное одобрение), тем ниже у нее выраженность внешних отрицательных мотивов (избегание возможных наказаний или неприятностей, критики со стороны).

Содержательный анализ взаимосвязей свидетельствует, что у испытуемых с выбором профессии «военнослужащий» наибольшее количество связей с личностными свойствами имеют установки на «альтруизм» и «власть», как в большей мере обуславливающие выбор профессии испытуемыми данной группы.

Альтруистическая установка на профессиональную деятельность соответствует требованиям профессии и может рассматриваться как адекватная профессиональная мотивация у данной группы испытуемых. Следует так же отметить, что установка «власть» не только не противоречит половой принадлежности испытуемых данной группы, но и социальная значимости и специфике избранной ими профессии, в требованиях к которой исходно задана иерархичность уставных отношений.

Преобладание по количеству связей у испытуемых установки на «власть» дает основание рассматривать ее как устойчивую личностную диспозицию по отношению к профессиональной деятельности.

В целом, опираясь на результаты нашего эмпирического исследования можно сформулировать ряд выводов:

Дескриптивные характеристики, отражающие специфику содержания профессиональной мотивации у курсантов на начальном этапе их профессиональной подготовки, свидетельствуют, что:

- в иерархической структуре профессиональной мотивации у испытуемых курсантов ведущая позиция зафиксирована по параметрам установка на «альтруизм» и «власть»;

- для данных испытуемых специфично преобладание таких личностных свойств, как эмоциональная стабильность, подчиненность, смелость, конформизм, импульсивность, оптимистичность, незначительная выраженность социальной интроверсии;

- преобладание по количеству связей во всех группах испытуемых установки на «власть» дает основание рассматривать ее как устойчивую личностную диспозицию по отношению к профессиональной деятельности.

По нашему мнению, данные аспекты необходимо учитывать как факторы, возможно оказывающие существенное влияние на интеграцию военного образования в мировое образовательное пространство.

Список литературы

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: «Бахрах-М», 2009. 672 с.
2. Реан, А.А. Психология изучения личности / А.А.Реан. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
3. Собчик, Л.Н. СМЛЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2004. – 219 с.
4. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла: Учеб.–метод. пособие / А.Н. Капустина. – СПб.: Речь; М.: Ин-т психотерапии и клинической психологии, 2004. – 99 с.
5. Собчик, Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 72 с.

Филатов Алексей Юрьевич

канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
г. Рязань, Рязанская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается система организации самостоятельной работы с курсантами военных вузов с целью оптимизации общеобразовательного процесса обучения курсантов. Приводятся требования к материалу, рассматриваемому на занятии, а также особенности подготовки преподавателя и методика проведения самостоятельной работы.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, преподаватель, метод, возможности, анализ.*

Достижение целей эффективной подготовки курсантов в военных вузах невозможно без их целеустремленной самостоятельной работы. При этом, безусловно, нельзя обойтись без живого общения и консультирования со стороны профессорско-преподавательского состава. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, эссе и экзаменам. Она организуется, обеспечивается и контролируется соответствующими кафедрами. Самостоятельная работа курсантов предусматривает, как правило, разработку рефератов, выполнение графических задач, курсовых и дипломных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель данного вида занятий состоит в обучении курсантов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Известный ученый академик А.Н. Крылов всю жизнь пропагандировал, что основной задачей вуза является «научить умению учиться», и никакая школа не может выпустить законченного специалиста, специалиста образует его собственная деятельность. Нужно лишь, чтобы он умел учиться, учиться всю жизнь [1]. И это «умение учиться» наиболее полно развивается на самостоятельных занятиях. Известно, что самостоятельные занятия под руководством преподавателя обеспечивают более эффективную подготовку и качество усвоения теоретического материала, приобретение определенных практических навыков у курсантов по сравнению с самостоятельной работой, проводимой без преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя является одним из видов учебных занятий. Они проводятся с целью приобретения навыков работы над источниками по данной учебной дисциплине, фундаментального изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем учебных программ, разработки курсовых работ (проектов, задач), написания рефератов, выполнения индивидуальных расчетно-графических работ и приобретения практических навыков на учебно-тренировочных комплексах и т. п.

Следовательно, самостоятельная работа курсантов под руководством военного преподавателя должна быть логически взаимосвязана с другими видами учебных занятий. Нельзя начинать изучение дисциплины (сложной темы) с самостоятельной работы. Это неизбежно повлечет за собой трудности в изучении учебного материала, вызовет большое количество вопросов, и в результате цели занятия не будут достигнуты. Материал, подлежащий изучению на самостоятельных занятиях, намечается при разработке учебной программы.

Педагогическая практика военных вузов в организации самостоятельных занятий под руководством преподавателя свидетельствует о том, что *материал, выделяемый на такие занятия, должен удовлетворять следующим требованиям:*

- быть изложенным в учебнике достаточно полно и с примерами; наличие достаточного количества литературы, учебных пособий, учебно-методических материалов, образцов техники по избранной тематике является непременным и обязательным условием для успеха таких занятий;
- содержать сведения, углубляющие знания, полученные на лекции;
- по возможности не вводить новые понятия, а расширять представления уже усвоенных понятий и определений;
- содержать проблемные, еще не полностью решенные вопросы;
- требовать настойчивой углубленной работы и обдумывания.

Содержание каждого занятия должно тщательно продумываться, обсуждаться на заседании кафедры и вноситься в тематический план изучения дисциплины. Первоначальный объем учебного материала, выносимого на один час самостоятельного занятия, не должен превышать того объема, который преподаватель планировал бы на один час лекции (практического, группового или иного занятия) по этой теме. По продолжительности самостоятельное занятие под руководством преподавателя может быть от двух до четырех часов. Считается, что на два часа самостоятельных занятий можно выделить в учебнике отдельные параграфы или тему объемом не более двадцати страниц технического текста [2].

Обоснуем особенности подготовки военного преподавателя к проведению самостоятельной работы с курсантами и слушателями.

Проведению этого вида учебного занятия (как и любого другого) должна предшествовать подготовка как преподавателя, так и обучающихся. Подготовка преподавателя к занятию начинается с изучения исходной документации, определения (уточнения) целей и задач занятия, времени его проведения. На основе изучения исходной документации у военного преподавателя должно сложиться четкое представление о том, какой материал курсанты должны отработать и с какой степенью определенности. На этой основе педагог разрабатывает задания обучающимся, которые, в принципе, могут быть индивидуальными или общими. Общие для всех курсантов задания на самостоятельную работу под руководством преподавателя отрабатываются в тех случаях, когда педагог намеревается планомерно продвигаться вперед, переводя определенные занятия, которые можно было бы провести и традиционным методом, на самостоятельные занятия, но под руководством преподавателя.

Индивидуальные задания используются в том случае, когда преподаватель имеет в виду путем обобщения опыта курсантов расширить рамки курса на семинарских и других видах учебных занятий. Сообщение обучающимся о проведении самостоятельного занятия преподаватель осуществляет на одном из предшествующих занятий. Он разъясняет смысл занятия и указывает, что к нему должно быть подготовлено.

Задание на самостоятельное занятие должно быть выдано заблаговременно с тем, чтобы курсанты имели время на информационный поиск в библиотеке необходимых учебных материалов (учебников, пособий и т. п.). Одновременно с подготовкой задания преподаватель разрабатывает план проведения занятия, являющийся основным рабочим и отчетным документом.

В плане проведения занятия методом самостоятельной работы под руководством преподавателя указываются тема, цель занятия, тезисы вводной (установочной) части; излагаются узловые вопросы, по которым проводится самостоятельная работа, а также определяются порядок и организация мест занятия, объем учебной литературы и порядок подведения итогов.

Одно из важнейших требований к плану – обеспечение индивидуализации обучения. Подготовка аудитории (учебных мест), технических средств обучения, тренажеров, наглядных пособий возлагается на преподавателя и инженерно-лаборантский состав кафедр военного вуза.

Особенности организации и проведения занятий методом самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Самостоятельную работу под руководством преподавателя целесообразно строить из трех основных частей: вводной (установочной); собственно самостоятельной работы курсантов по выполнению предложенного задания (исполнительской) и подведения итогов.

Занятие начинается кратким вступительным словом преподавателя. Вводная (установочная) часть должна ориентировать курсантов на прочное освоение знаний, отработку умений и если это предусматривается заданием, то и навыков, которые необходимы для его выполнения. На этом этапе выясняется и уточняется, ка каким источникам следует обратиться при возникновении затруднений, как и когда проверить результаты самостоятельной работы. Вводную часть занятия преподавателю желательно ограничить до 5–10 минут. Затем курсантам предоставляется возможность выполнять рекомендуемые задания самостоятельно.

При этом способы их самостоятельной работы выбирают индивидуально, но *методика достижения конечной цели может определяться преподавателем и включать* последовательность изучения и усвоения учебно-методического материала, пособий, руководство, наставлений, техники и т. д.; определение главного в изучаемом материале, сведения, которые необходимо проработать и законспектировать; просмотр учебных кинофильмов и их обсуждение; работу обучающихся по индивидуальным заданиям; опрос в течение 7–10 минут с целью проверки усвоения главного из предложенного учебного материала.

В ходе занятий преподаватель не должен устраняться от руководства самостоятельной работой курсантов. Ему необходимо наблюдать, все видеть, все замечать. На первых занятиях полезно побеседовать с каждым обучающимся, задать несколько вопросов как для контроля знаний, так и для установления делового контакта с ними. Если выяснится, что курсант не усвоил материал или не уяснил задания, надо в доброжелательной форме оказать ему помощь.

При возникновении затруднений у обучающихся в разрешении вопросов задания преподавателю нужно предусмотреть, чтобы каждый из них мог получить оперативную консультацию по любому вопросу. Если при самостоятельной работе возникают затруднения по одному и тому же материалу (вопросу) у многих курсантов, то целесообразно провести групповую консультацию. Консультации не должны быть продолжительными. Индивидуальные обычно в течение 1–2, групповые – 2–3 минут.

Для контроля усвоения учебного материала целесообразно проводить в конце каждого занятия групповое собеседование или обсуждение изучаемого материала, проведение контрольных работ и т.п. Такие мероприятия при должной их организации позволяют не только оценить знания материала, но углубить и закрепить его у курсантов. Другой формой проведения самостоятельной работы может быть изучение учебного материала по поставленным вопросам с последующим коротким обсуждением каждого из них. Контроль усвоения материала в данном случае будет более действенным.

В заключительной части самостоятельной работы преподаватель подводит итоги, сообщает (дает оценку), как работали курсанты. Возможен отчет отдельных обучающихся, их заслушивание по результатам самостоятельной работы. Основная дидактическая цель подведения итогов – научить курсантов анализировать ход и результаты работы, аргументировать свои выводы, оценивать содержание, рационально планировать свою учебную деятельность.

Новые и, надо сказать, широкие возможности в самостоятельной работе над учебным материалом открываются с появлением на рабочих местах курсантов персональных ЭВМ и автоматизированных обучающих систем. Их использование на самостоятельных занятиях под руководством преподавателя позволяет:

- расширить информационную базу учебных занятий;
- повысить активность курсантов, из пассивных «поглотителей информации» они превращаются в ее «добытчиков»;
- развивать способности к анализу и обобщению, улучшать связанность, широту и глубину мышления;
- облегчить усвоение абстрактного материала, представить его в виде конкретных образов;
- приучить курсантов к точности, аккуратности, последовательности действий;
- развивать самостоятельность.

Выход на новое качество подготовки будущих военных специалистов в военном вузе видится в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной работы курсантов, в том числе на младших курсах; переводе наиболее «продвинутых» обучающихся на индивидуальные планы обучения, вовлечении их в научную работу курсантов.

В целом ориентация учебного процесса в военном вузе на самостоятельную работу обучающихся и повышение ее эффективности предполагает:

- увеличение часов на самообразование курсантов;
- организацию постоянных консультаций, выдачу комплектов заданий на самостоятельную работу заранее или поэтапно;
- создание учебно-методической и материально-технической базы военного вуза (учебники, учебные и учебно-методические пособия, компьютерные классы и т. п.), позволяющие самостоятельно осваивать дисциплину;
- развитие систем дистанционного и открытого образования;
- доступность лабораторий и специальных аудиторий для самостоятельной работы курсантов.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
2. Военная дидактика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н. Е. Соловцова и Н. Д. Никандрова. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2000. – 806 с.
3. Образцов П. И., Родных И. В., Нешков А. К., Уваров Ю. М. Основы военной педагогики: Курс лекций / Под общ. ред. П. И. Образцова. – Орел: ВИПС, 1999.

Филиппова Антонина Александровна

почетный работник общего образования РФ, учитель географии
МАОУ «Гимназия № 4»

г. Саратов, Саратовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: автор статьи приводит результаты исследования по изучению особенностей и возможностей формирования у школьников интеллектуальной активности, познавательного интереса и самостоятельного поиска знаний при использовании игровых технологий на уроках географии.

Ключевые слова: имитационные, неимитационные, ролевые, академические игры.

Тремя главными задачами нашего исследования являются:

1. Способствовать развитию личности ученика, включая в это понятие и овладение знаниями и умениями, и умение применять их для саморазвития.

2. Исследовать влияние развивающих и игровых занятий на формирование и развитие представлений семиклассников о взаимосвязях и зависимостях компонентов природы, о природных комплексах разного ранга, о закономерностях географической оболочки и т. д.

3. Изучить возможности игровых технологий в курсе «География материков и океанов».

Игра как наиболее эффективная форма обучения

Несмотря на то, что игры в практике обучения используются давно, в психологии, дидактике и методике не существует единого подхода к понятию «игра». Игра может рассматриваться с разных позиций:

- как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности;
- как прием обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности;
- как форма активного обучения (нестандартный урок);
- как форма организации учебной деятельности (один из видов коллективной работы);
- как новая технология обучения [2, с. 34].

Существует множество видов классификации игр в зависимости от того, какие основания положены в ее основу. По месту проведения игры могут быть урочными и внеурочными. По дидактической цели – игры на изучение нового материала, проверку знаний и умений, закрепление и обобщение. По форме организации учебной деятельности – индивидуальные и коллективные.

Представленная ниже классификация базируется на двух признаках: характере действий и содержании (рис. 1).



Рис. 1. Классификация игр

Деление академических игр на имитационные и неимитационные связано с технологией их создания и использования. Если при использовании игры моделируется какой-либо изучаемый процесс или имитируется какая-либо реальность, то такие игры относятся к имитационным [1, с.18]

Методические особенности проведения некоторых из названных в классификации игр.

Методические особенности игр

Имитационные (ролевые) игры требуют от учителя специального обучения учащихся, их специальной подготовки к исполнению ролей. Наиболее известны следующие виды разыгрывания ролей:

1. Представление в лицах идеи какой-либо истории, описанной в литературе, печати. Например, известная в области охраны природы история создания Кедровграда.

2. Выход за пределы реально происходящей истории. Например, разработка ситуации, связанной с тем, что стало бы с животным миром Украины, если бы там вырубили лесозащитные полосы.

3. Действия за другого: попытка понять действия другого человека (например, директора завода и т. п.) через принятие в игре его установок (первичных способов действий и мышления) и помещения себя в обстоятельства его деятельности.

Рольевые игры рассчитаны не столько на улучшение предметных знаний, сколько на приобретение способности самовыражения, понимание обучаемым самого себя и позиций других людей. Здесь обучение происходит через возможность «сыграть» роль, взятую из реальной жизни. Для создания «атмосферы» свободного разыгрывания ролевой ситуации необходимо помнить о некоторых важных моментах [8, с.21]. Во-первых, это исключение порицания и критики. При разыгрывании ролей существуют различные, более или менее продуктивные пути их исполнения, но не может быть «правильных» и «неправильных», «лучших» и «плохих» путей. Учитель должен сказать: «Давайте ясно поймем одно, что мы не должны смеяться ни над кем в этой аудитории». Вторым важным моментом является полноценное участие учителя в разыгрывании ситуации.

Деловая игра есть частный, более структурированный вариант «исполнения ролей» [6, с.51]. Она считается весьма эффективной и перспективной формой группового обучения навыкам действий в сложных, многоэтапно разворачивающихся ситуациях и поэтому заслуживает специального внимания. Здесь действия участников разыгрываются по особому «сценарию», моделирующему какие-либо аспекты социальной действительности, что позволяет имитировать многие перипетии общественной жизни в учебной аудитории.

Будучи чрезвычайно динамичным процессом, игра развивает навыки принятия решений, анализа ситуаций и «обратных связей» планирование действий на длительную перспективу, способствуя таким образом творческому применению знаний и личного опыта, накопленных ранее [4, с.22].

Неимитационные игры. Как показывает опыт во внеурочное время обычно организуются игры сюжетно-ролевого характера, имитирующие различную деятельность: экспедиции, путешествия и т.п. Целью проведения таких игр является закрепление, углубление и обобщение знаний учащихся [7, с.11].

Результаты использования игровых технологий. Географическая игра наилучшим образом способствует «вживанию» в содержание изучаемого материала. В ней ярче проявляется личность учащегося, его духовное и социальное развитие. Рассказу о проведении длительной игры. Класс был разделен на три исследовательских экипажа, были подготовлены боржурналы – отчетные документы. Затем была создана «лоция» в форме экрана, отражающего соревновательно-игровую деятельность экипажей в течении всего путешествия. Была разработана специальная карта путешествия, на которой отражалась последовательность изучения географических объектов. Стрелками на карте были показаны маршруты плаваний или сухопутных экспедиций, треугольниками – остановки (синий цвет – изучение какого-либо компонента природы, красный – итоговые проверочные работы, в том числе практические). По игровой карте в течение года передвигались три игрушечных фрегата «символизирующие продвижение экипажей» по заданному маршруту [3, с. 47].

К середине учебного года, при изучении Северной Америки были окончательно определены индивидуальные ролевые обязанности. С этого момента началась сюжетно-ролевая ротация внутри экипажей, благодаря которой все учащиеся побывали в каждой из игровых ролей. За время проведения игры мной было отмечено, что в классе устанавливается более дружеская атмосфера, дети с радостью помогают друг другу. Также возрос интерес школьников к предмету, возросла их способность самостоятельно получать знания из разных научных и литературных источников.

Список литературы

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. М. Просвещение 1987.
2. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М. Просвещение. 1995.
3. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М. Просвещение, 1988-67 с.
4. Душина И.В., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии в школе. – М. АСТ. Стрель. 2004.
5. Журнал «География в школе». 1995-2014 г.
6. Задачи по географии / Под редакцией А.С. Наумова. М. 1993.
7. Макарецва Л.В., Кусков А.С. Внеклассная работа по экономической и социальной географии России. Саратов. Лицей. 2001.
8. Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География 8-9 классы. Волгоград. Издательство «Учитель» 2001.

Целищева Лариса Владимировна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №124 с углублённым изучением отдельных предметов

г. Самара, Самарская область

РАБОТА С ТЕКСТОМ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

Аннотация: данная работа посвящена проблеме обучения чтению современных школьников, указывает на необходимость обучения смысловому чтению как основы успешного, всеобъемлющего овладения метапредметными знаниями обучающимися. На примере интегрированного урока рассматривается применение различных видов и типов чтения, разнообразных приёмов и форм работы с текстом.

Ключевые слова: смысловое чтение, коммуникативные ситуации, интегрированный урок, виды чтения, типы чтения.

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования. В ФГОС второго поколения подчеркивается важность обучения смысловому чтению в школе и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Школьные предметы русский язык и литература, пожалуй, самые главные в формировании у учащихся навыков смыслового чтения. Без понимания закономерностей родного языка невозможно обучение в принципе. Русский язык – это основа мышления и познания мира, инструмент воздействия на окружающих.

Важная задача преподавания русского языка сегодня – научить ориентироваться в море текстовой информации, которой окружен каждый современный человек. Для этого надо учить школьников работать с текстами различных видов. Задачей преподавания является не только обучение формальным структурам родного языка, но и использование его в различных коммуникативных ситуациях. Чем более близкими к жизни будут коммуникативные ситуации, создаваемые на уроках, тем выше будет мотивация школьников к обучению.

Один из общих методологических принципов этапа выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению – принцип межпредметной интеграции. Остановимся поэтому на такой форме урока, как интегрированный урок. Разговор об интегрированном уроке как о средстве работы с текстом хочется начать словами известного педагога Я.А. Каменского: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Интеграция – значит объединение в одно целое. Интегрированные уроки – это уроки, на которых изучение определённых тем осуществляется на основе двух-трёх учебных предметов. На интегрированных уроках отрабатывается умение видеть главное, усваивать учебный материал программы на основе, на первый взгляд, совершенно несовместимых предметов, например, географии и русского языка, изобразительного искусства и литературы, математики и русского языка и так далее. [2, с. 3] Но это даёт свои положительные результаты, когда границы предмета расширяются, идёт связь с практическим применением полученных знаний в жизни. То есть ребёнок научается видеть то или иное явление, понятие, о котором идёт речь на уроке, с разных жизненных сторон, находить им практическое применение.

Цель интегрированных уроков – обобщение знаний, умений и навыков, полученных на школьных уроках по разным предметам и собранных воедино для целостности восприятия пройденной темы. Вся система образования, обучения в школе должны быть ориентированы на то, чтобы подготовить учеников к самостоятельной жизни, а поддержать процесс формирования мыслящей, имеющей активную гражданскую позицию личности может только целостная программа, все составляющие части которой взаимосвязаны между собой. Например, содержание таких учебных предметов, как литература, история, искусство, физика, граждановедение, информатика позволяет увязывать изучение этих дисциплин с многообразием текстов различной стилистической направленности: изучение литературы, истории, искусства – с художественным и научным стилями, физики с научным стилем, информатики – с текстами в компьютерном пространстве, граждановедения – с официально-деловыми текстами. На уроках биологии могут использоваться как современные научно-популярные тексты о растениях и животных, так и тексты русской классической литературы о природе. Этот материал будет большим подспорьем для курса «Текст в языке и речи. Стилистика текста».

Интегрированные уроки помогают школьникам вызвать и реализовать свой интерес к предметам, позволяют обобщить полученные знания и применить их. В ходе занятия учащиеся знакомятся с азами исследовательской деятельности. При подготовке интегрированных уроков идёт большая работа учащихся по поиску и обработке информации, развиваются навыки исследовательской деятельности. Большое внимание отводится популяризации работы со справочной литературой, словарями, компьютером, энциклопедиями.

Рассмотрим, как же может осуществляться работа с текстом, какие приемы смыслового чтения могут быть использованы, например, на интегрированном уроке русского языка, литературы и географии. Возьмем за основу такую тему: «Путешествие по степи. Как «работают» односоставные предложения».

Вначале вспомним, какие виды и типы чтения существуют. Виды чтения: 1) выразительное чтение отрывка; 2) ознакомительное; 3) изучающее; 4) поисковое (просмотровое); 5) рефлексивное. Типы чтения: 1) коммуникативное чтение вслух и про себя; 2) самостоятельное; 3) учебное.

Как уже отмечалось, в интегрированном уроке очень важен этап подготовки. При подготовке к данной теме могут быть даны такие виды заданий с опорой на разные виды текстов (задания даются по группам или индивидуально).

Задание	Вид чтения	Тип чтения
1. Работа со словарями а) дать толкование слова «степь» (по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля) б) составить словообразовательное гнездо слова «степь» (по словарю А.М. Тихонова) в) найти в этимологическом словаре слова, употребляемые преимущественно жителями степной зоны. Результатом данного вида задания может быть составление схем, свободных таблиц.	Изучающее + поисковое	Учебное
2. Прочитать наизусть отрывок из лирического текста, содержащего описание степи (например, П.А. Вяземский, «Ещё тройка»), высказывания русских писателей о степи.	Выразительное чтение наизусть	Самостоятельное
3. Группе филологов а) найти художественные произведения русских писателей, в которых описывалась бы степь, выписать отрывки о степи. Результат также может быть отражен в таблице. б) подготовить план анализа текста (полный). Выход – план или схема в) подготовить рецепт калмыцкого чая (распечатка для каждого учащегося)	Поисковое (просмотровое) Поисковое + изучающее	Самостоятельное Учебное
4. Группе географов подготовить сообщение об особенностях природы зоны степей.	Поисковое + изучающее	Учебное

Непосредственно на самом уроке могут быть использованы следующие виды работы с текстом.

1. Выразительное чтение отрывка (подготовленные ученики – домашнее задание). Рефлексия: монологические высказывания – рассуждения учащихся, почему так любят писатели говорить о степи. Отрабатывается навык устной монологической речи-рассуждения, доказательства.

2. Ознакомительное чтение (отрывок из повести «Степь» А.П. Чехова). Далее – чтение изучающее – анализ текста по подготовленному заранее группой учащихся плану.

3. Работа с текстом учебника – изучение теоретического материала по теме «Виды односоставных предложений». Тип данного чтения – учебный, вид чтения – рефлексивный. После изучения данной темы русского языка вновь обратимся к тексту отрывка (послетекстовая стадия чтения), ответим на вопрос, как работают односоставные предложения в данном тексте, какова их стилистическая роль.

4. На этапе повторения и закрепления – несколько видов заданий по карточкам: вставить орфограммы, расставить недостающие знаки препинания (темастика – степь). (Вид чтения – рефлексивный, тип – учебный).

5. После сообщений группы географов и учащегося о словах, используемых преимущественно жителями степей, раздается распечатка «Рецепт калмыцкого чая». Задание: учащиеся должны записать рецепт чая, используя односоставные предложения. Вид чтения – рефлексивный.

Учитывая, что чтение является одним из видов речемыслительной деятельности, обязательным элементом работы с текстовой информацией должна быть работа по созданию вторичных текстов (рефератов, эссе, конспектов, те-

зисных планов, обзоров и так далее). Данный вид работы целесообразнее использовать на заключительном этапе урока, возможно – в качестве домашнего задания.

Список литературы

1. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вако, 2004. – 120 с.
2. Поспелова, А.А. Русский язык. 5, 6, 8, 9, 10 классы: интегрированные уроки [Текст] / авт.-сост. А.А. Поспелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.
3. Стрелкова, Л.Ф. Русский язык. Литература. 5-11 классы [Текст] / сост. Л.Ф. Стрелкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 189 с.

Ченченко Елена Васильевна
заведующая детским садом
МКДОУ Детский сад «Берёзка»
пос. Харанжино, Иркутская область

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описывается педагогический опыт воспитателей дошкольного учреждения по организации работы с родителями в целях создания образовательного пространства. Раскрываются формы и методы взаимодействия воспитателей, родителей и детей. Приводятся конкретные примеры мероприятий, выполняющих образовательную, познавательную, развивающую и воспитательную функций. В заключение автор акцентирует внимание на важность взаимодействия педагогов и родителей в дошкольном учреждении в целях воспитания всесторонне развитой личности ребенка, улучшения отношений в семье.

Ключевые слова: методы и формы работы с родителями, образовательное пространство, взаимодействие родителей и педагогов.

Семья – поистине высокое творенье.
Она заслон надёжный и причал.
Она даёт призванье и рожденье.
Она для нас основа всех начал.
(Е.А. Мухачёва)

Актуальность проблемы.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Поэтому мы определили главную *цель нашей работы*: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Описание опыта: С начала учебного года наш коллектив стал работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Использование разнообразных форм работы с семьёй с целью создания единого образовательного

пространства». С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы проанализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещениях «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

1. Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

2. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

3. Родители –наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. В своей работе мы используем такие формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «О воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками», «Роль игры в развитии ребёнка»;
- консультации («Детская застенчивость», «Характер ребёнка зависит от Вас», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.);
- занятия с участием родителей («Дорожная азбука», «Путешествие к Байкалу»);
- совместные проекты «Моя родословная», «Улицы, по которым я хожу», «Зимушка хрустальная», «Мы помним героев» и многие другие;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.
- («Светофорик», «Мастерская Деда Мороза, «Макет нашего поселка», «Увлечения моей семьи», «Родословное дерево», «Дары осени»);
- совместные экскурсии в школу, библиотеку, музей, к Обелиску Славы;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».
- дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям»);
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Мой поселок», «Моя мама лучше всех», «Папа-гордость моя»);

- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»); – родительский уголок.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Давайте познакомимся» мы провели в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовились, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбирали музыку, готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начинаясь оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в нашу группу. Игра «Давайте познакомимся и будем дружить», объединила взрослых. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, ни раз в течении собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе. Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах.

С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. К собраниям мы готовим выставку детских работ или фотостенд, где используем фотографии из семейных альбомов, жизни детского сада. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности. Родители стали активными участниками всех дел в детском саду, неременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Большая работа с родителями была проведена нами при подготовке детей к школе. Были разработаны конспекты совместных занятий «Путешествие в Математику», КВН «День знаний», проведены консультации «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка».

В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе. Состоялось родительское собрание на тему «Будущие первоклассники». Совместная подготовка сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружилась семьи. На собрание были приглашены специалисты: учитель школы, психолог. Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царил веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу. Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в дошкольный период жизни. Родители познакомилась с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;

- фотовыставки «Моя мама – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- картотека Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группе проведены:

- развлечения «Милая моя мама», «Папа – гордость моя», «Наши бабушки», «День Матери»;
- спортивный досуг «За здоровьем в детский сад», спортивный праздник «В стране Здоровья»;
- празднование дней рождений;
- выставки семейных коллекций.

Сценарии праздников и развлечений разрабатываем совместно с родителями. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Традиционным в группе является праздник, посвященный Дню Матери. Это хорошо, но папы всегда остаются в тени. Мы решили провести праздник «Папа – гордость моя», целью которого стало повышение статуса отца в семейном воспитании. Для мам и детей было дано домашнее задание «Расскажи о своём папе». На занятии и в свободное время дети рисовали портреты своих пап, делали пригласительные билеты, готовили музыкальные номера, учили стихи. Подготовили фотовыставку «Самый замечательный папа». Провели конкурс кормушек. Все творчески подошли к выполнению заданий, с нетерпением ждали праздник. Этот семейный досуг доставил всем много радостных и волнующих минут. Глаза детей светились неподдельной радостью, а как они гордились своими папами!

Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Мы спасем тебя, Земля!». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к животным, это и любовь к природе. Сразу для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах наших детей заставила их быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим. И вслед за одними, потянулись все остальные. Ведь наша задача была организовать работу так, чтобы взрослые сами захотели помочь.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, мы заранее вывешиваем яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает нам лучше узнать наших воспитанников и родителей.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Создание единого образовательного пространства невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а понять его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Список литературы:

1. Опыт работы воспитателя на тему: «Использование разнообразных форм работы с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/formy-raboty.html>
2. Организация работы с родителями в современном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/organizaciya-raboty.html>

Чирикова Эльвира Илкамовна
заведующая детским садом
Егорова Гульнара Саломовна
воспитатель

МБДОУ №46 «Золушка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Аннотация: в содержании статьи нашли отражение вопросы теории обучения информационно-коммуникативным технологиям в работе с детьми в соответствии ФГОС, приводится знакомство с новыми программами Power Point, MovieMarker для создания видеосюжетов и роликов. Обобщен практический опыт работы педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: слайд, презентация, проект, видео, фотоальбом, электронная игра, анимация.

Современная педагогика шагает в ногу с информационными технологиями. Дошкольное образование в соответствии с ФГОС ставит новые задачи перед детским садом, которые опираются на лучшие традиции отечественного до-

школьного образования и его фундаментальность. С каждым годом увеличивается поток транспорта на улицах города. Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий вызывает чувство горечи и досады, особенно, когда в результате несчастных случаев страдают дети. Для комплексного решения задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей наш детский сад поставил перед собой цель – как можно раньше познакомить детей безопасному поведению на дорогах. Формирование и развитие навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом.

Основными методами при реализации процесса являются:

1. Интеграция образовательных областей;
2. Сотрудничество всех заинтересованных структур при проведении профилактических мероприятий (отдел ГИБДД, Управление образования, средства массовой информации, детский сад, родительская общественность, сами воспитанники).
3. И компьютеризация процесса обучения безопасности дорожного движения, так как считаем перспективным и приоритетным направлением в нашей работе.

Из опыта работы нашего сада можем отметить, что использование компьютера, интерактивной доски, мультимедиа и других технических средств в процессе совместной деятельности с педагогом, ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольника, формированию личности. Если в 2011 году в нашем саду функционировал всего лишь 1 мультимедийный проектор, то на сегодняшний день благодаря Управлению образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан мы смогли расширить свои возможности: используются 4 проектора, 52% воспитателей (11 ноутбуков) укомплектованы ноутбуками, из которых 72% (8 ноутбуков) имеют выход в сеть Интернет.

Благодаря приобретенному оборудованию в работе с детьми старшего возраста мы широко используем презентации. С детьми младшего возраста используем экскурсии с целью наблюдения за светодором.

Считаем, что знакомство с сигналами светофора в компьютерном изображении, наиболее эффективно чем «сухой» традиционный подход, где использовались иллюстрации. Так, с помощью компьютерных технологий: графики, звука светофор «оживает», он может сигнализировать, мигая разными огоньками, улыбаться, разговаривать, а также они помогают формировать такие психофизические процессы как память, внимание, восприятие, воображение.

Уже сегодня мы привлекаем детей старшего возраста к созданию своих презентаций, что в дальнейшем приучает их к самостоятельности, развивает навык самоконтроля и внимания, в процессе приобретает уверенность в себе и своих способностях. Из цикла созданных детьми презентаций составляем проект, охватывая большой объем программного материала по изучению правил безопасного поведения на дорогах. Делаем организованную образовательную среду интересным, насыщенным и занимательным благодаря анимационным иллюстрациям, тестам, играм.

Чтобы решить важнейшую задачу – подготовки ребенка к обеспечению личной безопасности в условиях роста автомобилизации населения применяем современные компьютерные игры, которые развивают умение анализировать, ориентироваться в пространстве, решать нестандартные ситуации. В дальнейшем ребенок без особого труда понимает схематические изображения, маршруты движений, план местности, которыми успешно пользуется.

Педагогам с появлением современного оборудования в детском саду стало интересным использовать такие приемы работы, как подбор иллюстративного материала к занятиям через сети Интернет, подбирать материалы для оформления стендов, родительских уголков, папок-передвижек.

Научились работать в таких программах, как Microsoft Word, Power Point, использовать объекты WordArt в тексте, заполнять таблицы, строить диаграммы и графики, блок-схемы. При проведении Республиканских профилактических мероприятий, таких как «Ребенок – главный пассажир», «Внимание дети!» мы сами смогли научиться разрабатывать буклеты с наглядной информацией для родителей, посвященных правилам перевозки детей в личном автотранспорте с использованием детских удерживающих устройств, соблюдению правил пешеходных переходов, управление велосипедом.

Хочется отметить, что все проводимые нами мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения благодаря современным технологиям сразу же поступают на страницы наших сайтов. Нередко дублируется на сайте Управления образования, Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района, в средствах массовой информации, в качестве отчета поступает в Дирекцию финансирования образовательных программ по безопасности дорожного движения. Для правильной организации работы воспитателей групп с помощью ИКТ разработан и изготвлен буклет с типичными ошибками при обучении детей правилам безопасного поведения на дороге.

Используя программу MovieMaker, научились создавать ролики, добавлять титры, использовать переходы между сценами, накладывать фоновую музыку и голос. Результатом этой работы стали 3-х минутные ролики об истории возникновения правил дорожного движения, о видах транспорта.

Использование Интернета в педагогической деятельности позволило вывести на новый уровень информационное и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в детском саду. Благодаря участию в Интернет-конкурсах, мы воспитатели получили возможность осуществлять обмен собственным педагогическим опытом. Подтверждением чего стали дипломы победителей во Всероссийских и городских конкурсах.

В соответствии с требованиями ФГОС наш детский сад создает возможность родителям предоставить достоверную и оперативную информацию об организации и содержании образовательного процесса. Одним из механизмов реализации этих задач является действующий с 2011 года официальный сайт на edu.tatar.ru и созданная группа в сентябре 2013 года социальной сети VK (в контакте). Кроме общей информации о детском саде на сайте и странице можно увидеть раздел, посвященный безопасности, в котором родители знакомятся с руководителем раздела, при желании устанавливают оперативный диалог, подтверждают свое участие в совместных событиях (акциях, конкурсах). В этом разделе находят для себя полезную информацию не только родители, но и воспитанники сада, воспитатели, педагоги-предметники.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий повысилась эффективность воспитания образовательного процесса по безопасному поведению детей на дорогах, он стал увлекательным, интересным.

Итоги наблюдений позволяют сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. У детей произошли значительные изменения. В дальнейшей работе мы планируем расширить применение ИКТ путем открытия автокласа и приобретением планшетов с программным обеспечением. Где дети с удовольствием смогут самореализоваться в роли водителя и пешехода. Использование электронных ресурсов в работе с детьми позволяет повышению познавательной мотивации детей. Родители, отмечая повышение интереса детей, стали уважительнее относиться и прислушиваться к рекомендациям и советам педагогических работников ДОУ, активно участвовать в жизни детского сада в частности в пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Список литературы

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханнов Р.Н. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Казань. – 2008. – 324 с.
2. Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишнинязов З.Л., Ахмадиева Р.Ш. / Под общ.ред. Мустафина Д.М. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах / Казань. – 2009. – 240 с.
3. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Мозаика-Синтез, 2014. 333 с.
4. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования/ РИЦ Казань, 2012. 208 с.

Чумакова Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Тульской области»

г. Тула, Тульская область

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных умений слушателей курсов повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в дошкольном образовании. Описываются этапы курсов повышения квалификации по овладению профессиональными умениями слушателями. Важным моментом в процессе обучения также является решение учебных педагогических задач.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, ИКТ- технологии, профессиональные умения, ИКТ-компетенции воспитателя, задачные технологии.*

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач создание организационного и содержательного единства, преемственности и взаимосвязи всех звеньев образования. Одной из задач обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования [4].

Поиск и внедрение оптимальных, эффективных педагогических технологий, представляющих возможность получить осязаемый результат, создание социально – педагогических условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является содержанием инновационной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации /учреждения). Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Активное включение новых информационных технологий в образовательный процесс детского сада, введение профессионального стандарта педагога [5], где особое место отводится наличию у педагога ИКТ-компетенций, требуют решения проблем обеспечения методами использования ИКТ в образовательном процессе, систематизации компьютерных развивающих программ, единых программно-методических требова-

ний к использованию электронного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста. На сегодняшний день применение ИКТ – единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать технологии и внедрять их в свою деятельность. И, если в подборе иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми, оформлении стендов, группы, кабинетов, знакомство с периодикой, разработками других педагогов, оформлении групповой документации, отчётов, создании презентаций для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний педагога дошкольного учреждения уже не испытывают особых трудностей (67% опрошенных воспитателей ДОО), то использование ИКТ как средства развития детей дошкольного возраста в образовательных областях, обозначенных ФГОС ДО вызывает серьезные затруднения (83%).

При анализе технологии обучения в ходе курсовой подготовки слушателей курсов повышения квалификации мы остановились на учебных педагогических задачах. При решении учебных педагогических задач происходит трансформация теоретических знаний в практические умения, действия [1]. От уровня рассогласования между требованиями задачи и имеющейся информацией зависит степень затруднений слушателей, что позволяет выстроить определенную последовательность при включении задач в учебный процесс. Поэтому при конструировании учебных педагогических задач необходимо ориентироваться на конкретные показатели сложности задачи: количество объектов рассмотрения, число и характер необходимых для решения операционных действий, сложность проблемы, выдвинутой в задаче, характер проблемной познавательной ситуации [2].

Продуктами обучения здесь являются либо алгоритм способа действия, либо ориентировка на исполнительскую часть, либо ориентировка на творческий поиск. Отсюда типология задач является функциональной системой управления профессиональным совершенствованием педагога. В обобщенном виде процесс овладения профессиональными умениями можно представить несколькими этапами, которые необходимо преодолеть каждому слушателю:

- ориентировочный этап, на котором раскрывается значимость овладения профессиональными умениями и определяется исходный уровень формируемых умений;

- этап когнитивного освоения профессиональных умений, где параллельно с освоением основных теоретических знаний формируется комплекс профессиональных педагогических умений на уровне их реализации при решении типовых педагогических задач в период аудиторной курсовой подготовки;

- этап операционального освоения педагогических профессиональных умений, предусматривающий овладение технологией их практического применения при решении учебных педагогических задач разного типа, формирование профессиональной рефлексии.

Такое выделение этапов освоения педагогических умений позволяет персонализировать использование различных методов обучения, где одними из основных в профессиональном обучении являются задачные технологии. Учебные педагогические задачи разделены на группы в зависимости от состава включенных в них действий: задачи-функции (действия) и задачи-операции (Л.Г. Семушина) [2]. Учебные педагогические задачи предоставляют возможности органичного сочетания педагогического управления с целевым назначением задачи как способа включения в активный познавательный процесс, стимулирующего формирование ценностного отношения к овладению профессиональными умениями (аксиологический аспект обучения). Л.Ф. Спирин определил задачу как результат осознания субъектом деятельности целей

деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности (проблемы задачи и требования задачи) [3]. Виды задач, их содержание и последовательность использования в образовательном процессе подбираются не формально, а с учетом уровня сформированности профессиональных умений. Успешное решение простых учебных задач создает условие для перехода к другому виду. При организации задачного обучения у слушателя курсов постепенно складывается целостная ориентация на включение ИКТ-технологий в профессиональную деятельность, отражающая мотивационно-ценностные, понятийные и операционные компоненты.

Список литературы

1. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 227с.
2. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2001. – 272 с.
3. Способы представления теоретических знаний в курсе педагогики для будущих учителей: «Круглый стол» отделения философии образования и теоретической педагогики РАО и редакции журнала «Педагогика» // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 3–12.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 06.11.2014)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/io/prime/doc/70435556/> (дата обращения 06.11.2014)

Шукина Екатерина Петровна
магистрант

Смирнова Марина Сергеевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»
г. Москва

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ МЕГАЛОПОЛИСА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы поиска путей вовлечения учащихся начальных классов в практико-ориентированную проектную деятельность по решению экологических проблем крупного города (на примере г. Москвы). Автор описывает опыт проведения эксперимента по формированию экологической культуры младших школьников в ГБОУ СОШ № 1358 г. Москвы. Раскрываются этапы проведения эксперимента, проанализированы результаты. Автор обращает внимание на важность экологического воспитания школьников и отмечает сложность и долговременность воспитательного процесса по формированию экологического мышления детей.

Ключевые слова: экологическое воспитание детей, экологическая деятельность, учебная деятельность, экологические проблемы, проектная деятельность, начальная школа, практико-ориентированная деятельность.

Сохранение окружающей среды в большом городе – важная проблема, которая волнует всех его жителей вне зависимости от их возраста.

Изучение экологического состояния мегалополиса привлекает младших школьников. Кроме того, это проблематика – актуальный вектор в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Ее формирование будет наиболее успешно при условии, что учащиеся будут вовлечены в практико-ориентированную, социально направленную деятельность. Безусловно, такая работа должна проводиться систематически и должна представлять собой систему разных видов экологической деятельности. Решение этой проблемы трудно выполнить без «подключения» родителей в активную экологически ориентированную деятельность. Нами была разработана система занятий с целью формирования экологической культуры младших школьников. Она включала в себя уроки, внеурочную деятельность. Неотъемлемым компонентом этой системы была и проектная деятельность учащихся с включением в нее экспериментирования.

В качестве экспериментальной площадки выбрана школа в районе Митино, СЗАО г. Москвы. (ГБОУ СОШ № 1358). Экспериментальная работа проводилась с учащимися 5 класса. Обучение в гимназии осуществляется по УМК «Школа России» (автор А. А. Плешаков), который является экологически ориентированным. Проблемы экологической безопасности, состояния окружающей среды являются объектом пристального внимания школьников лишь при изучении предмета «Окружающий мир».

На первом этапе нашего исследования, во время проведения бесед с учащимися, было установлено, что их более всего волнуют проблемы утилизации мусора, чистота воздуха в г. Москве и бережное отношение к использованию воды и электроэнергии. Далее, на констатирующем этапе исследования, мы проверили исходный уровень знаний учащихся по экологическим проблемам и оценили уровень их экологической культуры на входе в эксперимент.

Исследование показало, что дети знакомы с темой, но имеют весьма поверхностное представление о ней. Во время обучения в школе они уже знакомы с материалом, посвященным экологическим проблемам. Было установлено, что учащиеся владеют лишь «теоретическими» знаниями, не представляя себе пути решения экологических проблем.

В первом классе и в учебнике, и в рабочей тетради (А.А. Плешаков) представлен материал, касающийся проблем сортировки и утилизации мусора. Но дальнейшего развития при последующем обучении эта тема не получает. Поэтому мы пришли к выводу, что рассмотрение указанной проблемы должно занять центральное место в нашем исследовании.

Второй этап исследования предполагал реализацию системы занятий, посвященных экологическим проблемам большого города. Мы приурочили эту встречу к Международному Дню Земли (22 апреля).

Сначала нами был проведен урок с целью введения учащихся в проблему. Были актуализированы знания школьников о «мусорной» проблеме. На уроке был использован игровой «момент» проблемного характера, который позволил детям самим определить виды отходов и способы их утилизации. Внимание детей сконцентрировалось вокруг обсуждения вопроса о возможности вторичного использования мусора. Были приведены примеры – предметы, изготовленные из вторсырья.

Вторым этапом было проведение урока «Экономика и экология», который был организован следующим образом.

На интерактивной доске детям последовательно предлагались изображения, позволяющие установить связи между экономикой и экологией. Далее рассматривался вопрос о влиянии транспорта на загрязнение воздуха, а также загрязнение вод при добыче нефти.

Урок не мог не затронуть и проблему мусора. Обсудив различные способы его утилизации (закапывание, сжигание, сортировка – как способ уменьшения его объема) дети приняли решение провести эксперимент.

Цель: определить, что происходит с мусором при его захоронении. Учащиеся выбрали именно такой эксперимент, т.к. этот способ утилизации на сегодняшний момент является преобладающим в нашей стране. Школьники сначала обсудили, какой мусор можно закопать, и установили сроки реализации эксперимента. Было решено, что захороненный мусор будет выкопан через год. Учащиеся отобрали бумагу, металл, пластик (двух видов биоразлагаемый и полиэтилен).

Таким образом, у учеников появилась познавательная потребность, желание самим проверить, как происходит процесс разложения мусора. Было решено ждать в течение года, чтобы проверить свои теоретические предположения, узнать, что происходит с различными видами мусора при их захоронении. Внеклассное мероприятие было решено провести 22 апреля 2015г.

Как показало наблюдение за работой детей, они участвовали в исследовании с удовольствием и любопытством. Составили план и следовали ему. Самостоятельно определили количество ям, в которые собирались закапывать мусор. Обсуждали, какой мусор, в какую яму положить. По очереди его закапывали. Делали предположения, что будет с мусором через год. Обсуждали пользу сортировки мусора и вред, который наносит закопанный мусор.

Наблюдая за деятельностью детей, мы убедились, что поставленная цель достигнута. Для учеников тема занятия была полностью раскрыта и понятно его содержание. Ребята с нетерпением ждут следующего года, чтобы увидеть результаты эксперимента, «раскопать» и посмотреть результат. Тем не менее, школьники уже делают определенные выводы, что может быть с закопанным мусором. Они понимают целесообразность такого вида утилизации отходов (что активно обсуждалось в процессе его закапывания).

На летние каникулы детям было дано задание – проводить наблюдение за экологическим состоянием окружающей среды. Как любое наблюдение, необходимо было фиксировать полученные данные (видео и фото) в специальных блокнотах, а также на форуме класса.

По завершению каникул, в сентябре–октябре 2014г, информация, полученная детьми во время летних каникул, была нами собрана и проанализирована. Приведем примеры (тексты даны в оригинале).

«Меня поразило то, что стало мало водоемов, в которых можно купаться. Все большие грязных речек. Мое предложение: поставить знаки, которые запрещают кидать мусор в речки. И сами мы не должны засорять водоемы».

«Машины, машины, машины... Шипят по-змеиному шины,
Дремлют на тротуарах «тачки» различных марок.
Жмутся к домам прохожие, на червячков похожие.
Стадо автомобильное в городе ныне всесильное.
Оно сбивается в пробки, пугая людишек робких:
Взяты в полон переулки: – Где ж вы, бывлые прогулки!?
Тысячи автомобилей улицы заполнили.
Нет нам от них прохода! И только одна «погода»:
Смог, над Москвой висящий, и рокот моторов звенящий.
Какая уж тут экология? Осталась одна мифология!!!»



«Возмущает то, что рядом с нашим городом Москва все больше и больше растет количество свалок. Они достигают невероятных размеров... Почему они «растут» рядом с нашими домами?»

«Я был в Турции, на Кипре, в Белоруссии и в России. Экология везде разная. Но нам, людям, нужно понять одно: чтобы беречь экологию необходимо:

- Перестать сорить на улицах.
- Не пользоваться полиэтиленовыми пакетами.
- Перейти на энергосберегающие лампочки.
- Прекратить вырубку леса.
- Не разжигать костры на природе и убирать за собой.
- Убирать за своими собаками на улицах.
- Сажать растения на улицах города.
- Не загрязнять реки, водоёмы».

«Экология везде разная: где-то за ней следят, а где-то нет. Надо что бы все за собой убирали мусор. Нужно сделать отдельные контейнеры для сбора мусора, например, для бумаги, для стекла, и для пластмассы, чтобы легче было перерабатывать и не засорять окружающую среду».

«Когда я ездила в Юрмалу, мы проезжали границу между Россией и Латвией. На территорию Латвии запрещён ввоз молочных и мясных продуктов. А чтобы люди не бросали еду, куда попало, там предусмотрены баки. Эти баки разделены на две категории: молочные и мясные продукты».

«Я ехала из деревни и видела камеры, фиксирующие нарушения. Они работают на солнечной батарее».

«Летом я ездила отдыхать, я там увидела контейнеры для мусора и у меня появилась идея! Идея: надо чтоб каждый человек ставил себе домой контейнеры, которые перерабатывают мусор, и наша природа станет чище!»

Процесс экологического образования и формирования экологической культуры – длительный процесс. Это постоянная работа по совершенствованию знаний и накоплению опыта по изучению и сохранению в чистоте окружающей среды. Это лишь попытка «развернуть» младших школьников лицом к проблемам экологии большого города и дать им возможность увидеть, как сегодня правительство и жители города решают экологические проблемы, и что еще можно сделать. Именно такой подход зарождаёт в школьниках желание быть к этому приобщенными, активно участвовать в решении экологических проблем мегалополиса, в котором они живут.

Список литературы

1. Смирнова М.С. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников / Проблемы формирования экологической культуры младших школьников: материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов 19 декабря 2013г./сост. и отв.ред. М.С. Смирнова. – М.: Экон-информ, 2014. – 105с.

ПСИХОЛОГИЯ

Белоус Мария Павловна

студентка

Дронова Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Алтайский государственный университет

г. Барнаул, Алтайский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: статья раскрывает опыт реализации проекта «Сильна семья корнями» (Алтайский край). В статье представлены результаты диагностики семейных ценностей молодых студенческих семей и эффективности марафона.

Ключевые слова: семья, проект, волонтерство, семейные ценности, традиции.

Современное российское общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни, обусловленных происходящими в стране экономическими, политическими, социальными и социально-психологическими и иными изменениями. Кризис, затронувший все системы жизнеобеспечения общества, не обошел и семью, выступающую важнейшим социальным фактором, определяющим жизнестойкость нации, общества и государства. Семья как социальный институт особенно чувствительна к кардинальным реформам государственного масштаба, поскольку результаты этих реформ непосредственно отражаются на уровне её жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. В особой социально-психологической поддержке нуждается молодая семья, на этапе становления и утверждения семейных ценностей.

В результате реализации теоретических методов исследования, нами установлено, что молодые семьи являются получателями мер социальной поддержки, которые прописаны в социальной стратегии и ФЗ РФ, а также используются просветительские работы. В этой связи, в ходе исследования, нами разработан метод «Социально-исторический марафон «Сильна семья корнями».

Цель метода: содействие сохранению и развитию в молодых семьях традиционных для Алтайского края семейных ценностей и традиций.

Задачи: набор и подготовка волонтеров для организации социально-исторического марафона «Сильна семья корнями»; набор и мотивация молодых семей для участия в марафоне и формирования у них ценностей семейной жизни; отбор семей – участников «Эстафеты Родительского подвига», проживающих в крае не менее 30 лет, для трансляции семейных традиций и ценности молодой семье; разработка и проведение программы мероприятий социально-исторического марафона «Сильна семья корнями», направленного на укрепление детско-родительских и супружеских отношений, взаимосвязь поколений, трансляцию и принятие семейных традиций;

Апробация метода включает в себя три этапа:

На первом этапе реализации проведен отбор волонтеров. Отбор проводился на основании конкурса эссе, тема которого «Моя будущая семья».

Второй этап включает в себя распределение поручений между волонтерами с учётом их заинтересованности и интересов.

Третий этап реализации метода – проведение тренинговых занятий для молодых студенческих семей, направленных на укрепление разных семейных ценностей.

Для диагностики семейных ценностей молодых студенческих семей и определения эффективности марафона нами был разработан инструментарий – опросник, позволяющий установить ранг тех или иных ценностей у участников проекта – молодых студенческих семей и пар проживающих вместе, как говорят, «в гражданском браке». Опросник был разбит на блоки по разным ценностям, таким как «Супруги – это ценность», «Вначале карьера, потом семья», «Семья – ценность», «Дети – смысл жизни», «Семейные традиции – ценность», «Деньги – ценность семейной жизни».

В диагностике приняли участие 15 пар, было опрошено 30 респондентов. Возраст молодых людей от 19–28 лет. Полученные данные в ходе исследования обрабатывались в программе SPSS. Замер проводился 2 раза до и после проведения марафона. В процессе проведенного опроса нами получены следующие результаты, которые систематизированы по блокам ценностей семейной жизни.

Представленные ниже данные совпадают с данными опроса до и после проведения тренинговой работы:

- 53, 3% опрошенных «совершенно согласны», что «супруги – это ценность», 40% – «скорее согласны» и 6,7% опрошенных – «скорее не согласен»;

- «вначале карьера, потом семья» не согласных оказалось 50%, скорее несогласных – 16,7%, «скорее согласны» – 13,3% и совершенно согласившихся – 20% опрошенных;

- совершенно согласившихся с тем, что «дети – смысл жизни» оказалось 83,4%, скорее согласных 9,9% и несогласных 6,7%.

- не оказалось не согласившихся с высказываниями, что семья является ценностью; согласны с этой позицией 20%, совершенно согласны – 80% молодых людей.

В блоках «Семейные традиции – ценность» и «Деньги – ценность семейной жизни» до и после проведения марафона результаты оказались разными:

- до тренинга: «семейные традиции представляют собой особую ценность», ответы респондентов распределились следующим образом: совершенно согласившихся с высказываниями выявлено 53%, скорее согласных 20%, 27% – не оценили традиции как ценность и были не согласны с высказываниями о них;

- после тренинга: совершенно согласившихся с высказываниями 76%, скорее согласных 22%, 2% – не оценили традиции как ценность и были не согласны с высказываниями о них;

Анализ результатов исследования показывает, что ответы респондентов о том, что «деньги являются ценностью» до тренинга распределились следующим образом: 63,3% – совершенно согласны с данной оценкой о материальном достатке, скорее согласны – 20%, не согласных 16,7%. После тренинга «деньги являются ценностью»: 22% – совершенно согласны с данной оценкой о материальном достатке, скорее согласны – 19%, скорее не согласны – 59% опрошенных.

Затем студенческим семьям было предложено проранжировать, в соответствии с личной значимостью, следующие ценности: «Супруги»; «Карьера»; «Дети»; «Родственники»; «Взаимоотношения в семье»; «Семейные традиции»; «Финансовое положение».

Количественный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что до тренинга «Семья» занимает первое место у большинства опрошенных, затем (в порядке убывания) идут «Карьера», «Дети», «Микроклимат в семье», «Традиции», «Материальное положение», последнее место отводят респонденты «Родственники». После тренинговой работы «Семья» всё также занимает первое место у опрошенных, затем «Дети», «Карьера», «Традиции», «Микроклимат в семье», «Родственники» последнее место получило «Материальное положение».

Наглядно видны изменения оценки ценностей молодых семей, что говорит об эффективности проведения «Социально-исторического марафона «Сильна семья корнями».

Таким образом, в нашей проектной деятельности «социально-исторический марафон» – это метод, включающий в себя отбор и мобилизацию добровольцев, индивидуальное сопровождение семей, реализацию тренинговых занятий для молодых семей и презентацию ценностей семейной жизни, позволяя обеспечивать преемственность поколений через непрерывное сопровождение и поддержку семейных ценностей волонтерами в Алтайском крае.

Виданова Юлия Игоревна

канд. психол. наук, доцент

Гуманитарный университет профсоюзов
г. Санкт-Петербург

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье сделана попытка раскрыть факторы, обуславливающие выбор руководителем того или иного стиля управления в работе с персоналом. В частности, исследованы личностные особенности руководителей и их взаимосвязи со стилями управления.

Ключевые слова: стиль руководства (управления), лидерство, управление персоналом, черты личности.

Рассматривая деятельность современных компаний, можно отметить, что некоторые из них добиваются высоких результатов, а другие не могут преодолеть высокий уровень конкуренции, экономические, финансовые кризисы. Чаще всего руководителями успешных компаний являются активные, харизматичные, целеустремленные личности, которые способны эффективно управлять и процессом производства, и персоналом компании.

В настоящее время возрастает необходимость в качественных социально-психологических исследованиях процесса эффективного управления в организации, что и является актуальным в связи с развитием крупного бизнеса, созданием холдингов, сетей, корпораций. Для успешного и эффективного руководства человеческими ресурсами необходимо сочетание личных и профессиональных качеств. Стиль руководства во многом определяет успех организации, эффективную динамику развития и роста компании, уровень работоспособности [4]. От используемого стиля управления напрямую зависит много аспектов, таких как отношение к труду работников, мотивация и стимулирование сотрудников, взаимоотношения в коллективе и так далее. Стили руководства (управления) обычно рассматриваются в рамках теорий лидерства. Лидерство – наиболее активно изучаемая проблема в социальных науках, в том числе и в рамках организационной психологии [2]. Среди наиболее ранних теорий лидерства необходимо выделить теории личностных черт. Это так называемый структурный подход, который ставит перед собой задачу выявить универсальную структуру личности эффективного менеджера, определив свойственные ей черты или характеристики [1]. Поведенческие, стилевые характеристики, обеспечивающие успех руководителю, изучаются в поведенческих теориях лидерства. В рамках данного подхода стиль лидерства определяется как «совокупность приемов и методов, применяемых лидером (также и руководителем) с целью оказания воздействия на зависящих от него или находящихся в его подчинении людей» [3, с. 176].

Наиболее известная типология стилей лидерства принадлежит К. Левину. Данные стили были выявлены ученым экспериментальным путем в начале XX века. Это авторитарный, демократический и попустительский стили лидер-

ства. Несмотря на то, что терминология, введенная К. Левиным, современными менеджерами оспаривается, однако она до сих пор широко используется на практике.

Целью нашего исследования было изучение взаимосвязей личностных особенностей руководителей со стилем управления персоналом организации. *Объектом* исследования стали руководители высшего и среднего звена одной из IT-компаний Казахстана. Объем выборки составил 72 человека: 18 руководителей высшего звена и 54 руководителя среднего звена. Из них – 48 мужчин и 24 женщины в возрасте от 25 до 63 лет. Мы предположили, что черты личности руководителей обуславливают выбор ими того или иного стиля управления персоналом. В качестве психодиагностических методов исследования использовались авторская анкета для изучения управленческой деятельности; Фрайбургский личностный опросник FPI; опросник Леонгарда-Шмишека на определение типа акцентуации; методика определения стиля руководства (самооценка стиля руководства персоналом) В.П. Захарова. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программного пакета SPSS 17.0 (описательные статистики, однофакторный дисперсионный анализ, корреляционный анализ).

С помощью вопросов авторской анкеты, были получены следующие данные. Основными трудностями при взаимодействии с подчиненными руководители называют низкую исполнительность и дисциплинированность сотрудников (35%), непонимание заданий (21%), неблагоприятный психологический климат в коллективе (10%). Никаких трудностей для себя не видят только 2% руководителей. В ходе опроса также были выделены основные модели взаимодействия с персоналом. На первое место руководители поставили организованное взаимодействие с персоналом (35%), что подчеркивает важность коммуникативных взаимоотношений с коллективом. На втором месте – четкое распределение и выполнение обязанностей с обеих сторон (30%), что может быть как проявлением демократичности, так и авторитарности руководителя. На третьем месте – ответственность подчиненного, справедливость руководителя (15%), что подчеркивает важность обоюдной, взаимодополняющей работы. На четвертое место руководители поставили метод «кнута и пряника» (12%), который отражает справедливую оценку со стороны руководства. Самовыражение сотрудников отметили только 6% руководителей, что определяет возможность проявления творческого потенциала сотрудников. Работу в спокойной обстановке как модель взаимодействия с подчиненными отметили 2% руководителей.

Таким образом, «типичный» руководитель исследуемой компании предпочитает демократический стиль управления персоналом, основной сложностью в работе с подчиненными является их низкая исполнительность и дисциплинированность. Преимуществами работы в руководящей должности являются получение новых знаний и навыков, а также отсутствие необходимости в трате времени на выполнение рутинной, неэффективной работы. Желаемой моделью взаимоотношений с персоналом является организованное взаимодействие.

По методике В.П. Захарова мы выявили, что основным используемым стилем руководства является демократический – 49%. Авторитарный стиль используют 16% руководителей, либеральный – 11%, смешанный авторитарно-демократический – 14%, смешанный либерально-демократический – 10% руководителей. Наиболее заостренными чертами личности у руководителей (по методике Леонгарда-Шмишека) являются эмотивность ($m=16,03$), возбудимость ($m=15,29$), демонстративность ($m=14,53$) и гипертимность ($m=13,68$). Наименее акцентуированными чертами у руководителей являются неуравновешенность ($m=9,79$) и тревожность ($m=9,06$). По данным методики FPI руко-

водители отличаются выраженностью таких личностных черт, как общительность, уравновешенность и открытость (значения по данным шкалам выше среднего). Таким образом, в исследуемой организации руководители высшего и среднего звена характеризуются эмпатией, добросердечием, впечатлительностью, вниманием к сотрудникам. Проявляют возбудимость, импульсивность в работе с персоналом, имеют потребность в постоянном внимании со стороны окружающих, отличаются эгоцентричностью, тщеславием, хитроумием. Отмечается повышенная психическая активность, оптимизм. Руководители также характеризуются развитыми коммуникативными навыками, высокой стрессоустойчивостью, социальной активностью, уверенностью в себе, уравновешенностью, открытостью и высоким уровнем самокритичности.

С помощью однофакторного дисперсионного анализа нами было выявлено, что выбор руководителем того или иного стиля управления персоналом зависит от таких личностных особенностей как возбудимость, эмотивность, демонстративность, дистимность и спонтанная агрессивность (таблица 1).

Таблица 1
Сравнительный анализ личностных особенностей руководителей в зависимости от стиля управления

Показатель	Стили		Разность средних (по Бонферрони)	Уровень значимости
	Авторитарный	Демократический		
Возбудимость	Авторитарный	Демократический	-4,35	0,004
Эмотивность	Авторитарный	Демократический	-5,54	0,004
Демонстра- тивность	Демократический	Либеральный	5,59	0,007
Дистимность	Демократический	Либеральный	5,32	0,04
Спонтанная агрессивность	Авторитарный	Либеральный	3,13	0,03

Одной из задач нашего исследования было выявление взаимосвязей личностных особенностей и стиля руководства персоналом. С этой целью был проведен корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона). Существуют положительные взаимосвязи демократического стиля управления с такими личностными чертами как демонстративность ($r=0,33$, $p<0,01$), гипертимность ($r=0,27$, $p<0,05$), возбудимость ($r=0,28$, $p<0,05$), эмотивность ($r=0,25$, $p<0,05$). Чем больше у руководителя выражены целеустремленность, потребность в постоянном внимании, оптимизм, инициативность, агрессивность и эмпатия, тем более вероятно, что он выберет в управлении персоналом демократический стиль. Видимо, данные качества личности способствуют наиболее удачному сочетанию требовательности и контроля с инициативой и творчеством в управлении персоналом.

Были выявлены отрицательные взаимосвязи авторитарного стиля управления с такими личностными качествами руководителя, как возбудимость ($r=-0,23$, $p<0,05$) и эмотивность ($r=-0,28$, $p<0,05$). Чем меньше менеджер способен контролировать свои негативные эмоции, чем меньше он проявляет соперничество и сочувствие по отношению к подчиненным, тем более вероятно выбор им авторитарного стиля управления. Данный стиль руководителя предполагает жесткую дисциплину и большую дистанцию с подчиненными.

Либеральный стиль обратно коррелирует с такими личностными качествами руководителя, как дистимность ($r=-0,24$, $p<0,05$), экзальтированность ($r=-0,25$, $p<0,05$), неуравновешенность ($r=-0,26$, $p<0,05$), спонтанная агрессивность ($r=-0,34$, $p<0,05$). Чем более уравновешен, спокоен, оптимистичен менеджер, тем больше вероятность, что он выберет либеральный стиль руковод-

ства, который характеризуется снисходительностью к подчиненным, отсутствием контроля, склонностью перекладывать ответственность в принятии решений.

По результатам исследования были сделаны *выводы*:

1. Руководители высшего и среднего звена исследуемой IT-компании обладают следующими личностными характеристиками: эмотивность, возбудимость, демонстративность, гипертимность, открытость, общительность, уравновешенность.

2. Большинство руководителей используют демократический стиль руководства персоналом, основанный на равноправии, инициативности, активности всех членов коллектива. Руководитель учитывает личностные особенности и профессиональный опыт каждого сотрудника, проявляет уважение и внимание.

3. На выбор демократического стиля управления влияют такие личностные характеристики, как демонстративность, дистимность, возбудимость, эмотивность. Также демократический стиль руководства связан с гипертимной акцентуацией характера. На выбор авторитарного стиля влияет личностная черта «спонтанная агрессивность». Применение либерального стиля зависит от дистимной, экзальтированной, неуравновешенной акцентуаций характера и спонтанной агрессивности.

Таким образом, стиль управления персоналом детерминирован личностными особенностями руководителя. Данные результаты свидетельствуют, что выдвижение человека на лидирующие позиции в компании зависит от его личностных характеристик. Черты личности, в свою очередь, обуславливают поведенческие особенности руководителей в разных ситуациях.

Список литературы

1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология» / А.Н. Занковский. 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2002, 648 с.
2. Ольшанский Д.В. Политическая психология. Учебное пособие / Д.В. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2002. – 575 с.
3. Психологический словарь // Под ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983. – с. 176.
4. Филонович С.Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспективы // Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 2. – с. 3-24.

Короткина Татьяна Ильинична

канд. психол. наук, доцент

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»
г. Санкт-Петербург

ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ ФАНАТОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема агрессивного и деструктивного характера поведения футбольных фанатов. Исследованы личностные и социально-психологические особенности футбольных фанатов, их отличия от болельщиков, не входящих в Фан-клуб. В процессе исследования автором выявлены такие психологические особенности футбольных фанатов, как эмоциональная нестабильность, низкий самоконтроль, высокий уровень подчиняемости и зависимости от группы. В заключение автор обращает внимание на необходимость изучения феномена футбольного фанатизма.

Ключевые слова: футбольные болельщики, футбольные фанаты, поведение человека в толпе, профиль личности, самоконтроль, зависимость.

В настоящее время актуальной социальной проблемой является поведение футбольных фанатов, часть из которых можно отнести к категории футбольных (точнее – околофутбольных) хулиганов, чье поведение часто носит агрессивный, провокационный, деструктивный характер.

Степень общественной опасности действий фанатов усиливается за счет объединения их в толпу. Основываясь на контент-анализе научной и публицистической литературы (отечественной и зарубежной), в том числе на анализе поведения толпы футбольных болельщиков после матча, Л.Г. Почебут выделяет следующие основные особенности поведения человека в толпе [1, с. 649-650]:

1. Уменьшение или полное прекращение межличностного общения на вербальном уровне.
2. Низкий самоконтроль, психомоторное возбуждение, склонность к однотипным движениям, повышенная агрессивность.
3. Высокая импульсивность, быстрый отклик на указы и призывы лидера.
4. Подражание движениям и поведению лидеров.
5. Высокое эмоциональное возбуждение: выкрики, рассеянный взгляд, «бегающие» глаза, порывистость движений.
6. Эмоциональная лабильность: частая смена настроения, легкость возникновения состояния ярости, восторга, гнева.
7. Категоричность в оценках, отсутствие чувства меры.
8. Потребность в простых решениях, господство категорического императива поведения «Да здравствует!», «Долой!» и пр.
9. Неспособность к созидательной деятельности.

Состояние и поведение человека в толпе существенно меняется по сравнению с его обычным поведением, и повышается опасность как для самой личности, так и для окружающих.

Общество пытается влиять на поведение футбольных фанатов, осуществляя санкции, в частности, по отношению к клубам, болельщиками которых они являются. Таким образом, проблему пытаются решить в юридической и экономической плоскости. Этот вопрос в настоящее время активно обсуждается в СМИ, предлагается перенести тяжесть санкций с клуба на фанатские организации.

Действительно, чтобы повлиять на ситуацию, необходимо знать психологические и социально-психологические характеристики фанатов и их организаций.

Эмпирическое исследование, проведенное под нашим руководством студенткой специальности «Психология» Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов Цыганковой К., было посвящено диагностике и сравнению личностных особенностей футбольных болельщиков и футбольных фанатов.

Опрошены болельщики известной футбольной команды Санкт-Петербурга в количестве 50 человек, среди которых 8 женщин и 42 мужчины. Средний возраст опрошенных – 23 года.

Вся выборка болельщиков была разделена по критерию принадлежности к фанатской группе.

1 группа – футбольные болельщики команды, не состоящие в Фан-клубе, в количестве 25 человек, далее – «болельщики».

2 группа – футбольные болельщики, входящие в Фан-клуб команды, в количестве 25 человек, далее – «фанаты».

Личностные характеристики исследовались с помощью 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла (форма А).

Методы математической обработки данных: анализ средних величин, критерий различий Манна-Уитни (U) для независимых выборок.

Группа болельщиков характеризуется в целом «сглаженным» профилем личности: личностные черты не выходят за рамки средних значений. Исключение составляет лишь фактор I («чувствительность» – «жесткость»), низкое

значение которого (3,8 баллов) говорит о том, что для этой группы болельщиков типичны мужественность, рассудочность, реалистичность, практичность, некоторая жесткость, суровость, черствость по отношению к окружающим.

В отличие от группы болельщиков группа фанатов характеризуется профилем личности с несколькими заостренными чертами. Наиболее выраженными чертами в профиле личности у группы футбольных фанатов являются эмоционально-волевые характеристики, а именно: эмоциональная неустойчивость (фактор С; 3 балла), низкий самоконтроль поведения (фактор Q3; 3,2 балла), низкая нормативность поведения (фактор G; 3,4 балла), подчиняемость, покорность (фактор E; 3,8 балла), отсутствие тревожности, самокритичности, самоуверенности (фактор O; 3,8 баллов), жесткость (фактор I; 4 балла), а также коммуникативные особенности, а именно: зависимость от группы (фактор Q2; 3 балла).

Как видим, усредненный профиль личности фанатов отличается низким уровнем саморегуляции, причем во всех измеряемых аспектах. Низкой оказалась саморегуляция личности как в эмоциональной сфере (фактор С), так и в волевой (фактор Q3) и в моральной (фактор G). В сочетании с отсутствием самокритичности (фактор O), жесткостью (фактор I) и подчиняемостью, конформностью, зависимостью от группы (факторы E и Q2) низкий самоконтроль, очевидно, способствует формированию «человека толпы».

Исследуемой группе фанатов свойственны следующие характеристики: слабый самоконтроль как эмоций, желаний, так и поведения (они неспособны контролировать свои эмоции и импульсивные влечения, а также выразить их в социально-допустимой форме), импульсивность, слабая воля, безответственность, недобросовестность (они не прилагают усилий по выполнению моральных требований и культурных норм), самоуверенность, нечувствительность к замечаниям и критике, безмятежность, «бесшабашность», жесткость, агрессивность, подчиняемость, зависимость от группы (они испытывают потребность «в сильной руке», в привязанности к группе, что освобождает их от необходимости самим принимать решения).

При сравнении групп болельщиков и фанатов были обнаружены значимые различия по факторам С, Q3, G, E, Q2. Результаты сравнения представлены в таблице.

Таблица 1

Характеристики личности футбольных болельщиков и футбольных Фанатов (по тесту Кеттелла, в баллах)

Характеристики личности	Болельщики	Фанаты	Значимость различий
Фактор С: эмоциональная стабильность	5,5	3,0	$p < 0,001$
Фактор G: моральный самоконтроль, нормативность поведения	5,6	3,4	$p < 0,001$
Фактор Q3: волевой самоконтроль	5,3	3,2	$p < 0,001$
Фактор E: доминантность	6,4	3,8	$p < 0,001$
Фактор Q2: независимость от группы	5,3	3,0	$p < 0,01$

Как видно из таблицы, фанаты значимо отличаются от обычных болельщиков большей эмоциональной нестабильностью, более низким волевым и моральным самоконтролем, более выраженной подчиняемостью и зависимостью от группы.

Представленные результаты перекликаются с данными, полученными в диссертационном исследовании Э.Р. Салахетдиновым (2), которые свидетельствуют о том, что членами фанатических групп становятся зависимые личности, неспособные брать на себя ответственность за свою жизнь и чувствующие

себя уверенно лишь в группе, ведомой сильным лидером. Чем больше они теряют свою индивидуальность, тем сильнее нуждаются в идентификации с лидером и группой, чтобы получить ощущение всемогущества.

Фанат – человек, который питает преувеличенное и продолжительное влечение к определённому предмету (3). Общественная опасность фанатизма как слепого и пламенного следования убеждениям состоит в том, что он сопряжен с нетерпимостью к чужим взглядам и стремлениям.

Требуется глубокое научное понимание феномена фанатизма, в частности, футбольного и внимание общества к этой проблеме, чтобы футбольный фанатизм из группового феномена и молодежной субкультуры не перерос в деструктивный культ.

Список литературы

1. Почебут, Л.Г. Социальная психология [Текст] / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – СПб.: Питер. – 672 с. – Серия «Мастера психологии».
2. Салахетдинов, Э.Р. Личностные характеристики футбольных фанатов в молодежной около-спортивной субкультуре. Автореф. дисс. к. пс. н. – М., 2008. – 23 с.
3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Текст] / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2006. – 368 с. – Серия «Клиническая психология».

Кострикова Мария Владимировна

педагог-психолог

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ СУПРУГОВ

***Аннотация:** статья посвящена психологической совместимости супругов. Раскрываются аспекты совместимости супругов, факторы, влияющие на совместимость и основные причины конфликтов между супругами. Автором статьи было проведено исследование, по результатам которого сделан вывод о прямом влиянии таких факторов, как удовлетворенность браком, общение в семье, семейные установки, особенности распределения ролей в семье и возникновение конфликтных ситуаций на психологическую совместимость супругов.*

***Ключевые слова:** семья, брак, супружеская совместимость, психологическое здоровье семьи, конфликты.*

Супружеская совместимость – комплекс характеристик, включающих удовлетворенность браком, его стабильность, – это основное условие стабильности и благополучия супружеской пары.

А.Н. Обозова выделила 4 аспекта совместимости супругов:

1. Духовная совместимость: установки, ценностная ориентация, потребности, интересы, оценки, мнения.
2. Персональная совместимость: свойства эмоционально–волевой сферы, характера и темперамента.
3. Семейно-бытовая совместимость: согласованность притязаний, ролевых ожиданий, а также представлений о функциях семьи.
4. Физиологическая совместимость: гармония ласк женщины и мужчины, удовлетворенность от интимности, телесного контакта.

На супружескую совместимость влияют объективные, субъективные и интегральные характеристики семьи:

1. Объективные: 1) особенности эмоциональных связей в семье. Любовь является основой семьи и супружеских отношений; 2) структура семьи; 3) мотивация брака; 4) особенности общения в семье; 5) способность супругов решать проблемные ситуации.

2. Субъективные: 1) удовлетворенность браком; 2) наличие «семейных мифов».

3. Интегральная: сплоченность семьи [5].

На благополучие супружеской жизни косвенно влияют следующие факторы.

Партнерам необходимо о супружеских отношениях их родителей, т.к. у многих складывается определенный стереотип супружеских отношений. Сюда входят: материальный уровень семьи, семейный уклад, негативные события, которые наблюдаются в отношениях и в характере родителей [2].

Образование. Уровень стабильности семейных отношений не всегда повышает высшее образование. Конфликты могут возникнуть и в такой семье, важно их разрешить вовремя. Но интеллектуальный уровень и характеры супругов не должны сильно отличаться.

Следующим фактором является *трудова́я стабильность*. Как правило, человек, который часто меняет место работы, отличается неудовлетворенностью, нестабильностью, неспособностью налаживать длительные отношения. Так что при выборе партнера и этот фактор является довольно значимым.

Возраст. Он говорит об общественной зрелости партнеров, т.е. определяет готовность человека выполнять родительские и супружеские обязанности. Самым оптимальным считается возраст 20–24 года, а оптимальная разница между партнерами – 1–4 года.

Продолжительность знакомства. За время знакомства необходимо узнать друг друга лучше, не только в обычных жизненных ситуациях, но и в трудных условиях, а именно способен ли человек поддерживать, понимать партнера, или же наоборот он предаст, оставит наедине с вашими переживаниями. В наше время, люди прежде чем пожениться, начинают жить вместе, чтобы освоиться, привыкнуть друг к другу и вообще понять стоит ли создавать семью [2].

В. С. Торохтий выделяет следующие основные критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность в браке, эмоциональная удовлетворенность, а также адаптивность в микросоциальных отношениях и устремленность на семейное долголетие. Это все соответственно диагностируется определенными методиками [10].

Итак, психологическая совместимость супругов – это соответствие характера, согласованность установок, согласованность представлений о функциях семьи, сходство духовных укладов партнеров [1].

Многие исследователи в области супружеской совместимости говорят о том, что совместимость супругов достигается обычно не сразу и далеко не всегда. Любой аспект внутренней несовместимости в любом случае проявятся в виде поведенческих конфликтов.

С. В. Ковалев в своих исследованиях отмечал, что счастливые семьи отличаются поверхностностью, беспоследственностью, а также сравнительной безболезненностью, а не отсутствием конфликтов или низкой их частотой [1, 2, 10].

В.А. Сысенко выделяет три большие категории причин всех супружеских конфликтов: 1. Конфликты в связи с неудовлетворением каких-либо потребностей. 2. Ссоры из-за недостатков в воспитании. 3. Семейно-брачные представления. 4. Очень слабое знание представлений друг друга [1, 7].

Гипотеза нашего исследования: удовлетворенность браком, семейные установки, конфликты, общение и особенности распределения ролей в семье зависят от психологической совместимости супругов.

Предмет исследования: Психологическая совместимость супругов.

Объект исследования: Супружеские пары.

Выборка: исследование проводилось на 100 человек, т.е. на 50 супружеских парах.

Методики исследования: «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман); «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова); «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).

По результатам проведения методик, было выяснено, что 80% испытуемых абсолютно психологически совместимы со своими супругами, 10% – психологически совместимы и 10% – совместимы, но практически не удовлетворены своим браком. В основном, у всех испытуемых представление о ролях мужа и жены одинаковы. На жену накладывается больше обязанностей, муж же занимается преимущественно материальным обеспечением семьи, но обоих супругов это устраивает. Взаимопонимание между супругами и доверительность в общении находится у всех испытуемых на уровнях выше среднего и высоком. Сексуальная удовлетворенность, по мнению большинства испытуемых (90%) должна зависеть от жены. Всем испытуемым легко общаться со своими супругами и при взаимодействии у них возникает психотерапевтичность общения, все хотят детей и стремятся преимущественно к совместной деятельности с супругами.

Мы обнаружили, что если доверительность общения в семье и удовлетворенность браком находятся на высоком уровне, а представления о распределении ролей и семейных установках у супругов в большей степени совпадают, то такие партнеры психологически совместимы. При этом, чем в большей степени они психологически совместимы, тем в меньшей степени конфликты супругов будут носить глубокий характер и тяжелые последствия.

Следовательно, мы доказали нашу гипотезу о том, что удовлетворенность браком, семейные установки, конфликты, общение и особенности распределения ролей в семье зависят от психологической совместимости супругов.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. и др.; Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. Ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
3. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/855/855110.htm>
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – 3 изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 326с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=980>
6. Каталимов Л.Л. Словарь по сексологии // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/897/word/brak>.
7. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Методика диагностики супружеских отношений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1987/874/874128.htm>
8. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.А. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006. – 360 с.
9. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь. – СПб.: Речь, 2002. – 77с.
10. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций, – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 512с. (Серия «Кафедра психологии»).

Лубовский Дмитрий Владимирович

канд. психол. наук, доцент, профессор, ведущий научный сотрудник
ФГНУ «Психологический институт Российской Академии образования»,
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»,
г. Москва

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема неудовлетворительного знания многими школьниками истории России в рамках компетентностного подхода и формирования личностных образовательных результатов. Основное внимание уделено понятию внутренней позиции по Л.И. Божович. Как средство решения проблемы предложено проектирование развивающих образовательных ситуаций, в которых школьнику необходимо занять позицию субъекта исторических событий.

Ключевые слова: компетентностный подход, личностные образовательные результаты, история России в школе, развивающие образовательные ситуации, позиция субъекта исторических событий.

Для современного образования методологической основой стал компетентностный подход. В рамках данного подхода получение образования рассматривается как формирование у обучающихся не только академических, но и личностных образовательных результатов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего среднего образования среди личностных образовательных результатов на первое место выдвинуты российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Очевидно, что огромную роль в процессе формирования данного образовательного результата играет изучение школьниками истории России.

Между тем любому учителю истории в школе известно, как слабо школьники знают историю России. Средства массовой информации и, прежде всего, педагогическая пресса, насыщены примерами вопиющего незнания школьниками и студентами российской истории. Многочисленные публикации на эту тему говорят о том, что, во-первых, отечественная история не вызывает у учащихся познавательный интерес и, во-вторых, школьники нечувствительны к культурно-историческому контексту событий прошлого. Информационная перенасыщенность жизненной среды современных школьников приводит к снижению познавательных интересов, в том числе интереса к истории России. В этой ситуации вечная проблема изучения истории в школе, а именно отчужденность исторических знаний от личности школьника, становится особенно острой.

В современном образовании значительно повысилась роль активных и интерактивных методов обучения. Очевидно, что особую роль в решении проблемы незнания школьниками отечественной истории могут сыграть педагогические технологии, базирующиеся на активных методах преподавания. Важную методологическую роль в проектировании обучения может, на наш взгляд, сыграть понятие развивающих образовательных ситуаций. В педагогике и педагогической психологии разрабатываются технологии проектирования развивающих образовательных ситуаций [2].

Предлагаемые нами принципы проектирования развивающих образовательных ситуаций основываются, с одной стороны, на широко распространенном в современной отечественной психологии субъектном подходе, с другой

– на концепции развития личности, созданной Л.И. Божович на основе принципов культурно-исторической теории Л.С. Выготского. В этой концепции центральным стало понятие внутренней позиции (далее – ВП) личности. По словам Л.И. Божович, ВП представляет собой то, как человек «...благодаря истории своего развития, создавшей у него определенный опыт и определенные черты, относится к окружающему и прежде всего к своему положению и к тем требованиям, которые оно к нему предъявляет» (Л.И. Божович, 1968/2008, с. 148). Под ВП мы понимаем динамическую систему мотивационной и аффективно-смысловой регуляции жизнедеятельности человека, являющуюся результатом осознанного выбора, основанного на рефлексии своей жизни (Д.В. Лубовский, 2014). По нашему мнению, развивающие образовательные ситуации при изучении истории должны актуализировать у учащихся ВП субъекта исторических событий. Этот педагогический прием хорошо известен, он изображался в искусстве. Так, например, в кинофильме «Доживем до понедельника», давно ставшем классикой отечественного кино, главный герой, талантливый педагог-историк, создает развивающую образовательную ситуацию, помогая одному из своих учеников занять позицию субъекта исторических событий, а именно русской революции 1905 года. Развивающие образовательные ситуации при изучении переломных моментов в истории государства должны побуждать учащихся на основе изучения учебных пособий, дополнительной литературы и исторических документов определить свою политическую или гражданскую позицию, то есть ВП субъекта гражданского общества в определенный момент истории. Например, при изучении событий российской истории в период между февральской и октябрьской революциями 1917 г. учитель может предложить учащимся определиться на основании изучения литературы, к какой политической партии они бы примкнули, живи они в то время.

Проектирование и применение развивающих образовательных ситуаций требует от учителя немалого педагогического мастерства. Так, В.А. Гуружапов [2] отмечает, что необходимо обладать достаточной проектной культурой в организации учебного процесса, чтобы выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Очевидно, что для изучения истории очень существенную роль играет сценирование развивающих ситуаций. Но компетентность учителя-предметника в сочетании с владением навыками проектирования развивающих ситуаций при изучении истории могут сыграть важную роль в формировании не только российской гражданской идентичности, патриотизма и чувства ответственности перед Родиной, но и в развитии у учащихся активной и осознанной ВП личности, сопричастной гражданскому обществу и политической жизни современной России.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. С.-Петербург, «Питер», 2008, 400 с., ил. (Серия: Мастера психологии).
2. Гуружапов В.А. Учет множественности решений задач, направленных на развитие мета-предметных компетенций в процессе сценирования учителем учебно-развивающих ситуаций // Психологическая наука и образование, 2012. – №1. – С. 40-45.
3. Лубовский Д.В. Феноменология и динамика развития внутренней позиции современных младших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/69255.shtml (дата обращения: 11.10.2014)

Луговой Александр Сергеевич

магистрант

Башкирский государственный университет им М. Акмуллы
г. Уфа, Республика Башкортостан

Разумова Елена Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, Челябинская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЗАКЛЮЧЕННЫХ К МЕСТАМ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы адаптации заключенных к местам лишения свободы. Рассмотрены факторы, влияющие на характер адаптации к условиям изоляции. Приводится описание и анализ методик, изучающих адаптацию. По мнению авторов статьи, изучение адаптации заключенных к условиям исправительных учреждений позволяет исследовать факторы, влияющие на уровень и характер преступности в пенитенциарных учреждениях.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, адаптация заключенных, факторы адаптации, методики исследования адаптации.

В местах лишения свободы личность, сталкиваясь с иными, чем на свободе условиями жизнедеятельности, вынуждена адаптироваться к условиям режима, неотъемлемые атрибуты которого: скудные бытовые условия, криминальная субкультура, постоянное давление со стороны персонала и криминализированных групповых лидеров, ограничение в удовлетворении привычных потребностей. Характер социальной-психологической адаптации осужденных в местах лишения свободы определяет дальнейшее поведение личности на свободе и, соответственно, влияет на уровень и характер преступности в стране, что и определяет актуальность данного исследования.

Некоторые авторы, в частности Бабурин С.В. [1], в своих исследованиях отмечают, что адаптация имеет в исправительном аспекте несколько сторон (уровней):

- социальную, под которой понимается знание осужденными своих прав и обязанностей в местах лишения свободы, знание и выполнение режимных требований и распорядка дня, а также ориентация в различных службах учреждения для обращения по интересующим их вопросам, предъявлении жалоб, заявлений и т. п.;

- психологическую адаптацию к местам лишения свободы, под которой понимается возможность осужденного осознанно обращаться к своим внутренним ресурсам и личностным качествам, наличие своеобразной внутренней опоры, которая помогла бы справиться с возникшим в результате заключения кризисом (например, видением смысла в том, что происходит, наличие целей и мотивации для преодоления трудностей);

- социально-психологическую – подразумевается умение заключенными устанавливать межличностные отношения - как формальные (деловые, например, с представителями администрации), так и неформальные (дружеские), эффективно взаимодействовать с другими людьми и адекватно выражать свои чувства и потребности.

Мы придерживаемся мнения, что данное деление носит условный характер. Так как, попадая в новый непривычный мир ограничений, норм и правил, мир чуждых и неясных ценностей, заключенный вынужден приспособливаться. Адаптационные процессы затрагивают как внутренний мир человека – поиск духовной опоры, постановка новых жизненных целей, пересмотр ценностных ориентиров, так и способы внешней коммуникации – принятие новых

норм, статуса, «неписанных законов» тюремной субкультуры. Таким образом, под социально-психологической адаптацией заключенного к местам лишения свободы мы понимаем – результат (и процесс) взаимодействия заключенного и социальной среды (сокамерники со своим «тюремным кодексом», а также работники ИУ с требованиями и правилами внутреннего распорядка), который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы.

Рассмотрим факторы, которые влияют на характер адаптации заключенных. В работе Ушатикова А.И. [5] мы находим подтверждение о том, что осужденный усваивает социально-психологическую информацию о среде не пассивно, а соотносит с прошлым своим опытом, с имеющейся у него системой ценностных ориентации и установок. Если эта информация соответствует прошлому опыту индивида, то он воспринимает ее положительно. Так постепенно происходит процесс идентификации личности со средой. К.Е. Игошев выделяет две группы факторов, затрудняющих процесс адаптации:

1) неподготовленность к процессу адаптации (несформированность четких жизненных целей, отсутствие трудовых умений и навыков, способности к профессии);

2) неблагоприятные материальные, бытовые и духовные условия для адаптации в местах лишения свободы. Негативные моменты адаптации могут обусловить дальнейшую криминализацию личности [2].

Успех социальной адаптации зависит от социального статуса заключенного: его возраста, социального положения, наличия семьи и детей, других биографических данных. При этом, чем более богатый опыт социальных контактов и взаимодействия с различными социальными институтами имел человек на свободе, тем легче ему использовать этот опыт и в местах лишения свободы. К факторам, способствующим адаптации к местам лишения свободы, можно отнести: наличие семьи, детей, профессии, опыта отбывания наказания (судимостей).

Особое влияние на поведение оказывает психологический климат в камере, где жизнь течет по неведомым для сотрудников ИУ законам. В камере человек усваивает нормы и ценности преступной среды, традиции и законы воровского мира, который Г. Медынский охарактеризовал как обособленный, сложный, злобный и затягивающий, как тянет пропасть, у которого нет дна. Здесь впервые привлекаемые к уголовной ответственности получают уроки сопротивления воспитательным воздействиям, хитрости, обмана.

На социализацию психологическую адаптацию заключенных к местам лишения свободы влияют самопринятие и принятие других, наличие нескольких типов межличностного взаимодействия (т.е. более широкий спектр паттернов социального поведения), интернальность, уровень агрессивности.

Некоторые особенности адаптации связаны с общеобразовательным уровнем осужденного. Чем он выше, тем тяжелее переживается первый период и гораздо легче заключительный. Вовлечение осужденных в обучение способствует оптимистическому настрою перед освобождением и существенно облегчает социализацию личности в условиях свободы. Что касается лиц, имеющих более высокий уровень образования, то их глубокие переживания на первом этапе являются хорошей основой для последующего успешного воспитательного влияния на них.

Адаптация во многом зависит и от количества судимостей осужденного. Впервые осужденные к лишению свободы особенно трудно переносят начальный период, тогда как среди лиц, имеющих четыре и более судимости, их в два раза меньше. Это объясняется тем, что у неоднократно отбывающих лишение свободы создаются четкие представления об обстановке в исправительном учреждении, накапливается опыт адаптации [3].

В исследовании Разумовой Е.М. [4] по изучению специфических изменений личности заключенных в зависимости от срока пребывания в исправительном учреждении выявлено, что заключенные, пребывающие в колонии малый период времени, сохраняют модели прежних способов поведения: они больше стремятся к реализации своего потенциала, чаще используя такую неадаптивную защиту как регрессия (возврат к более ранним моделям поведения). А у заключенных, которые находятся в исправительном учреждении дольше, отмечается тенденция к использованию наиболее эффективных психологических защит в данных условиях. Таким образом, с увеличением времени нахождения в исправительном учреждении в период социально-психологической адаптации, заключенные становятся более сдержанны, интровертированы, обособлены.

По поставленной нами цели – изучение социально-психологической адаптации заключенных к местам лишения свободы – целесообразно решить вопрос о применяемых методах, изучающих факторы адаптации. Мы изучаем такие психологические факторы как: тревожность, самооценка, устойчивость в стрессовой ситуации, уверенность в своих силах, выдержанность, а также социальные факторы: принятие других, стремление к доминированию, гибкость поведения, широта контактов с окружающими и др. Для этого нам требуется воспользоваться соответствующей методологией. Методологическую основу нашего исследования составляют научные труды в области психологии пенитенциарных учреждений, которой занимаются С.В. Бабурин, А.Д. Глоточкин, А.А. Налчаджян, В.М. Поздняков, С.Е. Синдомирский.

Выбор методик проводимого нами исследования не случаен. Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенкену позволяет определить уровень тревожности, самооценки, устойчивости к неудачам, агрессивность, ригидность поведения. Она измеряет данные показатели во времени от состояния с высоким уровнем тревоги, низкой самооценкой, высоким уровнем агрессивности, несоответствием взглядов реальной обстановке до состояния низкой тревожности, устойчивости к неудачам, выдержанности, гибкости паттернов поведения. Что может являться подтверждением того, что приспособление человека как личности к существованию в обществе должно соответствовать требованиям этого общества и собственным потребностям, мотивам и интересам.

Методика «Тревожность и депрессия» поможет нам дать оценку психологического состояния заключенного, которое может принимать значения от «хорошего», что является подтверждением того, что заключенный адаптировался к условиям ИУ, до пограничного состояния тревожности и депрессии, что говорит о том, что у заключенного есть неуверенность, беспокойство за свое здоровье, снижение жизненного тонуса, наличие чувства одиночества, ограничение контактов с окружающими и т. п. Наличие данных симптомов позволяет сделать вывод о том, что адаптация данного человека находится в начальной стадии, или проходит с осложнениями.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда позволяет провести углубленную диагностику тех характеристик, поведенческих реакций, которые касаются изменения поведения и адаптации человека, позволяет оценить широкий спектр возможных психологических проблем. Оценка производится по шкалам: «адаптация», «самопринятие», «принятие других», «эмоциональная конформность», «интегральность», «стремление к доминированию». Шкалы состоят из 101 суждения, они соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности заключенного к условиям отбывания наказания.

Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуации, препятствующих деятельности или удовлетворения потребностей личности, позволяет выявить тип и направление реакции испытуемых на фрустрационные ситуации:

1. Экстрапунитивные реакции – (реакция направлена на живое или неживое окружение в форме подчеркивания степени фрустрирующей ситуации, в форме осуждения внешней причины фрустрации, или вменяется в обязанность другому лицу разрешить данную ситуацию).

2. Интропунитивные реакции – (реакция направлена субъектом на самого себя; испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя, принимает вину на себя или берет на себя ответственность за исправление данной ситуации)

3. Импунивные реакции – (фрустрирующая ситуация рассматривается испытуемым как малозначащая, как отсутствие чьей-либо вины или как нечто такое, что может быть исправлено само собой, стоит только подождать или подумать).

В целом на основании исследования можно сделать выводы относительно аспектов адаптации заключенного к своей социальной группе и с большей долей вероятности прогнозировать эмоциональные реакции осужденного на различные трудности или помехи, которые встают на пути к удовлетворению потребностей в условиях изоляции и ограниченности ресурсов.

Справедливости ради стоит упомянуть и о тех методиках, которые используются для изучения адаптации, но по ряду причин не были применены нами в данном исследовании.

«Методика диагностики показателей и формы агрессии А. Басса и А. Дарки» предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Опросник широко распространен в зарубежных исследованиях, в которых подтверждается его валидность и надежность. Однако, отмечается, что в ситуации экспертизы опросник не защищен от мотивационных искажений (в зависимости от установки на ответ, в связи с социальной желательностью), а достоверность результатов зависит от доверительности в отношениях испытуемого и психолога. Требуется дополнительной проверки на надежность полученных результатов (либо с помощью ретеста, либо с помощью других методик). Нами данная методика не была использована по причине того, что в своей работе мы не исследовали взаимосвязь между уровнем агрессии и адаптацией.

«Тест смысловых ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев» позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Тест СЖО является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории. В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотношение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым. В своем исследовании мы указываем на то, что начальному периоду адаптации в ИУ свойственно отсутствие у заключенных смысла жизни, перспектив, неудовлетворение собой и достигнутыми результатами. Изменение данных факторов, по нашему мнению, может говорить о характере адаптации и успешности ее протекания для заключенного. Мы считаем, что данная методика больше подходит для изучения психологического состояния заключенного на завершающих этапах пребывания в ИУ, отражая готовность к ресоциализации и адаптации к условиям жизни на свободе, поэтому она не была применена нами в исследовании.

Итак, результаты обработки данных методик, по нашему мнению, могут предоставить сотрудникам ИУ богатый материал, характеризующий состояние заключенных на различных этапах отбывания наказания в условиях режима, а также при необходимости принять решение о возможной помощи в адаптации.

Изучая социально-психологическую адаптацию заключенных к местам лишения свободы, возможно исследовать факторы, влияющие на количество и характер преступлений в пенитенциарной системе, а также выработать методы профилактики преступных деяний, и, наконец, способствовать достижению одной из главных целей исправительного учреждения – перевоспитанию.

Список литературы

1. Бабурин С.В. Психолого-педагогические условия адаптации и дезадаптации заключенных: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1999.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л., 1988. – 270 с.
3. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 546 с.
4. Разумова, Е.М. Самоактуализация личности осужденного, отбывающего наказание // Инновационный вестник Регион. – 2013. – № 4.2 (34). – С.83-88.
5. Ушатиков, А.И. Основы пенитенциарной психологии / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. Рязань, 2001. – 530 с.

Морозова Ольга Васильевна

канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой
Владимирский государственный университет
г. Владимир, Владимирская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей адаптации студентов – первокурсников к вузу, студенческому коллективу. Выделяются различия в адаптированности студентов-горожан и студентов-сельчан. Основываясь на полученных результатах, сделан вывод о том, что между студентами-сельчанами и горожанами существуют различия в особенностях адаптации, прежде всего, в уровнях эмоционального комфорта и дискомфорта, ситуативной тревожности, субъективного ощущения одиночества.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, адаптированность, дезадаптация, социально-психологический климат группы, одиночество.*

Поступление вчерашнего школьника в высшее учебное заведение является одним из переломных моментов в его жизни. От того, насколько успешно пройдет процесс адаптации, насколько легко молодые люди смогут выработать оптимальный режим учебной деятельности и навыков работы, зависит не только успех в овладении профессиональными знаниями и умениями, но и их психологическое, социально-психологическое и психическое благополучие. Студенты-первокурсники – уроженцы сельской местности, в отличие от горожан, сталкиваются с рядом дополнительных проблем, таких как: оторванность от семьи, бытовые и материальные трудности, адаптация к городской среде.

По Р.М. Баевскому адаптация – это процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования; процесс активного взаимодействия личности со сре-

дой, ведущей к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды. В работах многих авторов адаптация студентов в вузе рассматривается как профессиональная, т. е. приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе, и социально-психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Адаптация выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но главным образом в выработке фиксированных форм поведения, позволяющих справиться с трудностями. Как подчеркивает В.М. Воловик, психическая адаптация – это активная личностная функция, обеспечивающая согласование актуальных потребностей индивида с требованиями окружения и динамическими изменениями условий жизни. Процесс адаптации есть адаптивное поведение, а состояние организма в результате успешного осуществления этого процесса – адаптированность. Социально-психологическую адаптированность А.Л. Налчаджян [2] характеризует как состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые к ней проявляет эталонная группа, и переживает состояние самоутверждения. Другую трактовку дает И.К. Кряжева, которая под адаптированностью понимает оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в значимой сфере [1]. Степень соответствия психических возможностей человека требованиям деятельности в заданных условиях есть адаптированность. Наряду с адаптированностью А.В. Сиомичев выдвигает понятие адаптивности, то есть способности человека вырабатывать адекватные условиям способы поведения и деятельности на основе присущих ему качеств.

Адаптация к учебной деятельности в вузе включает ряд основных составляющих: социально-психологическую, психологическую и деятельностную. Социально-психологическая составляющая процесса адаптации отражает изменение социальной роли обучаемого, круга и содержания его общения, корректировку потребностей и системы ценностей, необходимость более гибкой регуляции своего поведения, возникновение потребности в самоутверждении в складывающемся коллективе учебной группы, усвоение норм и традиций, сложившихся в вузе, а также отвечающих характеру избранной профессии.

Психологическая составляющая отражает перестройку мышления и речи студента применительно к условиям профессионального обучения, резкое возрастание роли функций внимания, памяти, увеличение эмоционального напряжения, реализацию задатков и способностей. Деятельностная составляющая отражает приспособление студентов к новым психофизиологическим нагрузкам, ритму жизни, методам и формам работы. В целом, адаптация является предпосылкой активной учебно-профессиональной деятельности студентов и необходимым условием ее эффективности.

В исследовании, проведенном совместно со студенткой заочного отделения факультета психологии Бобковой Л.Н., принимали участие 90 человек – студенты первого курса дневного отделения вуза. Первая группа в количестве 40 человек (15 девушек и 25 юношей) – студенты – уроженцы сельской местности. Вторая группа 50 человек (18 девушек и 32 юноши) – студенты-горожане. Возраст испытуемых 17–18 лет. Студенты сельчане проживают вдали от своей семьи в общежитии или снимают квартиру. Мы предположили, что в период социально-психологической адаптации к вузу между студентами-сельчанами и горожанами существуют различия в особенностях адаптации, а именно: уровнях эмоционального комфорта и дискомфорта, тревожности, субъективного ощущения одиночества. В исследовании были использованы

следующие методики: К. Роджерса и Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации», Ч. Спилбергера «Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности», Д. Рассела и М. Фергюсона «Уровень субъективного ощущения одиночества», А.А. Реана «Определение мотивов учебной деятельности студентов».

Проведенное исследование позволило нам сформулировать следующие выводы:

1) студенты из сельской местности имеют достоверно более высокие значения (по критерию Манна-Уитни) по следующим шкалам опросника «Социально-психологической адаптации»: дезадаптивность, эмоциональный дискомфорт, неприятие других, неприятие себя, ведомость, внешний контроль, эскапизм. Это может свидетельствовать о том, что у студентов-сельчан сниженный уровень адаптивности. При этом важно отметить, что значения показателей социально-психологической адаптации находятся у них в пределах нормы;

2) городские студенты имеют высокий интегральный показатель самопринятия, принятия других, эмоциональной комфортности, интернальности, а значит, процесс адаптации к вузу у них проходит достаточно хорошо, у них позитивное отношение к себе и окружающим, они имеют эмоциональный комфорт и готовы принимать самостоятельные решения;

3) получены достоверно значимые отличия между ситуативной тревожностью первокурсников-сельчан и горожан по методике Ч. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. В период адаптации к вузу все студенты-первокурсники испытывают тревожность, так как любые личностно значимые ситуации в той или иной степени вызывают у человека состояние тревоги, однако уровень ситуативной тревожности сельчан достоверно выше, чем у горожан;

4) уровень ощущения одиночества по методике Д. Рассела, М. Фергюсона среди сельчан достоверно выше, чем среди горожан, что вполне естественно, поскольку студенты-сельчане, приехав в город, вынуждены проживать вдали от своих родных и друзей, привычного круга общения;

5) для городских студентов характерны мотивы, связанные с интересом к будущей профессии и успешной профессиональной деятельностью;

6) для студентов – уроженцев села в период адаптации к вузу важны межличностные отношения, интеграция со студенческим коллективом в целом, поэтому ведущими мотивами учебной деятельности для них являются мотивы, связанные с социальным положением в группе, обществе.

Основываясь на полученных результатах можно сделать вывод о том, что в период социально-психологической адаптации к вузу между студентами-сельчанами и горожанами существуют различия в особенностях адаптации, а именно: уровнях эмоционального комфорта и дискомфорта, адаптации и дезадаптации, ситуативной тревожности, субъективного ощущения одиночества и ведущими мотивами учебной деятельности.

На основании результатов исследования мы можем рекомендовать педагогам и психологам вуза разработанный нами ориентировочный план мероприятий на период социально-психологической адаптации студентов к вузу. Данная программа позволит снять эмоциональное напряжение и повышенную тревожность, преодолеть чувство отверженности и одиночества, приобрести и развить навыки конструктивного поведения и групповой сплоченности, она включает в себя как внеучебные мероприятия, проводимые куратором группы, так и семинары-тренинги, которые необходимо провести психологу в первые месяцы обучения студентов в вузе.

С целью подготовки первокурсника к условиям обучения в вузе вузовскому психологу и кураторам групп можно организовать следующие мероприятия: диагностика личностных характеристик первокурсников; лекцию-семинар для преподавателей на тему «Особенности социально-психологической адаптации

студентов-первокурсников к вузу»; кураторский час (знакомство, получение куратором информации о студентах); консультирование преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период; оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации.

Для решения задач установления и поддержания позитивного социального статуса студента в новом коллективе возможна организация и проведение социально-психологического тренинга, направленного на формирование студенческого коллектива; тренинга конструктивного межличностного взаимодействия; а также диагностического исследования структуры межличностных отношений и психологического климата в группе первокурсников.

Одним из важнейших направлений в работе со студентами на этапе адаптации к вузу является предупреждение и снятие состояний психологического дискомфорта. С этой целью могут быть предложены занятия по обучению приемам психологической саморегуляции и стресс-менеджмента; а также индивидуальная работа со студентами «группы риска».

Список литературы

1. Кражева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности/И.К.Кражева: Автореф. дис.канд.психол.н. – М.,1980. – 24с.
2. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. 2-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 368с.

Новикова Ирина Альбертовна

д-р мед. наук, профессор кафедры психологии

Винокур Владимир Александрович

д-р мед. наук, профессор кафедры психотерапии и сексологии

Бардеева Александра Викторовна

магистр психологии, педагог

Архангельский техникум строительства и экономики

г. Архангельск, Архангельская область

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема профессионального выгорания педагогов учреждений среднего профессионального образования. Авторами проведено исследование по выявлению факторов, способствующих профессиональному выгоранию преподавателей. Определена цель исследования, перечислены методы и методики проведения социологического опроса педагогов. Результаты проанализированы и систематизированы по каждому методу исследования. Авторами выявлены факторы профессионального выгорания и обнаружен синдром профессионального выгорания у 30% опрошенных.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, педагоги, психологические факторы.

Актуальность исследования профессионального выгорания (ПВ) у педагогов обусловлена высокой социальной значимостью данной профессии. Профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной напряженностью [6], которая предъявляет к личности специалиста особые требования при взаимоотношениях с учащимися. Профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания [1, 4].

У педагогов учреждений среднего и высшего образования отмечается высокий риск возникновения синдрома ПВ. По исследованиям от 12 до 48% педагогов имеют сформированный синдром ПВ [5].

Педагог учреждения среднего профессионального образования (СПО) является специалистом, имеющим высшее профессионально-педагогическое образование и квалификацию для преподавания отраслевых дисциплин. Он должен обладать педагогическими, коммуникативными и ораторскими качествами, психической и эмоциональной уравновешенностью, способностью к сопереживанию. Имеются данные о том, что распространенность синдрома ПВ у педагогов СПО выше, чем у педагогов высших учебных заведений [2].

В доступной литературе практически нет работ, посвященных выявлению психологических факторов ПВ у педагогов учреждений СПО.

Целью исследования явилось выявление психологических факторов ПВ педагогов учреждений СПО.

Материал и методы исследования. Было обследовано 70 педагогов учреждений СПО (профессиональных лицеев) (ср. возраст $37,36 \pm 1,23$ лет); из которых 60 лиц женского и 10 лиц мужского пола; стаж работы от 5 до 28 лет ($12,11 \pm 0,83$ лет).

Использовались следующие методики: методика диагностики профессионального выгорания (МВІ) (Маслач К., Джексон С.; адаптация Н.Е. Водопьяновой); методика «Отношение к работе и профессиональное «выгорание» (ОРПВ) (В.А. Винокур [3]), позволяющая выявить определенные эмоциональные реакции и стили отношения к работе у педагогов; методика диагностики копинг-механизмов Э. Хейма; Фрейбургский личностный опросник (FPI) И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел (модифицированная форма «В»); методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк, А.Ю. Шальто. Статистическая обработка результатов проводилась с помощью статистического пакета «SPSS Statistics 20». Достоверность различий между выборками оценивалась с помощью критерия У Вилкоксона – Манна-Уитни; использовался корреляционный анализ (критерий Пирсона).

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов изучения ПВ у педагогов учреждений СПО по опроснику выгорания (МВІ), показал, что по шкале «Эмоциональное истощение» у педагогов отмечались высокие значения ($36,53 \pm 1,34$ балла), что проявлялось плохим физическим самочувствием и нервным напряжением, сниженным эмоциональным фоном настроения, равнодушием или эмоциональным перенасыщением. По шкале «Деперсонализация» наблюдались высокие значения ($20,24 \pm 0,77$ балла), говорящие об изменениях отношений к учащимся и к себе, в деформации отношений с другими людьми, в одних случаях это может быть повышение зависимости от окружающих, а в других – усиление негативизма, циничность установок и чувств по отношению к учащимся. По шкале «Персональные достижения» отмечались также высокие значения ($22,58 \pm 1,30$ баллов), то есть для педагогов была свойственна редукция профессиональных достижений (занижение своих профессиональных достижений, ограничение своих возможностей и обязанностей по отношению к другим). Исходя из этого, можно говорить о высоком уровне ПВ у педагогов СПО.

По опроснику ОРПВ педагоги учреждений СПО имели высокие значения по шкалам «Профессиональный перфекционизм» ($55,47 \pm 0,48\%$) и «Профессиональное развитие и самоусовершенствование» ($60,61 \pm 0,77\%$), а по остальным шкалам – отмечались средние значения. Самые низкие значения имели шкалы «Удовлетворенность работой и оценка ее значимости» ($46,46 \pm 0,94\%$) и «Помощь и психологическая поддержка коллег в работе» ($46,62 \pm 0,99\%$),

что указывает на низкую удовлетворенность работой педагогов СПО и невысокой оценкой ее значимости, а также отсутствием помощи и психологической поддержки коллег по работе в трудовом коллективе.

По опроснику на выгорание (МВИ) и методике ОРПВ педагоги были разделены по уровню профессионального выгорания на три группы: 30% (21 человек) – высокий уровень, 62,9% (44 человека) – средний, 7,1% (5 человек) – низкий уровень выгорания. В связи с тем, что выборка педагогов с низким уровнем ПВ была небольшая, в дальнейшем в анализе группы со средним и низким уровнем ПВ были объединены. Исходя из этого, 1 группу составили 30% (21 человек) с высоким уровнем ПВ, а 2 группу – 70% (49 человек) со средним и низким уровнем ПВ.

Анализ результатов полученных по методике ОПВР у педагогов с разным уровнем ПВ показал, что обследуемые 1 группы характеризовались более выраженными признаками эмоционального истощения ($p < 0,001$), напряженностью работы ($p < 0,001$), профессиональным перфекционизмом ($p < 0,001$), более низкой удовлетворенностью работой и оценкой её значимости ($p < 0,001$), общей самооценкой ($p < 0,01$), самооценкой качества работы ($p < 0,001$), отсутствием или незначительной помощи и психологической поддержки со стороны коллег ($p < 0,001$), низким уровнем профессионального развития и самосовершенствования ($p < 0,001$), состоянием здоровья и общей адаптации ($p < 0,001$). Высокий уровень ПВ наблюдался у педагогов со стажем работы более 10 лет. ПВ у них характеризовалось сниженным эмоциональным фоном, преуменьшением своих профессиональных успехов и собственного достоинства, деформацией отношений с другими людьми, снижением удовлетворенности работой.

По методике Э. Хейма у педагогов с высоким уровнем ПВ отмечалось преобладание таких копинг-стратегий как «игнорирование», «проблемный анализ», «агрессивность», «отвлечение» и «отступление». Исходя из этого, можно сказать, что наиболее часто педагоги с высоким уровнем ПВ использовали преимущественно неадаптивные копинг-стратегии. У педагогов со средним и низким уровнем ПВ преобладали такие адаптивные копинг-стратегии как «сохранение самообладания» (когнитивная копинг-стратегия) и «оптимизм» (эмоциональная копинг-стратегия), и относительно адаптивная копинг-стратегия «конструктивная активность» (поведенческая копинг-стратегия).

Анализ результатов исследования свойств личности по методике FPI у педагогов учреждений СПО показал, что у них отмечался высокий уровень развитости таких качеств личности как общительность, уравновешенность и открытость. В то же время, более низкие значения отмечались по шкалам: спонтанная и реактивная агрессивность, раздражительность, застенчивость. Исходя из этого, можно сказать, что у педагогов выражена потребность в общении и в постоянной готовности к удовлетворению этой потребности, защищенность к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, стремление к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми. По методике FPI у педагогов с высоким уровнем ПВ были свойственны более высокие значения по шкалам невротичность ($p < 0,001$), спонтанная ($p < 0,001$) и реактивная агрессивность ($p < 0,001$), депрессивность ($p < 0,001$) и раздражительность ($p < 0,001$). В то же время у них отмечались более низкие показатели по шкалам общительность ($p < 0,01$), уравновешенность ($p < 0,01$), застенчивость ($p < 0,01$) и открытость ($p < 0,01$).

По методике Т. Лири установлено, что у педагогов 1 группы более выражены, чем у педагогов 2 группы, такие межличностные особенности как: эгоистичность, агрессивность, подозрительность и подчиняемость.

Анализ результатов изучения социально-психологического климата в коллективе педагогов учреждения СПО показал, что педагоги с высоким уровнем ПВ в отличие от педагогов с низким и средним уровнями ПВ ($p < 0,001$) оценивали психологический климат в коллективе как отрицательный, неблагоприятный, характеризующийся непривлекательностью работы, нежеланием работать в данном коллективе и общаться с членами коллектива в сфере досуга, слабым знанием особенностей членов коллектива. Следовательно, у педагогов с высоким уровнем ПВ восприятие климата в коллективе менее благоприятное, чем у педагогов со средним и низким уровнем выгорания.

Корреляционный анализ индивидуально-личностных и социально-психологических факторов ПВ показал, что педагогам с низкой стрессоустойчивостью свойственны агрессивность и подчиняемость в межличностных отношениях ($p < 0,05$), преобладание неэффективных копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях (отступление) ($p < 0,01$), неблагоприятная оценка психологического климата ($p < 0,05$). Педагогам с высокой стрессоустойчивостью были характерны дружелюбие и альтруизм в межличностных отношениях ($p < 0,05$), преобладание эффективных копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях (оптимизм, сохранение самообладание) ($p < 0,05$) и благоприятный психологический климат ($p < 0,01$).

Также нами выявлена корреляционная взаимосвязь между индивидуально-личностными и организационно-психологическими факторами ПВ. У педагогов с низкой стрессоустойчивостью отмечалась выраженная напряженность в работе ($p < 0,05$), низкая самооценка качества работы ($p < 0,001$), низкое стремление к профессиональному самосовершенствованию ($p < 0,05$). Педагоги с высокой стрессоустойчивостью имели низкие показатели по шкале «Эмоциональное истощение» ($p < 0,05$), высокую удовлетворенность работой ($p < 0,05$) и высокие значения саморазвития ($p < 0,05$).

Таким образом, высокий уровень ПВ отмечается у 30% педагогов учреждения СПО, который проявляется эмоциональным истощением, сниженным эмоциональным фоном, напряженностью в работе, занижением самооценки своих профессиональных успехов, преуменьшением собственного достоинства, деформацией отношений с другими людьми, снижением удовлетворенности работой. К психологическим факторам ПВ у педагогов учреждения СПО относятся: индивидуально-личностные (эмоциональная неустойчивость, низкая стрессоустойчивость, использование неконструктивных копинг-стратегий); социально-психологические (авторитарный и агрессивный тип отношения к людям, неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе) и организационно-психологические (отсутствие профессионального развития и самосовершенствования, напряженность в работе, низкая самооценка качества работы). Выявленные факторы ПВ у педагогов СПО необходимо учитывать при разработке мероприятий по профилактике ПВ и формированию эмоциональной стабильности у педагогов в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов [Текст]: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. н. – Ярославль, 2003. – 24 с.
2. Васюкова А.Н., Клименко Л.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога [Текст] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011, №18. – С.147-151.
3. Винокур В.А. Методика психологической диагностики профессионального «выгорания» в «помогающих» профессиях. Опросник «ОРПВ» (отношение к работе и профессиональное «выгорание») [Текст]: учебное пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. – 44 с.
4. Коновальчук А.Н. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителей [Текст]: монография. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2010. – 182 с.
5. Сидоров П.И., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Синдром «эмоционального выгорания» у лиц коммуникативных профессий [Текст] // Гигиена и санитария. – 2008, №3. – С. 29-33.

Пинина Ольга Александровна
учитель-логопед
ГБДОУ д/с №1
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития воображения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и детей с задержкой психического развития (ЗПР). Описывается процесс развития воображения детей дошкольного возраста. Раскрываются отличительные особенности развития фантазии и творческих способностей детей с ОНР и детей с ЗПР. Отмечается важная роль формирования познавательных навыков для развития воображения детей. В заключение автор обращает внимание на необходимость плодотворной работы педагогов с детьми, требующими особого подхода к обучению, в целях их творческого развития.*

***Ключевые слова:** развитие воображения, творческие способности детей, дети с общим недоразвитием речи, дети с задержкой психического развития, конвергентное мышление, дивергентное мышление.*

1. Психологические особенности развития воображения у детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической и психологической работы с этими детьми.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связанного высказывания. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушает их звуко-слоговую структуру.

Второй уровень развития речи определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда и четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении, ограниченность словарного запаса, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития речи детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых видов распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Имеются трудности в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности т.е. трудности переноса на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Звуковая сторона речи характеризуется недостаточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Известно, что дошкольный возраст является наиболее сенситивным для овладения различными видами деятельности, в том числе творческими. Это неоднократно отмечали отечественные и зарубежные психологи и педагоги (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский [2, с. 44], А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин [39, с.78] и др.) Для пробуждения и развития творческой активности ребенка необходимо не только поощрять его оригинальные идеи, его «новый» взгляд на что-то привычное, но и создавать условия, способствующие появлению таких идей и творческого начала. Одним из таких средств для достижения этих целей является обучение рассказыванию с элементами творчества.

Известно, что общение – прекрасный способ исследования человеческих отношений и самих людей. В процессе общения со взрослым дети учатся выражать свои мысли, свои представления о событиях и процессах окружающей их жизни, о действиях и поведении людей. Развитие ребенка возможно только при наличии у него положительной мотивации к занятиям, основанной на его потребностях. Одна из них заключается в стремлении реализовать желания, фантазии. Дети с удовольствием перевоплощаются в лисичку, художника, волшебника и т.п.; надевая на себя «маску» этого героя, они высказываются от его имени, *включая таким образом свое творческое мышление и творческое воображение*, которое в свою очередь активизирует словесное творчество. Принимая на себя роль героя. Дети не только действуют, как он, но и пытаются говорить как он. Следовательно, *придумывание сказки по любой предложенной теме можно использовать как модель для развития творческих способностей ребенка и творческого рассказывания.*

Воображение ребенка, способность фантазировать активно развивается в результате исследовательского поиска. Важно понимать механизмы связи и функционирование этих процессов. К важнейшим функциям детского фантазирования в психологии принято относить познавательную функцию. Ярко проявляющееся стремление ребенка к сочинительству историй и придумыванию несуществующих событий, именуемых фантазированием, общеизвестно.

Дивергентным мышлением в психологии называют альтернативное мышление. Дивергентная задача – это задача, имеющая не один, а множество правильных ответов. Именно этот вид мышления квалифицируется как творческий. Данный вид мышления тесно связан с воображением и служит средством порождения большого количества разнообразных оригинальных идей. В ходе выполнения задач дивергентного типа развиваются важнейшие исследовательские навыки, такие характеристики креативности, как оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления. Все это необходимо развить в детях, имеющих диагноз ОНР. Дети данной категории испытывают значительные трудности в усвоении навыков составления рассказов с элементами творчества. Поэтапная работа в этом направлении начинается на втором году обучения. Однако большинство детей оказывается не готовыми к овладению данным видом рассказывания. Это проявляется не только в трудностях лексико-грамматического оформления речи, но чаще всего в самом понимании сути задания. Нередко составление рассказа на заданную тему подменяется пересказом знакомого текста; последовательное разветвление событий становится невозможным из-за трудностей в определении замысла и в построении четкой сюжетной линии; Эмоциональная незрелость проявляется в неумении передать свое отношение к объекту с помощью выразительных средств языка. Дети с ОНР испытывают трудности в подборе эпитетов, при пересказе сказок упускают причинно-следственные связи; особые трудности возникают при рассказе от другого лица (героя сказки). Привнесение собственного опыта при рассказывании – без специального обучения – большинством детей с ОНР не применяется. *Качественное отличие (содержание и речевое оформление) рассказов детей с общим недоразвитием речи от рассказов нормально развивающихся сверстников указывает на необходимость ранней коррекционной работы по их подготовке к овладению данным видом высказывания.*

По данным Дьяченко О.М. [5, с. 98] (2001), познавательное воображение формируется к шести годам благодаря отделению образа от предмета и обозначению его с помощью слова. У детей с ОНР подготовительной группы д/с познавательное воображение соответствует возрасту пяти лет с преимуществом репродуктивного.

Работа по развитию творческого рассказывания способствует расширению активного словаря ребенка, будит его творческое воображение, формирует языковые способности.

1.2. Психологические особенности развития воображения старших дошкольников с ЗПР.

Воображение является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека на всех этапах его жизни. Особенно значимым становится развитие воображения и творчества в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы их развития. Известно, что воображение складывается в процессе развития его деятельности под влиянием условий жизни, обучения и воспитания, проходя становление от непроизвольного, пассивного, воссоздающего к произвольному, творческому. К младшему школьному возрасту воображение нормально развивающихся детей приобретает продуктивный характер и, по утверждению Е.Е. Кравцовой [10, с. 15], определяется появлением и развитием у ребенка внутренней позиции, которая дает ему возможность осмысливать и переосмысливать ситуацию. Своеобразие в развитии воображения у детей с задержкой психического развития создает трудности в усвоении программного материала в школьном учреждении, тормозит развитие их личностных качеств, затрудняет подготовку к дальнейшему обучению. Сведений о воображении детей с ЗПР недостаточно, но этой проблемой активно занималась Медведева Е.А. – формированием предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с задержкой психического развития.

По данным Медведевой Е.А. было зафиксировано отставание младших школьников с задержкой психического развития от своих сверстников. Одной из особенностей в развитии воображения у детей с ЗПР является слабая выраженность положительного мотивационно-потребностного компонента в творческой деятельности. Интерес к творческим заданиям наблюдается у некоторых. Если задание сложное, то интерес падает. Это указывает на критичность детей в оценке своих возможностей и на боязнь ситуации неуспеха, связанные с неудачами в прошлом. Важным моментом, является то, что структурные компоненты воображения на уровне эмоционально чувственного и художественного опыта несовершенны. Такая способность, как целостное, образное видение воображаемой ситуации, у них сформирована недостаточно. Характерной особенностью воображения детей с ЗПР является низкий уровень развития комбинаторных способностей. Деятельность воображения сочетается с подражательностью, а интуиция с сознательным поиском средств выразительности образа. Дети испытывают сложности при выполнении творческих заданий, связанных с изменением, комбинированием заданного сюжета, образа, так и с созданием собственных замыслов и их реализацией в разных видах ролевых игр. Более того, разные виды опоры (наглядная) и (словесная) не являются для детей с ЗПР «пусковым механизмом» для разворачивания творчества.

Дети с ЗПР испытывают трудности в использовании ролевой речи в творческих заданиях, связанных с созданием собственного замысла. Некоторые с помощью взрослого, после вербального описания характерных особенностей персонажей способны к поиску средств выразительности в ролевых играх. При этом дети недостаточно владеют техникой целостно-пластического воплощения образов воображения во внешнюю форму. Таким образом, особенностью воображения детей с ЗПР развития является несформированность предпосылок творческого воображения. Особое место в психологическом портрете детей с ЗПР занимает сфера их образов представлений, они негибки и статичны. С наибольшей очевидностью указанное качество представлений этих детей проявляется в игровой деятельности.

Как отмечает Эльконин Д.Б. [39, с. 76], в игре всегда присутствует воображаемая ситуация, которая и отличает ее от простого предметного манипулирования. Игровое поведение детей с ЗПР указывает на трудности создания ими воображаемой ситуации. Этим детям не удается «подняться над пространством наличных обыденных предметных расчленений, произведенных специальной деятельностью взрослых людей и взглянуть на эти расчленения как бы сверху». Смысл их игр состоит в совершении манипуляций с игрушкой.

Е.С. Слепович [29, с. 35] в своих исследованиях игровой деятельности отмечает особенности воображения у ребенка с ЗПР. Эти особенности касаются таких структур воображения как порождения общей идеи и создания плана ее воплощения. Анализ игры обнаруживает у детей с ЗПР стандартный набор игровых реплик, т.е. на основе шаблонных планов –замыслов, дети разыгрывают то, что является скорее сценарием, чем живой ролевой игрой.

Анализ речевой деятельности детей с ЗПР, говорит о замедленном становлении процесса языковой символизации. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в переходе от одной семантической структуры к другой, смене контекстов, т.е. система образ-слово у них не сформирована. Если говорить о связанном речевом высказывании, для детей с ЗПР характерны следующие особенности: трудности в создании замысла высказывания, продумывание вербальных штампов, персеверации на уровне текста, утрата цели высказывания, тенденция выполнять речевые задания согласно одной выбранной стратегии деятельности, однотипность гипотез при решении вербальных задач, трудность в одновременной ориентации на форму и смысл высказывания. Представление о себе у детей с ЗПР носит жестко привязанный к конкрет-

ным ситуациям характер. Их самоописания не касаются индивидуально-типологических качеств, то есть они недостаточно индивидуализированы. Невербальный образ себя не есть целостное структурное образование, а подробное перечисление составных компонентов в контексте окружающего мира. Такой ребенок не видит себя в прошлом и будущем в качестве единого, не видит изменений, происходящих в нем. Так же имеются особенности эмоционального воображения детей с ЗПР, восприятие сложных эмоциональных состояний обычно неадекватно или редуцируется до «хорошо» «плохо». Свои собственные эмоциональные состояния они распознают хуже, чем персонажей картин и рассказов. Для детей с ЗПР, в отличие от нормативных, обозначающие эмоции слова включают не в систему синтагматических связей, более простых по сути, а в систему парадигматических связей. Запорожец А.В. связывал успешность понимания эмоциональных состояний с развитием воображения, позволяющим решать смысловые задачи путем мысленных преобразований эмоционально окрашенных силу.

2. Сравнение особенностей развития воображения у детей 6-ти лет с ОНР, ЗПР и нормальным развитием.

Для сравнительного изучения особенностей воображения детей с ОНР, ЗПР и их сверстников, посещающих обычный детский сад, использовалась проективная методика и методика изучающая вербальное воображение.

В проведенном исследовании выявлены как общие признаки, так и специфические особенности, имеющиеся у детей с ОНР, ЗПР так и детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Данные, полученные по методике Торренса, в модификации Ясюковой, подразделяются на 2 блока, где в первом блоке регистрируются показатели *конвергентного мышления* гибкость, оригинальность, образное богатство, во втором блоке регистрируются показатели *дивергентного мышления*: гибкость, оригинальность образное богатство.

Данные, полученные по методике Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. «Изучение воображения в словесном творчестве», можно поделить на 3 показателя: *абстрактность* (здесь рассматривается композиция сказок ее необычайность, оригинальность сюжета рассказа, зачин, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка, концовка), *структурность* (структурные особенности сказок, разнообразие образов, проработанность и детализация образов, используемых в рассказе: сюжет – бытовой, приключенческий, сказочный, персонажи – главные, второстепенные), *воспроизведение* (особенности речевых высказываний: описание ситуации героев, диалоги, прямая речь, косвенная речь, использование образных выражений) Воображение детей с ОНР формируется по тем же общим законам, что и у нормально развивающихся детей. Об *образном богатстве* можно говорить в том плане, что дети массовой группы детского сада имеют в своем воображении больше образов, представлений и здесь их результат значительно превышает данные экспериментальной группы. Можно сказать, что в контрольной группе имеется достаточная подвижность и продуктивность воображения, а в экспериментальной статичность. При рассмотрении гибкости *конвергентного мышления* результаты контрольной и экспериментальной группы имеют незначительные отличия, в то время, как в *свойстве образное богатство* – наблюдается снижение показателей как у контрольной, так и экспериментальной группы. Конвергентное мышление – это способность применять разнообразные стратегии при решении множественных задач. Предполагается, что детям дается усложнение при выполнении данной задачи. В контрольной группе отмечается достаточно хороший уровень разработанности рисунков, определяемый с учетом каждой значимой детали, дополняющей рисунок, необычность расположения, оригинальность идеи. В экспериментальной группе, мы видим бедность образов, ма-

люю детализацию в рисунках. Т. о., в группе нормально развивающихся дошкольников 6 до 7 лет при полученных показателях продуктивности творческого воображения такие параметры как гибкость, беглость, образное богатство, детализация создаваемых образов, в большинстве случаев соответствует средневозрастным нормам, в то время, как показатели детей с ОНР по гибкости, беглости незначительно отстают от контрольной группы, то показатель *образное богатство* имеет низкий результат – большая часть рисунков имеет статичность, предметность, недоразвитие сюжета и характеризуется недостаточной разработанностью образов. Творческое воображение как интеллектуальная деятельность, проявляется в создании и воплощении новых образов, возникает и начинает развиваться в дошкольном возрасте. Недостаток речевого общения ограничивает приобретение знаний и представлений об окружающем, а также овладения способами преобразования имеющихся представлений. Показатель *абстрактность*, где происходит мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, т.е. дети придумывают какого-то сказочного персонажа, досмысливают его, представляют, какой будет у сказки сюжет, как будут развиваться события в этой сказке, выше в контрольной группе, т.к. дети с нормально развивающимся развитием владеют достаточным объемом знаний об окружающем мире и развернутой фразовой речью, чем дети экспериментальной группы с общим недоразвитием речи, у которых понятийный словарь и сведения об окружающем мире более ограниченные. Показатель *структурированность* несет в себе взаимосвязь между элементами – особенностями сказок. Развитием сюжета, количеством персонажей и выбранной сказкой, которую придумал ребенок. Показатели *абстрактность* и *структурированность* незначительно отличаются в контрольной и экспериментальной группе, в то время как показатель *воспроизведение* показывает низкий результат у экспериментальной группы. Дети с ОНР значительно отстают в развитии связной речи от своих сверстников. Развернутость высказывания, грамматическая правильность речи, специфика звукопроизношения, интонирование не соответствует актуальному уровню развития речи ребенка. Дети не могут составить связный рассказ: описать героев, сюжет рассказа, не используют образные выражения, не используют диалоги, прямую и косвенную речь. Дети с ОНР в составлении творческих рассказов пользуются развернутыми простыми предложениями, имеющими не всегда правильную структуру построения, нуждаются в помощи взрослого, чтобы последний контролировал и направлял речь ребенка в правильное направление. Дети с нормальным развитием речи используют в своем рассказе комбинированные образы, вводят новые необычные сочетания, преувеличивают воображаемую ситуацию или подвиги героев. Можно говорить о том, что дети с ОНР имеют как средние, так и низкие показатели творческого воображения, в то время как у детей с нормальным развитием доминирующим являются высокие показатели творческого воображения.

В этом исследовании экспериментальную группу составили дети 6-летнего возраста с диагнозом ЗПР, которые испытывают значительные трудности при выполнении заданий, направленных на исследование восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления. Эти процессы больше всего связаны с процессом воображения. Экспрессивная речь детей с ЗПР имеет простые фразы, искаженные нарушением звукопроизношения. Дети с ЗПР имеют ОНР II уровня речевого развития, который характеризуется аграмматизмами, нарушением слоговой структуры слов, ограниченность словарного запаса, недостаточным пониманием смысловой стороны речи, где связная речь характеризуется простым перечислением событий, действий или предметов.

Гибкость дивергентного мышления выше в большей степени у контрольной группы. Дети с ЗПР не применяют разные способы стратегий при решении одной задачи, используют уже имеющиеся образы, находят примитивный сюжет. Показатель *оригинальность дивергентного мышления* имеет очень большой отрыв в контрольной группе по сравнению с экспериментальной. Дети с ЗПР не способны выдвигать новые идеи, устанавливать ассоциативные связи, т.е. не могут проявить свою оригинальность в рисунках. *Образное богатство дивергентного мышления* имеет очень низкий показатель у экспериментальной группы, можно говорить о скудном воображении образов. При рассмотрении параметра *конвергентное мышление, свойство гибкость*, показатель у экспериментальной группы такой же, как при параметре дивергентное мышление, имеется примитивный сюжет, однообразность стратегий при решении одной задачи. *Оригинальность конвергентного мышления* снизился как у контрольной, так и экспериментальной группы, в рисунках детей нет новых идей, сюжет достаточно образен и стандартен. *Образное богатство конвергентного мышления* в контрольной группе остается на том же уровне, что и оригинальность, а у экспериментальной группы очень низкий показатель скудность образов, практически нет детализации рисунков, имеется статичность рисунков. Дети с ЗПР имеют низкий темп выполнения заданий, где имеет место рассеянность, снижение объема внимания. Таким образом, можно говорить том, что дети с ЗПР имеют недостаточную подвижность и инертность процесса творческого воображения. По параметру *вербальное воображение свойства абстрактность, структурированность и воспроизведение* имеются низкие результаты в экспериментальной группе. Дети с ЗПР в своих творческих рассказах использовали простых персонажей русских народных сказок (лису, волка, колобка), их сюжеты имели бытовой стиль, а не сказочный или приключенческий. *Воспроизведение* имеет очень низкий результат, составить связные творческие рассказы дети с ЗПР не могут, в речи имеются только простые фразы, дети не могут самостоятельно рассказывать и нуждаются в наводящих вопросах взрослого. Можно сказать о том, что дети с ЗПР имеют низкие показатели по всем используемым параметрам в отличие от нормально развивающихся сверстников в развитии творческого воображения.

В этом анализе сравниваются показатели детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития. *Гибкость дивергентного мышления* незначительно отличаются друг от друга, этот показатель чуть выше у детей с ОНР. *Оригинальность дивергентного мышления* достоверно выше в группе детей с ОНР, т.к. у детей с ЗПР не достаточно сформировано образное мышление, бедность образов, отсутствие оригинальных идей, стереотипное решение множества задач. *Образное богатство дивергентного мышления* имеют незначительное отличие в показателе, в обеих группах низкие значения, объясняется тем, что рисунки в обеих группы имеют неразвитый сюжет, стандартность в словесных высказываниях и продуктах деятельности. *Конвергентное мышление, свойство гибкость* имеет небольшое отличие между сравниваемыми группами, также, как и в параметре дивергентное мышление. Дети обеих групп, не используют разнообразных решения какой-либо задачи, пользуются примитивным сюжетом. *Оригинальность конвергентного мышления* имеет незначительные отличия, находится на низком уровне развития в обеих группах по показателям таблицы. Можно проследить насколько оригинальность дивергентного мышления в группе с ОНР имеет выше показатель, чем конвергентность. Мы делаем предположение, что у детей с ЗПР низкий уровень развития образов, соответственно имеются скудные, отрывочные представления, отсутствие ассоциаций, простой примитивный сюжет в продуктах деятельности детей. В вербальном воображении свойства *абстрактность и структурированность* имеют различия в равной пропорции соотношений – показатели группы с ОНР III уровнем речевого развития выше, чем показатели

у группы детей с ЗПР. Считаю полученные данные достоверными, т.к. при речевой патологии нет интеллектуальной недостаточности, страдает только речевая функция и коммуникативный компонент при тяжелом нарушении речи, в то время как у детей с ЗПР все высшие психические функции находятся на низком уровне развития. *Воспроизведение*, т.е. экспрессивная речь по показателям из таблицы находится на низком уровне как у детей с ОНР, так и с ЗПР, незначительно лучше показатель у детей с ОНР. Страдает произносительная сторона речи: нарушение звукопроизношения, грубые нарушения слоговой структуры, семантический компонент речи, несформированность компонента связной речи, как у детей с ОНР, так и с ЗПР. Импрессивная речь у детей с ОНР находится на уровне, соответствующем возрастным показателям, у детей с ЗПР пассивный словарь не соответствует возрасту.

3. Заключение.

В результате проведенных исследований подтвердилось, что структура творческого и вербального воображения детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития и детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития имеет качественное своеобразие по сравнению со структурой воображения детей с нормальным развитием. Недоразвитие речи ограничивает приобретение знаний и представлений об окружающем и овладение способами преобразования имеющихся представлений. Бедный словарный запас снижает показатели беглости и гибкости у детей с ОНР, точную передачу предметных образов. По данным Дьяченко О.М., познавательное воображение формируется к 6-ти годам благодаря отделению образа от предмета и обозначению его с помощью слова. У детей с ОНР познавательное воображение соответствует возрасту 5-лет с преимуществом репродуктивного. У детей с ЗПР слабо выражен положительный мотивационно-потребностный компонент творческой деятельности. Целостное видение воображаемой ситуации сформировано фрагментарно. Имеется низкий уровень развития комбинаторных способностей. Дети испытывают сложности, когда необходимо комбинировать сюжет создавать свой собственный замысел. Специальные исследования, посвященные проблеме воображения и его роли в познавательном и творческом развитии, взаимосвязи воображения с другими познавательными процессами и речью, позволяют сделать вывод, что воображение, соответствующее средневозрастным нормам развития, позволяет предполагать, что у детей имеется достаточная готовность к школе. Высокая мотивация, познавательный интерес и запас общих сведений об окружающем мире, целенаправленная деятельность, сформированность операционных компонентов и образов-представлений у ребенка говорит о богатом воображении и достаточном развитии других высших психических функций.

Выводы:

1. При ознакомлении со специальной литературой по заявленной теме, было проанализировано, что структура воображения у детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития имеет принципиальное сходство с воображением детей с нормально развивающимся развитием.

2. Дети с ОНР имеют недостаточную точность предметных образов и представлений, в то время, как дети с ЗПР – несформированность операционных компонентов, эмоциональную бедность воображения, бедный запас сведений об окружающем мире.

3. В сравнительном анализе по критерию Стьюдента были получены достоверные различия данных контрольной и экспериментальных групп: творческое воображение у детей с ОНР имеет средне-низкие значения, в то время как вербальной воображение страдает в большей степени и имеет низкие показатели. Творческое воображение у детей с ЗПР имеет низкие показатели по всем параметрам.

4. В структуре воображения обнаружен разрыв между вербальным и невербальным воображением в обеих экспериментальных группах. В структуре вербального воображения выявлены взаимосвязи между его свойствами – абстрактностью, структурированностью и воспроизводимостью. Невербальное воображение также имеет корреляции между своими избранными структурами.

5. Имеется существенное различие – дети с ОНР имеют бедность воссоздающего воображения, которое находится в непосредственной зависимости от развития речи, трудности в создании воображаемой ситуации, отсутствие творческих привнесений. Дети с ЗПР не обладают способностью к моделированию целого образа, по всем компонентам воображения наблюдается структурное недоразвитие всех его видов.

6. Воображение детей с ОНР и ЗПР нуждается в целенаправленном развитии, в то время как у детей с нормально развивающимся развитием формирование воображения идет в зависимости от возрастных периодов созревания структурно-функциональных отделов мозга.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения М., 2002.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии – СПб: Изд-во Союз, 1997.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте – СПб: Изд-во Союз, 1997.
4. Дьяченко О.И. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Автореферат дисс. докт. психол. наук. – М., 1990.
5. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника – Москва: Изд-во Академия образования, 1996.
6. Дудецкий Л.Я. Теоретические основы воображения творчества Смоленск, 2004.
7. Ильина М.В. Развитие вербального воображения Москва: Изд-во Прометей. Книголюб, 2003.
8. Зеньковский В.В. Психология детства – Москва: Изд-во Академия, 2006.
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.
10. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология, Изд-во: Академия.
11. Ковшиков В.А. О некоторых особенностях речевой коммуникации у детей с экспрессивной алалией. Межвузовский сб. науч. работ. СПб., 1991.
12. Корчалова Н.Д. Возможность и воображение // Образовательные практики: амплификация маргинальности. Мн: Техноспринт, 2000.
13. Кравцова Е.Е. Развитие воображения // Дошкольное воспитание//, 1989, №1, с. 54–56.
14. Кудрявцев В.Т. Воображение ребенка: природа и развитие. // Психологический журнал // М: Наука, Интерпериодика, 2001, №5, с. 33–34.
15. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. СПб: Речь, 2006.
16. Медведева Е.А. Развитие творческого потенциала дошкольников и мл.школьников с ЗПР средствами искусства // «Дефектология» – № 3, 2007.
17. Мухина В.С. Детская психология – Москва: Изд-во Просвещение, 2005.
18. Николаенко Н.Н. Психология творчества. Учеб. пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной / СПб, Речь 2007.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология – Москва: Изд-во Педагогическое общество России, 2004.
20. Пакша Л.М. Развитие творческого воображения детей. Занятия изобразительной деятельностью // Начальная школа 2005. № 12, с. 40–44.
21. Полуянов Ю.В. Воображение и способности. М.: Знание, 2003.
22. Р.И. Левина ОНР 3 уровня реч. развития. // Логопедия сегодня // №1, 2009, стр. 30–38.
23. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2012.
24. Преображенская Н.А. Развитие творческого потенциала старших дошкольников, имеющих речевые нарушения. // Логопедия сегодня // № 4, 2010, стр. 58–64.
25. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие воображения. – М., 1990.

26. Семаго Н. Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка – СПб: Изд-во Речь, 2010.
27. Сиволапов С.К. Развитие образов – представлений при ЗПР // Дефектология // – 1984, №2.
28. Синельников В.А. Исследование воображения и творчества детскольного возраста в зарубежной психологии // Дошкольное воспитание // М.: Просвещение, 1993, № 10, с. 69–72.
29. Слепович Е.С. Размышление специалиста об авторской практикепсихолога, ребенка с аномальным развитием // Образовательная практика амплификация маргинальности // – Мн: Техноспринт, 2000.
30. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 2002.
31. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учеб. пособие. – М: ТЦ Сфера, 2005г.
32. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника – Москва: Изд-во Академия, 1999.
33. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Москва: Изд-во Просвещение, 1995 г.
34. ФилочеваТ.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 2009.
35. Фоменко О.Е. Связь творческого познания с особенностями личности мл. школьника. – М., 1995.
36. Формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР. // Логопед // №, 2009, стр.15–20.
37. Шипицына Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения – СПб: Изд-во: Детство-пресс, 2007 г.
38. Эмоциональный слух как компенсаторная одаренность детей с ОНР: взгляд с позиции отечественной дефектологической науки. // Дефектология // №2, 2011, стр. 65–70.
39. Эльконин Д.Б. Детская психология-Москва: Изд-во Академия, 2006.

Смородина Ольга Анатольевна

педагог-психолог высшей категории

МБОУ «СОШ №23 с углубленным изучением иностранных языков»
г. Нижневартовск, Тюменская область

ОСТРОВК МОЕЙ ДУШИ – МИР БЕЗ КОНФЛИКТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается кризис подросткового возраста и переход в стадию юношества, часто сопровождающиеся конфликтами и конфликтными ситуациями, что не всегда зависит от высокого уровня конфликтности ребёнка, приведена программа, предлагаемая к применению подростками для самостоятельного разрешения жизненных конфликтов.*

***Ключевые слова:** личность, неординарность, индивидуальность, индивид, ценности, смыслы, сущность концепции «Я». «Спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент».*

Подростковый возраст – трудное время и для детей, и для родителей. И не известно ещё, кому труднее. Родители не знают, как себя вести с повзрослевшими чадами: запрещать или разрешать, а вчерашние дети пытаются самоутвердиться любыми способами. Этот период не зря считается самым конфликтным. В подростковый период происходит переоценка ценностей, осознание себя как личности, формируются собственные взгляды на жизнь. Повзрослевший ребёнок борется за свою свободу с отчаянием юношеского максимализма: скандалами, сигаретами, алкоголем, уходом из дома. На самом деле ему нужна не столько сама свобода, сколько признание права самому принимать решения.

Перемены, происходящие сегодня в российском обществе, сказываются не только на системе экономических отношений, но и на духовном климате, на системе межличностных связей и отношений. На историческую арену выходят

новые люди, обладающие иными представлениями о добре и зле, о том, что нравственно, а что безнравственно, что допустимо, а что категорически запрещено, что подлежит одобрению, а что безусловному осуждению общественным мнением.

Переломные моменты в жизни подрастающего поколения (в данном случае кризис подросткового возраста и переход в стадию юношества) часто сопровождаются конфликтами и конфликтными ситуациями, что не всегда зависит от высокого уровня конфликтности ребёнка. Поэтому ему просто необходимо быть *социально компетентным*, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Тема конфликта неисчерпаема. Это одна из проблем, которую можно назвать извечной. Пока существуют люди, пока развивается общество, существуют и споры, приводящие к конфликтным ситуациям. Споры с самим собой, познание себя, самоутверждение и самореализация приводит к конфликтам внутри себя. Этот конфликт в большей мере свойственен подростку, переживающему очередную возрастную кризис, один из самых сложных и острых кризисов. Кроме внутриличностного конфликта, подросток сталкивается с различными ситуациями и проблемами, которые приводят его к конфликту.

Предлагаемая программа может быть использована как пособие для саморазвития юношей и девушек, системы представлений о себе, навыков делового общения, умения конструктивно разрешать конфликты.

Цель:

- повышение социально-психологической компетентности учащихся, развитие их способности активно взаимодействовать с окружающими;
- формирование активной социальной позиции подростков и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и окружающих людей;
- повышение общего уровня психологической культуры;
- способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- умение понимать самого себя и относиться к себе с должным уважением;
- умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами.

Задачи:

- овладение определёнными социально-психологическими знаниями;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других;
- диагностика и коррекция личностных качеств, снятие коммуникативных барьеров;
- овладение индивидуализированными приёмами межличностного взаимодействия;
- способствовать формированию основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки для разрешения возникающих конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах.

Предполагаемые результаты:

формирование свободной, самостоятельной, физически и духовно развитой личности, способной к адекватным взаимоотношениям с социальной средой.

Критерии эффективности программы:

1. Изменение отношения учащихся к социальному окружению.
2. Повышение уровня самосознания, воспитанности, культуры школьников.
3. Знание себя как свободной, психологически образованной личности.

Формы работы:

беседы, ролевые игры, дискуссии, социально-психологические тренинги, работа в малых группах, в большом круге, деловые игры, творческие этюды с элементами арттерапии, игры на установление контакта.

Состав группы:

подростки и дети, стремящиеся к самопознанию, страдающие от застенчивости, неуверенные в себе, желающие «заглянуть внутрь себя».

Возраст: 14-16 лет.

Количество участников: 10-15 человек.

Общее количество часов: 15 часов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов (15)
1.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2 часа
2.	Взаимоотношения со взрослыми.	2 часа
3.	Психические процессы личности. Воля и волевые действия.	2 часа
4.	Психология делового общения.	3 часа
5.	Индивидуальные психологические особенности личности.	3 часа
6.	Психология конфликта.	3 часа

Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 часа)

Внутренний мир человека и возможности его познания. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека.

Диагностические процедуры: Популярный тест: «Умеете ли вы решать свои проблемы?».

Практическая работа: Составление «дерева» психологических качеств личности.

Взаимоотношения со взрослыми (2 часа)

Положение в семье и отношение с родителями. Положение в школе и отношения с учителями.

Диагностические процедуры: Тест «Понимают ли меня родители?».

Практическая работа: Самодиагностика, или Что я знаю о себе.

Психические процессы личности (2 часа)

Общее понятие о когнитивных процессах. Воля и волевые действия. Волевые качества личности.

Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры: Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа: Рекомендации по самовоспитанию воли.

Психология делового общения (3 часа)

Принципы построения межличностного общения. Понимаете ли вы других людей? Кто вы? Самопрезентация. Общение: слышать и слушать. Деловая игра: «Умеем ли мы общаться?».

Диагностические процедуры: Психогеомерический тест.

Практическая работа: Как составить общее впечатление о человеке. Умение слушать.

Индивидуальные психологические особенности личности (3 часа)
 «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры: Тест «Сова или жаворонок».

Психология конфликта (3 часа)

Учимся разрешать конфликты. Самоконтроль в общении. Рольевые и внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты.

№ занятия	Тема и цель занятия	Основные понятия по теме	Комплексно-методическое обеспечение занятия	Практическое задание на занятии
1.	Тема: «Уникальность личности каждого человека». Цель: познакомить учащихся с индивидуальными особенностями.	Личность. Неординарность. Индивидуальность. Индивид.	Бланк для ответов. Карточки с психологическими качествами личности.	Работа в группах: Составление «дерева» психологических качеств личности.
2.	Тема: «Внутренний мир человека и возможности его познания». Цель: развить навыки использования знаков внимания, эффективной самопрезентации.	Индивидуальные способности личности.	Карточки с различными психологическими качествами личности. Анкета «Круг моего общения».	Игра «Принятие решений». Эта игра позволяет ребятам побывать в роли человека, от которого многое зависит. Учит школьников принимать решения и отвечать за них.
3.	Тема: «Положение в семье и отношение с родителями». Цель: изучить функции и конструкции комплиментов и других знаков внимания.	Беседа «Понимают ли меня родители?». Рефлексия.	Бланки для игры, маркеры, бумага.	Игра «Кораблекрушение». Цель игры: Эта игра помогает детям представить и смоделировать свое поведение в экстремальной ситуации, сложности взаимоотношений, в семье и т. д.
4.	Тема: «Положение в школе и отношения с учителями». Цель: рассмотреть влияющие формирования и развитие личности на взаимодействие с другими людьми.	Школьный коллектив, одноклассники, межличностные отношения, границы взаимодействия.	Листы писчей бумаги, для изготовления «цветка желаний» цветная бумага, ножницы, клей.	Игра «Мои желания». Эта игра направлена на формулирование учащимися своих ожиданий, ценностей, понять, что разные люди могут иметь разные ценности.
5.	Тема: «Общее понятие о когнитивных процессах. Воля и волевые действия». Цель: научить учащихся адекватно понимать и воспринимать уровень своей силы воли, показать различие поведения в отдельно взятых ситуациях.	Структура волевого действия. Схема этапов волевого действия.	Плакат с «Древом способностей человека».	Задание: «Оцените, насколько вы волевой человек?».

6.	Тема: «Роль воли в процессе принятия профессиональных решений». Цель: обучать преодолению различных, жизненных препятствий в общении, обучении, личностном росте.	Воля, волевые действия, безвольный человек, сила воли.	Бланки для ответов, ручки, бумага, карандаши.	Самодиагностика, или «Что я знаю о себе». Помочь учащимся в самоутверждении выбранной ими значимой для них позиции и подтвердить свою успешность.
7.	Тема: «Принципы построения межличностного общения». Цель: продолжить работу по сплочению группы.	Общение, межличностное общение, взаимодействие в группах.	Работа в группах: столы, леги, инструкции для игры.	Игра «Высокие башины». Цель: это упражнение на построение команды, в котором делается попытка показать конфликт, возникший из-за барьеров между подростками.
8.	Тема: «Понимаете ли вы других людей?». Цель: познакомить с языком невербального общения, разобраться в ситуациях изображения мимики и жестов.	Мимика, жесты, эмоции.	Работа с элементами арт-терапии. Материалы: бумага, краски, кисточки.	Упражнение «Заколдованный сад». Подвести к пониманию своей индивидуальности, неповторимости, самоутверждению. Рефлексия.
9.	Тема: Кто вы? Самопрезентация. Цель: помочь ребятам задуматься над жизненными ценностями, сравнить свои ценности с ценностями других.	Сущность концепции «Я». 3 компонента: познавательный; эмоциональный; поведенческий.	Ватман, кисти, краски, карандаши.	Деловая игра: «Умеем ли мы общаться?». Ребята могут поделиться своими радостями и огорчениями, связанными с учёбой и школой.
10.	Тема: «Образ «Я» как система представлений о себе». Цель: дать понять, что люди могут иметь разные человеческие качества, которые оказывают определённое влияние на формирование характера, личности.	Ценности, смыслы. Сущность концепции «Я».	Работа с элементами арт-терапии. Материалы: бумага, краски, кисточки.	Упражнение с последующим проговариванием «о своём качестве». Рефлексия.
11.	Тема: Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Цель: помочь учащимся глубже узнать себя, взглянуть в свой внутренний мир	Сущность концепции «Я». 3 компонента: познавательный; эмоциональный; поведенческий.	Бланки для ответов, ручки, музыкальные сопроводение.	Тест «Сова или жаворонок». Игра «Полёт гениев».
12.	Тема: «Учимся разрешать конфликты». Цель: усвоение правил разрешения конфликтов, развитие умений анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты.	«Спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент».	Бланк Р. Томаса. Бумага, краски, цветные карандаши.	Тест Р. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

13.	Тема: «Самоконтроль в общении». Цель: развитие умений самоанализа и самооценки на примере результатов самотестирования.	Знакомство с правилами поведения для конфликтных людей.	Разминка. Предлагается упражнение «Назови своё имя».	Игра «Свой – чужой». Осознание и анализ отдельных механизмов возникновения межличностных коммуникаций.
14.	Тема: «Межличностные конфликты».	«Конфликтная ситуация», «инцидент».	Тест «Уровень конфликтности личности».	Учимся разрешать конфликты. Игра «Комплимент».
15.	Заключительное занятие, подведение итога: как применить все свои знания для предотвращения и разрешения конфликтов.	Закрепление правил межличностного общения.	Рефлексия «Конфликтная ли вы личность?».	Шеринг. «Мир без конфликтов».

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2008. – 490 с.
2. Афонькова В.М. К вопросу о конфликтах в процессе общения в коллективе// Общение как педагогическая проблема. – М.: Изд-во АПН СССР, 1974. – С. 28 – 40.
3. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток/ Пер. с англ. А.Б.Орлова. – М.: Академический проект, 2008. – 207с.
4. Березин С.В. Лисецкий К.С. Личностно-развивающий потенциал подростковых конфликтов // «Вестник СамГУ», 1996, № 1. – 0.5 п. л.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2007. – 687 с.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под редакцией Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 315 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. - 464 с.
8. Лисецкий К.С. Психология межличностного конфликта в старшем школьном возрасте. – Самара, 1996 г.
9. Лозовцева В.Н. Конфликты, развивающиеся в условиях деформированных взаимоотношений подростка с одноклассниками// Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения/ Под ред. Е.А, Шумилина. – М., 1986. – С. 26 – 39
10. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М., 1996г.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бараханова Любовь Александровна

преподаватель
ГБОУ СПО «Техникум сервиса и туризма № 29»
г. Москва

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЛИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы экономической оценки сельскохозяйственных земель. Описываются методы оценки. Раскрываются методологические подходы к процессу ценообразования земли. Делается акцент на недоработанности законодательства в сфере налогового обложения сельскохозяйственных земель с учетом получаемой с них ренты для стимулирования рационального использования земли.*

***Ключевые слова:** оценка земли, сельскохозяйственные угодья, экономическая оценка, методология оценки земли, методы оценки земли.*

Кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий проводится одновременно на всей территории РФ по единой методике сверху вниз по схеме: субъект РФ – административный район – землепользование юридического или физического лица. Результаты межрегиональной оценки служат нормативной базой для оценки районов, а административных районов – для землепользователей юридических и физических лиц. Определение нормативной цены участка отдельных видов угодий проводится следующими способами:

- 1 – метод определения цены по ставке без учета плодородия почвы.
- 2 – метод оценки земли по ставке с учетом естественного плодородия почв.
- 3 – метод оценки осуществляется по тарифу за 1 балл бонитета по категориям зональных почв.

Все способы определения ставки земельного налога, который в свою очередь очень слабо учитывает ренту, либо вовсе ее не учитывает, не стимулирует рациональное использование земли и всего, что на ней имеется. В связи с этим оценка земли носит во многом условный характер. Подход к моделированию ценообразования на земли основывается на классической теории цены земли как капитализированной земельной ренты.

Методологические установки представлены следующим образом.

1. В сельском хозяйстве, как и в добывающих полезных ископаемых отраслях, имеется дифференциация в условиях производства. Особенность этой дифференциации в том, что она носит фиксированный характер. Разностный предельный прибавочный продукт, созданный в процессе труда на лучших и средних участках земли, образует материальную основу дифференциальной ренты.

2. Общественно необходимыми затратами признаются нормальные затраты со средним уровнем умелости и интенсивности труда на относительно худших участках, что вытекает из необходимости обеспечить бесперебойный процесс воспроизводства сельхозпродукции, в количествах, удовлетворяющих общественный спрос на нее.

3. По своей структуре разностный прибавочный продукт в зависимости от факторов, влияющих на его производство, делится на:

- избыточный продукт первого рода – в результате различия в естественном плодородии;
- избыточный продукт второго рода – в результате различной производительности инвестиций (равных по величине) в процессе интенсификации;
- избыточный продукт третьего рода – возникающий в результате различного уровня хозяйствования на данных участках.

Три рода разностного продукта служат материальной основой дифференциальной ренты I, II и III рода.

4. Условием образования такого дохода (доходов) служат равные затраты капитала в равновеликие по площади участки, но разные по плодородию почвы.

5. Выявление зависимости величин дифференции I и II обеспечивается с помощью корреляционного метода с применением способа наименьших квадратов. Этот метод позволяет разграничить проявление дифференциальной ренты I и II при различных комбинациях в оценке плодородия земель, дополнительных капиталовложений и уровня хозяйствования. При этом мы рассматриваем дифференциальную ренту в качестве избытка над оптимальной величиной чистого дохода.

Сущность данного способа в приложении к поставленной задаче заключается в том, что на основе анализа сложности и изменчивости факторов, ведущих к образованию различных форм дифференции, выявляется их влияние на доходность предпрятий.

Список литературы

1. Авадшева С.Б. Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков. М.: Магистр, 1998. – 320с.
2. Адрианов В.Д. «Новые индустриальные страны» в мировом капиталистическом хозяйстве. М.: Международные отношения, 1989. – 184 с.
3. Алмазов О.А. Золото и валюта. М.: Кооператив «Прасковья», 1995. – 192 с.
4. Аникин А.В. Путь исканий: социально-экономические идеи в России до марксизма. М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
5. Аникин А.В. Юность науки. Жизнь и идеи мыслителей экономистов до Маркса. М.: Политиздат, 1985. – 367 с.
6. Аткинсон Э.Б. Стиглиц Д.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора. М.: Аспект пресс, 1995. – 832 с.
7. Аукуционек С.П. Теория перехода к рынку. М.: SvR-Аргус, 1995. – 104 с.

Савина Лена Ивановна

д-р с.-х. наук, профессор, зав. кафедрой

Шейдик Каролина Артуровна

канд. с.-х. наук, преподаватель

Глюдык Маргарита Юриевна

аспирант

Ужгородский национальный университет

г. Ужгород, Украина

ПРОГНОЗ СОЗДАНИЯ ВЫСОКОГЕТЕРОЗИСНЫХ КОМБИНАЦИЙ ПРИ СЕЛЕКЦИИ ТАБАКА И МАХОРКИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможность прогнозирования урожайности табака и махорки с помощью моделирования количественных признаков – высоты растений, количества технически пригодных к уборке листьев, длина и ширина листьев и площадь листовой поверхности. По мнению автора, прогнозирование урожайности позволит подобрать родительские комбинации при скрещивании для получения гетерозисных гибридов и спрогнозировать урожай перед уборкой.

Ключевые слова: урожайность растений, прогнозирование урожайности, методики прогнозирования.

Урожайность обусловлена сложным сочетанием различных признаков и свойств при оптимизации элементов технологии выращивания растений. Производительность обеспечивается за счет равновесия между составляющими макро- и микропризнаков, то есть, за повышение величины одного признака

величина другой увеличивается максимально. Урожайность – реализация наиболее благоприятной равновесия между морфологическими количественными признаками и условиями выращивания [1, 2]. Еще Бороевич С. (1984) указывал, что между компонентами урожайности существуют генетические корреляции, а, следовательно, отбор по морфологическим признакам в действительности является отбором на саму урожайность [3].

С целью прогнозирования создания высоко гетерозисных комбинаций нами проведен корреляционный анализ за основными количественными признакам в течение двух лет исследований (2012-2013 гг.), что позволило проанализировать степень фенотипического проявления макропризнаков за годы исследований и установить изменчивость их под влиянием условий окружающей среды. В результате корреляционного анализа признаков высоты растений, длины и ширины листа, количества листьев и урожайности установлено корреляционную матрицу, где приведены коэффициенты корреляции приведенных признаков, направит отбор форм с установленными зависимостями. Материалы приведены в табл. 1.

Таблица 1

Корреляционная матрица основных количественных признаков, $r \pm sr$

Показатели	Длина вегетационного периода	Высота растений	Длина листка	Ширина листка	Количество технических листьев
Высота растений	0,24 ± 0,06				
Длина листка	0,23 ± 0,06	0,50 ± 0,05			
Ширина листка	0,07 ± 0,06	0,40 ± 0,05	0,74 ± 0,04		
Количество листьев	0,27 ± 0,06	0,50 ± 0,05	0,25 ± 0,06	0,12 ± 0,06	
Урожайность	0,24 ± 0,06	0,62 ± 0,05	0,56 ± 0,05	0,47 ± 0,05	0,55 ± 0,05

Несмотря на то, что почти все коэффициенты корреляции оказались существенными, почти все они были слабыми или средней силы. Традиционно высоким был коэффициент корреляции между длиной и шириной листа $0,74 \pm 0,04$. Интересны связи средней силы между производительностью и ее составляющими. По результатам регрессионного анализа установлено, что эти связи имеют линейный характер. Так, зависимость урожайности от высоты растений описывается линейным уравнением (рис. 1): $B = 0,1059 * L + 2,6594$, где B – урожайность, ц/га; L – высота растений вместе с соцветием, см.

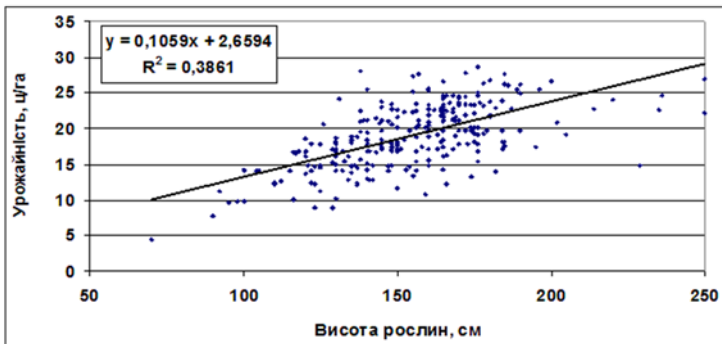


Рис. 1. Регрессионная зависимость урожайности от высоты растений

Коэффициент корреляции между длиной и шириной листа составляет $0,74 \pm 0,04$. По результатам регрессионного анализа установлено, что эти связи имеют линейный характер. Так, зависимость урожайности от длины листа описывается линейным уравнением (рис. 2): $V = 0,3013 * L + 4,6465$, где V – урожайность, ц / га; L – длина листа, см. Зависимость урожайности от ширины листа описывается линейным уравнением (рис. 2): $V = 0,3932 * L + 8,8623$, где V – урожайность, ц / га; L – ширина листа, см.

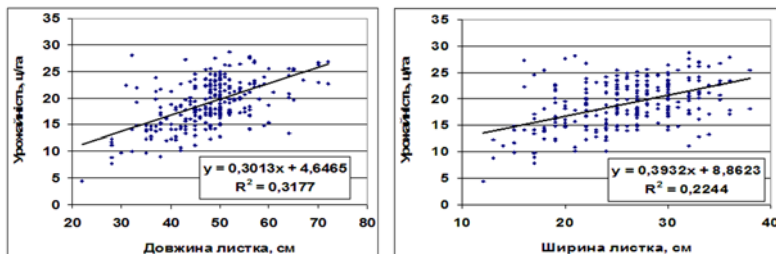


Рис. 2. Регрессионная зависимость урожайности от длины и ширины листа

Очень важным признаком при формировании урожайности является количество листьев на стебле. Зависимость урожайности от количества листьев описывается линейным уравнением (рис. 3): $V = 0,5827 * L + 7,2824$, где V – урожайность, ц / га; L – количество листьев, шт.

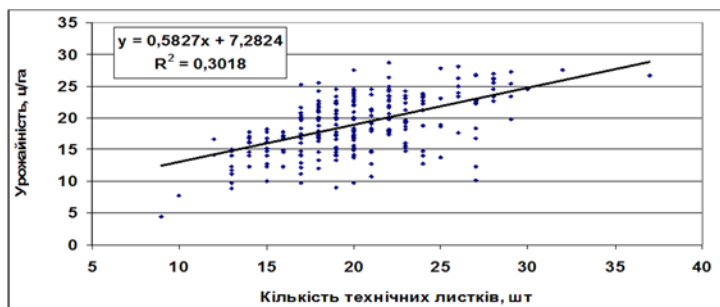


Рис. 3. Регрессионная зависимость урожайности от количества листьев

По результатам регрессионного анализа (табл. 2) рассчитаны оптимальные параметры модели.

Таблица 2

Результаты регрессионного анализа

Показатели уравнения регрессии	Коэффициент регрессии b	Стандартная ошибка коэф. регрессии Sb	Критерий Стьюдента t	Вероятность нулевой гипотезы p -level
Свободный член уравнения, C	- 4,57561	1,282804	3,56688	0,000426
Высота растений, H , см	0,04760	0,008852	5,37736	0,000000
Длина листка, L , см	0,12362	0,033537	3,68603	0,000274
Ширина листка, V , см	0,12424	0,049645	2,50251	0,012910
Количество листьев, N , шт	0,35348	0,049502	7,14071	0,000000

Итак, модель, с помощью которой можно спрогнозировать урожайность табака у махорки на основе информации по высоте растений, размеров листа и количества листьев имеет вид:

$$Y = 0,0476 \cdot H + 0,1236 \cdot L + 0,1242 \cdot B + 0,3535 \cdot N - 4,5756 \quad (3.1)$$

где Y – урожайность, ц / га; H – высота растений, см; L – длина листа, см; B – ширина листа, см; N – количество листьев, шт.

Все коэффициенты уравнения (3.1) значимые на 5% уровне ($p\text{-level} < 0,05$). Коэффициент множественной корреляции составляет $R = 0,75$, что свидетельствует о наличии тесной линейной связи между урожайностью и параметрами растений табака. По результатам регрессионного анализа установлено, что площадь листовой поверхности для растений табака можно определить по формуле:

$$F = 0,713 \cdot L \cdot B \quad (3.2)$$

где F – площадь листовой поверхности, см²; L – длина листа, см; B – ширина листа, см. Общую площадь листового аппарата растения можно рассчитать по формуле:

$$F_C = F \cdot N \quad (3.3)$$

где F_C – общая площадь листового аппарата растения, см²; F – средняя площадь листовой поверхности одного листа, см²; N – количество листьев на растении, шт.

Таким образом, модель (3.1) можно упростить до двух факторов: высоты растений и площади листового аппарата растения. Расчет коэффициентов такой модели приведены в табл. 3.

Таблица 3
Результаты регрессионного анализа обновленной модели

Показатели уровня регрессии	Коэффициент регрессии b	Стандартная ошибка коэф. регрессии Sb	Критерий Стьюдента t	Вероятность нулевой гипотезы $p\text{-level}$
Свободный член уравнения, C	4,911801	1,143165	4,296668	0,000024
Высота растения, H , см	0,061079	0,008774	6,961380	0,000000
Площадь листовой поверхности растения, F_C , см ²	0,000253	0,000029	8,694328	0,000000

Таким образом, обновленная модель, с помощью которой можно спрогнозировать урожайность табака по высоте растений и площади листового аппарата растения имеет вид:

$$Y = 0,0611 \cdot H + 0,0003 \cdot F_C + 4,9118 \quad (3.4)$$

Модель (3.4) является адекватной, поскольку расчетный критерий Фишера $F(2,278) = 149,01$ значительно меньше табличного значения $F_{\text{табл}} = 3,028$. Все коэффициенты регрессии значимы на 5% уровне ($p\text{-level} < 0,05$). Коэффициент множественной корреляции составляет $R = 0,72$, что свидетельствует о наличии тесной линейной связи между урожайностью и высотой растений и площади их листового аппарата.

Графическая интерпретация модели (3.4) приведена на рис. 4. Из материалов рисунка видно, что урожайность стремительно повышается при условии увеличения площади листовой поверхности и высоты растения. По разработанному уравнению спрогнозировать урожайность образцов, поднять к тому или иному кластеру по признаку производительности. В производственных условиях имеется возможность спрогнозировать предварительно урожайность и получить авансирование на сбор и послеуборочную обработку табака и махорки.

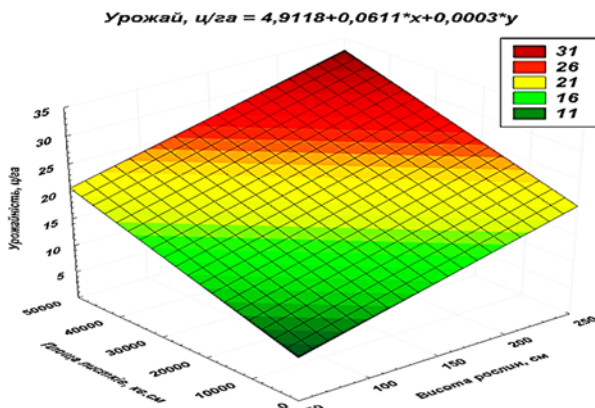


Рис. 4. Площадь отклика урожайности табака от высоты растений и площади листового аппарата

По разработанному уравнению, возможно, спрогнозировать урожайность образцов, подобрать родительские формы при селекции на гетерозис. В селекционном процессе есть возможность спрогнозировать предварительно урожайность и получить новые сорта с высокой производительностью без тщательного взвешивания полученного урожая.

Список литературы

1. Мінливість кількісних ознак тютюну і махорки в залежності від умов вирощування / [Савіна О.І., Матієга О.О. Шейдик К.А., Василів Т.В.] – Ялта. – 2009. – С. 32–35 (На межі тисячоліть).
2. Потенціал селекційного матеріалу тютюну при використанні апоміксису / [О.І. Савіна, Шейдик К., Корсак В. Матієга О.О.]. – Вип.3, Чабани, 2009, С.143-154. – (Збірник наукових праць Національного наукового центру «Інститут землеробства НААНУ»).
3. Борович С. Принципы и методы селекции растений. – М. – «Колос». – 1984. – 324с.

Саєтгалієва Гузель Эльміровна
аспірант
Сафін Халіл Масгутович
д-р с.-х. наук, професор

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПОДСОЛНЕЧНИКА И КУКУРУЗЫ В БАШКОРТОСТАНЕ ПО СБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация: в статье приведены урожайные данные по подсолнечнику и кукурузе, возделываемых по сберегающим технологиям No-till и Strip-till. Авторы статьи делают выводы о высокой эффективности применения описываемых технологий при выращивании пропашных культур в почвенно-климатических условиях Республики Башкортостан.

Ключевые слова: подсолнечник, кукуруза, сберегающие технологии, урожайность, гибрид, плодородие почвы.

Вступление страны в ВТО требует решения конкретной задачи – снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции, поскольку низкие мировые цены на сельхозпродукцию ставят многие отечественные предприятия на

грань выживания. Такая ситуация вынуждает крестьян искать современные ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Можно ли использовать сберегающую технологию (No-till, Strip-till и др.) при возделывании таких распространенных в Башкортостане пропашных культур – подсолнечника и кукурузы? Ведь в учебниках написано, что под эти культуры почву необходимо обязательно пахать, культивировать... Чтобы ответить на этот вопрос, нами проводятся полевые опыты в ряде хозяйств республики: СПК «Красная Шапкира» Абзелюловского, им. Калинина Стерлитамакского, СПК «Урожай» Аургазинского районов. На базе этих хозяйств были проведены несколько республиканских и зональных семинаров для специалистов сельхозпредприятий, на которых были продемонстрированы экспериментальные и производственные посевы кукурузы и подсолнечника.

Традиционная технология возделывания подсолнечника состоит из вспашки на 25–27 см, закрытия влаги боронами в 2 следа, предпосевной культивации на 6–8 см после внесения почвенного гербицида Трофи 2 л/га, посева, одной междурядной культивации в фазу бутонизации. При No-till технология возделывания подсолнечника иная: обработка семян препаратом Круйзер 10 л/га, внесение по всходам сорняков за 3 дня до посева почвенного гербицида Трофи 2 л/га в баковой смеси с Ураганом Форте 2 л/га при расходе рабочего раствора 200 л/га, обработка злаковых сорняков в фазе 6–8 листьев у подсолнечника гербицидом Зелек Супер 0,5 л/га. Как видим, при нулевой технологии исключаются трудоемкие полевые работы как вспашка, культивации.

Для посева подсолнечника и кукурузы по No-till используются специальные пропашные посевные комплексы. Они должны быть оборудованные турбодисками для полосной обработки почвы. Такие комплексы за один проход производят обработку почвы, посев, внесение удобрений и прикатывание. Подсолнечник и кукуруза нуждаются в почве, где корни могут легко проникнуть. Это очень чувствительные к уплотнению почвы культуры. В случае наличия плужной подошвы возможно использование глубокорыхлителя, которая хорошо рыхлит почву без переворачивания и значительно экономичнее, нежели пахота с оборотом пласта.

Нулевая технология постоянно совершенствуется, так как появляются новые подходы в целях уменьшения производственных затрат. Одним из таких направлений является система Clearfield (в переводе «чистое поле»), по которой можно возделывать основные сельскохозяйственные культуры. Впервые данная производственная система начала использоваться на подсолнечнике. Компания Сингента впервые в мире создала гибрид Санай, который был запущен в производство в Турции в 2003 году. Эта технология получила широкое распространение и используется в мире на площади 2,5 млн. га. Вот уже 3 года она используется и в хозяйствах Республики Башкортостан и площади таких посевов достигли около 5 тыс. га. При этой системе используется гербицид Евро-Лайтнинг, который уничтожает широкий спектр однолетних и многолетних двудольных и злаковых сорняков. Главное достоинство системы – обработку можно проводить во время вегетации подсолнечника и не бояться за культурное растение. Созданы специальные гибриды подсолнечника, не поддающиеся на общеистребительные гербициды. Причем семена таких гибридов получены традиционным методом селекции, и не несут какой-то опасности.

При нулевой технологии подготовка почвы начинается осенью во время уборки зерновых культур. Комбайн при уборке предшественника должен измельчить и равномерно разбросать солому (растительные остатки). Это нужно, чтобы весной почва имела одинаковую влажность и температуру, равномерное развитие сорняков для успешной борьбы с ними. Неравномерное распределение остатков становится причиной разной глубины заделки семян.

Мульча из растительных остатков защищает почву от удара дождевых капель, усиливает инфильтрацию воды и тем самым предотвращает развитие водной эрозии. Чем больше пожнивных остатков сохранится на поверхности поля, тем эффективнее будет защита от эрозии. При урожайности 15-20 ц/га сохранение всех растительных остатков на поле равноценно внесению 12–14 тонн перегноя ежегодно, что практически компенсирует вынос питательных элементов из почвы урожаем.

Важное значение имеет вопрос выбора семян. В последние годы сельхозтоваропроизводители предпочтение отдают гибридным семенам зарубежной селекции. Это вызвано тем, что гибриды более урожайны и дают продукцию высокого качества. Однако в Башкортостане вопросы выбора более приспособленных к почвенно-климатическим условиям гибридов подсолнечника и кукурузы остаются актуальными и требуют своего решения.

Приводим результаты исследований различных гибридов подсолнечника фирмы Сингента в СПК «Красная Башкирия» Абзелиловского района (табл. 1). Среди изучаемых гибридов более высокую биологическую урожайность маслосемян обеспечили Санай (25,5–33,6 ц/га), Джаззи (26,4–34,4), Босфора (27,6–32,1 ц/га). Общим для всех испытываемых гибридов признаком была высокая масличность семян – от 46,4 до 51,2%.

Опыты показали, что гибриды по разному приспособлены к почвенно-климатическим условиям Башкортостана, но вполне могут возделываться по берегающей технологии No-till.

Таблица 1

Результаты исследований гибридов подсолнечника, возделываемых по технологии No-till (СПК «Красная Башкирия» Абзелиловского района Республики Башкортостан)

Гибрид	Выход маслосемян при 10% влажности, ц/га	Высота растений, см	Масличность, %
2011 год			
Джаззи	32,6	155-160	48,5
НК Роки	20,2	160-165	50,4
Тристан	19,2	160-170	49,0
Санай	33,6	180-185	49,7
2012 год			
Джаззи	26,4	145-150	47,4
НК Роки	19,2	150-155	48,3
Тристан	18,4	150-155	46,4
Санай	28,7	160-170	48,6
Босфора	27,6	160-165	49,4
2013 год			
Джаззи	34,4	145	48,9
НК Роки	22,8	131	48,9
Тристан	27,0	144	47,8
Санай	25,5	153	49,4
Босфора	32,1	135	51,2

Как показали опыты, кукурузу также можно возделывать по технологии No-till. Испытываемые гибриды фирмы Сингента в острозасушливых условиях Зауралья показали довольно высокие результаты (табл. 2). Биологическая урожайность зеленой массы составила 340–439 центнеров с 1 гектара. Гибриды образовали большое количество початков на единице площади – 67,2–82,6 тыс. шт/га.

Количество початков на одно растение составило 1,09–1,62 шт., средний вес одного початка был равен 259–274 грамма. Был получен высокий выход початков с 1 га (179,0–226,6 центнеров) при процентном соотношении веса початков к зеленой массе от 41,3 до 55,8%. В целом, гибриды кукурузы фирмы Сингента в жестких почвенно-климатических условиях Зауралья показали себя с лучшей стороны и вполне могут быть использованы в производственных условиях.

Таблица 2
Результаты исследований гибридов кукурузы, возделываемых по технологии No-till (СПК «Красная Башкирия» Абзелиловского района Республики Башкортостан)

Сорт (гибрид)	Ср. высота растений к уборке, см	Выход зеленой массы, ц/га	Количество початков на 1 растение, шт	Выход початков с 1 га, ц/га	% веса початков в зеленой массе
2011 год					
СИ Респект	240	439	1,37	199,2	45,4
Нерисса	210	410	1,62	203,3	49,6
НК Гитаго	220	406	1,54	226,6	55,8
Делитоп	200	380	1,35	210,9	55,5
НК Фалькон	220	382	1,05	180,4	47,2
2012 год					
НК Фалькон	205	369	1,09	179,0	48,5
НК Гитаго	210	387	1,44	214,0	55,3
СИ Топман	210	375	1,19	193,0	51,5
НК Ровелло	200	352	1,14	188,0	53,4

Кукуруза и подсолнечник можно успешно выращивать по технологии Strip-till. Эта система также относится к сберегающей технологии земледелия. Мы уверены, что эта технология найдет широкое применение в республике, так как отвечает сегодняшним требованиям ресурсосбережения и экологизации земледелия. При этой технологии осенью обрабатывается не все поле, а только полоса шириной 20–25 см. Одновременно вносятся минеральные удобрения. В эти рядки весной высеваются пропашные культуры как подсолнечник и кукуруза. Такая практика широко используется за рубежом и в некоторых регионах России. В нашей республике завезены соответствующие орудия (линейные культиваторы) в СПК «Красная Башкирия», ГУСП «Тавакан» и МТС «Зирганский». Технология сочетает в себе такие преимущества традиционного земледелия как ускоренный прогрев почвы весной и в тоже время бережно относится к поверхностному слою, обрабатывая лишь ту часть почвы, в которую будет производиться высев. Еще одним преимуществом данной системы является возможность одновременного внесения удобрений во время процесса обработки почвы. Применение системы Strip-till особенно эффективно при совместном использовании с системами точного земледелия.

Научные исследования и опыт передовых хозяйств показывают, что не только зерновые, но и кукурузу и подсолнечник можно вполне успешно возделывать по сберегающим технологиям. Это позволяет получать дешевую продукцию и сохранить главный природный дар – почву.

Список литературы

- Сафин Х.М., Шварц Л.С., Фахрисламов Р.С. Технология No-till в системе сберегающего земледелия: теория и практика внедрения. – Уфа: Мир печати, 2013. – 72 с.
- Сафин Х.М., Фахрисламов Р.С. Прямой посев в Башкортостане. // Ресурсосберегающее земледелие, №1. – Самара, 2013. – 27–29 с.

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗЕРВОВ РОСТА РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДОТРАСЛИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности развития птицеводческой подотрасли сельского хозяйства в Республике Татарстан. С помощью системного метода анализа и синтеза, а также математического моделирования, анализируется эффективность развития птицеводческой подотрасли. По мнению автора, повышение эффективности производственно-финансовой деятельности предприятий птицеводческой подотрасли возможно в случае эффективного управления затратами производственно-финансовой деятельности, а также посредством бюджетного финансирования и различные формы государственно-частного партнерства.*

***Ключевые слова:** птицеводство, резервы роста результативных показателей, уравнение множественной регрессии*

Выявление, измерение и оценка резервов эффективности птицеводческой подотрасли осуществлялись в следующей последовательности:

Шаг 1. Сбор, обработка и анализ статистических данных за период 2004–2010 гг. Осуществлена статистическая сводка и группировка исходных данных. В обработке использована информация по всем восьми предприятиям Республики Татарстан за семь предшествующих лет.

Шаг 2. Выявление и оценка неиспользованных резервов, которые будут положены в основу корреляционно-регрессионной модели.

Шаг 3. Определение нормативных значений показателей эффективности в птицеводческой подотрасли.

Шаг 4. Оценка использования латентных резервов птицеводческой подотрасли региона путем сравнения фактических показателей с их нормативными значениями.

Построение многофакторных регрессионных моделей для оценки уровня использования реального потенциала производства продукции птицефабрик Республики Татарстан [1, с. 182].

В качестве результативного показателя в данной модели была выбрана стоимость валовой продукции птицеводческой подотрасли в расчете на одного работника, тыс. руб. (производительность труда). В качестве факторных: 1) среднесписочная численность работников в расчете на 100 м² птицефермы, чел., 2) уровень интенсивности производства в птицеводстве (издержки в расчете на 100 м² птицефермы), тыс. руб., 3) фондооснащенность (стоимость основных производственных фондов в расчете на 100 м² птицефермы), тыс. руб., 4) фондовооруженность, тыс. руб., 5) среднегодовая оплата труда работников птицефермы, тыс. руб.

Уравнение множественной регрессии имеет вид:

$$Y = 74,442 - 105,350 \cdot X_1 + 0,039 \cdot X_2 - 0,228 \cdot X_3 + 0,061 \cdot X_4 + 0,571 \cdot X_5 \quad (1)$$

Уравнение множественной регрессии показало, что при увеличении среднесписочной численности работников в расчете на 100 м² птицефабрики на 1 чел. производительность труда будет снижаться на 105,250 тыс. руб., при росте интенсивности птицеводства или увеличении издержек на 100 м² площади птицефабрики на 1 тыс. руб. производительность труда будет увеличиваться

незначительно, на 0,039 тыс. руб., рост фондооснащенности в птицеводстве, на 1 тыс. руб. будет способствовать снижению производительности труда работника на 0,228 тыс. руб., в то время как рост фондовооруженности на 1 тыс. руб. будет приводить к росту производительности труда работника на 0,061 тыс. руб., и, наконец, рост среднегодовой оплаты труда работников птицеводческой подотрасли на 1 тыс. руб. будет способствовать росту производительности труда на 0,571 тыс. руб. Таким образом рост производительности труда в птицеводстве в основном обеспечивается ростом уровня интенсивности производства фондовооруженности и среднегодовой оплаты труда.

Результаты моделирования позволили дать экономическую оценку степени использования реальных возможностей (потенциала) участвовавших в модели факторов X_1, X_2, X_3, X_4, X_5 (табл. 1).

Таблица 1

Оценка эффективности использования потенциала факторов, влияющих на производительность труда птицеверм

Годы	Производительность труда, тыс. руб. на 1 чел., $U_{\text{факт.}}$	Среднесписочная численность работников на 100 м ² птицефермы, чел. X_1	Уровень интенсивности в птицеводстве, тыс. руб. X_2	Фондооснащенность, тыс.руб. X_3	Фондовооруженность, тыс.руб. X_4	Среднегодовая оплата труда, тыс.руб. X_5	Нормативное значение производительности труда, $U_{\text{расч.}}$	Эффективность использования потенциала, %
2004	114,13	0,23	288,24	250,35	1173,71	62,38	111,45	102
2005	132,08	0,23	396,87	229,46	1103,86	79,09	125,68	105
2006	118,44	0,26	396,87	273,17	1260,86	81,93	123,89	96
2007	137,01	0,28	527,87	339,18	1669,43	99,48	146,72	93
2008	151,40	0,35	698,41	168,35	878,00	119,35	148,99	102
2009	180,53	0,35	700,76	623,90	2903,29	132,16	175,47	103
2010	179,30	0,39	908,53	667,12	2850,86	157,39	180,66	99

Как видно из таблицы, резервы подъема производительности труда работников птицеводческой подотрасли Республики Татарстан наблюдались в 2006 г., 2007 г., 2010 г., в остальные годы птицеводческая подотрасль полностью использовала свои резервы и доказала свою эффективность.

Оценка степени использования потенциала подотрасли осуществлена также с использованием другой многофакторной модели, где в качестве результирующего показателя (Y) выступила окупаемость затрат денежной выручкой от реализации продукции птицеводстве.

Уравнение множественной регрессии имеет вид:

$$Y = -0,0889 + 0,4063 \cdot X_1 - 0,0029 \cdot X_2 - 0,0012 \cdot X_3 + 0,0002 \cdot X_4 + 0,0213 \cdot X_5 \quad (2)$$

В качестве факторных показателей выступили: X_1 – среднесписочная численность работников в расчете на 100 м² площади птицефермы, чел., X_2 – уровень интенсивности в птицеводстве (издержки в расчете на 100 м² птицефермы), тыс. руб., X_3 – фондооснащенность (стоимость основных производственных фондов в расчете на 100 м² птицефермы), тыс. руб., X_4 – фондовооруженность, тыс. руб., X_5 – среднегодовая оплата труда работников птицефермы, тыс. руб.

Уравнение множественной регрессии показало, что при увеличении среднесписочной численности работников в расчете на 100 м² птицефермы на 1 чел. окупаемость затрат денежной выручкой будет расти на 0,4063 руб., при

росте интенсивности производства в птицеводстве на 1 тыс. руб. окупаемость затрат денежной выручкой будет снижаться незначительно, на 0,0029 руб., рост фондооснащенности в птицеводстве на 1 тыс. руб. будет способствовать снижению окупаемости затрат денежной выручкой на 0,0012 руб., в то время как рост фондовооруженности на 1 тыс. руб. будет приводить к росту окупаемости затрат денежной выручкой на 0,0002 руб., рост среднегодовой оплаты труда работников птицеводческой подотрасли на 1 тыс. руб. будет способствовать росту окупаемости затрат денежной выручкой на 0,0213 руб. Таким образом рост окупаемости затрат денежной выручкой в птицеводстве обеспечивается ростом в основном увеличением среднесписочной численности работников, фондовооруженности и среднегодовой оплаты труда работников.

Результаты моделирования позволили дать экономическую оценку степени использования реальных возможностей (потенциала) участвовавших в модели факторов X_1, X_2, X_3, X_4, X_5 (табл. 2).

Таблица 2

Оценка эффективности использования потенциала факторов, влияющих на окупаемость затрат денежной выручкой птицеводческих ферм Республики Татарстан

Годы	Окупаемость затрат денежной выручкой, руб., $U_{\text{факт}}$	Среднесписочная численность работников на 100 м ² птицеводческой фермы, чел. X_1	Уровень интенсивности в птицеводстве, тыс.руб. X_2	Фондооснащенность, тыс.руб., X_3	Фондовооруженность, тыс.руб. X_4	Среднегодовая оплата труда, тыс.руб. X_5	Нормативное значение окупаемости затрат денежной выручкой, $U_{\text{расч}}$	Эффективность использования потенциала, %
2004	0,42	0,23	288,24	250,35	1173,71	62,38	0,42	101
2005	0,48	0,23	396,87	229,46	1103,86	79,09	0,47	101
2006	0,52	0,26	396,87	273,17	1260,86	81,93	0,52	99
2007	0,52	0,28	527,87	339,18	1669,43	99,48	0,52	98
2008	0,54	0,35	698,41	168,35	878,00	119,35	0,54	100
2009	0,64	0,35	700,76	623,90	2903,29	132,16	0,63	101
2010	0,53	0,39	908,53	667,12	2850,86	157,39	0,53	100

Как видно из таблицы, резервы роста окупаемости затрат денежной выручкой от реализации продукции птицеводческой подотрасли региона наблюдались лишь в 2006 г. и 2007 г., в остальные годы птицеводческая подотрасль использовала свои резервы и доказала свою эффективность.

Наряду с построенными многофакторными моделями и оценкой потенциала научный интерес представляет оценка использования потенциала стоимости валовой продукции птицеводства на одно птицеводческое место.

В качестве результативного показателя выступил U – стоимость валовой продукции на одно птицеводческое место, X_1 как – среднесписочная численность работников на 100 м² птицеводческой фермы, чел., X_2 – уровень интенсивности в птицеводстве (издержки на 100 м² птицеводческой фермы), тыс. руб., X_3 – фондооснащенность в птицеводстве, тыс. руб., X_4 – фондовооруженность в птицеводстве, тыс. руб., X_5 – среднегодовая оплата труда работников в птицеводстве, тыс. руб.

Уравнение множественной регрессии имеет вид:

$$U = -902,04 + 2446,08 \cdot X_1 - 3,25 \cdot X_2 - 2,36 \cdot X_3 + 0,60 \cdot X_4 + 18,45 \cdot X_5 \quad (3)$$

Результаты моделирования позволили дать экономическую оценку степени использования реальных возможностей, (потенциала) факторов участвовавших в модели факторов X_1, X_2, X_3, X_4, X_5 (табл. 3).

Таблица 3
Оценка эффективности использования потенциала факторов, влияющих на стоимость валовой продукции в расчете на одно птицеместо по Республике Татарстан

Годы	Стоимость валовой продукции на 1 птицеместо, тыс.руб., $U_{\text{факт.}}$	Средне-численность работников на 100 м ² птицефермы, чел. X_1	Уровень интенсивности в птицеводстве, тыс. руб. X_2	Фондооснащенность тыс.руб., X_3	Фондовооруженность, тыс.руб. X_4	Среднегодовая оплата труда, тыс.руб. X_5	Нормативное значение стоимости валовой продукции на 1 птицеместо, $U_{\text{расч.}}$	Эффективность использования потенциала %
2004	21,29	0,23	288,24	250,35	1173,71	62,38	20,27	105
2005	22,06	0,23	396,87	229,46	1103,86	79,09	39,06	56
2006	22,47	0,26	396,87	273,17	1260,86	81,93	74,61	30
2007	21,56	0,28	527,87	339,18	1669,43	99,48	114,39	19
2008	28,61	0,35	698,41	168,35	878,00	119,35	25,60	112
2009	437,60	0,35	700,76	623,90	2903,29	132,16	389,31	112
2010	134,31	0,39	908,53	667,12	2850,86	157,39	147,36	91

Как видно из таблицы, птицефермы Республики Татарстан имели резервы роста стоимости валовой продукции в 2005 г., 2006 г., 2007 г. и 2010 г., что означает недоиспользование потенциальных возможностей факторов производства и неэффективное управление ими, в частности издержками производства, основными производственными фондами, а также их высокой физической и моральной изношенностью.

Расчет показателей был проведен на основе разработанной соискателем модели, и определялось значение каждого результативного показателя (производительность труда, окупаемость затрат денежной выручкой, среднегодовая оплата труда, стоимость валовой продукции). Рассчитанное (теоретическое) нормативное значение результативного показателя использовалось для нахождения эффективности использования потенциала фактора (%). Оценка резервов эффективности рассчитывалась отношением фактического значения результативного показателя к нормативному (теоретическому), рассчитанному автором. Фактическое значение результативных показателей использовано на основе статистических данных за анализируемый период. Оценка резервов эффективности в сельском хозяйстве оценивается по степени использования факторов исходя из 100% загрузки. Следовательно, если значение показателя больше, значит, резервов роста нет и наоборот.

Аналогичные исследования степени использования факторов развития и латентных резервов были проведены по каждому из восьми предприятий регионального птицеводческого подкомплекса в отдельности [2, 3].

Нами была выявлена и оценена также теснота связи между факторными и результативными показателями на информационной базе региональной птицеводческой подотрасли (табл.4).

Сравнительная характеристика коэффициентов корреляции производственно-финансовой деятельности птицефабрик Республики Татарстан

Показатели	Значение коэффициента корреляции $R_{x_i y}$	Интерпретация показателя
V_1 – производительность труда. X_1 – среднесписочная численность работников, чел., X_2 – уровень интенсивности производства в птицеводстве, тыс. руб., X_3 – фондооснащенность, тыс. руб., X_4 – фондовооруженность, тыс. руб., X_5 – среднегодовая оплата труда работников птицефермы, тыс. руб.	0,58	Умеренная статистическая связь наблюдалась между факторными показателями X_i и уровнем производительности труда.
Окупаемость затрат денежной выручкой X_1 – X_5 те же.	0,62	Теснота связи выше средней между факторными показателями и окупаемостью затрат денежной выручкой.
V_3 – среднегодовая оплата труда работников птицеводства (X_1 – среднесписочная численность работников, чел., X_2 – уровень интенсивности производства в птицеводстве, тыс. руб., X_3 – фондооснащенность, тыс. руб., X_4 – фондовооруженность, тыс. руб.	0,84	Теснота связи между факторными показателями и среднегодовой оплатой труда работников птицеводства высокая
V_4 – стоимость валовой продукции в расчете на одно птицеместо, X_1 – X_5 те же, что и при V_1 .	0,76	Теснота связи между факторными показателями и стоимостью валовой продукции в расчете на одно птицеместо выше средней.

В результате исследования было выявлено, что качество управления факторами производства регионального АПК разное, и оно оказывает неодинаковое влияние на результаты производственно-финансовой деятельности птицефабрик, о чем свидетельствует размах вариации коэффициентов множественной корреляции от 0,58 до 0,84. Учтенные выше факторы наиболее существенно влияют на уровень материального стимулирования работников, но они недостаточно влияют на повышение производительности труда в результате несовершенства форм и систем оплаты труда. При рациональном использовании всех факторов производства будет наблюдаться умеренный темп роста окупаемости затрат денежной выручкой, что вызовет положительный экономический эффект. При полной загрузке производственных мощностей и отсутствии простоя птицемест будет наблюдаться повышение стоимости валовой продукции, что повлечет рост денежной выручки от продажи продукции и чистой прибыли.

Список литературы

1. Рабинович Л.М., Тимирясов В.Г., Тишкина Т.В. Система менеджмента предприятия: оценка эффективности. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 183 с.
2. Данные федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс / Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
3. Современный экономический словарь. Электронный источник / Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>.

СОЦИОЛОГИЯ

Аммосова Айтальна Кирилловна
студентка

Попова Людмила Николаевна

канд. филос. наук, доцент
Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Финансово-экономический институт)
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

В ЧЕМ ПРИЧИНА КОНФЛИКТА МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ?

Аннотация: в статье освещены вопросы возникновения недопонимания и конфликтов между людьми разных поколений. Выявлены основные проблемы взаимоотношений людей, относящихся к разным поколениям. Анализируются результаты проведенного социологического исследования. Сделаны выводы о сильном влиянии времени и изменений, происходящих во всех сферах жизни людей, на взаимопонимание «отцов» и «детей».

Ключевые слова: конфликт между поколениями, идейно-политические взгляды.

Нынешнее положение взаимоотношений между поколениями особо обострилось в последнее время. Она существовало, и будет существовать, потому что глобальное развитие порождает столкновение интересов между двух поколений. Это и является актуальность данной исследовательской работы. Как печально это не прозвучало, мы молодежь этого столетия относимся к нашим «отцам» безразлично, как на государственном, так и на бытовом уровне.

Наверно одной из причин является именно развитие не только технологий, но всего, что нас окружает. Целью данной работы будет изучение и исследование причин конфликтов между поколениями.

Конфликт между поколениями социологами рассматривается как возникновение противоречий и столкновение интересов представителей разных поколений по причинам как возрастных различий, так и различий социально-экономических интересов и условий жизни разных поколений, противоположности их идейно-политических взглядов, принадлежности к разным субкультурам.

Для выяснения причин, был проведен опрос среди двух поколений. Выборка участников опроса: молодежь от 18 до 22 лет, 50% девушек и 50% юношей; взрослые от 65 до 80 так же 50% на 50%. Всего было опрошено 36 респондентов. Вопросы носили характер взаимоотношений, взаимопонимания, интересы и помощь к друг другу.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

В качестве основных причин с обеих сторон было несовместимость интересов сторон (58,7%), разные взгляды на окружающее развитие(33,5), новые взгляды на воспитания (7,8).

Ниже представлен общий рейтинг причин конфликтов между поколениями:

1. Неуважительное отношение молодых к пожилым в целом – 33,1 %.
2. Непонимания пожилых интересов и развлечения молодежи – 24,8%.
3. Чрезмерная опека со стороны пожилых своих детей –18,5.
4. Несбывшиеся ожидания – 15%.
5. Разница в социальном положении поколений – 8,6%.

Таким образом, основная проблема является несовместимость интересов сторон. Положение старшего поколение характеризуется наличием прошлого опыта и моделированием жизни по советскому образцу, тогда как молодежь, в

свою очередь, отдает предпочтение западному образу жизни, обществу массового потребления. Взрослое поколение считает, что возраст и опыт позволяют им диктовать более молодой манеру поведения, делать замечания, требовать следовать их советам. Молодежь считает, что они обладают достаточным багажом знаний, и возраст в данном случае не играет особой роли. Они ожидают от молодых жизнь, которую у них была. Но не понимают, что жизнь меняется, меняются и принципы, требования и образ жизни. А нужно попытаться идти и меняться на равне с развитием.

Итого, проблема столкновения двух поколений лежит во времени, что существуют между их взглядов, опытов. Каждая поколения смотрит на одну проблему с разной стороны. Проблему взаимопонимания «отцов» и «детей» можно смело отнести к вечным проблемам, поэтому до тех пока будет существовать общество, будет существовать и данная проблема.

Блохина Анна Алимовна
студентка

Койшина Екатерина Алимовна
ассистент кафедры ГСЭД

Ямальский нефтегазовый институт
(филиал Тюменского государственного нефтегазового университета)
г. Новый Уренгой, ЯНАО

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования ценностей молодежи. Авторами проведено исследование, целью которого являлось выявление ценностных ориентаций школьников старших классов и студентов младших курсов. Проанализированы инструментальные и терминальные ценности, выявлены брачно-семейные ориентации молодежи. Сделаны выводы о необходимости прививать молодежи вкус к творческой деятельности и искусству, ориентировать на ценности терпимости, приучать к трудолюбию, эффективности в работе.*

***Ключевые слова:** учащаяся молодежь, терминальные ценности, инструментальные ценности.*

Система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную quintэссенцию потребностей и интересов индивидов и социальных общностей. Она, в свою очередь, оказывает обратное влияние на социальные потребности и интересы, выступая одним из важнейших мотиваторов социального действия, поведения индивидов [1]. Социальные ценности – социально одобряемые и принятые убеждения относительно того к чему должен стремиться человек. Функции ценностей: предпочтительное состояние, критерий оценки, смысл, регуляторы, внутренние побудители. Ценностные ориентации – это приверженность индивида к определенным ценностям [1].

Для выявления системы ценностных ориентаций применялась методика М. Рокича, адаптированная к нашим условиям А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым, В.А. Ядовым [2]. М. Рокич ввел в свои исследования понятия терминальных и инструментальных ценностей, эмпирически исследовав по 18 тех и других [2]. Что касается терминальных ценностей, то они выражают важнейшие цели, идеалы, самоценные смыслы жизни людей, такие как ценность человеческой жизни, семьи, межличностных отношений, свободы и труда и аналогичные им.

В инструментальных ценностях запечатлены одобряемые в данном обществе или иной общности средства достижения целей. С одной стороны, это нравственные нормы поведения, а с другой – качества, способности людей [1].

Случайным образом нами были опрошены школьники старших классов и студенты 1-2 курсов дневной формы обучения. Всего было опрошено 90 человек, из них 45 юношей и 45 девушек. Гипотеза исследования: возрастает приоритет материальных ценностей, развлечений. Опрашиваемым предлагались две карточки, где необходимо ранжировать ценности от 1 места (наиболее значимая ценность) к 18 (наименее значимая ценность). Также дополнительно были заданы вопросы о сроках вступления в брак и рождения детей.

Были получены следующие распределения (см.табл.1, табл.2).

Таблица 1

Терминальные ценности

№	Ценности	Школьники		Студенты		Юноши		Девушки	
		Средний бал	ранг	Средний бал	ранг	Средний бал	ранг	Средний бал	ранг
1	здоровье	2,53	1	2,76	1	2,69	1	2,86	1
2	наличие хороших и верных друзей	3,32	2	3,06	2	3,01	2	2,89	2
3	любовь	3,46	3	3,26	4	3,06	3	3,16	4
4	счастливая семейная жизнь	3,52	4	3,15	3	3,43	5	3,05	3
5	развитие	3,67	5	3,8	8	3,55	6	3,52	5
6	интересная работа	4,02	6	3,72	6	3,64	7	3,77	7
7	жизненная мудрость	4,26	7	3,94	10	4,01	9	3,62	6
8	материально обеспеченная жизнь	4,42	8	3,79	7	3,86	8	4,16	10
9	активная деятельная жизнь	4,45	9	3,39	5	3,42	4	3,81	8
10	продуктивная жизнь	4,65	10	4,16	11	4,06	10	4,27	11
11	уверенность в себе	4,73	11	3,84	9	4,63	13	4,15	9
12	свобода	4,89	12	4,19	12	4,36	11	4,39	12
13	познание	5,1	13	4,81	14	4,86	14	4,49	13
14	общественное признание	5,3	14	4,68	13	4,51	12	5,06	14
15	счастье других	5,69	15	5,02	15	5,23	16	5,14	15
16	развлечения	5,88	16	5,2	16	5,15	15	5,45	16
17	красота природы и искусства	6,17	17	5,24	18	5,47	17	5,89	18
18	творчество	6,45	18	5,22	17	5,86	18	5,62	17

Инструментальные ценности

№	Ценности	Школьники		Студенты		Юноши		Девушки	
		Средний бал	ранг	Средний бал	ранг	Средний бал	ранг	Средний бал	ранг
1	воспитанность	2,22	1	2,83	1	2,52	1	2,54	1
2	аккуратность	3,36	2	3,01	2	3,21	3	3,16	2
3	жизнерадостность	3,83	3	3,83	10	3,98	6	3,68	5
4	независимость	3,86	4	3,52	5	3,74	4	3,64	4
5	самоконтроль	4,02	5	3,31	3	3,18	2	4,15	8
6	образованность	4,04	6	4,13	13	4,05	8,5	4,12	7
7	ответственность	4,17	7	3,79	8	4,05	8,5	3,90	6
8	смелость в отстаиваниях	4,27	8	3,34	4	4,07	10	3,54	3
9	честность	4,36	9	3,99	11	3,93	5	4,42	11
10	исполнительность	4,58	10	3,82	9	4	7	4,4	10
11	рационализм	4,59	11	3,70	6	4,12	11	4,18	9
12	твердая воля	5,33	12	3,74	7	4,25	12	4,81	14
13	широта взглядов	5,34	13	4,48	14	5,14	17	4,68	13
14	терпимость	5,46	14	4,01	12	4,93	15	4,55	12
15	чуткость	5,59	15	4,58	15	4,56	13	5,61	15
16	высокие запросы	5,92	16	4,93	17	5,05	16	5,79	16
17	эффективность в делах	5,93	17	4,92	16	4,8	14	6,04	18
18	непримиримость к недостаткам в себе и других	6,22	18	5,13	18	5,48	18	5,86	17

Как видим, наиболее высокий ранг среди терминальных ценностей занимают сугубо личные цели: «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «любовь», «счастливая семейная жизнь». Причем для девушек «счастливая семейная жизнь» наиболее значима, чем «любовь», а для юношей наоборот. Среди инструментальных ценностей наиболее значимы: «воспитанность», «аккуратность», «независимость», «жизнерадостность».

Исследование показало, что необходимо прививать молодежи вкус к творческой деятельности, искусству. Ориентировать на ценности терпимости, чтобы снизить конфликтность в обществе, приучать к трудолюбию, эффективности в работе. Обращает на себя внимание факт, что борьба с недостатками, как со своими, так и с чужими, не волнует современную молодежь. Мнение о том, что молодежь склонна только к развлечениям и материальным ценностям не подтвердилось.

Большинство опрошенных оптимальным возрастом вступления в брак и рождения ребенка считают 22–25 лет и ориентированы на двухдетную семью. Таким образом, необходимо развивать потребность в рождении третьего ребенка.

Список литературы

1. Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] / Ж.Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 640 с.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009 г. – 576 с.

Комаров Олег Евгеньевичканд. социол. наук, профессор кафедры
Павлодарский государственный педагогический институт
г. Павлодар, Республика Казахстан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПГПИ)

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодежи. Автором статьи проведено социологическое исследование, целью которого являлось изучение результативности патриотического воспитания учащихся Павлодарского государственного педагогического института. Проанализировав результаты, были сделаны выводы об эффективности проведенной работы по патриотическому воспитанию учащихся вуза, а также определены направления по совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: социологическое исследование, патриотизм, патриотическое воспитание.

По заданию руководства Павлодарского государственного педагогического института (ПГПИ) автором настоящей работы в октябре 2014 года было проведено социологическое исследование среди студентов вуза с целью изучения результативности патриотического воспитания. Основным методом получения первичной социологической информации являлся опрос в форме анкетирования студентов очной формы обучения всех курсов и факультетов. В ходе анкетирования было опрошено 321 студент ПГПИ.

В целом у большинства опрошенных студентов сформированы правильные взгляды на патриотизм, который они понимают как: любовь к родине – 99,7%; любовь к народу – 50,3%; любовь к родному селу, району, городу, области – 44,7%; укрепление и возвышение казахского государства – 44,1%. Менее популярно понимание патриотизма как: любовь к родным, близким – 18,4%; любовь ко всему человечеству, гуманизм – 10,9%; стремление к безопасному глобальному миру – 6,6% и религиозная вера, которую я исповедую – 4%. Большинство (77,8%) студентов считают себя патриотами. Также 19,3% – считают себя лишь частично патриотами. Не считают себя патриотами – 3,1% и 5,3% – пока не знают, кем себя считают. На вопрос «Развито ли чувство патриотизма у студентов ПГПИ?» – отметило ответ «Да» около половины (47,2%) студентов; «Частично» – 24,3%; «Нет» – 5,3 и «Не знаю» – 25,9%.

Среди факторов, оказавших наибольшее влияние на формирование патриотических позиций студентов, были отмечены следующие: семья – 44,4%; окружающие люди, друзья – 37,2%; средства массовой информации (СМИ) – 27,2%; студенческие организации – 21,3%; учеба в институте (ПГПИ) – 15,6%; органы власти – 10,5%; Интернет – 9%. Основными причинами недостаточно сформированного чувства патриотизма у студентов являются: отсутствие ясной патриотической цели в обществе – 51,3%; отрицательное влияние западных и прозападных СМИ – 32,2%; отсутствие возможности проявить себя в нужном деле – 26,8%; зарубежная пропаганда глобального общества «массового потребления» – 24,3%; отсутствие дружного коллектива – 21,5%; отрицательное влияние друзей – 15,3%; ненормальная обстановка в семье – 13,1%.

Среди направлений патриотического воспитания оказывающих влияние на формирование патриотических ценностей у студентов были отмечены следующие: деятельность молодежных организаций – 51,7%; фестивали, конкурсы патриотической направленности – 42,4%; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны – 32,1%; личный пример и отношение к патриотизму –

30,2%; литература патриотической направленности – 19,3%; военно-спортивные игры – 12,5%; выставки патриотической направленности – 12,1%. Три четверти опрошенных (75,4%) отмечают, что в ПГПИ проводятся мероприятия патриотического характера. Вместе с тем 24,6% студентов отмечает, что в вузе подобные мероприятия не проводятся. Большинство (71,9%) студентов стали более патриотичными во время учебы в вузе. Наряду с этим 28,1% респондентов отметили, что не стали патриотичнее. На вопрос «Хотите ли вы эмигрировать из страны, если бы были возможности?» – ответы распределились следующим образом: «Да, для получения образования» – 56,6%; «Да, хотелось бы временно поработать» – 16,5%; «Да, хочу уехать навсегда» – 10% и «Нет» – 25%. По мнению студентов, для воспитания патриотических ценностей среди студенческой молодежи необходимо: создание патриотических кружков, организаций, клубов – 55,5%; показ патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы – 45,2%; организация досуга молодежи – 35,8%; изучение подвигов героев страны и ветеранов войн – 26,8%; улучшение условий жизни населения – 26,8%; содействие появлению тем патриотической направленности в СМИ – 20,9%; противодействовать различным проявлениям коррупции – 20,9%; проведение военно-патриотических игр – 17,8%; посещение музеев – 14%; введение цензуры для западных и прозападных СМИ – 8,7%.

Таким образом, патриотическое воспитание, несмотря на определенную результативность отдельных мероприятий, проводимых в ПГПИ, в целом как важное направление педагогического процесса нуждается в дальнейшем совершенствовании. В связи с чем необходимо разработать программу патриотического воспитания, в которой должны быть четко определены цели, задачи, критерии оценки качества патриотического воспитания и других, связанных с ним направлений педагогической работы. Также необходимо пересмотреть планы воспитательной работы, включив в число обязательных мероприятий просмотр студентами патриотических документальных и исторических фильмов, аналитических программ, а также обсуждение важнейших экономических, политических, социальных и культурных событий страны.

Попкова Татьяна Дмитриевна
канд. филос. наук, доцент
Сухарова Юлия Вячеславовна
магистрант

Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь, Пермский край

НЕКОММЕРЧЕСКИЙ СЕКТОР КАК СУБЪЕКТ АКТИВИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

Аннотация: в статье рассматривается опыт общественных организаций г. Перми и Пермского края по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями. Описываются современные технологии, применяемые некоммерческими организациями и направленные на социальную и профессиональную адаптацию в обществе людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: ресурсные технологии, общественные организации инвалидов.

При поддержке Гранта РГНФ № 14-16-59006 «Человеческий потенциал людей пожилого возраста и условия его реализации в современной социальной реальности на примере Пермского края (Россия) и Вустершира (Великобритания)».

Рассмотрение личностного ресурсного потенциала возможно с учетом состояния институционального и общественного ресурсных потенциалов, как условий, обеспечивающих реализацию потенциала индивида (группы). Одним из важнейших общественных институтов, способствующих вхождению людей с инвалидностью в общество и активизации их ресурсов, являются общественные организации и различные благотворительные фонды.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» дает следующую характеристику общественным организациям: «Общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекун или попечитель) составляют не менее 80%, а также союзы (ассоциации) указанных организаций» [1]. Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей – есть форма социальной защиты инвалидов. Государство оказывает данным общественным объединениям содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую. Органы местного самоуправления имеют право оказывать поддержку общественным объединениям инвалидов за счет средств местных бюджетов.

Некоммерческий сектор, представленный различными объединениями, ассоциациями, общественными организациями инвалидов, а также благотворительными фондами, является внешним слагаемым ресурсного потенциала людей с инвалидностью. Этот потенциал представлен, с одной стороны, как следствие изменений социальной среды, снижение реальной возможности оказания помощи со стороны государственных структур, стремление индивидов к объединению с другими, себе равными. С другой стороны, как метод повышения возможности индивида (группы) в самообеспечении населения через деятельность групп само- и взаимопомощи, актуализацию «сетевых ресурсов», которые образуют общественную модель социальной защиты по месту жительства, возможности общественного (некоммерческого) сектора [2, с. 63].

Для оценки ресурсов некоммерческого сектора нами был проанализирован практический опыт общественных объединений Пермского края, деятельность которых так или иначе направлена на интеграцию людей с инвалидностью в общество. В список вошли 48 организаций, из которых 25 имеют статус региональных (краевых) и 23 – местные (городские).

В практике некоммерческого сектора можно выделить ряд технологий, используемых при работе с инвалидами и членами их семей. Эти технологии различаются по формам, содержанию и направленности. При анализе деятельности общественных организаций и благотворительных фондов г. Перми мы воспользовались классификацией доктора социологических наук, профессора З.П. Замаревой и рассматривали их, разделяя на три группы: ресурсосберегающие, ресурсоактивирующие и ресурсоразвивающие. В качестве критериев для классификации нами были выбраны основные формы деятельности, которые закреплены в уставе организации, а также проявляются через практический опыт при организации и проведении различных мероприятий.

Мы выяснили, что:

31 организация (64,6%) использует в своей деятельности ресурсосберегающие технологии, а именно: предоставление материальной (благотворительной) помощи, информационная поддержка членов организации по вопросам, связанным с инвалидностью и социальным обеспечением, помощь в получении качественного медицинского обслуживания, консультативно-правовые услуги, защита прав и законных интересов.

7 организаций (14,6%) способствуют активизации ресурсов людей с инвалидностью через: психологическую и медицинскую реабилитацию, содействие трудоустройству, в получении образования, создание условий для независимого образа жизни, клубов по интересам, организацию досуговых мероприятий внутри общества. В эту группу мы отнесли Центр больных гемофилией, Учебный центр инвалидов, Некоммерческий благотворительный фонд помощи детям «Дедморозим», Общество помощи аутичным детям, Инвалидное общество «Даун Синдром», Пермскую лигу молодых инвалидов «Голубка» и реабилитационный центр «Преодоление».

10 организаций (20,8%) применяют ресурсоразвивающие технологии: социальную и профессиональную реабилитацию, приобщение к культуре и спорту, поддержку творчества людей с инвалидностью, обеспечение равных возможностей участия во всех сферах жизни общества, взаимодействие с органами власти и СМИ, организацию форумов, конференций, семинаров и т. п. В эту группу мы отнесли Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых, Пермскую краевую федерацию физической культуры и спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, Пермское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Поддержка президентских программ по делам инвалидов», Региональное отделение Благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Пермское территориальное отделение Специальной Олимпиады России», Пермский центр развития добровольчества, Фонд социальных проектов «Вертикаль», ПООИ «Движение» и РИЦ «Здравствуй».

Таким образом, можно выделить следующие направления деятельности пермских НКО, связанных с решением проблем инвалидности:

1. Предоставление информации, в которой нуждаются люди с инвалидностью и члены их семей. Деятельность таких организаций охватывает такие услуги, как: обучающие семинары, доступ к Интернету, ресурсам библиотек, информационным бюллетеням, а также консультации.

2. Само- и взаимопомощь, которая помогает людям с инвалидностью установить контакты с людьми, находящимися в такой же ситуации, как они, с целью уменьшения изоляции, обучения коммуникативным навыкам, получения информации и поддержки.

3. Развитие навыков повышения собственного ресурсного потенциала помогает людям с инвалидностью развивать личные качества, способствующие преодолению барьеров коммуникации, изучить методы принятия решений, что обуславливает развитие самостоятельности и инициативности в жизни.

В процессе анализа практического опыта некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на интеграцию лиц с инвалидностью и членов их семей в общество, мы обнаружили ряд фактов, которые затруднили поисковую ситуацию:

– из 48 анализируемых организаций только 16 имеют собственный сайт в сети Интернет, (33,3 %);

– 14 организаций (29,2 %) представлены в электронном справочнике 2ГИС;

– 15 организаций (31,3%) зарегистрированы и располагаются на дому (по месту постоянного проживания учредителя);

– о деятельности 12-ти организаций вообще не удалось найти никакой информации в связи с отсутствием контактных данных (телефона, электронной почты), сайта, информации в электронном справочнике 2ГИС.

Можно предположить, что подобные информационные лакуны способствуют возникновению со стороны инвалидов недоверия к некоммерческому сектору, развитию у них чувства апатии и пессимизма, формированию ижди-

венческих позиций (особенно у людей с приобретенной инвалидностью). Отсутствие достоверной информации препятствует возможностям инвалидов получить необходимую поддержку при активизации внутренних ресурсов, реализовать и развить собственный потенциал.

Те общественные организации, которые используют ресурсоактивирующие и ресурсоразвивающие технологии, вносят существенный вклад в процесс интеграции лиц с инвалидностью в общество. Эти организации заполнили результатами своей деятельности все информационное пространство города: о них пишут в местных газетах, снимают репортажи на телевидении, официальные сайты этих организаций легко найти в сети Интернет. Подобная социальная активность способствует формированию позитивного общественного мнения в отношении людей с инвалидностью, что немаловажно в решении существующих проблем на пути социальной интеграции и достижения социального благополучия.

Таким образом, проведенный анализ позволяет говорить о том, что в Пермском крае более 1/3 всего некоммерческого сектора, ориентированного на оказание помощи людям с инвалидностью, способствуя активизации и развитию ресурсного потенциала данной категории граждан. Технологии, используемые в работе общественных организаций и благотворительных фондов, укрепляют личную и гражданскую позицию людей с инвалидностью, делая их активными субъектами жизнедеятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 81-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Замаараева З.П. Современная система социальной защиты населения в контексте ресурсно-потенциального подхода // Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал / Межрегион. общественная орг. «Ассоциация работников соц. Служб», Региональная общественная орг. «Общественная акад. проблем социальной работы». – М. – 2013. – № 2 (53). – С. 62–69.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Губайдуллин Никита Олегович

студент

Боев Евгений Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (филиал в г. Стерлитамак)
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ОХЛАЖДЕНИЕ ОБОРОТНОЙ ВОДЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы энергосбережения и улучшения экологической обстановки в регионах страны. По мнению авторов, снижение потребления природной воды на промышленных предприятиях, а также предотвращения теплового загрязнения поверхностных источников возможно благодаря охлаждающим системам оборотного водоснабжения с испарительными градирнями. Описывается принцип действия охлаждающих устройств.*

***Ключевые слова:** оборотное водоснабжение, градирня, насадочное устройство, теплообмен.*

На предприятиях нефтехимической, нефтеперерабатывающей, газовой и других отраслей промышленности от охлаждения воды зависят режимы технологических процессов, энергозатраты и качество выпускаемой продукции. Превышение температуры оборотной воды от регламентируемой приводит к снижению выработки продукции (нередко до 15%) и ухудшению ее качества. Вместе с тем, температура воды, возвращаемой в оборотный цикл, часто превышает регламентируемую температуру, и предприятия для поддержания требуемого температурного режима прибегают к нежелательному приему – «освежению» системы оборотного водоснабжения, при котором повышают до 10% и более сброс из системы теплой воды при одновременном увеличении расхода подпиточной свежей воды из природного источника [1].

Потребление свежей воды в промышленности в значительной мере может быть уменьшено за счет перехода производств на безотходные, безводные или маловодные технологии. Однако многие производственные процессы не всегда или не в полной мере позволяют использовать такие технологии. Тогда на первый план в реализации задачи экономии воды в промышленности вступают охлаждающие системы оборотного водоснабжения с градирнями различных типов и конструкций.

Градирня – устройство для охлаждения большого количества воды направленным потоком атмосферного воздуха. Иногда градирни называют также охладительными башнями. Градирни представляют собой испарительные аппараты открытого типа и широко применяются во всех отраслях промышленности. Создание систем оборотного водоснабжения с использованием градирен позволяет уменьшить затраты предприятий на потребление и сброс технической воды, повысить КПД использования оборудования. Затраты на приобретение и монтаж градирен окупаются в течение нескольких месяцев. Одновременно подобные системы позволяют решать актуальные в настоящее время проблемы экологии. Градирни можно использовать в любых климатических зонах.

Эффективность процесса охлаждения воды в градирнях определяется конструктивными особенностями насадочных устройств (оросителей), обеспечивающих необходимую поверхность контакта фаз при минимальных аэро- и гидродинамическом сопротивлении.

В настоящее время известно большое многообразие конструкций оросителей градирен, однако ввиду того, что в промышленности наблюдается тенденция замены изделий из традиционных материалов (древесина, асбестоцемент) на полимерные изделия с различными размерами и формами сечения, спрос на которые возрастает как на внутреннем, так и на мировом рынке, возникает необходимость создания новых высокоэффективных и технологичных конструкций оросителей градирен из полимерных материалов.

В зависимости от характера преобладающей поверхности охлаждения оросители могут быть пленочные и капельно-пленочные. Каждый тип оросительного устройства может иметь весьма разнообразные конструкции отдельных элементов и размеры.

В процессе создания новых конструкций оросителей градирен необходимо основываться на анализе известных конструкций, для чего рассмотрим принцип их работы, конструктивные особенности и обобщим основные сведения по данной проблеме, имеющиеся в современной научно-технической и патентной литературе. При этом оросительные устройства в каждом конкретном случае должны соответствовать техническим требованиям, предъявляемым государственными стандартами в отношении охлаждающей способности и стоимости градирни, в которой они будут использоваться [2, 3].

Список литературы

1. Боев Е.В. Градирни промышленных предприятий. Часть 1. Особенности испарительного охлаждения оборотной воды / Е.В. Боев // Вода: химия и экология, 2011, № 11, с. 39-46.
2. Боев Е.В. Охлаждение оборотной воды промышленных предприятий. Часть 2. Разработка конструкции полимерного блока оросителя градирен / Боев Е.В., Афанасенко В.Г., Николаев Е.А. // Булгеровские сообщения, 2011, Т. 28, № 19, с. 79-84.
3. Боев Е.В. Совершенствование конструкций полимерных оросителей градирен с целью повышения эффективности процесса охлаждения оборотной воды / Е.В. Боев, С.П. Иванов, В.Г. Афанасенко // Химическая промышленность сегодня, 2009, № 12, с. 30-34.

Егоров Алексей Борисович
канд. техн. наук, доцент
Егорова Ольга Юрьевна
канд. техн. наук, доцент

Украинская инженерно-педагогическая академия
г. Харьков, Украина

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ОБМОТКИ ОДНОФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С КОНДЕНСАТОРНЫМ ФАЗОСДВИГАЮЩИМ ЭЛЕМЕНТОМ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы практического определения параметров обмотки однофазного асинхронного двигателя при условии получения максимального КПД при заранее заданном значении емкости фазосдвигающего конденсатора.

Ключевые слова: конденсатор, емкость конденсатора, асинхронный двигатель.

В [1] рассматривается вопрос определения оптимальной емкости рабочего конденсатора при заранее известном и фиксированном коэффициенте трансформации между главной и конденсаторной обмотками (К). На практике, при разработке однофазных конденсаторных двигателей ставится задача определения обмоточных данных с известной предварительно стандартной емкостью рабочего конденсатора. Промышленностью выпускается ряд конденсаторов с

определенными значениями емкостей: 6, 8, 12, 16, 20 мкФ. Для получения поля двигателя достаточно близкого к круговому приходится, имея строго определенную емкость конденсатора, варьировать параметрами вспомогательной фазы, т.е. величиной коэффициента трансформации К.

Одним из показателей степени эллиптичности магнитного поля однофазного асинхронного двигателя является величина тока обратной последовательности:

$$I_{a2} = \frac{U * (Zb1 + jK * Za1)}{Za1 * Zb2 + Za2 * Zb1} \quad (1)$$

Известно, что поле двигателя будет круговым тогда, когда ток обратной последовательности будет равен нулю. Это будет выполняться при условии:

$$Zb1 + jK * Za1 = 0 \quad (2)$$

Раскрывая выражение (2) через активные и индуктивные составляющие сопротивлений прямой и обратной последовательностей и получаем систему уравнений:

$$\begin{aligned} K^2 * Ra1 - K * Xa1 &= 0 \\ K^2 * Xa1 - Xc + K * Ra1 &= 0 \end{aligned} \quad (3)$$

где $Ra1, Ra2, Xa1, Xa2$ – активные и индуктивные сопротивления прямой и обратной последовательностей главной фазы, Ом;

Xc – индуктивное сопротивление фазосдвигающей емкости, Ом.

Из решения системы (3) следует, что магнитное поле двигателя будет круговым при одной только при одной паре значений К и Xc , т.е. когда:

$$\begin{aligned} K &= \frac{Xa1}{Ra1} \\ Xc &= Xa1 * (1 + K^2) \end{aligned} \quad (4)$$

Практически емкость стандартного конденсатора может не соответствовать оптимальному сопротивлению Xc из выражения (4). Поэтому необходимо решать задачу поиска К при известном заранее Xc , при котором магнитное поле двигателя будет максимально близким к круговому.

Обратимся к модулю тока обратной последовательности (1). Продифференцируем это выражение относительно переменной К и получим выражение 5:

$$(Ia2)' = U \frac{Q * (A^2 + B^2) - 4K * P * (A * (Ra1 * Ra2 - Xa1 * Xa2) + B * (Ra1 * Xa2 + Ra2 * Xa1))}{P^4 - A * B * (1 + K^2) + Q * (1 + K^4) * Xc}$$

где

$$\begin{aligned} A &= 2K^2 * (Ra1 * Ra2 - Xa1 * Xa2) + Xc * (Xa1 + Xa2); \\ B &= 2K^2 * (Ra1 * Xa2 + Xa1 * Ra2) - Xc * (Ra1 + Ra2); \\ Q &= 2K^3 * (Ra1^2 + Xa1^2) + K * (Ra1^2 + Xa1^2 - 2Xa1 * Xc) - Xc * Ra1; \\ P &= (K^4 + K^2) * (Ra1^2 + Xa1^2) - 2K * Xc * (Ra1 + Xa1) + Xc^2. \end{aligned}$$

Для того, чтобы определить точки минимума функции $Ia2 = f(K)$, т.е. ее экстремумы, необходимо приравнять найденное выражение производной $(Ia2)'$ к нулю и решить уравнение относительно К. Очевидно, что выражение (5) превращается в ноль, если равен нулю числитель. Определяется итерационным методом значение К, при котором производная тока обратной последовательности обращается в ноль. Проверяем, что данная точка функции $Ia2 = f(K)$ является точкой локального минимума: если от минус бесконечности до решения уравнения К производная отрицательна, а от полученного К до

бесконечности – положительна, то найденное решение K является точкой минимума. В физическом смысле, при этом значении коэффициента трансформации K значение тока обратной последовательности I_{a2} имеет минимальную величину, т.е. поле двигателя максимально приближено к круговому.

Были проведены ряд экспериментов, результаты которых подтвердили правильность вышеизложенной теории. Испытывались однофазные двигатели с различным коэффициентом трансформации одинаковой полезной мощностью и емкостью рабочего конденсатора. Полученное экспериментальным путем значение K , при котором КПД наибольший, следовательно, значение тока обратной последовательности наименьшее, отличается от расчетного на 8 %, что позволяет рекомендовать использовать данную методику при разработках однофазных конденсаторных двигателей.

Список литературы

1. Лопухина, Е.М. Проектирование асинхронных микродвигателей с применением ЭВМ. – Москва: Высшая Школа. – 1980. – 376 с.

Исаева Екатерина Леонтьевна
студентка

Яшина Татьяна Анатольевна
студентка

Барбасова Татьяна Александровна
канд. техн. наук, доцент

ФБГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения программных комплексов на основе геоинформационной системы (ГИС) для контроля сетей теплоснабжения. Обосновывается необходимость внедрения ГИС в целях эффективного управления энергоресурсами. Описываются преимущества использования ГИС, перечисляются существующие на современном российском рынке программные комплексы.*

***Ключевые слова:** геоинформационная система, система теплоснабжения, мониторинг систем теплоснабжения, оптимизация систем теплоснабжения.*

На сегодняшний день значительная доля жилищного фонда России состоит из жилых домов, построенных в прошлом столетии, их состояние таково, что по разным оценкам [5] до 70% выработанного на теплоисточниках тепла не доходят до потребителей, из них 40% теряется в теплоцентралях и 30% непосредственно в домах.

В России общая площадь эксплуатируемых зданий составляет 5,4 млрд. м², в т. ч. 3,1 млрд. м² – жилые дома. При их обслуживании расходуется более 410 млрд. т у.т., что составляет 30% годовых энергоресурсов страны [2].

Для эффективного использования энергоресурсов, помимо модернизации сетей теплоснабжения, необходимо также создание системы контроля и учета. Одним из перспективных направлений является использование геоинформационных технологий. Дадим определение геоинформационной системы.

Геоинформационная система (ГИС) – это система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных, а также получение на их основе новой информации и знаний о пространственно-координатных явлениях [1].

Одним из подходов использования геоинформационных технологий является создание информационной системы, внутри которой будет реализована специализированная ГИС.

Принципиальная схема ГИС для мониторинга сетей теплоснабжения включает в себя датчики учета расходования энергоресурсов, GPS-приемники, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, автоматизированное рабочее место диспетчера и набор методик анализа [4].

Чтобы затраты на внедрение ГИС были окупаемы, она должна содержать в себе атрибутивную, методологическую и инструментальную основу для решения следующих наиболее общих задач:

- графическое представление схемы инженерных сетей с привязкой к плану города;
- инвентаризация объектов распределенной инфраструктуры предприятий инженерных сетей;
- предоставление справок и генерации отчетов об инженерной сети;
- прогнозирование и моделирование аварийных ситуаций, мониторинг состояния сетей и предотвращения аварийных ситуаций;
- гидравлические расчеты, наладочные расчеты потребителей и расчет тепловых потерь;
- регулирование и оптимизация потребления энергоресурсов;
- ведение архива, анализ и графическое отображение повреждение (дефектов) на сети;
- оперативное диспетчерское управление и обеспечение профилактических и аварийных ремонтных работ;
- технологические расчеты (режим нагрузок, потери в инженерных сетях и т.п.);
- отслеживание, моделирование и обработка переключений.

Информационная модель объектов инженерной сети включает четыре обязательных составляющих: графическое отображение, семантическое описание, ассоциативные связи и систему классификации объектов [3].

На сегодняшний день на российском рынке представлены следующие программные комплексы, позволяющие решать описанные выше задачи:

1. ZuluThermo 7.0;
2. Отраслевая подсистема «ТеплоГраф» ПК CityCom;
3. ПК ГРАС;
4. Bentley sisHYD;
5. Система контроля и функционирования тепловых сетей (СКФ-ТС) и др.

Применение геоинформационных технологий для сетей теплоснабжения позволяет сконцентрировать всю информацию о тепловой сети в едином хранилище (без этого она разбросана по множеству отделов). Это позволяет избежать дублирования и внутренней противоречивости информации, а также база знаний предприятия, эксплуатирующего тепловую сеть, перестает быть зависимой от конкретных физических лиц.

Что касается паспортизации тепловой сети, то без внедрения ГИС – это труднодостижимо даже в малом городе. На составление сложных отчетов могут уходить дни или даже недели. Однако использованием ГИС можно автоматически сформировать отчет по любому из объектов сети.

Следующим важным достоинством программных комплексов на базе ГИС является скорость решения коммутационных задач, т. е. определение какие задвижки необходимо перекрыть для изоляции аварийного участка. Данные задачи могут быть решены и без использования ГИС, тем более что требуемая информация есть в ПТО, однако на поиск необходимой задвижки может уйти не один день, что повлечет за собой куда большие затраты на устранение аварии. Важно отметить, что одной из главных причин принятия решения о внедрении ГИС является возможность проведения инженерных расчетов. Ведь возможность за несколько минут рассчитать сеть, состоящую из десятков тысяч объектов, значительно упрощает проектирование и эксплуатацию тепловой сети.

Не стоит забывать и об удобстве представления данных. Программные комплексы на основе ГИС позволяют в режиме реального времени осуществлять мониторинг тепловой сети, а также представлять необходимую диспетчеру информацию в легко анализируемой форме – таблицы, графики, диаграммы.

Использование программных комплексов на основе геоинформационных систем для оптимизации работы сетей теплоснабжения позволяет осуществлять мониторинг сети теплоснабжения в режиме реального времени, что позволяет контролировать эффективность использования энергоресурсов, а также своевременно проводить профилактические и ремонтные работы и, следовательно, предотвращать возникновение аварийных ситуаций, влекущих за собой большие финансовые затраты.

Список литературы

1. Капралов, Е.Г. Геоинформатика / Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарёв, В.С. Тикунов и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
2. Пичугин, И.Л. Применение ГИС-технологий – эффективный метод мониторинга объектов ЖКХ / И.Л. Пичугин // Вестник ОрелГАУ, 2011. – №4 (31). – С. 76–80.
3. Стерлягов, С.П. Требования к инструментальным средствам построения ГИС/ С.П. Стерлягов, А.В. Бакалдин, В.М. Патудин // Сб. научных трудов Алтайского государственного технического университета «Информационные системы в экономике, экологии и образовании», Барнаул, 1996. – С. 22-26.
4. Сурнин, А.Ф. Муниципальные информационные системы. Опыт разработки и эксплуатации / А.Ф. Сурнин. – Обнинск: Обнинский городской информационный центр, 1998. – 218 с.
5. Чернышев, Л.Н. Обоснование концепции энергосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве / Л.Н. Чернышев, И.Л. Пичугин // Строительство и реконструкция, 2010. – №6 (32). – С. 63–70.

Калюжный Анатолий Тимофеевич

канд. техн. наук, доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

г. Новосибирск, Новосибирская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМНОЙ НАВИГАЦИИ ТРАКТОРНЫХ АГРЕГАТОВ

Аннотация: в данной статье представлен анализ амплитудных методов определения взаимного положения ведущего и ведомого машинно-тракторных агрегатов в магнитном поле вертикальной рамки. Автором установлены математические зависимости погрешности и чувствительности навигационных устройств местоопределения от координат взаимного положения агрегатов.

Ключевые слова: сельскохозяйственная электронавигация, дублирное вождение, магнитное поле рамки, взаимное местоположение.

На этапе перехода от ручного управления сельскохозяйственными машинно-тракторными агрегатами (МТА) к автоматическому практическое применение может найти автоматизированное групповое управления на базе дублирного вождения, когда ведомый трактор-дублир автоматическим образом отслеживает траекторию ведущего трактора-лидера. При этом для определения их взаимного положения могут быть применены индукционные методы электронавигации. В качестве источника навигационного магнитного поля удобно применять круговую рамку с переменным током [1, 2]. Поле рамки не обладает сферической симметрией, поэтому технические параметры навигационных устройств, формирующих сигналы рассогласований по интервалу и дистанции, существенно зависят от пространственной ориентации рамки.

В [2] описаны методы взаимной навигации агрегатов при горизонтальном расположении рамки; в настоящей работе рассматривается определение взаимного положения МТА при расположении рамки в вертикальной плоскости.

Взаимное положение ведущего и ведомого агрегатов характеризуется взаимным боковым смещением или интервалом b , дистанцией d и взаимными углами курса α , крена γ и галопирования ψ . Безусловным приоритетом обладает формирование сигнала траекторного рассогласования как разности между требуемым и фактическими значениями интервалов.

В навигации для определения места нахождения объекта применяют т.н. «метод засечек», суть которого заключается в определении места объекта как точки пересечения двух линий возможного положения объекта. Этот же метод можно применять для определения взаимного положения МТА индукционными методами, используя в качестве линий возможного положения равносигнальные линии (изолинии) переменного магнитного поля, создаваемого на одном из агрегатов. В этом случае одна из линий возможного положения будет характеризовать интервал, а вторая – дистанцию. Причем точность метода ограничивается кривизной равносигнальных линий, используемых в качестве линий возможного положения и соответствующих измеренным значениям навигационного параметра (модуля или проекции вектора напряженности).

«Взаимное положение» предполагает положение ведущего агрегата относительно ведомого или наоборот – ведомого относительно ведущего. Эти значения совпадают при движении агрегатов параллельными курсами, когда параллельны их продольные оси. Но если агрегаты движутся по криволинейным траекториям, то положения ведущего относительно ведомого и ведомого относительно ведущего будут различными, следствием чего является зависимость траектории дублера от способа определения взаимного положения агрегатов.

В [1, 2] показано, что модуль напряженности магнитного поля в меридиональной плоскости рамки описывается уравнением:

$$H = M \sqrt{1 + 3 \cos^2 \theta} / r^3, \quad (1)$$

где M – магнитный момент рамки,

θ – зенитный угол точки наблюдения напряженности магнитного поля,

r – расстояние от точки наблюдения поля до центра рамки.

Расположим рамку на тракторе-лидере в вертикальной плоскости таким образом, чтобы аксиальная ось рамки была параллельна продольной оси трактора. Для анализа методов взаимной навигации в центре рамки разместим начало прямоугольной системы координат $OXYZ$ и направим ось OZ вдоль аксиальной оси рамки, а радиальную ось OX – вертикально вверх. Тогда значение интервала b будет определяться координатой y места нахождения точки измерения напряженности магнитного поля на дублере; значение дистанции d – координатой z .

Амплитудные методы взаимной навигации при движении агрегатов шеренгой

Будем идентифицировать место агрегата точкой расположения на нем рамки или приемника магнитного поля. Тогда «движение шеренгой» означает, что нормально приемник магнитного поля находится в плоскости рамки и дистанция $d = z = 0$. При отставании или опережении дублером лидера дистанция принимает ненулевые положительные или отрицательные значения.

Как показано в [1], равносигнальные линии модуля вектора напряженности магнитного поля образуют в меридиональной плоскости ZOY овал, состоящий из двух полуокружностей, концы которых соединены практически прямыми линиями, длина которых составляет 52% радиуса полуокружности. Это позволяет определять интервал b при движении агрегатов шеренгой по величине модуля вектора напряженности, а ошибку траекторного управления дублера

формировать как разность измеренного H и требуемого H_0 значений модуля вектора напряженности:

$$\delta = \Delta b \equiv H - H_0 \quad (2)$$

В таблице 1 приведены результаты вычисления координат точек РСЛ модуля вектора напряженности, проходящей через точку с координатами ($z = 0$; $y = 10$ отн. единиц).

Таблица 1

Θ , град	r , отн.ед	z , о.е.	y , о.е.	Δy , %
0	12,6	12,6	0	100
15	12,49	12,06	3,23	67,67
30	12,17	10,54	6,085	39,15
45	11,65	8,238	8,238	17,62
60	10,98	5,489	9,507	4,93
75	10,31	2,668	9,96	0,414
90	10	0	10	0
105	10,31	-2,6684	9,958608	0,413917
120	10,98	-5,48879	9,506857	4,931427
135	11,65	-8,23774	8,237745	17,62255
150	12,17	-10,5401	6,085327	39,14673
165	12,49	-12,0658	3,233021	67,66979
180	12,6	-12,5992	0	100

Последний столбик в таблице показывает процентное отклонение координаты $y = b$ от номинального значения 10 отн. единиц.

Данные таблицы 1 показывают, что при формировании траекторного согласования согласно (2) изменение дистанций d в диапазоне $|z| < 0,27b$ будет сопровождаться изменением интервала b не более чем на $\pm 0,21$ %. Так, если интервал $b = 10$ м, то изменение дистанции на $\pm 2,7$ м изменит интервал не более чем на $\pm 2,1$ см.

Динамическая чувствительность навигационных устройств пропорциональна производной от напряженности по измеряемой координате в точке наблюдения поля. Для её определения перепишем уравнение (1):

$$H = \frac{M}{r^4} \sqrt{r^2 + 3z^2} = \frac{M}{(z^2 + y^2)^2} \sqrt{y^2 + 4z^2} \quad (3)$$

Продифференцировав (3) по y , получим:

$$K_y = \frac{dH}{dy} = -3H y \frac{5z^2 + y^2}{(z^2 + y^2)^3 \sqrt{4z^2 + y^2}} \approx \frac{-3M}{y^4}.$$

Следовательно, при изменении интервала $b = y$ в два раза допустимый диапазон изменения дистанции также возрастет в два раза, но одновременно чувствительность снизится, и зона нечувствительности системы траекторного управления возрастет в $2^4 = 16$ раз. Поэтому для восстановления прежней ширины зоны нечувствительности требуется увеличить в 16 раз коэффициент передачи датчика напряженности или магнитный момент рамки M .

Поскольку в диапазоне $75 \leq \theta \leq 105^\circ$ равносигнальные линии напряженности параллельные, и взаимное перемещение агрегатов осуществляется вдоль равносигнальных линий, то в указанном диапазоне чувствительность навигационного устройства измерения интервала практически не зависит от координаты z . Метод можно также реализовать, повернув рамку вокруг вертикальной оси OX на угол 90° и поменяв местами оси OZ и OY . Это увеличит напряженность магнитного поля в точке измерения в два раза и позволит при прочих равных условиях увеличить интервал в 1,26 раз. Однако при этом возрастет

зависимость интервала от дистанции, так как ведомый агрегат будет перемещаться относительно ведущего не по прямой, а по дуге окружности, радиус которой составит $b/1,26 = 0,8b$. Так, если $b = 10$ м, то погрешность измерения интервала $\pm 2,1$ см будет достигнута уже при изменении дистанции в диапазоне $\pm 0,9$ м. Кроме того, возрастет влияние крена рамки, так как отклонение зенитного угла θ от нулевого значения уменьшает напряженность магнитного поля согласно (1).

Достоинством измерения интервала по величине модуля напряженности является низкая чувствительность к изменению магнитного момента рамки, так, при $b=10$ м изменение магнитного момента M рамки на 1% изменит боковое смещение b на 3,3 см. Метод обеспечивает также незначительную чувствительность навигационных устройств к изменению углов крена и галопирования как лидера, так и дублера.

Если напряженность измеряется впереди плоскости рамки, то изменение направления движения лидера изменит направление движения дублера в ту же сторону. Но если датчик напряженности отстает от рамки, то первоначально направление поворота дублера будет противоположным.

Рамку можно размещать на дублере, а напряженность измерять на лидере. При этом качество траекторного регулирования изменится – при положении рамки впереди датчика напряженности взаимное положение агрегатов может оказаться неустойчивым, так как поворот дублера, например, в сторону лидера будет сопровождаться уменьшением измеряемой напряженности, в результате чего система траекторного управления сформирует сигнал на дальнейший поворот дублера в ту же сторону.

При движении агрегатов шеренгой измерять дистанцию d можно по величине проекции вектора напряженности на поперечную ось дублера. При этом измеряемое значение проекции вектора напряженности:

$$H_d = H \sin(\theta + \arctg(0,5 \operatorname{tg} \theta)).$$

Это выражение можно переписать:

$$H_d = \frac{M}{\sqrt{(z^2 + y^2)^3}} \sqrt{1 + 3 \cos^2 \theta} \cdot (\sin \theta \cdot \cos(\arctg(0,5 \operatorname{tg} \theta)) + \cos \theta \cdot \sin(\arctg(0,5 \operatorname{tg} \theta)) \quad (4)$$

Учитывая, что: $\cos \theta = \frac{z}{\sqrt{z^2 + y^2}}$;

$$\arctg(0,5 \operatorname{tg} \theta) = \arctg\left(\frac{y}{2z}\right) = \arccos \frac{2z}{\sqrt{4z^2 + y^2}} = \arcsin \frac{y}{\sqrt{4z^2 + y^2}},$$

выражение (4) после преобразований принимает вид:

$$H_d = 3M \frac{zy}{(z^2 + y^2)^{5/2}}$$

Статическая чувствительность навигационных устройств измерения дистанции (без коррекции) определяется как отношение измеренного сигнала к величине отклонения дистанции от нулевого значения:

$$K_\delta = H_d/z = 3M \frac{y}{(z^2 + y^2)^{5/2}}$$

Динамическая чувствительность навигационных устройств измерения дистанции K_d в заданной точке равна производной от напряженности по измеряемой координате:

$$K_d = \frac{dH_d}{dz} = 3My \frac{y^2 - 4z^2}{(z^2 + y^2)^{7/2}}$$

Зависимость H_d (сигнала рассогласования дистанции), статической чувствительности K_δ и динамической чувствительности K_d устройств измерения дистанции от относительного значения дистанции z/y показана на рис. 1.

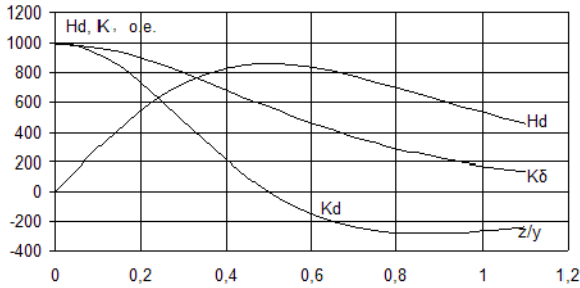


Рис. 1. Зависимость сигнала рассогласования дистанции H_d , статической K_δ и динамической K_d чувствительности от величины дистанции z/y

Амплитудные методы взаимной навигации МТА при движении колонной

При движении агрегатов колонной амплитудный метод определения траекторного рассогласования возможен по величине проекции вектора напряженности на направление, образующее с осью OZ рамки угол $\zeta = 90 - (\theta + \arctg(0,5tg\theta))$, а с поперечной осью дублера – угол $\chi = \arctg(0,5tg\theta)$. Целесообразно выбирать значение угла θ равным нулю – тогда осью проекции является поперечную ось дублера. В этом случае дублер ориентируется относительно лидера вдоль магнитных силовых линий рамки, а измеренное значение проекции вектора напряженности на ось OY описывается уравнением (5). Но так как теперь измеряемой является координата y , то статическая чувствительность устройства формирования сигнала траекторного рассогласования:

$$K_\delta = Hy/y = 3M \frac{z}{(z^2 + y^2)^{5/2}},$$

а динамическая:

$$K_y = \frac{dH_\delta}{dy} = 3Mz \frac{z^2 - 4y^2}{(z^2 + y^2)^{7/2}}.$$

Зависимость сигнала траекторного рассогласования H_y , статической и динамической чувствительности формирователей траекторного рассогласования показана на рис. 2.

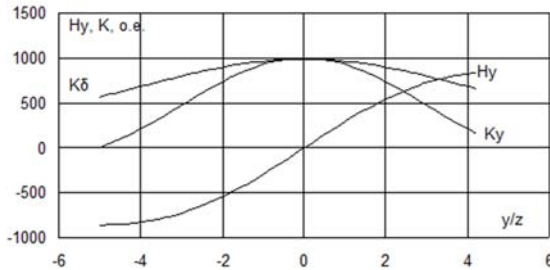


Рис. 2. Основные параметры формирователя траекторного рассогласования при движении МТА колонной

Интервал и дистанция представляют собой прямоугольные координаты места нахождения дублера. Представляет интерес выяснить особенности этой измерительной системы координат BOD.

При движении агрегатов шеренгой вращение дублера вокруг вертикальной оси, совмещенной с приемником магнитного поля, на величину сигнала траекторного рассогласования не влияет. Следовательно, система координат BOD связана с рамкой и совпадает с системой YOZ, поворот которой вокруг вертикальной оси OX изменит измеряемые значения интервала и дистанции.

Иная картина наблюдается при движении агрегатов колонной, когда измеряемое значение ошибки траекторного управления (интервала) зависит от направления продольных осей обоих агрегатов – ведомого и ведущего.

Можно принять, что в последнем случае начало системы координат BOD совмещено с приемником магнитного поля, а ось OB направлена параллельно поперечной оси дублера. При этом нулевому значению рассогласования будет соответствовать направление продольной оси дублера не на рамку, а на некоторый виртуальный ориентир, лежащий на оси OZ рамки, на расстоянии $L = OM$ от неё, рис. 3.

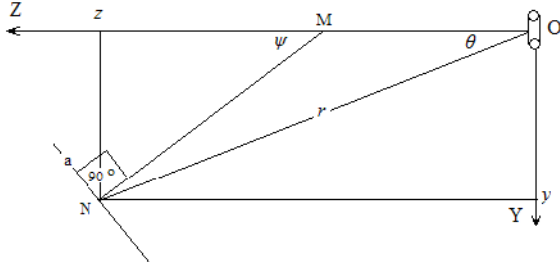


Рис. 3. Смещение виртуального ориентира М вдоль оси OZ при отклонении дублера N от оси OZ рамки на расстояние y

На рис. 3 отрезок «а» – ось проекций вектора напряженности, параллельная поперечной оси дублера N. В точке N вектор напряженности совпадает с направлением MN. Угол $\psi = \theta + \arctg(0,5tg\theta)$, угол $MNO = \arctg(0,5tg\theta)$. Поэтому:

$$OM = \frac{r \sin(\arctg(0,5tg\theta))}{\sin(\theta + \arctg(0,5tg\theta))} = \frac{r \cdot tg\theta}{\sqrt{4 + tg^2\theta \cdot (\sin\theta \cdot \cos(\arctg(0,5tg\theta)) + \cos\theta \cdot \sin(\arctg(0,5tg\theta)))}} = \frac{r}{3\cos\theta} = \frac{z^2 + y^2}{3z}.$$

Таким образом, даже при малых отклонениях дублера от продольной оси рамки ориентиром является не рамка, а точка на оси OZ рамки, смещенная в сторону дублера на расстояние, равное 1/3 фактического значения дистанции между агрегатами. По мере увеличения зенитного угла θ это расстояние возрастает, и при $\theta = 54,75^\circ$ лидер и дублер расположатся взаимно перпендикулярно. При дальнейшем увеличении зенитного угла отрезок OM продолжает возрастать и при $\theta = 90^\circ$ достигает бесконечности – мгновенный поворот лидера на 90° по часовой стрелке способен изменить направление продольной оси дублера на такой же угол против часовой стрелки, так что тракторы окажутся развернутыми в противоположные стороны.

При движении агрегатов вдоль горизонталей склонов происходит сползание вниз по склону как агрегируемой машины ведущего агрегата с рамкой, так и трактора-дублера с датчиком магнитного поля. Поэтому движение вдоль горизонталей возможно только при направлении продольных осей агрегатов вверх по склону на величину угла скольжения, в результате чего между продольными осями и векторами скорости рамки и датчика образуются ненулевые углы взаимного бокового скольжения. Появится погрешность траекторного

управления, обусловленная несопадением динамических и статических продольных осей рамки и датчика. При одинаковых углах α скольжения рамки и датчика величина погрешности $\Delta = ds \sin \alpha$; при отсутствии скольжения датчика погрешность $\Delta = ds \sin \alpha / 3$, а при скольжении датчика в противоположную рамке сторону на угол $\alpha/3$ погрешность отсутствует. Так, при одинаковых углах скольжения, например, $\alpha = 10^\circ$ и дистанции $d = 6$ м, погрешность составит 0,1 м.

Боковое скольжение тракторов наблюдается при движении не только на склонах, но и по горизонтальной поверхности, что является следствием неидентичности движителей трактора по бортам, асимметричностью приложения тягового сопротивления агрегируемых машин/орудий, состоянием почвы и др. Что следует иметь в виду при автоматизации тракторного управления МТА не только при дублирном вождении.

Список литературы

1. Калюжный А.Т. Теория сельскохозяйственной навигации: магнитное поле круговой рамки. // Новое слово в науке: перспективы развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. (Чебоксары, 10.09.2014 г.) редкол.: О.Н.Широков [и др.].- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014 – 364. С. 207-211.
2. Калюжный А.Т. Анализ индукционных методов взаимной навигации тракторных агрегатов [Электронный ресурс] // Вестник науки Сибири. – 2014 – № 1(11) – С.84-97. – режим доступа: <http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/896/622>

Леонов Антон Владимирович
магистрант

Коченгин Алексей Евгеньевич
магистрант

Барбасова Татьяна Александровна
доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛОГАБАРИТНЫХ ИСТОЧНИКОВ ТОКА В СИСТЕМАХ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: в статье приведена классификация малогабаритных автономных источников тока, а также малогабаритных накопителей энергии, которые используются в ГИС теплоснабжения. Рассматриваются их характеристики и особенности.

Ключевые слова: теплоснабжение, ГИС, источники, накопители, преобразователи.

Система теплоснабжения является одной из важнейших систем жизнеобеспечения крупных городов. Главной задачей эксплуатации систем теплоснабжения является снабжение теплом жилых, общественных и промышленных зданий и сооружений с целью обеспечения коммунально-бытовых потребностей (отопление, вентиляция и горячее водоснабжение). Для эффективного решения этих задач необходимо обеспечить надежность и безаварийность работы системы теплоснабжения. В последнее время большой проблемой для коммунальных служб города является несоответствие тарифов на услуги теплоснабжения экономически обоснованному уровню представления услуг, который должен частично покрываться за счет финансирования из бюджетов различных уровней. Обеспечение такого финансирования в условиях финансового кризиса практически невозможно.

Поэтому большое значение для обеспечения надежной эксплуатации системы теплоснабжения имеет способность эксплуатирующей организации использовать существующие ресурсы максимально эффективно. Одним из воз-

можных путей повышения эффективности эксплуатации системы теплоснабжения является применение геоинформационных систем (ГИС). Они позволяют проводить расчеты тепловых потерь, гидравлические, технологические и другие виды расчетов. А также прогнозировать и моделировать аварийные ситуации, производить мониторинг состояния сетей и предотвращение аварийных ситуаций, оперативное диспетчерское управление и обеспечение профилактических и аварийных ремонтных работ [3, с. 3].

Виды малогабаритных источников тока:

Механоэлектрические преобразователи, к которым относятся пьезопреобразователи, мини ГЭС (устройства, которые бывают на столько небольшими, что некоторые можно вмонтировать в водопроводную трубу, и получать электричество, при открытии крана), ветровые установки и т. д.

Теплоэлектрические преобразователи, к которым относятся термопары, термоэлектрические преобразователи Пельтье и т. д.

Оптоэлектрические преобразователи, объединяемым названием «фотоэлементы», относятся преобразователи, в которых используются явления внешнего или внутреннего фотоэффекта: вакуумные и газонаполненные фотоэлементы, фоторезисторы, вентильные фотоэлементы, фотодиоды и фототриоды, фотогальваномагнитные фотоэлементы [1, с. 31].

Виды малогабаритных накопителей электроэнергии:

Электрохимические накопители. Свинцово-кислотные аккумуляторы, никель-кадмиевые, натрий-серные, литий-ионные, литий-полимерные и другие виды литиевых аккумуляторов. Все эти виды аккумуляторов характеризуются высокой энергоёмкостью.

Суперконденсаторы (ионисторы, ультаконденсаторы, двухслойный электрохимический конденсатор). Эти электрохимические конденсаторы, которые отличаются от обычных большими значениями удельной мощности, большой ёмкостью, более низкими токами потерь, практически неограниченной долговечностью, и все это при значительно меньших габаритах.

Электромеханические накопители. К такому виду накопителей относится супермаховик. Сочетает в себе долговечность и умеренную цену, безопасен при разрушении, а также имеет высокий уровень КПД [2, с. 42].

Реальную ГИС теплоснабжения невозможно создать без уровня накопителей и источников питания, которые позволят автономно работать всей системе. Для такого уровня необходимы малогабаритные источники тока. Оптимальный отбор мощности от таких маломощных источников накладывает ряд ограничений. Одно из них – необходимость ставить накопители энергии, потому что источники не могут работать продолжительное время.

Список литературы

1. Бирюков Д.Ю. Преобразователи и методы неразрушающего контроля. – Екб.: УГТУ-УПИ, 2008. – 179 с.
2. Гулия Н.В. Накопители энергии. – М.: Наука, 1980. – 150 с.
3. Принципиальные основы применения ГИС-технологий для городских инженерных коммуникаций [Текст]: материалы первого учебно-практического семинара. – М.: «ГИС-Ассоциация», 1997, 14-17 октября. – С.3–9.

Рычков Евгений Николаевич
аспирант, инженер
Патюков Виктор Георгиевич
д-р. техн. наук, профессор

Сибирский Федеральный Университет
г. Красноярск, Красноярский край

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО- ОПРЕДЕЛЯЕМОЙ РАДИОСИСТЕМЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ТРОПОСФЕРНЫХ СИСТЕМ СВЯЗИ С OFDM-СИГНАЛАМИ

Аннотация: в статье приведены результаты исследований и дана оценка помехоустойчивости тропосферных систем связи, основанных на OFDM технологии, в сравнении с классическими тропосферными системами. Выполнены моделирование на лабораторном модуляторе, PXI (в среде разработки LabVIEW) и в пакете MATLAB и экспериментальная проверка с расчетом вероятности ошибки. Выявлены возможности внедрения весовой обработки и адаптивных алгоритмов в данные системы связи с использованием программно-управляемой радиосистемы для экспериментов.

Ключевые слова: помехоустойчивость, PSK, QAM, OFDM, тропосферные системы связи, канал Гаусса, распределение Рэлея, программно-определяемая радиосистема.

Введение

При радиосвязи в диапазоне частот 4–5 ГГц на расстояния порядка 100 км отсутствует прямая видимость [1, 2], поэтому требуются специальные виды связи, такие как радиорелейная, спутниковая, тропосферная. Тропосферное рассеяние требует высокой помехоустойчивости [4], которое можно обеспечить внедрением OFDM технологии [3].

Развиваются недорогие помехоустойчивые и высокоскоростные устройства потребительского уровня (DVB-T2, LTE, WiMAX) [3]. Совершенствуются системы связи ОАО «НПП «Радиосвязь» («Сосник») [4], которые имеют современную реализацию на ПЛИС, помехоустойчивые модуляцию и кодирование, так как широко используются как специализированные станции. Но приемники прямого преобразования, OFDM-модуляция в тропосферных станциях не используется [4, 5]. Зато имеются результаты об успешном внедрении данного вида модуляции в тропосферные системы [6].

Исследования в данной области могут привести к тропосферным станциям нового поколения, с высокой спектральной эффективностью, новыми алгоритмами обработки сигналов, ведь для корректной работы тропосферных систем требуется вероятность ошибки 10^{-5} , а в условиях большого уровня замираний сложно достигнуть хорошей скорости передачи [4]. Моделирование с возможностью внедрения полученных кодов в реальные системы может облегчить процесс исследований и воплотить в реальность результаты исследовательских работ. Здесь следует рассмотреть программно-определяемые радиосистемы (Software Defined Radio) для переноса на радиочастоту любых кодов, выполняемых на компьютере.

Классическая тропосферная связь

За счет рассеяния на тропосферных неоднородностях можно достигнуть дальности связи до 240 км [4]. При распространении по тропосферному тракту появляются многолучевость, временная дисперсия между отражающимися на неоднородностях электромагнитными волнами в тропосферном канале описывается с запасом в дБ каналом Рэлея [3], затухание принимаемого сигнала по

амплитуде может достигать 40 дБ [2, 3]. Пакет моделирования MATLAB обладает рядом классических функций для симуляции каналов систем связи. Для сантиметрового диапазона частот, используемого в современных тропосферных системах [4, 5], характерны быстрые замирания Рэля с периодичностью 2 минуты, и также присутствует логарифмически-нормальный закон распределения для медленных замираний с периодичностью 5 минут [2], что моделируемо в пакете MATLAB. Обычно используется PSK-модуляция [4], поэтому необходимо на одном и том же оборудовании получить как помехоустойчивость PSK-системы, так и помехоустойчивость OFDM-системы на основе, например, PSK-манипуляторов [3].

Технология OFDM, ее помехоустойчивость для тропосферной связи

Генерацию множества поднесущих с требуемым частотным разнесом обеспечивает OFDM-технология.

$$S(t) = \sum_{n=1}^{K_c} I(n) \cdot \cos(2\pi \cdot f_r(n) \cdot t) - Q(n) \cdot \sin(2\pi \cdot f_r(n) \cdot t). \quad (1)$$

Выражение (1) определяет модель сигнала с выхода OFDM модулятора как сумму K_c модулированных информационными составляющими $I(n)$ и $Q(n)$ гармонических сигналов [7], $f_r(n)$ – текущая частота для n поднесущей, зависящая от частоты Доплера и частота вследствие неидеальной синхронизации между приборами.

В [1] для оценки помехоустойчивости различных простейших видов модуляций используется экспериментальная установка со встроенными модулятором и вычислителем вероятности ошибки. С помощью таких систем долго получать минимально необходимые соотношения С/Ш для вероятности ошибки 10⁻⁵, ведь необходимо принять более 10⁶ бит [1].

Поэтому дальнейший эксперимент проведем с помощью MATLAB. Получим вероятности ошибки бита для ФРМ-системы (с Фазо-Разностной Манипуляцией) с квазирэлеевскими замираниями с помощью формулы [8]:

$$P(C/Ш) = \frac{1}{2} \frac{1+k^2}{1+k^2+(C/Ш)} \exp\left(\frac{k^2+(C/Ш)}{1+k^2+(C/Ш)}\right), \quad (2)$$

где с помощью параметра k можно перейти от рэлеевского канала к квази-рэлеевскому, в котором требуется меньшее соотношение С/Ш для корректной работы системы. На рисунке 1 приведен результат работы MATLAB модели для оценки помехоустойчивости системы с ФРМ, где можно видеть, что при чисто рэлеевских замираниях (параметр функции (2) $k = 0$) необходимо отношение С/Ш 47дБ.

Исследуем помехоустойчивость PSK/QAM систем на относительно больших скоростях (до 2 Мб/с [4]) с помощью шасси NI PXI.

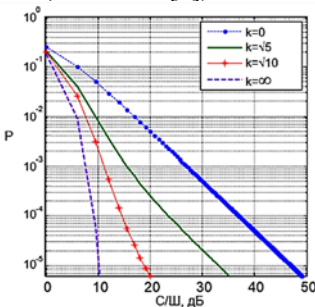


Рисунок 1. Помехоустойчивость системы с ФРМ, квазирэлеевские замирания

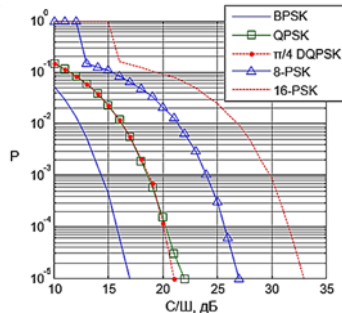


Рисунок 2. Вероятность ошибки после демодуляции 16-PSK и других видов зашумленного (АБГШ) сигнала

Зададимся моделью в LabVIEW, в которой генерируется псевдослучайная последовательность с базой 9, затем модулируется с помощью 16-PSK и передается посредством блока niRFSG (генератор сигналов) в составе PXI к приемной части niRFSA (анализатор сигналов) по коаксиальному кабелю на частоте 1 ГГц. Скорость передачи символов – 1 Мб/с. Далее к сигналу искусственно прибавляется аддитивный белый гауссов шум, затем он демодулируется. Построение графика производится с помощью MATLAB. На рисунке 2 представлена помехоустойчивость такой системы для разных видов модуляции. Для QPSK получается 22дБ при $P = 10^{-5}$. Вероятность ошибки 1 может возникнуть вследствие недостаточного времени наблюдения, то есть если все биты пришли ошибочными. Систему OFDM удобно, все же, смоделировать на MATLAB, так как в отличие от LabVIEW в нем удобно использовать формулы, такие как (1).

По рисунку 3 видна разница в 37 дБ между каналами Рэля и с АБГШ в соотношениях С/Ш, необходимых для нормальной работы OFDM системы с вероятностью ошибки 10^{-5} . Систему QPSK можно рассматривать как набор квадратурных модуляторов [1]. При тех же мощностях, коэффициентах усиления и габаритах антенн, достижима более высокая скорость, чем при непосредственно ФТ-4 модуляции, либо появляется выигрыш в помехоустойчивости. Помехоустойчивость OFDM системы для канала Рэля определяется выражением:

$$P(C/\text{Ш}) = \frac{M-1}{M \cdot \log_2 M} \left(1 - \sqrt{\frac{3(C/\text{Ш}) \cdot \log_2 M / (M^2 - 1)}{3(C/\text{Ш}) \cdot \log_2 M / (M^2 - 1) + 1}} \right), \quad (3)$$

где $C/\text{Ш} = E_b/N_0$ – отношение $C/\text{Ш}$ (энергии бита к мощности шума), M – порядок модуляции [9]. Выражение (3) определяет теоретическую вероятность ошибки в OFDM-системе для канала Рэля.

Использование MATLAB с платой bladeRF

На рисунке 3 приведена симуляция OFDM-системы. Если сгенерировать OFDM-символ по тем алгоритмам, возможность улучшения которых исследуется, затем добавить воздействие канала на низкой частоте и передать, то можно в первом приближении оценить помехоустойчивость такой системы с помощью обработки IQ-вектора в MATLAB. Можно обойтись и простым моделированием, однако ориентация на аппаратную платформу позволяет в дальнейшем использовать результаты экспериментов на практике.

Экономически выгодно приобретение платы bladeRF x40 по цене 420 \$, при этом данные с компьютера можно загружать на полной скорости по USB 3.0 [10]. В плата заложены алгоритмы для улучшения соотношения С/Ш до 35 дБ [10]. Хотя другая плата bladeRF x115 обладает преимуществами по скорости и алгоритмам цифровой обработки сигналов [10], сама возможность быстрой проверки алгоритмов реализуема на модели bladeRF x40.

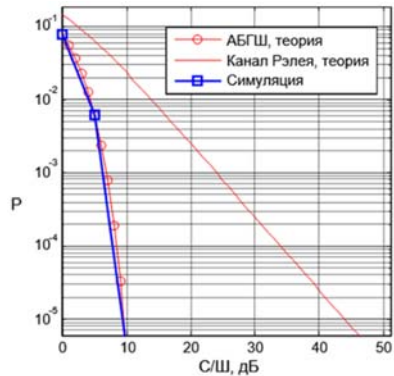


Рисунок 3. Зависимость вероятности ошибки от соотношения С/Ш, каналы Гаусса и Рэля, OFDM (QPSK)

Заключение

Технологию OFDM, согласно выражению (1), можно заменить суммой PSK/QAM модуляторов в количестве N штук, поэтому при той же вероятности ошибки 10-5, приемлемой для голосовой связи, скорость будет выше в N раз.

Физическое оборудование, по результатам работы с PXI LabVIEW (сравнение графиков при модуляции BPSK на рисунках 1 и 2), может привести к заметным отличиям помехоустойчивости от теории, может быть множество моментов, с которыми придётся разбираться на уровне написания драйверов.

Имеется множество неиспользуемых алгоритмов и запатентованных решений, предназначенных для других областей исследования, которые могут быть внедрены в данные системы, например, алгоритм весовой обработки при оценке доплеровской частоты [11]. С одной стороны, использование оборудования – инженерная задача, но плата может вывестись любые идеальные модели сигналов с погрешностью, определяемой аппаратной базой за ~500 \$, и появляется возможность быстро проверить, например, новый алгоритм весовой обработки, работая исключительно с математическими формулами.

Необходимо отлаживать работу таких систем, так как аппаратная часть сейчас подстраивается под применяемые в OFDM-технологии вычисления и алгоритмы для работы в 4G и WiFi сетях, и это экономически целесообразно и может быть основано на существующих наработках в области OFDM. Скорость и помехоустойчивость зависят от числа поднесущих частот, для создания новых образцов помехоустойчивых тропосферных трансиверов важно получать точные модели тропосферных OFDM-систем с возможностью варьирования многих параметров и особенными алгоритмами адаптации к замираниям.

Список литературы

1. Rychkov, E. Troposphere communication systems noise-immunity estimation, Control and Communications (SIBCON) / E. Rychkov, V. Patyukov, 2013 International Siberian Conference, p. 1-3. URL: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&number=6693648&isnumber=6693564>
2. Давыденко, Ю. И. Дальняя тропосферная связь. с. 19-20, 55, 128-129.
3. Hanzo, L. OFDM and MC-CDMA for Broadband Multi-User Communications, WLANs and Broadcasting / L. Hanzo, M. Munster, B. J. Choi, T. Keller, England, John Wiley & Sons, Ltd, 2004.
4. Сайт ОАО «НПП «Радиосвязь». URL: <http://кртз.рф>.
5. Tropospheric Scatter Communications Systems. URL: <http://www.ousairpower.net/APA-Troposcatter-Systems.html>
6. Maokai, Hu New generation troposcatter communication based on OFDM modulation / Hu Maokai; Chen Xihong; Shu Tao; Dong Shaoqiang. Electronic Measurement & Instruments, 2009. ICEMI '09. 9th International Conference on , Aug. 2009. URL: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&number=5274356&isnumber=5273983>
7. The calculating-mathematical model of a modulator-demodulator of OFDM signals. URL: <http://радиосеминар.рф/files/simulation/Cashmathematical%20model%20of%20the%20modulator-demodulator%20OFDM%20signals.pdf>
8. Simon, M. Digital Communications over Fading channels / M. Simon, M. Alouini. A Wiley-Interscience Publication , 2000, с. 18, 115, 250
9. Cho, Y. MIMO-OFDM Wireless communications with MATLAB / Y. Cho, J. Kim, W. Yang, Ch. Kang. – Singapore: John Wiley & Sons (Asia) Pte Ltd, 2010, с. 136.
10. BladeRF. URL: <http://www.nuand.com/blog/product/bladerf-x40/>
11. Патюков, В. Г., Оценка погрешностей доплеровских систем / В. Г. Патюков, Е. В. Патюков, Е. Н. Рычков. – Журнал радиоэлектроники: электронный журнал. 2014. №5. URL: <http://jre.cplire.ru/jre/may14/3/text.pdf>

Солодовникова Виктория Владимировна
магистрант кафедры «Автоматика и управление»
Филимонова Александра Александровна
ассистент кафедры «Автоматика и управление»

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ НАНЕСЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ НА СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ДЕТАЛИ ТРУБОПРОВОДОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены способы нанесения защитных покрытий на соединительные детали трубопроводов. Разработана структурная схема системы управления и регистрации параметров нанесения защитных покрытий на соединительные детали трубопроводов.*

***Ключевые слова:** автоматизированная система управления, автоматизированное рабочее место, нанесение защитных покрытий.*

Нанесение защитного покрытия может проходить двумя способами: воздушным и безвоздушным. Чтобы получить хорошее распыление и бездефектную пленку при воздушном методе нанесения покрытия, необходимо использовать правильное сочетание объема, давления воздуха и потока жидкости. Если процесс воздушного распыления не контролируется должным образом, могут произойти большие потери лакокрасочного материала, связанные с поступлением избытка краски при распылении. При безвоздушном методе окраски поверхностей используются два типа насосов высокого давления (до 500 атм.): мембранный и поршневой.

Безвоздушный способ распыления обеспечивает качественный перенос материала и отсутствие воздушно-пылевого облака, позволяет применять высоковязкие краски. При безвоздушном распылении воздух не смешивается с краской – распыление достигается прохождением краски через специальные сопла или наконечники под высоким давлением. Требуемое гидравлическое давление создается воздухом в насосе, дающем высокое соотношение давления жидкости на выходе к исходному давлению воздуха.

Полиуретановое двухкомпонентное покрытие наносится методом горячего безвоздушного распыления рабочей смеси при осуществлении раздельного подогрева компонентов покрытия (основа и отвердитель). Затем при помощи отдельных насосов компоненты покрытия смешиваются в заданной пропорции в миксере на распылительной головке покрасочной установки.

На всем протяжении покраски необходим контроль величин температуры и давления компонентов покрытия. С этой целью разумно использовать автоматизированное рабочее место оператора [1, 2], где требуется установить специальную программу, позволяющую вести наблюдение за параметрами покраски, в программе должны отображаться все возникающие в процессе покраски ошибки.

Программа для диспетчерского управления должна быть простой и удобной в обращении, визуально наглядной. Данные о параметрах при нанесении покрытия являются важными для дальнейшего анализа и возможного внесения корректировок в технологический процесс. Поэтому эти значения нужно сохранять в базу данных, откуда в при необходимости их можно было бы распечатать в форме отчета. Также можно дополнительно использовать световую и

звуковую сигнализацию для привлечения внимания работников [3]. Ручное отключение покрасочных установок в случае каких-либо сбоев нужно проводить в автоматическом режиме.

Разработанная структурная схема комплекса представлена на рисунке 1. Здесь приняты следующие обозначения и сокращения: КЗМА – цифровой индикатор Omron; PLC – программируемый логический контроллер; CPU – модуль центрального процессора контроллера Omron CJ-1M; CF – compact flash – карта памяти контроллера Omron CJ-1M; БД – база данных; Панель оп-ра – панель оператора.

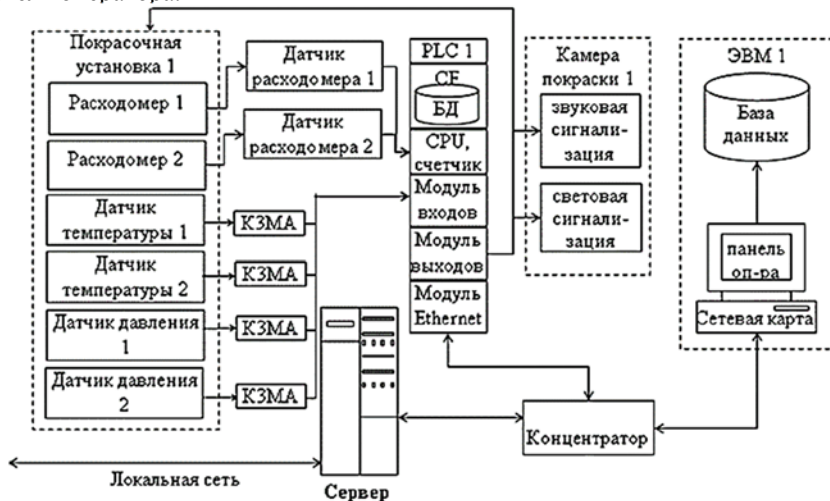


Рис. 1. Структурная схема проектируемого комплекса

Таким образом, в состав проектируемой системы управления и регистрации параметров нанесения защитных покрытий на соединительные детали трубопроводов необходимо внести следующие элементы: покрасочные камеры, покрасочные установки, расходомеры и датчики расходомеров, световая сигнализация, звуковая сигнализация, прибор контроля потока, датчики температуры компонентов покрытия, датчики давления компонентов покрытия, контроллер в комплекте с модулями, в том числе модулем Ethernet, цифровые индикаторы Omron КЗМА, рабочие станции операторов.

Список литературы

1. Барбасова Т.А., Захарова А.А. Внедрение системы энергетического менеджмента на металлургических предприятиях Челябинской области в целях повышения энергетической эффективности региона // Экономика в промышленности, №3. – 2012. – С. 42–46.
2. Барбасова Т.А., Захарова А.А. Пути повышения энергетической эффективности Челябинской области // Инновационный Вестник Регион – 2012 – № 2. – С. 69–75.
3. Барбасова Т.А., Казаринов Л.С., Шнайдер Д.А.. Автоматизированные информационно-управляющие системы: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, издатель Т. Лурье, 2008. – 296 с.

Яшина Татьяна Анатольевна
студентка

Кравченко Анатолий Игоревич
студент

Барбасова Татьяна Александровна
канд. техн. наук, доцент

ФБГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

ГЕО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

***Аннотация:** в статье описывается структура информационных систем на основе ГИС-технологий, используемых для автоматизации управления системами теплоснабжения. Отмечается важность правильного формирования структуры слоев ГИС и структуры базы данных для оптимизации режимов работы теплоснабжения и энергопотребления.*

***Ключевые слова:** гео-информационные системы, ГИС, управление системой теплоснабжения, оптимизация работы тепловой сети.*

В настоящее время использование ГИС в различных отраслях является одним из наиболее развивающихся направлений развития информационных систем. Гибкость систем, наглядность и информативность позволяют эффективно применять такие системы для решения задач автоматизации, контроля и мониторинга инженерных сетей. Использование геоинформационных технологий для оптимизации работы информационных сетей теплоснабжения позволяет осуществлять мониторинг и контроль системы в реальном времени, быстро выявлять неполадки и аварии, оптимизировать режимы работы сети и повысить энергосбережение, благодаря чему достигается экономическая эффективность применения данных систем.

Информационная система теплоснабжения зачастую состоит из двух основных компонент. Первую составляют электронные карты, на которых отображаются в векторной форме объекты инженерной сети. Второй – реляционные базы данных с атрибутивной информацией, описывающей объекты, оборудование и технологические процессы предприятия.

Вся картографическая информация ГИС реализуется в виде слоев. Слой – тематически сгруппированные объекты на карте, которые объединяются в одну группу. При работе с ГИС оператор может отключать слои и работать только с выбранным слоем. Такая особенность позволяет группировать объекты тепловых сетей по разным слоям, в зависимости от задач которые выполняются через использование этой карты. Эффективность применения разработанной ГИС напрямую зависит от правильного формирования структуры системы. При проектировании ГИС для системы теплоснабжения распределение объектов по слоям можно произвести следующим образом:

- слой с топографической картой местности, с нанесенными на нее изображениями кварталов, улиц, домов, транспортных сетей;

- слой с объектами, образующими тепловую сеть. Тепломагистрали, водоводы можно разделить еще на два слоя – слой с распределительными сетями и слой с магистральными сетями, что обуславливается разными диаметрами труб, возможностью резервирования и принадлежностью к разным организациям;

- слой с вводами здания, узлами управления вводами тепловой и водопроводной сети. Это объекты обеспечивают подключение потребителей к трубопроводной сети;

- слой с источниками подачи тепловой энергии – станции теплоснабжения, водозаборы.

На основе такого базового набора слоев можно осуществлять мониторинг состояния сети в реальном времени, оптимизировать режимы работы, осуществлять прогнозирование и оптимизацию энергопотребления.

Вся информация об объектах и их атрибутах на карте находится в реляционной базе данных, хранящейся на SQL сервере. Кроме того, в эту БД можно интегрировать базу абонентов и показателей тепло- и водосчетчиков, для оптимизации работы предприятия и абонентского отдела. На основе системы управления базами данных (СУБД) можно реализовать систему резервного копирования данных. Применение СУБД в качестве системы восстановления данных позволяет реализовать возможность восстановления данных с момента начала рабочей сессии до момента возможного сбоя. Кроме того, в БД можно хранить архивные данные предыдущих сеансов работы, которые можно использовать для формирования и передачи объектов картографической среде без подключения прибора.

Использование структуры информационной системы управления тепло-снабжением на основе 2 компонент- ГИС и реляционных баз данных, позволяет наиболее эффективно организовать работу системы. Правильное формирование структуры слоев ГИС и структуры данных в БД обеспечивает наглядность системы, информативность, позволяет реализовать оптимизацию режимов работы и энергопотребления. Использование БД как инструмента для резервного копирования системы позволяет осуществлять откаты к предыдущим состояниям системы без утери связей объектов и атрибутов.

Список литературы

1. Новиков Ю.Л. Информационные системы предприятий трубопроводных сетей / Ю.Л. Новиков, С.Г. Слюсаренко, А.В.Скворцов, Д.С. Сарычев // Вестник Томского государственного университета, – № 275, – 2002. – С. 75–81.
2. Пчельников, Д. В. Применение СУБД в построении геоинформационных систем реального времени // ГЕО-СИБИРЬ-2007. Т.1: Геодезия, геоинформатика, картография, маркшейдерия. Ч.1: сб. материалов III Междунар. науч. конг, 25–27 апр. 2007 г. Новосибирск. – СГГА,2007. – С. 203–204.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Аникина Татьяна Вячеславовна

канд. филол. наук, доцент

Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия
г. Нижний Тагил, Свердловская область

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ В ИНТЕРНЕТ- КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам изучения средств выражения экспрессивности в Интернет-коммуникации. Отмечается возрастающая заинтересованность лингвистов к проблеме экспрессивности как языкового явления. Автор статьи на конкретных примерах показывает выражение чувств и эмоций в процессе виртуального общения, изменения лексических и синтаксических конструкций слов и выражений.

Ключевые слова: аббревиация, албанский язык, инверсия, Интернет-коммуникация, ненормативная лексика, экспрессивность, эллипсис, эпитет.

Виртуальная реальность Интернета по мере развития приобретает черты нового мира и стиля жизни, который стимулирует появление новых средств создания экспрессивности письменной речи, а также нестандартное использование уже имеющихся. Интернет-коммуникация обладает широкими коммуникативными возможностями, в сообщениях на довольно ограниченном пространстве можно наблюдать высокую концентрацию выразительных средств. В данной статье рассмотрим лексические и синтаксические средства выражения экспрессивности в Интернете.

В группу лексических средств создания экспрессивности нами были включены такие лексические средства выражения экспрессивности как эпитеты, гипербола, использование ненормативной лексики и сокращения (аббревиация). Именно эти лексические средства создания экспрессивности наиболее употребительны в англо- и русскоязычной Интернет-коммуникации.

Эпитеты

Употребление эпитетов говорит о яркой и эмоциональной речи пользователей. При анализе примеров было выявлено, что в большинстве случаев эпитеты имеют положительную окраску. Это говорит о том, что Интернет-пользователи с удовольствием вступают в контакт и рады «теплым» отношениям в Глобальной сети. Отметим, что русскоязычные пользователи чаще применяют такое средство выражения экспрессивности как эпитет, что объясняется особенностями их манеры общения и характера.

Например, а мне нравится эта идея) маленькое промо) хоть я и обожаю Делену).

Маленькие дети – восхитительны.

Милые, классные хаски прекрасные.

Быть плохой девочкой – прелестно.

...device downloads sites almost as far as you can blinc; always smooth, perfect and fantastic!!! Bravo!!!

Гипербола

Пользователи часто используют этот стилистический приём в своих сообщениях для поддержания «живой мотивации» аудитории, удержания ее интереса и воздействия на слушателей. Гиперболы женщин чаще носят описательный характер – содержат описание ситуации (с явным намеренным преувеличением).

Зло – это я в 6 часов утра)).

Даже труп смог найти себе девушку!!!!!!!!!!!!!!.

Natalie, well, I will sacrifice myself and will follow you.

Употребление гипербол также чаще встречается в текстах русскоязычных пользователей, так как в большинстве случаев общение в Интернете для них это особого рода языковая игра. По их мнению, чем ярче и эмоционально насыщеннее высказывание (сообщение в чате, блоге, форуме), тем больше возможностей привлечь новых и интересных собеседников.

Использование ненормативной лексики

В англо- и русскоязычной Интернет-коммуникации пользователи достаточно часто употребляют ненормативную лексику для создания экспрессии. Можно предположить, что так они реализуют свою потребность в агрессивном вербальном поведении, а также пытаются сделать высказывания понятными для всех пользователей.

Любовь – когда ты ему выносишь мозг, а он улыбается и целует.

Мы, женищины, легко делаем из мухи слона, из пустяка скандал, а из лодыря – Любимого мужчину!!! Волишебницы!!!.

As slow as nail.

На данный момент ненормативная лексика стала уже неотъемлемой частью виртуальной лексики. Употребление обценной и инвективной лексики обусловливается в виртуальном сообществе рядом причин, среди которых: повышение эмоциональности речи, разрядка психологического напряжения, оскорбление, унижение адресата речи, демонстрация агрессии, отсутствия страха, безразличного отношения к чему-либо или демонстрация принадлежности к определенной группе, сообществу.

Англо- и русскоязычные пользователи в равной мере используют подобную лексику, что обусловлено рамками Интернет-коммуникации: свобода выражения мысли в любой форме. Тем не менее, на ряде сайтов существуют ограничения в употреблении нецензурной лексики. Чрезмерное употребление подобной лексики может привести к «изгнанию» с Интернет-ресурса.

Сокращения и аббревиатуры

Условия общения побуждают его носителей к возможно большей скорости приема и передачи информации, поэтому ему в большей степени присуща тенденция к упрощению, минимизации и стандартизации языковых средств. Также эти слова вносят свой вклад в придание экспрессивности тексту – использование знаков и сокращений, понятных особой группе лиц, делает общение более интимным и дружественным.

Для лексического оформления текстов компьютерного общения характерна, прежде всего, насыщенность речи всевозможными сокращениями и аббревиатурами. Зачастую они выполняются в англоязычной форме, поскольку именно английский язык является сегодня языком международного компьютерного общения.

В русскоязычной Интернет-коммуникации сокращение происходит следующим образом, например, прям вместо прямо, опускается последняя гласная буква в слове для упрощения; ниче – ничего, написание гласной буквы «е» вместо «го»; валялсо пацтулом – «валялся под стулом»; генитально – гениально; коммент – комментарий.

...бедные английские дети... питаются вместе с котэ... прям с пола... культура, воспитание ... страшная картина; OMG, мои мечты о счастливом будущем Стеролайн рухнули в один момент, о5 эта Елена.

Анализ переписки Интернет-пользователей показал, что среди терминов, употребляющихся в Интернет-общении, широко представлены следующие аббревиатуры:

Pics – pictures или photos (картинки, чаще фотографии); tmr – tomorrow (завтра); wanna или wana – want to (хотеть); pls или plz – please (пожалуйста); ppl – people (народ, люди); r – are (глагол-связка to be); f – female (женщина); m – male (мужчина); nm – not married (не женат, не замужем); av – have (иметь); coz – because (потому что); hun – honey (дорогой); pvt – private (личный, собственный); ur или ur – your (твое); howya doin – How are you doing? (Как дела? Как поживаешь?); wuz – what's (что ...).

Необходимо отметить, что в англоязычной коммуникации существует словарь общепринятых сокращений. Например, TNX или THX – Thank you (спасибо); BRB – Be Right Back (скоро вернусь, ушел ненадолго); BTW – By The Way (между прочим); GTG или G2G – Got To Go (вынужден уйти); IMHO – In My Humble Opinion (по моему скромному мнению); TTYL или T2UL – Talk To You Later (поболтаем позже); AFAIK – As Far As I Know (насколько я знаю); CU – See You (увидимся); GF – Girlfriend (подруга); H2CUS – Hope To See You Soon (надеюсь на скорейшую встречу); NC – No Comment (без комментариев); RUOK – Are You OK? (все нормально?).

...its a complex integral coz. happiness is variable of birth, death and time; IMHO, if he's the kin of moons, his behind should be facing us. :); i'm still wondering if we'd recognize one another on main street. :); Love your pics!

Необходимо отметить, что в русскоязычной Интернет-коммуникации существует особенный язык общения. В начале XXI века в Рунете широко распространился стиль употребления русского языка с фонетически адекватным, но нарочито неправильным написанием слов – албанский язык. Подобный язык наиболее часто используется при написании комментариев к текстам в блогах, чатах и Интернет-форумах.

С конца 90-х годов так называемый «албанский язык» стремительно распространяется в русскоязычном Интернете как средство сленгового молодежного общения в чатах, блогах и форумах. Важнейшими чертами этого подязыка сетевой коммуникации являются сочетание ненормативности по отношению к письменному варианту литературного языка и формирование собственной нормы и системы экспрессивных клише.

В албанском языке мы наблюдаем постоянное искажение орфографической нормы средствами фонетической записи или смены традиционного произношения/написания (желося, чорный, причом, люцкой, тежолыя, большие месорупки, увидефши меня, сифония, царзтвенно), отказ от большинства знаков пунктуации, нерегулярное слияние полнозначных и препозитивных служебных слов (нигаварю, изтово, паочереди, нисмишно) удвоение и даже умножение наиболее экспрессивных звуков (вопиюще, слащце, нечаянно, смеее-лая птица; Меня ташнитть. Здесь пиво имеицца?), использование в письме как кириллицы, так и латиницы (Sliff_zoSSchitan), формирование устойчивого набора экспрессивных идиом (пацталом, ржунимагу, аццкий сотона, В Бобри-нец, тварино!), частое употребление обсценной лексики и фразеологии.

Таким образом, возможности Интернет-общения предоставляют пользователям широкие возможности для создания особого языка общения, наполненного ненормативной лексикой, всякого рода сокращениями и эмоциональной лексикой.

Анализируя синтаксические средства выражения экспрессивности, мы выяснили, что наиболее часто для придания экспрессивности высказывания в Интернет-коммуникации употребляются такие синтаксические приемы, как риторический вопрос, инверсия и эллипсис, а также многократный повтор знаков препинания.

Риторические вопросы

Марсель Тупой что ли?? нет чтоб свалить, решил на попятную пойти! жить походу надоело.

Настя, алё, вы как читаете?! Там было написано «были притянуты друг к другу», а не так, как вы написали «я-причина того, что Елена и Стэфан были вместе»! Вы просто видите, чего хотите.

Аленка, неа...чего бесится то??? Тем более, когда понятно, что эпик лав Стелены оказалась прихотью Маркоса и правилом Вселенной. И несмотря на всё это, Елена полюбила Дэймона.

Итак, что мы сейчас будем делать? Решим вот эту простенькую задачку?

If you wanna be TOGETHER? you have TO-GET-HER.

I came all this way back to the US of «Thank you, come again», for this?

Анализ примеров показал, что женщины употребляют риторические вопросы намного чаще, примеры использования этого средства были найдены более чем в половине всех текстов. Благодаря риторическим вопросам пользователям удастся заинтересовать и привлечь внимание собеседников, найти тех, кто интересуется какой-то конкретной проблемой или просто получить совет.

Инверсия и эллипсис

Мне одному он не нравится?

Love creates life and life gives love~joy~happiness.....(

Like it! If You Want This Bathroom.

Ankit, yes. .but NO

wow, I think Tesla will like it... (

В результате инверсии один элемент в предложении оказывается выделенным и получает коннотации эмоциональности и экспрессивности. Инверсия была употреблена в мужских и женских текстах практически в равном количестве. Отметим, что явление инверсии и эллипса чаще встречается в англоязычной Интернет-коммуникации. Это можно объяснить особенностями английского языка, который является языком со строго регламентированным порядком слов в предложении. Поэтому всевозможные сдвиги в предложении воспринимаются как средства создания экспрессивности. В свою очередь в русском языке порядок расстановки слов не имеет большого значения. Тем не менее, если пользователь хочет выделить какую-то фразу или предложение, он ставит ее в начало предложения.

Множественный повтор знаков препинания

Карина, в точку!!!!!!!!!!!!!! Сейчас сериал лучше!!

I'm not perfect! I'm original!!!!!!

Natalia, I thought its English discussions.. at least you could add translation someone must sent me there !!! quickly!!!!!!

Am I not FUNNY enough, me???!!!

Выявим основное значение знаков, используемых в текстах переписки.

Восклицательный знак указывает на иронию, изумление, восторг, желание выделиться среди других или привлечь к своему сообщению внимание собеседников. Вопросительный знак может передавать упрек, озадаченность, сожаление или возмущение. Коммуниканты используют скобки для сообщения дополнительной информации о чем-либо, например, возраст, место проживания, пол. Многоточие может обозначать некоторую задумчивость собеседника. Значок «*» используется в ряде случаев как средство передачи непечатных выражений или как символ пропуска буквы. В целом большинство знаков используется Интернет-пользователями по принципу «так захотелось» или «знак нравится». Следует заметить, что синтаксические средства практически всегда употребляются в сочетании с другими лексическими, стилистическими или графическими средствами выражения экспрессивности. Это характерно как для мужских, так и для женских текстов. Вероятно, это можно объяснить тем, что информация, передаваемая таким образом, наиболее важна для автора текста и одного средства для усиления эмоциональной окраски содержания недостаточно.

Анализ примеров показывает, что мужчины в Интернет-коммуникации чаще, чем женщины, используют графические средства для выражения экспрессивности текста, что можно подтвердить исследованиями гендерной психологии, в которых утверждается превосходство мужчин по всем показателям развития невербального интеллекта. В то же время у женщин очень высок процент использования таких лексико-стилистических средств создания экспрессивности, как метафора и эпитет, и, следовательно, богатое словарный запас, уровень развития речи, речевых навыков. Это тоже соответствует данным гендерной психологии, согласно которым у женщин вербальный интеллект развит больше, чем у мужчин. Синтаксические средства создания экспрессивности используются мужчинами и женщинами практически в равной степени.

Женщины выражают свои эмоции, используя риторические вопросы, более развернутые фразы, метафоры, а мужчины используют рационалистические оценки, короткие фразы, гиперболы. В этом мы видим отражение гендерных стратегий, предписываемых сложившимися в обществе стереотипами и влиянием фактора гендерной социализации, традиционно ориентирующих женщин на «коммуникативное внимание», а мужчин – рациональность.

Итак, мы отмечаем, что Интернет-общение происходит в схожих коммуникативных условиях. Тем не менее, тексты любого языка несут на себе отпечаток национального самосознания народа и создает особую национальную картину мира. Потребность в создании особого языка в виртуальном пространстве очень велика, поэтому совершенно очевидно, что возможности одного языка оказываются достаточно быстро исчерпаны. В связи с этим возникает необходимость конструирования принципиально новых правил общения, в создании которых задействованы все функциональные возможности языка (нарушение орфографии, использование графической символики, слитное написание слов и другое). Русскоязычные пользователи чаще используют приемы выражения экспрессивности. Различные орфографические нарушения, изменение слова с помощью графических символов, фразеологическое переосмысление слов встречаются в русскоязычных сообщениях достаточно часто. Для англоязычных текстов такие процессы менее свойственны. Одной из важнейших причин этого является то, что английские слова редко подвергаются изменениям в пределах слова. К любой английской языковой единице достаточно сложно добавить аффиксы или префиксы, в то время как для русского языка это широко распространенное явление. Тем не менее, в англоязычной Интернет-коммуникации широко используются сокращения.

Пользователи англо- и русскоязычной Интернет-коммуникации прекрасно представляют себе, что они делают, искажая язык и манипулируя словообразовательными моделями. Сознательно игнорируя формы существующих слов, они провозглашают принцип «всесторонней креативности», то есть желание произвести впечатление, позабавить и развлечь и себя, и других участников коммуникации. Причем, как они сами утверждают, не с целью затемнения смысла, кодирования информации для непосвященных или по неграмотности, а для упрощения и ускорения процесса общения, особенно в режиме on-line.

Список литературы

1. Дедова, О.В. О языке Интернета / О.В. Дедова // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. – 2010. – № 3. – С. 25–38.
2. Иванов, Л.Ю. Язык интернета: заметки лингвиста / Л.Ю. Иванов // Словарь и культура русской речи. – www.faq-www.ru/lingv.htm.
3. Литвин Ф.А. Экспрессивность текста и экспрессивность слова // Проблемы экспрессивной стилистики. Ростов н/Д., 1987.

Варавва Валентина Васильевна
аспирант, главный редактор
газета «Залив Восток»
г. Находка, Приморский край

РЕФЛЕКСИЯ КАК ПОВОД К ОТКРЫТИЮ

***Аннотация:** в статье рассказывается о газетах г. Находки советского периода, многие из которых до сегодняшнего дня были неизвестны. Описывается история развития газет.*

***Ключевые слова:** рефлексия, теория, практика, поиск информации, работа в архивах и газетных фондах, газеты Находки, культурно-историческое наследие.*

Газета «Залив Восток» создана инициативной группой микрорайона «поселок Ливадия» Находкинского городского округа. Главное направление газеты – история родного края и непосредственно своей территории, куда входит шесть населенных пунктов – поселки Ливадия, Южно-Морской, Авангард, Средняя, села Душкино и Анна.

Сплотившись над проектом «Гражданские инициативы» в 2004 году под эгидой общепоселкового музея, решили, что необходим рупор, т.е. газета, через которую можно донести информацию до масс. Газета «Залив Восток», с объединяющим названием для всех населенных пунктов, впервые вышла в марте 2007 года. Надо отметить, что к тому времени на предприятия пришли новые хозяева, и музеи были уничтожены. Благодаря двум неравнодушным людям администрация выделила помещение для общественного музея, который функционирует более 11 лет. То, что смогли найти от разрушенных музеев, собрали под «одну крышу». Музей, как поясняет Википедия – это «(от греч. μουσῆιον – Дом Муз) – учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью...» [1].

Таким образом, началась работа над поиском информации обо всех населенных пунктах, о первопоселенцах, о первых предприятиях и их основателях... Помимо работы в архивах черпали информацию в газетах. Итогом кропотливой работы было издание книг местных краеведов – Е.Э. Бендяк «Приморская Ливадия» и В.В. Варавва «Клипер «Гайдамак». Материалы будущих книг печатались на страницах газеты «Залив Восток».

Рефлексия, т.е. обращение к истокам и корням, в прошлое, помогла не только найти бесценный материал по истории малой Родины, но и сделать открытия в области журналистики.

Оказалось, что на территории микрорайона «п. Ливадия» (в современных ее границах) выходила газета «Тафуинский рыбак». Поиски газеты завели довольно далеко от места выхода. Она не сохранилась в газетных фондах Находки и Владивостока, как и другие газеты, о которых будет рассказано ниже, найдены в Москве и Санкт-Петербурге.

Информация о газетах Находки советского периода была с огромным интересом встречена краеведами на II-ой Научно-практической конференции «Культурное наследие Приморья», которая состоялась 20 июня 2014 г.

В докладе «Газеты Находки советского периода как культурно-историческое наследие» были озвучены такие газеты, как «Тафуинский рыбак» (рыбколхоза «Тафуин», 1937–1959 гг.), «Находкинский рабочий» (1945–наст.вр.), «Дальстровец Приморья» (НКВД «Дальстрой», 1949 г.), «На стройке» («Дальморгидрострой», 1958 г.), «Судоремонтник» («Находкинский судоремонтный завод», 1958 г.), «Советское Приморье» (г. Находка, 1962–1966 гг.), «За активный лов» (Управление Активного морского рыболовства) [2].

Таким образом, впервые была дана информация обо всех (найденных на сегодняшний день) газетах города Находки. Выявлено, что первой газетой на территории Находкинского городского округа была газета «Тафуинский рыбак» (1937 г.), а не «Находкинский рабочий» (1945 г.), как считалось ранее. Восстановлен (переиздан) утерянный первый номер газеты «Находкинский рабочий», найденный в газетном фонде г. Санкт-Петербург (в Москве нет 1-го и 2-го номеров).

Отсутствие первого номера «Находкинского рабочего» (первое название «Прибой») способствовало искажению фактов о первом редакторе и первом номере на страницах своей же газеты. Раиса Паугова в статье «Газета нужна как воздух...» писала: «9 августа 1945 года вышел первый номер газеты «Прибой» (небольшая двухполоска тиражом 1000 экземпляров) подписанный Софией Дмитриевой» [3].

В настоящее время доподлинно известно, что первый номер вышел под редакцией А.А. Колчина. Отпечатана она в типографии № 32 Политгравуправления. Тираж не указан. Формат А3. Полос – четыре. Всецело номер был посвящен Берлинской конференции (17-25 июля 1945 г.). На четырех полосах разместились «Сообщение о Берлинской конференции трех держав». Газета вышла под девизом: «Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире».

Очень интересная судьба у газеты «Советское Приморье», которая выходила в Находке непрерывное время (1962–1966 гг.). Еще живут в городе люди, которые помнят ее. Но мало кто знает, что газета претерпела множество реорганизаций. В разные годы она называлась: 1934 г. – «За темпы»; 1937 г. – «Буденовец»; 1957 г. – «Заря»; 1962 г. – «Советское Приморье»; 1994 г. – «Золотая Долина».

Место издания:

1934–1935 – с. Владимиро-Александровское;

1935–1937 – с. Владимировка;

1937–1962 – с. Владимиро-Александровское;

1962–1966 – г. Находка;

1966 – с. Владимиро-Александровское.

В 1962 году стала межрайонной газетой и издавалась взамен районных – «Заря» (с. Владимиро-Александровское), «Ленинский луч» (с. Шкотово), «Приморец» (с. Лазо), «Ударник Тернея» (с. Терней), «Сихитэ-Алинская правда» (с. Ольгино). Затем пошел обратный процесс, т.е. отделения (выхода) газет в самостоятельные единицы [4].

Историей о газетах обогатилась не только Находка, но и Владивосток. В газетном фонде Санкт-Петербурга была обнаружена газета «Владивосток» (1911 г.). Следовательно, в истории столицы Приморья выходило не две, а три газеты с таким названием. Достаточно хорошо изучена история газеты «Владивосток» (1883–1906 гг.), современная газета «Владивосток» (1989–наст.вр.) в 2014 году отметила 25-летие. Газета «Владивосток» (1911 г.) выходила всего четыре месяца, вышло всего 97 номеров, но для краеведов, историков, экскурсоводов оставила богатейший материал. Например, очень интересны путевые заметки о селах и деревнях того времени, из хроники мы узнаем о городских делах, а под рубрикой «Наши соседи» печатались статьи о Корее, Китае, Японии, были статьи и на историческую тему – «Годовщина Айгунского договора», «Русский об Японии 50 лет спустя», «20-летний юбилей Уссурийской железной дороги» и др. [5].

Еще предстоит огромная работа, чтобы о каждой газете узнать как можно подробнее. Например, в газетных фондах Москвы и Санкт-Петербурга нет газеты «За активный лов» за несколько лет с начала выхода. Мало информации

о газетах «Дальстроевец Приморья» и «На стройке». Но уже есть первый опыт осмысления истории газет Находки. Впервые заговорили о газете города, как об историческом наследии, выявили неточности, восстановили справедливость, хронологически выстроили порядок выхода газет, определили какие газеты и когда выходили, какие события способствовали выходу, какая газета была первой в Находкинском городском округе.

Таким образом, рефлексия (обращение назад), практика и теория по исследованию первоисточков и первопричин идут рядом. Теория подтверждается практикой, практика – теорией. А рефлексия способствует открытию новых или забытых фактов, заполняя пробелы истории.

Список литературы

1. Музей. [Электронный ресурс] / Материал из Википедии – свободной энциклопедии / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%F3%E7%E5%E9>
2. Варавва В.В. Газеты Находки советского периода как культурно-историческое наследие [Текст] / Культурное наследие Приморья: сборник докладов II-й научно-практической конференции / МБУК «ЦБС» НГО; З.Н. Ковалева, Н.Ю. Воронкина; ред. Н.Ю. Воронкина. / Находка, 2014. – 61 с.
3. Паутова Р. Газета нужна как воздух... [Текст] / газета Находкинский рабочий № 111 (11603), 16 июля 2010 г.
4. Каталог газетного фонда РГБ г. Москвы (г. Химки).
5. Варавва В.В. Приморье. Путьевые заметки 1911 г. [Текст] / Серия: Здесь начинается Россия / Владивосток-Находка – 2013 г. – 78 стр.

Варавва Валентина Васильевна
аспирант, главный редактор
газета «Залив Восток»
г. Находка, Приморский край

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ НАУКИ ЖУРНАЛИСТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема типологической классификации системы СМИ, процесс изменения понятийного содержания терминов, анализируется территориальный признак, дается расширенное значение термина «местные» СМИ.*

***Ключевые слова:** терминологический аппарат, рефлексия, парадигма, территориальный признак, понятийное содержание термина, местные, локальные и гиперлокальные СМИ и медиа.*

Терминологический аппарат науки журналистики находится в процессе изменений из-за трансформационных процессов в государстве и обществе в конце XX и начала XXI века, которые в свою очередь повлияли на все аспекты деятельности журналистики.

Проблемам терминологии в журналистике посвящено немало работ (Е.Л. Вартанова, Е.П. Прохоров, А.А. Калмыков, Т.В. Назарова, В.М. Горохов, И.Д. Фомичева, Т.И. Сурикова и др.). В них справедливо отмечается необходимость приведения терминологического аппарата к единому знаменателю. Это краеугольный вопрос, как для диалога ученых, так и для подготовки специалистов в вузах, так и при подготовке профессиональной литературы, учебников, пособий и методичек. Разноточение ведет к хаосу в науке. Но это, ни в коей мере, не говорит о том, что новое открытие, новый подход, новое видение не должны иметь место в профессиональном сообществе. Наука – это живой организм, который не стоит на месте, и чем интенсивнее процессы в обществе, тем интенсивнее меняется наука; чем интенсивнее происходят изменения в науке, тем интенсивнее развитие социальных, экономических, политических, экологических аспектов общества.

Стремление общества к истине и познанию бесконечен. С одной стороны рефлексия, с другой парадигма являются движущей силой науки. Начать надо с фундаментальных вопросов, например, в журналистике с типологической классификации системы. Рассмотрим данный вопрос на примере печатных СМИ, но остановимся только на одном из признаков. Как показывает исследование, территориальный признак характеризуется различными авторами по-разному. С.Г. Корконосенко называет его «регион распространения» [1]; Я.Н. Засурский – «географический признак» [2]; М.В. Шкондин использует термин «аудиторный фактор» [3], а Википедия дает понятие принципа территориального распространения и охвата аудитории [4].

При этом понятийное содержание термина не однозначно. Примеры наименований параметров (уровней) по территориальному признаку представлены в таблице №1.

Таблица №1

Источник и автор	Наименование параметра по территориальному признаку				
Корконосенко С.Г. Основы журналистики. 2004 г.	Транснациональный (наднациональный) уровень	Общенациональный уровень (для России – общероссийские, федеральные) центральные (старое название – изжило себя)	-	Региональный уровень	Местный уровень
Средства массовой информации России. Учеб. пособие под ред. Засурского. 2005 г.	-	Общероссийская	Центральная (национальная)	Региональная	Местная
Материал из Википедии. Вилы и типы газет.	-	Общенациональные	-	Региональные (республиканские, областные, краевые)	Местные (городские и районные)

Примечание: в таблицу № 1 из Википедии не вошли три последних наименования (внутрикорпоративные, многотиражные и профессиональные), т.к. они не отвечают территориальному признаку.

Если термины «территориальный» и «географический» близки по понятийному содержанию – территория покрытия, то «аудиторный» признак не вписывается в данную концепцию. По конкретному признаку СМИ должно иметь одну характеристику. Газета может характеризоваться как по территориальному признаку, так и по аудиторному.

На современном этапе трансформацию претерпел термин «местные газеты». Его содержание изменилось и расширилось. Согласно современным тенденциям «местные» – это локальные и гиперлокальные СМИ и медиа.

В состав «локальных» вошли областные, краевые, городские и районные газеты, которые ранее характеризовали термин «местные».

Термин «гиперлокальность» отражает современный процесс в медиапространстве. Это объединение нескольких локальных СМИ в сеть под единым руководством.

Таким образом, мы видим, что необходим пересмотр типологической классификации системы СМИ и медиа.

Список литературы:

1. Корконосенко С.Г. Основы журналистики: Учебник для вузов // [Интернет ресурс] PDF // С.Г. Корконосенко. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 287 с. // стр. 86 –107. Типология и система СМИ.
2. Система средств массовой информации: Учебное пособие для вузов // [Интернет ресурс] // Под ред. Я.Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2004. // [Режим доступа] <http://evartist.narod.ru/text/62.htm>
3. Шкондин М.В. Газетно-журнальная типология в условиях становления коммуникативной системы информационного общества [Текст] // Вестник Московского университета // Серия 10 Журналистика №2/2003 // с. 12–32// стр.26–27.
4. Виды и типы газет [Интернет ресурс] // Википедия // [Режим доступа] http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0#.D0.92.D0.B8.D0.B4.D1.8B_.D0.B8_.D1.82.D0.B8.D0.BF.D1.8B_.D0.B3.D0.B0.D0.B7.D0.B5.D1.82

Лантева Екатерина Александровна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
с курсом латинского языка
Южно-Уральский государственный медицинский университет
г. Челябинск, Челябинская область

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: *данная статья раскрывает особенности перевода научных текстов медицинской тематики с английского языка на русский язык. Анализируемые лексические единицы подвергаются определенным переводческим трансформациям (заменам и добавлениям), характерным для научного языка. Подробно рассматриваются примеры лексической замены, представленной конкретизацией. Также исследуются лексические единицы с особо узким значением, применяемые только в медицинском контексте.*

Ключевые слова: *лексическая единица, семантический эквивалент, многозначность, медицинская коннотация, переводческая трансформация, конкретизация.*

Перевод научных текстов медицинского характера представляет собой определенную трудность для переводчика, так как необходимо учитывать языковые особенности «исходного языка» и «переводящего языка» [1]. Кроме того, переводчик должен иметь представление о той области медицины, текст которой нужно передать на «переводящий язык» [1]. Таким образом, перед лингвистом стоит сложная задача при выполнении перевода: донести информацию в максимально точном и полном объеме. По данному вопросу высказывались разные точки зрения. Так, Бархударов Л.С. считает, что «...задача переводчика, поняв значение исходного текста, выразить то же самое значение (точнее, систему значений) средствами иного языка. При этом, поскольку происходит межязыковое преобразование, то есть замена одной знаковой системы другой (хотя и однотипной), неизбежны семантические потери, касающиеся, в первую очередь, системы внутриязыковых значений исходного текста, но не только их. Переводчик обязан добиться того, чтобы эти потери были сведены к минимуму, то есть обеспечить максимально большую степень эквивалентности исходного текста и текста перевода (отдавая себе отчет в том, что достижение «стопроцентной» эквивалентности является, по существу, недостижимой задачей, неким идеалом, к которому он должен стремиться, но достичь которого ему никогда не удастся)» [1].

Виноградов В.С. пишет, «...переводчик-профессионал всегда добьется практической информационной эквивалентности перевода подлиннику, но в теоретическом плане она, эта эквивалентность, весьма различна. Можно заранее утверждать, что любой перевод никогда не будет абсолютно идентичен

каноническому тексту оригинала. Эквивалентность перевода подлиннику всегда понятие относительное. И уровень относительности может быть весьма различным. Степень сближения с оригиналом зависит от многих факторов: от мастерства переводчика, от особенностей сопоставляемых языков и культур, эпохи создания оригинала и перевода, способа перевода, характера переводимых текстов и т. п.» [2].

В настоящей статье мы рассмотрели 59 лексических единиц на материале английских научных текстов медицинского характера. Цель данной статьи – раскрыть специфические особенности перевода с английского языка на русский язык научных текстов медицинского характера. Опираясь на типологию Бархударова Л.С. о семантических соответствиях лексических единиц двух языков, мы определили, что самый распространенный случай при сопоставлении исследуемых единиц в английском и русском языках – это частичное соответствие, при котором одно слово в исходном языке имеет несколько семантических эквивалентов в переводящем языке. Это обусловлено тем, что большая часть слов в любом языке характеризуется многозначностью [1].

В нашей статье мы рассматриваем именно такой случай, принимая во внимание контекстуальную составляющую, то есть анализируемые лексические единицы приобретают специфическую медицинскую коннотацию. По утверждению Бархударова Л.С., все переводческие трансформации можно разделить на следующие типы: перестановки, замены, добавления и опущения. Наиболее распространенным видом являются замены, которые, в свою очередь, бывают грамматическими и лексическими [1].

Приведем примеры грамматической замены:

Surgical therapy allows preservation of ovarian and vaginal function and avoids the long-term side effects of radiation therapy [7, с. 984]. – Хирургическое лечение позволяет *сохранить* функциональность *яичника* и *влагалища* и *избежать* длительных *побочных* эффектов *лучевой* терапии. В данном предложении имеет место замена существительного *preservation* на неопределенную форму глагола *сохранить*; замена прилагательных *ovarian, vaginal* на существительные *яичника, влагалища*; замена глагола в третьей форме единственного числа настоящего времени *avoids* на неопределенную форму глагола *избежать*; замена существительных *side, radiation* на прилагательные *побочных, лучевой*.

Expert airway management is mandatory, and any evidence of infection requires immediate treatment with antibiotics [7, с. 849]. – *Профессиональное* лечение воздушных путей необходимо, и любая вероятность возникновения инфекции требует немедленного лечения антибиотиками. В предложении происходит замена существительного *expert* на прилагательное *профессиональное*.

Other side effects related to peripheral parasympathetic blockade are dry mouth, constipation, urinary retention [7, с. 843]. – Другими *побочными* эффектами, связанными с периферийной парасимпатической блокадой, являются *сухость* во рту, запор, задержка мочи.

В предложении наблюдается замена существительного *side* на прилагательное *побочными*; замена прилагательного *dry* на существительное *сухость*; замена прилагательного *urinary* на существительное *мочи*.

All patients with shoulder symptoms or frozen shoulder require instruction in range of motion exercises [7, с. 884]. – Все пациенты с заболеваниями плеча или *неподвижностью* плеча нуждаются в инструкции по поводу пределов *физических* упражнений. Предложение показывает замену причастия прошедшего времени *frozen* на существительное *неподвижностью*; замену существительного *motion* на прилагательное *физических*.

Careful attention must be given to minimizing exposure to the numerous known inciting agents such as barbiturates and birth control pills [7, с. 851]. – Пристальное внимание следует обращать на минимизацию воздействия на многочисленные

известные стимулирующие препараты, такие как барбитураты и *противозачаточные* таблетки. Данное предложение переводится при помощи замены существительных *birth control* на прилагательное *противозачаточные*.

A number of *multicenter* studies have shown that plasmapheresis is the only variable the physician has [7, с. 849]. – Количество *разнообразных* исследований показало, что плазмаферез – это единственная необязательная процедура, назначаемая врачом. Этот пример иллюстрирует замену существительного *multicenter* на прилагательное *разнообразных*.

По мнению Бархударова Л.С., лексические замены происходят тогда, когда лексические единицы исходного языка не являются словарными эквивалентами переводящего языка. В этом случае наблюдаются такие виды замены, как конкретизация, генерализация и замена, основанная на причинно-следственных отношениях [1]. При переводе научных текстов медицинско-го характера особенно актуальна конкретизация, поскольку необходимо передать значение, отражающее специфику данной области. У переводчика, работающего с научной медицинской статьей, возникает потребность замены слова с общим значением в исходном языке на слово с более узким значением в переводящем языке. Рассмотрим примеры лексической замены, представленной конкретизацией:

Patients with *occult* clinical Stage II endometrial carcinoma should be treated in the same manner as other Stage I patients [7, с. 982]. – Пациентов со *скрытой* клинической картиной эндометриальной карциномы II стадии следует лечить таким же способом, что и других пациентов с I стадией. Общее значение прилагательного *occult* – «тайный, сокровенный, оккультный» [5], конкретизируется в приведенном примере прилагательным *скрытый*.

The stage may be modified by the findings of the *physical examination*, chest x-ray *film*, cystoscopy [7, с. 983]. – Клиническая картина может измениться благодаря результатам *физикального осмотра*, рентгеновского *снимка* грудной клетки, цистоскопии. В данном примере существительное *examination* имеет значение «*осмотр*, исследование, освидетельствование, экспертиза» [5], а существительное *film* приобретает конкретное значение «*снимок*».

Pain *management* can be the most difficult problem in the patient with recurrent cervical cancer [7, с. 985]. – *Лечение* боли может быть самой трудной проблемой у больных с рецидивирующей формой рака шейки матки. Общее значение существительного *management* – «1) управление, заведование; 2) умение владеть (инструментом), умение справляться (с работой); 3) осторожное, бережное, чуткое отношение (к людям); 4) штат, управление, дирекция» [5], конкретизируется в данном предложении существительным *лечение*.

These lesions are occurring in younger patients and are often *multifocal* [7, с. 985]. – Эти поражения возникают у более молодых пациентов и часто *многоочаговы*.

Прилагательное *focal* со значениями «1) физ. фокусный; 2) центральный» [5] переводится в медицинской тематике прилагательным *очаговый*.

Excellent home and community-based care is *critical* for the child with Juvenile rheumatoid arthritis [7, с. 874]. – Отличный уход в домашних и больничных условиях *важен* для ребенка с юношеским ревматоидным артритом.

Широкое значение прилагательного *critical* – «1) критический; 2) разborчивый» [5], приобретает более узкое значение «*важный*».

Levels should be obtained 7 to 10 days after the initiation or any change of therapy, including the *institution* or withdrawal of other drugs [7, с. 875]. – Нормальные уровни должны быть достигнуты за 7-10 дней после установления терапии или любого ее изменения, включая *назначение* или отмену других лекарственных средств.

Общее значение существительного *institution* – «учреждение» [5], приобретает конкретное значение «*назначение*».

Hydroxychloroquine is *administered* in a single JRA [7, с. 876]. – Гидроксихлороквин *назначается* при единичных проявлениях ЮРА. В этом предложении глагол *to administer* со значением «управлять, руководить» [5] конкретизируется глаголом *назначать*.

In many cases the pathogenesis of the acquired neuropathies is well understood and specific treatments are available *to arrest* progression and enhance recovery [7, с. 847]. – Во многих случаях патогенез разных видов приобретенной невропатии хорошо известен, и особые виды лечения доступны, чтобы *остановить* развитие болезни и увеличить количество случаев выздоровления. В данном примере глагол *to arrest* конкретизируется глаголом *остановить*, хотя имеет несколько общих значений – «1) задерживать, останавливать; 2) арестовывать; 3) приковывать (взоры, внимание); 4) выключать (машину, прибор), тормозить» [5].

В настоящей статье мы также обратили внимание на такие переводческие трансформации, как добавления. Практически каждое анализируемое предложение в переводящем языке требует добавления лексических единиц, что обусловлено «формальной невыраженностью семантических компонентов словосочетания в исходном языке» [1].

Проиллюстрируем данное явление несколькими примерами:

Continuing or recurrent inflammation produces secondary *phenomena*, including joint destruction, soft tissue contractures, and growth abnormalities, with accompanying psychologic trauma [7, с. 874]. – Длительное или повторяющееся воспаление вызывает вторичные, *не совсем характерные для данного заболевания проявления*, включающие разрушение сустава, разрыв мягких тканей и аномалии роста, сопровождаясь психологической травмой.

Since penicillamine has many of the same side effects as *gold*, most *practitioners* are averse to treating a child who could not tolerate *gold* with the drug [7, с. 876]. – Так как пеницилламин имеет много таких же побочных эффектов, что и *препараты золота*, большинство *врачей общей практики* неохотно лечат детей, которые не смогли перенести *лечение препаратами золота* вместе с этим лекарством.

Their main drawback is cognitive side effects, particularly impairment of short-term memory; hallucinations *and confusion* can also occur [7, с. 843]. – Их главный недостаток – это когнитивные побочные эффекты, особенно нарушение кратковременной памяти; галлюцинации и *спутанность сознания* также могут возникнуть.

Cultures of affected bone are needed to rule out infection [7, с. 888]. – *Исследования полученных образцов* пораженной кости необходимы, чтобы лечить инфекцию.

Trochanteric bursitis is often confused with true hip pain or *low back pain* [7, с. 883]. – Бурсит вертела часто путают с истинной болью в бедре или *болью в нижней части спины*.

The prevalence for Caucasians is about 0,1 per cent, but it is much lower in *Black and Oriental persons* [7, с. 880]. – *Распространение заболевания среди лиц европеоидной расы* составляет примерно 0,1 процент, но оно гораздо ниже среди *лиц негроидной и монголоидной расы*.

При исследовании собранного материала мы выявили такие переводческие конструкции, которые передают очень узкое, единственно возможное значение лексической единицы, употребляемое только в медицинском контексте.

Рассмотрим примеры данного феномена:

Survival ranges from 63 to 94 per cent for patients with Stage I cancer; however, extrauterine disease is more difficult *to control* [7, с. 982]. – Случаи выживания варьируются от 63 до 94 процентов среди пациентов с раком I стадии; однако, *внематочные раковые заболевания* являются более трудными *в излечении*.

Tumors can be hormonally *manipulated* if the receptor status is known [7, с. 983]. – Опухоли можно *лечить* гормонами, если известно состояние больного.

A host of endogenous and exogenous toxins is capable of producing this pathologic pattern [7, с. 847]. – *Носитель* эндогенных и экзогенных токсинов способен вырабатывать этот болезнетворный образец.

Manifestations of sympathetic nervous system overactivity include transient hypertensive *episodes* [7, с. 849]. – Проявления чрезмерной активности симпатической нервной системы включают скоротечные гипертензивные *состояния*.

Patients are instructed to keep a *poker face* [7, с. 841]. – Больных инструктируют сохранять лицо *неподвижным*.

Surprisingly, a *dramatic* response to steroid therapy is more common with compression than with neuritis [7, с. 836]. – Удивительно, но *сильная* ответная реакция на стероидную терапию наиболее распространена среди больных с компрессией нерва, чем у больных с невритом.

An *attack* is characterized by the acute onset of ocular pain, decreased vision, redness, and photophobia [7, с. 839]. – *Проступ* характеризуется острым началом боли в глазу, снижением зрения, покраснением и фотофобией.

Identification of a *history* of drug allergies is essential [7, с. 889]. – Установление *анамнеза* видов лекарственной аллергии является важным условием.

One should *take* x-ray films of the area identified by the history and the physical examination [7, с. 890]. – Следует *провести* рентгеновское обследование пораженной области, подтвержденной анамнезом заболевания и физикальным осмотром.

Transport of the material to the laboratory is *critical*, and one should consult the laboratory personnel for the best *transport* method available in the hospital [7, с. 890]. – *Доставка* забранных образцов в лабораторию *важна*, и следует проконсультироваться с персоналом лаборатории по поводу лучшего способа *доставки*, имеющегося в больнице.

Advise the patient to *rest* the injected area for several days after injection [7, с. 884]. – Посоветуйте больному *оберегать* инъецированную область в течение нескольких дней после введения инъекции.

Surgical *repair* is indicated in tendon ruptures [7, с. 884]. – Хирургическое *вмешательство* показано при разрывах сухожилия.

Intra-articular injection of anti-inflammatory corticosteroids can suppress severe, *superimposed* inflammation in a *specific* joint [7, с. 885]. – Внутрисуставная инъекция противовоспалительных стероидов может подавить тяжелое, *повторное* воспаление в *больном* суставе.

If a patient is diagnosed at an early enough stage and faithfully follows an exercise program and, if necessary, an anti-inflammatory regimen, effective disease *control* should be possible in most *subjects* [7, с. 880]. – Если больному ставится диагноз на достаточно ранней стадии, и он успешно выполняет указания по физической нагрузке, а если необходимо, соблюдает прием противовоспалительных препаратов, то эффективное *лечение* болезни будет возможно у большинства *пациентов*.

Taking anti-inflammatory agents to relieve discomfort is by itself insufficient [7, с. 880]. – *Приема* противовоспалительных препаратов для облегчения дискомфорта само по себе недостаточно.

Indeed, in some patients the GBS *resolves* but weeks to months later a second *episode* occurs, which is then followed by a chronic neuropathy [7, с. 849]. – В сущности, у некоторых пациентов синдром Джиллиена-Барра *проходит*, но спустя недели или месяцы случается второй *приступ*, который затем сопровождается хронической невропатией.

We recommend that patients *taking* corticosteroids maintain a diet *high* in protein, potassium and calcium [7, с. 833]. – Мы рекомендуем, чтобы пациенты, *принимающие* кортикостероиды, соблюдали диету, *богатую* белками, калием и кальцием.

The blood count, serum potassium and blood glucose are determined at *office* visits [7, с. 833]. – Подсчет количества эритроцитов, сывороточного уровня калия и глюкозы в крови выполняются при посещениях *лаборатории*.

Анализ собранного материала позволяет сделать следующие выводы:

1. Все рассмотренные примеры подвергаются таким переводческим трансформациям, как замены и добавления. 2. Большое количество переведенных предложений представлено грамматической заменой. 3. Подавляющее большинство исследуемых единиц передаются на переводящий язык при помощи конкретизации, одного из видов лексической замены. 4. Достаточное число изученных примеров переводится добавлением лексических единиц, что является характерной чертой выражения смысла в русском языке. 5. Некоторые анализируемые единицы представлены узкоспециальной конкретизацией, употребляемой только в медицинской тематике.

Список литературы

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) [Текст]. – М.: Международные отношения. – 1975. – 240с.
 2. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) [Текст]. – М.: Издательство института общего среднего образования РАО. – 2001. – 224 с.
 3. Жаркова, Е.М. Лекции по общей теории перевода [Текст]: учебное пособие. – Мариуполь: изд-во ПГТУ. – 2007. – 328 с.
 4. Казакова, Т.А. Практические основы перевода. English-Russian [Текст]: учебное пособие. – СПб.: Лениздат; Союз. – 2002. – 320 с.
 5. Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь 300 тысяч слов с грамматическим приложением [Словарь]. М.: ЛадКом. – 2008. – 1072 с.
 6. Самойлов, Д.В. О переводе медицинского текста / Д.В. Самойлов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.practica.ru/Articles/medical.htm>
 7. Conn's Current Therapy [Text]. – 1990. – 1145 p.

Льюрова Наталья Вячеславовна

учитель английского языка 2 квалификационной категории
 МБОУ СОШ № 24

г. Северодвинск, Архангельская область

**ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СОВРЕМЕННОЙ
 РУССКОЙ ПОЭЗИИ**

Аннотация: в статье анализируются двуязычные творческие произведения современных русскоязычных поэтов и писателей. Автор статьи на приведенных в качестве примера стихотворениях рассматривает гармоничную замену русскоязычных слов, выражений и предложений иноязычными словами и выражениями. По мнению автора, использование иноязычных словесных конструкций в творческой писательской деятельности является следствием периодов иноязычного влияния на русский язык, прослеживаемые в истории русской поэзии.

Ключевые слова: иноязычный элемент, вкрапление, поэтический язык.

На протяжении истории языка в его составе постоянно появляется большое количество заимствованных слов, но далеко не все они закрепляются в его словарном запасе. Оставшиеся слова существенно изменяются и приспосабливаются к фонетической, грамматической и лексико-стилистической системе языка. Заимствования в разных языках по-разному влияют на обогащение словарного состава. В некоторых языках заимствования не имеют такого влияния, которое могло бы существенно отразиться на словарном запасе языка.

Люди часто сталкиваются с таким явлением, как заимствование иноязычных слов, которые встречаются не только в разговорной речи, но и в художественной литературе, в том числе и поэзии. В данной статье рассматривается употребление иноязычных элементов в современной русской поэзии. Исследование проводилось на поэтических произведениях современных русскоязычных авторов, таких как А. Вознесенский, А. Кабанов, Л. Потешнова, Е. Белоглазов и др., которые представлены на интернет-сайтах.

Художественная литература не является типичной сферой использования иноязычных элементов. Однако в истории поэтического языка были периоды активного влияния иностранных языков: пушкинский период (1810–1830-е гг.) Также изучены иноязычные элементы в произведениях многих авторов, например, Л.Н. Толстого, И.П. Мятлева, И. Северянина и др. Язык А.С. Пушкина впитал в себя заимствования из церковнославянского, греческого, латинского, польского, французского, немецкого и многих других языков.

Изучая творчество Л.Н. Толстого, исследователи выделяют, что первый по частоте употребления иностранный язык – французский, второй – немецкий [5, с. 8]. Иноязычные вкрапления типичны и для поэтического языка И. Северянина, который «поражал современников обилием иноязычных заимствований» [2, с. 218].

Задачей данного исследования было проанализировать поэтические произведения современных русскоязычных авторов. Иноязычные элементы данных авторов были рассмотрены со структурной точки зрения. При этом оказалось, что большинство их представлены словосочетаниями.

Например:

«А ты меня помнишь?»
и ухало эхо во тьме телефонищ
рыдало по-русски, in English, in Polish.
(А. Вознесенский)
...и кажется, будто нет всех этих бесчисленных
общих знакомых, кафе, словечек,
мы смотри осенне road movie,
но выключен свет, и нет никакого гвалта.
(Кукурме)

Также встречались иноязычные элементы, представленные предложениями.

Например,

you promise?
а ты меня помнишь?
а ты меня помнишь,
дорога до Бронниц?
Father, Forgive them, For they know
Not what they do
тусовок люблю разодетый вздор.
Как полюбил христиан Диор.
(А. Вознесенский)

Несмотря на то, что существует тенденция к замене обозначаемого понятия, которое представляет собой единое целое, одним словом, а не словосочетанием, или же заменить его двучленное наименование одночленным, в современной поэзии авторы в малом количестве используют иноязычные элементы, представленные словами.

Например, Astonish! ...
а ты меня помнишь?
А ты меня помнишь, дорога до Бронниц?
(А. Вознесенский)

Что желтая морда, что белая морда –
гапиды в моей руке. Две истинных вещи:
мой шепот «Unmortal!!!»

(Е. Белоглазов)

Иноязычные элементы могут встречаться также в названиях стихотворений. Отметим, что использование иноязычных элементов в названии стихотворения не влечет за собой их активное использование в самом тексте стихотворения.

Например, «Urban fantasy» (Е. Белоглазов), «Non Domen» (Е. Белоглазов), «DSS» (Е. Белоглазов).

В одном примере иноязычный элемент использовался, как в названии, так и в самом тексте стихотворения, но в названии автор использовал аббревиатуру, а в стихотворении расшифровал ее.

Интересен тот факт, что большинство иноязычных элементов в подобных случаях являются латинскими.

DSS

Оглохнуть! Сердце? Уберите звук!
Задержка, выдох. Абрис на стене.
Dum Spiro Spero.
Следующий круг.

Как показало исследование данного материала, практически все единицы рифмуются с русским словом.

Например,

К духовным вершинам
ты душу вынешь
из казематных мест
свершилось!
It's finished.

(Е. Белоглазов)

Ладно, золотце, ладно,
смирно, золотце, смирно
разговоры в строю!
повернули обратно
напевая нескладно:
«Happy бездна to you»
«Happy бездна to you»

(А. Кабанов)

Существующие в настоящее время в русской лексике иноязычные слова пришли в нее в разное время из самых разных языков. Основной сферой функционирования иноязычных элементов является общественно-политическая сфера. Кроме того, они активно используются в речи молодежи. Однако в истории русской поэзии и в современной русской поэзии есть периоды, отмеченные значительным иноязычным влиянием.

Список литературы

1. Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты. – Л, 1978.
2. Баевский Л.Г. История русской поэзии: 1730. – 1980 гг. Компендиум. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Смоленск: Русич, 1996.
3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – Издательство «Наука». – М., 1968.
4. Томашевский Б.В. теория литературы. Поэтика: Учебное пособие. – М., Аспект Пресс, 2001.
5. Чернец Л.В. Иноязычное слово в произведениях Л.Н. Толстого // Русская словесность. – 2004. – № 7.
6. Вознесенский А.А. «А ты меня помнишь?».
7. Вознесенский А.А. «Не ведаем, что творим».
8. Вознесенский А.А. «Свершилось».

9. Белоглазов Е. «Свободой ключа открывается русло...».
10. Белоглазов Е. «URBAN FANTASY».
11. Белоглазов Е. «NON NOMEN».
12. Белоглазов Е. «DSS».
13. Кабанов А. «Волхвы».
14. Потешнова Л. «Новогоднее».
15. Кукурме «Мы едем в автомобиле, и листья суицидально бросаются по колеса».
16. Электронный ресурс. Режим доступа: www.stihi.ru
17. Электронный ресурс. Режим доступа: www.skitalets.ru

Медведевко Надежда Владимировна

канд. филол. наук, доцент

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Омская область

ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР «МАСКУЛИННОСТИ» В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье рассматривается маскулинная направленность немецкого языка. На примерах пословиц и поговорок немецкого языка прослеживается явный и скрытый сексизм – явное преобладание мужчин и включенность значения «женщина» в слово мужского рода. Раскрывается понятие феминистская критика языка.

Ключевые слова: гендер, маскулинность, фемининность, концепт, лингвистическая гендерология, сексизм, многозначность лексических единиц.

Несмотря на интенсивное развитие гендерных исследований в языкознании в последние годы, изучение гендерных особенностей языка и коммуникации до сих пор мало разработанная область в общей междисциплинарной сфере гендерных исследований. Начало изучения гендерных особенностей языка совпадает с появлением феминизма как движения за права женщин. В 70-е годы прошлого столетия женщины решили отстаивать свое право на независимость и таким образом повлияли на все стороны нашей жизни, в которых выражается неравноправие. Многочисленные ученые – феминистки посвятили себя изучению преобладания маскулинности в языке.

При анализе немецких слов, связанных непосредственно с интересующими нас концептами мужественность и женственность нельзя забывать, что очень часто это многозначные слова и выбор определенного значения зависит от контекста, в котором данное слово употребляется.

Слово Mann «мужчина» имеет большое число связанных сочетаний. Это объясняется тем, что немецкий язык приписывает мужчине решающую роль в прокреативном процессе – «пол, способствующий зачатию». Русскому языку такая интерпретация мужественности не свойственна. Напротив, прокреативная роль отмечается при толковании слова «женщина» – «та, которая рождает детей».

Обозначения многих культурно значимых понятий в немецком языке также имеют маскулинную ориентацию: Männerapostolat, Männerbund, Männervereine, Männerdienst и т.д. Хотя слово «человек» в ряде случаев и в русском языке соотносится только с людьми мужского пола, оно в меньшей степени, чем немецкое Mann в значении «человек» и даже немецкое Mensch, референтно именно к полу обозначаемого лица.

Помимо очевидного преобладания мужчины в немецком языке, существует и скрытое доминирование. Согласно грамматическим правилам немецкого языка каждое существительное мужского рода, обозначающее человека, имеет двойное значение. В нем есть основное значение «Männer» и дополнительное значение «Männer и/или Frauen». Таким образом, при каждом предложении

женщины должны думать, имелись ли они в виду или нет. Такой способностью помимо существительных обладают также и местоимения *jeder, jedermann, wer, man*, причем наличие притяжательных местоимений в данных предложениях лишь усиливает маскулитное значение. При этом многие люди считают излишним отдельно называть женщин, считая, что женщины автоматически выражаются посредством нужной формы. Это явление получило название языкового сексизма или феминистская критика языка [2]. Имеет место утверждение, что образ образа женщины в картине мира, воспроизводимой в языке ущербен. Таким образом, прослеживается явный и скрытый сексизм – т.е. явное преобладание мужчин и включенность значения «женщина» в слово мужского рода. Особенно ярко этот процесс можно проследить на фразеологическом материале немецкого языка, а именно пословицах и поговорках.

Вообще, фразеологический состав языка представляет собой особый интерес для исследований в области лингвистической гендерологии, так как в нем воплощена культурно-национальная специфика и мировидение каждого народа. Фразеология фиксирует в языке культурно-национальные эталоны и культурно-значимые концепты, которые передаются из поколения в поколение.

Отметим, что в количественном соотношении пословиц о мужчинах в два раза больше, чем пословиц о женщинах. И чтобы еще раз проиллюстрировать мускулинность немецкого языка, приведем некоторые примеры.

По бытовавшему в патриархальной культуре мнению, сфера деятельности женщины должна быть ограничена домом и семьей – «*Frau und Katze gehören ins Haus, Mann und Hund auf den Hof*». В немецком языке лексема «*Haus*» включает в свою семантику не только признак «дом», но и такие семы как: «семья», «домашний очаг», «домочадцы». За счет женщины мужчина утверждается, становится настоящим человеком, в то время как женщина является средством достижения данной цели: *Wer nicht liebt Wein, Weib und Gesang, der bleibt ein Narr sein Leben lang*. Некоторые мужчины придерживаются мнения, возникшего в патриархальные времена, что если женщина не права, то ее можно ударить, а она, таким образом, станет более послушной: *Frau und Pelze wollen oft geklopft sein* [1]. Таким образом, подчеркивается отношение к женщине, жене как к безмолвному предмету. В отличие от женщины, мужчина немногословен и не болтлив, он говорит лишь по делу, при этом умная речь красит мужчину: *Ein Mann – ein Wort, eine Frau – ein Wörterbuch. Kluge Rede ehrt den Mann*. Многие пословицы утверждают о тяжелой супружеской жизни мужчины, о его страданиях в браке. При этом женщина играет ведущую роль – роль угнетателя: *Wer in seinem Hause Frieden haben will, der muss tun, was die Frau will* [1].

Итак, из рассмотренного выше, следует, что проблемой пола в языке и культуре ученые стали заниматься приблизительно с 60-70-х годов XX века. В основном ее изучали представители феминистской лингвистики, которых оскорбляла андроцентричность языка. На сегодняшний день существует научное направление, возникшее на стыке лингвистики и культурологии – лингвокультурология, – которое исследует влияние общественной жизни, культуры на языковые явления. Одно из таких явлений представляет концепт «гендер» – выражение пола как социальная категория, т.е. выражение пола в языке как отражение происходящих в обществе процессов. Для интерпретации концепта гендер в языке, необходимо учитывать все культурное наследие, а также особенности изучаемого языка.

Список литературы

1. Байер Х., Байер А. Немецкие пословицы и поговорки [Текст]: Сборник. – Москва: Высшая школа. – 1989. – 392 с.
2. Термины гендерных исследований // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://gender.academic.ru/576/Феминистская_критика_языка

Садыкова Наиля Альбертовна

канд. филол. наук, старший преподаватель
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ РЕКЛАМНЫХ СООБЩЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются правила составления рекламного текста. Раскрывается цель рекламного текста, описываются его отличительные особенности. Автор обращает внимание на соблюдение всех правил составления рекламного текста для привлечения внимания потенциального потребителя товаров и услуг и побуждения его к определенным действиям.

Ключевые слова: текст, рекламный текст, коммуникация, коммуникативная функция, элементы рекламного сообщения.

Реклама играет немаловажную роль в жизни современного общества. Основными задачами рекламы является, прежде всего, информирование потребителя о конкретном товаре или услуге, а также привлечение и удержание интереса наибольшего количества людей, что способствует принятию ими покупательского решения.

Для достижения поставленных задач необходима реклама грамотная и эффективная. На эффективность рекламы влияют многие факторы, например: содержание и форма сообщения, соответствие ему средства распространения и т. д. Наилучшие результаты достигаются тогда, когда соблюдается комплекс правильных решений.

Рекламный текст является важным компонентом рекламы, именно он предоставляет информацию о продукте, создает образ товара или услуги, имеет цель изменить потребительское поведение, побуждая к совершению покупки. В широком понимании тексты рекламных сообщений в современном обществе выполняют важнейшую коммуникативную функцию.

Создание рекламных текстов посвящено немало работ и исследований, среди которых можно выделить Кафтанджиева Х. «Тексты печатной рекламы», Кромптона А. «Мастерская рекламного текста», Пирогову Ю.К., Паршина П.Б. «Рекламный текст: семиотика и лингвистика», Иншакову Н.Г. «Рекламный текст: редакторский взгляд», Шатина Ю.В. «Построение рекламного текста», Бердышева С.Н. «Рекламный текст. Методика составления и оформления». Несмотря на обилие и многообразие терминов и толкований, до сих пор не существует рабочего, зафиксированного в специальных словарях, общепринятого определения рекламного текста как специфической коммуникативной единицы. Однако необходимо помнить, что в основу понятия рекламный текст заложено определение текста как такового. Термин «текст» произошел от латинского «textus», что означает «сплетение, соединение» [1, с. 418]. Валгина Н.С. определяет текст как объединенную по смыслу последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связанность и цельность [2, с. 6].

Рекламный текст по форме представления может быть устным и письменным. Основная задача рекламы – передача информации от рекламодателя потенциальному клиенту с помощью текста.

Коммуникация предполагает не только прочтение, но и понимание прочитанного текста. Однако понимание сообщения потребителем, определяется рядом факторов, прежде всего, коммуникационным кодом. Коммуникатор должен обладать такой же или сходной системой кодирования текстового сообщения, что и получатель. Они должны «говорить на одном языке». Кодирование в рекламном тексте носит различный характер в зависимости от того, кому направлено сообщение [3, с. 15].

Эффект коммуникации достигается тогда, когда поведение получателя рекламного сообщения меняется, побуждает его совершить определенные коммерческие действия. Существуют следующие основные типы результатов коммуникации: изменение в знаниях, изменение устойчивых представлений аудитории, изменение поведения получателя информации. Коммуникация происходит лишь при условии обратной связи [4, с. 19]. То есть сообщение будет замечено, прочитано и адекватно воспринято лишь в том случае, если предьявлено получателю в нужное время, в нужном месте и в нужной форме, когда реципиент способен воспринять и осмыслить сообщение и тогда, когда он желает получить такого рода информацию.

Основная идея будет воплощена тогда, когда содержание рекламного объявления отвечает так называемой формуле AIDCA, т.е. реклама должна привлекать внимание (attention), удерживать интерес (interest), создавать желание (desire), добиваться доверия (confidence) и требовать покупательного действия (action) [5, с. 155].

Средства достижения целей рекламного сообщения зависят от особенностей и свойств товара, аудитории, на которую направлено рекламное сообщение, этапа и цели рекламной кампании, носителей рекламной информации и т. д.

Часто тексты, чтобы быть воспринятыми не только в смысловой нагрузке, но и изобразительной, выполняют визуальную функцию. Текст дополняют иллюстрациями, различными элементами, например, рамками, или же оформляют графически, используют нестандартный подход к размеру, начертанию шрифта, цветовой гамме, выделяют буквы.

При составлении рекламного текста важно учитывать прагматический аспект. Ежедневно человек слышит, видит и читает массу рекламных сообщений, поэтому необходимо найти средства, которые помогли бы сделать текст рекламы запоминающимся. При всесторонней характеристике сообщения составителям рекламного текста необходимо акцентировать внимание на вопросах повышения информационной ценности текста, улучшения литературной формы текста.

Для создания эффективного рекламного текста необходимо знать правила его конструирования и его композиционные разновидности. Правильно построенная аргументация, умелое использование языкового манипулирования позволят рекламному сообщению повлиять на потребителя и достичь поставленной цели. Важной характеристикой является и наличие в тексте указаний на маркетинговую информацию.

Текст должен сразу вводить аудиторию в курс дела. В тексте должна быть хронологическая упорядоченность, обеспечивающая последовательные связи. Сначала в тексте идет указание на основную выгоду и связанные с нею аргументы и факты, затем – на второстепенные характеристики. Это похоже на перевернутую пирамиду: самая важная информация расположена сверху, менее значительные и интересные факты – внизу. Такая структура, как правило, наиболее удобна для читателя, она позволяет быстро понять суть сообщения, прекратить чтение в любом месте, не упустив важной информации [6, с. 146].

Принято выделять следующие основные элементы рекламного сообщения: слоган (рекламный лозунг, девиз); заголовок (текст – зачин, раскрывающий основную мысль слогана); подзаголовок; основной рекламный текст (информационный блок, в котором приводятся основные аргументы в пользу товара или услуги); справочные данные – адрес, телефон, факс; эхо-фраза (юмористическая фраза или афоризм, пословица, поговорка, усиливающая слоган).

Присутствие всех составляющих в рекламном тексте зависит от вида товара, цели рекламной кампании, канала передачи рекламного сообщения и других аспектов.

При создании рекламных текстов необходимо использовать и лингвистические возможности языка рекламы. Подбор слов для создания рекламного текста является чрезвычайно ответственным процессом. Максимальное количество маркетинговой информации должно быть передано минимальным количеством слов. Поэтому каждое слово, составляющее текст рекламного сообщения, должно быть точным, весомым и обоснованным. Кроме того, нужно обязательно учитывать тот момент, что реклама должна быть выразительной и оригинальной, чтобы привлечь внимание потенциального покупателя товара или услуги. Усиление выразительности речи достигается различными средствами, применением в рекламном сообщении семантико-стилистических приемов, фигур речи и использованием тропов. Эстетически продуманное, образное рекламное сообщение обращает на себя внимание потребителя – это уже первый этап рекламной коммуникации.

Список литературы

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст]: В 3 т. – М.: Гуманит. изд. центр Владос: Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2002. – 704 с.
2. Валгина Н.С. Теория текста [Текст]. Учебное пособие / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 280 с.
3. Бердышев С.Н. Рекламный текст. Методика составления и оформления [Текст] / С.Н. Бердышев. – М.: Дашков и Ко, 2008. – 252 с.
4. Королько В.Г. Основы публичной речи [Текст] / В.Г. Королько. – М.: Феникс, 2008. – 528 с.
5. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама [Текст] / К.Л. Бове, У.Ф. Аренс. – М., Довгань. – 1995. – 704 с.
6. Назайкин А.Н. Рекламный текст в современных СМИ: практическое пособие [Текст] / А.Н. Назайкин. – М.: Эксмо, 2007. – 352 с.

ФИЛОСОФИЯ

Кондрашов Петр Николаевич
канд. филос. наук, доцент
Артемова Анастасия Александровна
студентка

Уральский Федеральный университет
Екатеринбург, Свердловская область

ИСТОРИЧНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ПРЕКРАСНОГО

Аннотация: в статье исследуется исторический аспект формирования и изменения эстетических ценностей и ориентаций человечества. Описывается теория праксиса, предложенная Марксом. Выявлена взаимосвязь между развитием общества и изменением его эстетического взгляда на мир.

Ключевые слова: прекрасное, историчность, праксис, эстетическое отношение к миру, ценности, эстетическое как экзистенциальная захваченность.

Парадоксальность нынешнего общественного бытия, помимо всего прочего, на наш взгляд, состоит в том, что сегодня мы на каждом шагу сталкиваемся с теми или иными явлениями, которые раньше были либо вообще незаметны в силу своей невключенности в нашу жизнь, а потому мы по отношению к ним оставались абсолютно равнодушными, либо с явлениями, к которым эстетическое сознание относилось с презрением и отвращением, но сегодня эти феномены вдруг, с того, ни с сего, врываются в нашу с вами повседневную жизнь уже совершенно иными, другими, а именно не просто знакомыми, но и какими-то близкими, влекущими к себе, притягивающими и захватывающими. Они предстают перед нашим взором значимыми, ценными, прекрасными...

В этом смысле наш эстетический мир как будто переворачивается и происходит переоценка всех прежних ценностей. Так, если еще недавно наши родители с ужасом говорили вслух о половых отношениях, и даже невинные эротические сцены в кино воспринимались как пошлятина, при которой краснели не только девушки, то сегодня даже дети не удивляются порнографии, зачастую всей семьей просматривая подобного рода кинематографическую продукцию.

Само собой разумеется, что эстетизация происходит непрерывно: одни эстетические ценности сменяются другими, одни явления, считавшиеся ранее прекрасными и возвышенными, сегодня вдруг объявляются низменными и безобразными. Но особенностью нынешнего положения дел является то, что эстетизации подвергается все, т.е. не остается старой, как мир, диалектики (или даже, если хотите, дихотомии) прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, комического и трагического. Все объявляется ценным, а значит, и прекрасным...

Эта расплывчатая аморфность эстетических категорий в постсовременности из-за тотализации процессов эстетизации заставляет задуматься над тем, почему же это происходит? Что лежит в основе наших представлений о прекрасном и безобразном, о низменном и возвышенном? И почему содержание этих феноменов исторически изменяется? – Попытаемся ответить на этот вопрос посредством марксистского (деятельностного, праксеологического) истолкования категории прекрасного, взятой в перспективе/ретроспективе ее исторического развития.

С точки зрения Маркса, предметный праксис представляет собой диалектику процедур опредмечивания и распредмечивания, *Aufhebung* и *Aneignung*, в процессе разветвления которых «мое», «внутреннее» сначала становится «внешним», принадлежащим предметности, а затем – «внутренним» достоянием другого, который практическим (физическим или духовным) образом использует созданный мною предмет. Предметность, таким образом, имманентно связывает индивидов друг с другом в интересубъективной связи.

Но в этой интересубъективной сущности предметности кроется очень важный момент: человеческое существо эмоционально переживает свое отношение к предмету и, соответственно, свое отношение к другому человеку. Такое переживание представляет собой экзистенциальную равнодушность, симпатию (в смысле со-страдания, со-переживания, со-чувствия), сущностно свойственную только человеческому существу.

Эстетическое (ближайшей модификацией которого является категория прекрасного) понимается нами как предельная категория эстетики, выражающая неутилитарное эмоциональное переживание субъектом своего собственного чувственного восприятия явления, которое «захватывает» экзистенциально субъекта, не оставляет его равнодушным по отношению к этому явлению, ибо в предметном мире человек воплощает самого себя как экзистенциальное существо [1; 3, с. 665–666].

Сущность этой сопереживающей природы человека (*συμπάθεια*) состоит в том, что в рамках того или иного отношения он способен быть эмоционально захвачен объектом, подобно тому, как у нас захватывает дух от созерцания грандиозных сооружений, природных стихий вроде грозы или во время понастоящему нежного поцелуя.

Итак, исходя из марксовской теории праксиса, прекрасное мы понимаем не столько категорически, сколько эмоционально и образно-праксеологически [4], т. е. рассматриваем содержание этого феномена, исходя из тех общих социальных условий, порожденных общественным праксисом, всегда укорененным в системно-бытийных потребностях, условий, которые детерминируют те или иные представления о красоте и прекрасном. Постольку, поскольку в основе социального бытия лежит деятельность, направленная на производство и воспроизводство этого самого бытия, то именно она детерминирует содержание осмысляющего, репрезентирующего и «отражающего» это бытие сознания. В том числе и сознания эстетического.

Прекрасное есть эстетическая ценность, т. е. значимость, но в разных условиях значение имеют различные явления. Это, конечно, только лишь фиксация относительности, релятивности ценностей. Момент же историчности эстетических ценностей связан с тотальной историчностью самого социального бытия: постольку, поскольку люди в своей жизнедеятельности непрерывно преобразуют среду своего существования (*Umwelt*), то тем самым изменяют и свои отношения друг к другу (*Mitwelt*), к природе, к миру техники, к самим себе (*Eigenwelt*). А коль скоро это так, то в каждую (более или менее отличающуюся от предыдущей) эпоху значимыми для людей становятся уже совершенно другие явления, ибо значимость явлений как раз-то и определяется системой наших отношений к-ним, а последние укоренены в структуре наших конкретных потребностей. А если преобразуется окружающий мир, что-то исчезает, что-то появляется, то изменяются и потребности, связанные с этими исчезающе-появляющимися феноменами.

Как правило, изменения мира обнаруживают себя в появлении совершенно новых вещей, которых ранее ни в природе, ни в культуре не существовало. Собственно говоря, именно в созидании именно такого рода вещей и состоит преобразующая сущность человеческой деятельности. Так, еще 10–15 лет назад не было сотовых телефонов, а сегодня для многих «мобильник» – вопрос

жизни и смерти. Не было потребности – появилась. Основа ее появления – преобразование мира (старого стационарного телефона). Более того, наличие самих мобильных телефонов радикально изменяет отношения людей друг к другу: если раньше люди общались лично или посредством почты, иногда годами ожидая встречи или весточки, то теперь просто достаточно нажать кнопку. Но при этом исчезла какая-то теплота и интимность отношений, они стали какими-то механистичными, безжизненными, – в век информационных технологий, видимо, нет места задушевной нежности, нежности, которую древние называли словом *intimus*. Эти модальности отношений просто-напросто обесцениваются, т.е. теряют свою значимость для людей.

Но те же самые процессы характерны и для ценностей эстетических, в том числе и для наиболее фундаментальной из них, как прекрасное.

В своей практике люди оказываются втянутыми и в такие отношения с вещами, которые отражают в себе моменты чувственно-созерцательного удовольствия или неудовольствия. Это чувственное отношение обнаруживает себя в таких феноменах, как «нравится» или «не нравится». Сегодня для нас, например, вполне естественными кажутся правильные очертания предметов (круг, квадрат, треугольник, плавные линии), потому что нас окружают вещи, имеющие именно такие геометрические формы. И если мы вдруг сталкиваемся с неправильными формами или пропорциями, то предмет ими обладающий, кажется нам безобразным. Т.е. господство тех или иных форм предметов (или звуков) в общественной практике находит свое идеальное выражение и воплощение в эстетических ценностях и эстетическом вкусе, т.е. в эстетическом сознании.

Эстетические ценности возникают из предметной деятельности человека, оказываясь со временем одной из его наиболее существенных модальностей. Так, охотники эпохи палеолита никогда не обращали внимания на растительный мир вне его утилитарного использования во время собирательства, что нашло свое отражение в полном отсутствии изображения цветов на пещерных рисунках. Поэтому для первобытной женщины из племени охотников букет цветов, гипотетически подаренный ей ее соплеменником, эстетически ничего не значил. Другое дело, когда мы встречаемся с земледельческими культурами эпохи неолита, для которых растения играют фундаментальную социально-бытийную роль: формы цветов начинают рассматриваться в качестве чего-то сакрального, значимого [2, с. 99–100].

То же самое влияние социального праксиса на содержание эстетического восприятия мы обнаруживаем и на эстетических восприятиях гендерных характеристик. Например, в эпохи, предшествующие современной стадии развития капитализма, красивыми считались полные, дородные женщины, в то время как сегодня, напротив, красивы – худые и стройные. – Почему произошел такой исторический эстетический «переворот»? – Видимо, эта историчность связана с тем, что до времен эмансипации женщин и сексуальной революции женщина большей частью рассматривалась как мать, хранительница домашнего очага, хозяйка, детородная машина и т.п. Следовательно, основной ее функцией была функция рождения и вскармливания детей. А это, как известно, требует соответствующей конституции тела.

Другое дело – сегодня: женщины освобождены, большей частью они независимы, многие самостоятельно «делают карьеру» и, соответственно, им уже не хочется отягощать себя такой обузой, как дети и семья. Отсюда – снижение рождаемости в наиболее развитых странах, где предпочитают детей усыновлять или заводить суррогатных матерей. Но все эти социальные факторы с неизбежностью повлияли и на эстетический образ женщины: если теперь ей нет необходимости рожать, то отпадает также и необходимость быть детородной. Следовательно, в моду входят стройность и худоба, диеты и шейпинг.

Кстати заметить, аналогичная ситуация имеет место и с образом мужчины: из могучего охотника-воина-землепашца-рабочего он превращается в утонченного интеллигента-бизнесмена-офисного работника. Общая динамика перехода от мощи к утонченности в женской и мужской красоте налицо. Думается, что движение к постиндустриальному обществу даст нам красавиц, страдающими анорексией, и красавцев-программистов.

Более того, женщины сегодня эстетически воспринимают мир уже не через очки нежности и утонченности, а сквозь призму деятельной активности (бизнес-вумен), агрессивности (женщина-вамп), холодности и надменности (роковая женщина), в то время как мужчины, напротив, теряют свою былую маскулинность и в рамках современного праксиса становятся более женственными, что прямо выражается в появлении мужской моды, мужской парфюмерии, мужского маникюра-педикюра и т.д. Эстетика мужского и женского меняется местами в прямом соответствии со структурным изменением социальных ролей мужчин и женщин.

Итак, мы видим, что традиционные социальные условия детерминируют один образ прекрасного, индустриальные – другой, постиндустриальные – третий. Но самое важное здесь состоит в том, что на этом простейшем примере мы видим непосредственную взаимосвязь между социально-экономическими структурами, порожденными конкретно-исторической деятельностью людей, с одной стороны, и эстетическими представлениями – с другой. При этом, безусловно, более глубинные эстетические представления (особенно в сфере искусства) имеют свою собственную имманентную и зачастую даже автономную от социальных структур и процессов динамику развития.

В приведенном же примере эстетическое нормативно показывает нам тот желательный тип индивидов – мужчин и женщин, – которые в наибольшей степени подходят именно для воспроизводства, сохранения и нормального функционирования того или иного типа общества. «Хлюпик»-интеллигент – человек будущего постиндустриального общества, – совершенно бесполезен (выражаясь словами Й. Геббельса, «биологически нецелесообразен») в эпоху палеолита. Именно отсюда берут свои корни и разного рода эстетические идеалы человека, правда, большей частью с неизбежными напластованиями «пережитков» прошлого.

Список литературы

1. Бычков В.В. Эстетическое // Новая философская энциклопедия. – М.: Мысль, 2010. – Т. 4. – С. 467.
2. Кондрашов П.Н. Исторические структуры повседневности. Попытка марксистского анализа. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 385 с.
3. Рябов А.А., Кондрашов П.Н. Эстетизация безобразного. – Екатеринбург: ООО «Изд-во УМЦ УПИ», 2012. – 150 с.
4. Рябов А.А. Попытка диалектического определения эстетических категорий прекрасного и безобразного // Молодой ученый. 2014. – №7. – С. 662–666.

ЭКОНОМИКА

Евлевская Виктория Константиновна

студентка

Пострелова Алена Владимировна

ассистент

Ульяновский государственный технический университет

г. Ульяновск, Ульяновская область

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается важное значение анализа дебиторской и кредиторской задолженностей, поскольку изменение их объема, состава и структуры оказывает весьма существенное влияние на финансовое состояние коммерческой организации (предприятия).*

***Ключевые слова:** дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, анализ дебиторской и кредиторской задолженности, этапы, оценка.*

Анализ начинается с изучения объема, состава, структуры и динамики дебиторской задолженности. По итогам расчетов делаются выводы о влиянии на отклонение общей величины дебиторской задолженности коммерческой организации изменений сумм долгосрочной дебиторской задолженности в целом, краткосрочной дебиторской задолженности в целом и отдельных их статей, а также дается оценка изменениям структуры дебиторской задолженности, произошедшим в отчетном году.

Далее анализируется объем, состав, структура и динамика кредиторской задолженности. По итогам расчетов делаются выводы о влиянии на отклонение общей величины кредиторской задолженности коммерческой организации изменений сумм долгосрочной кредиторской задолженности в целом, краткосрочной кредиторской задолженности в целом и отдельных их статей, а также дается оценка изменениям структуры кредиторской задолженности, произошедшим в отчетном году.

Затем составляется и анализируется баланс дебиторской и кредиторской задолженностей, поскольку кредиторская задолженность считается источником финансирования дебиторской задолженности. В анализе используются все имеющиеся статьи дебиторской задолженности и все имеющиеся статьи кредиторской задолженности, определяются общие объемы дебиторской задолженности и кредиторской задолженности, после чего производится их сравнение и определяется пассивное или активное сальдо дебиторской и кредиторской задолженностей.

Пассивное сальдо – это превышение кредиторской задолженности над дебиторской задолженностью. Активное сальдо – это превышение дебиторской задолженности над кредиторской задолженностью. После определения активного или пассивного сальдо обе части таблицы уравниваются путем сложения активного (пассивного) сальдо и итога кредиторской (дебиторской) задолженности. Полученное число помещается в строку «Баланс». С противоположной стороны, где сальдо отсутствует, результат из строки «Итого» переносится в строку «Баланс».

Следует отметить, что наиболее оптимальной ситуацией считается равенство дебиторской и кредиторской задолженностей, так как кредиторская задолженность – источник финансирования дебиторской задолженности.

В ходе анализа баланса дебиторской и кредиторской задолженностей выявляются причины возникновения активного или пассивного сальдо, и определяется влияние на его отклонение изменений по каждой статье дебиторской и кредиторской задолженностей.

Следующим этапом анализируются средние сроки погашения дебиторской и кредиторской задолженностей, рассчитываемые по следующим формулам:

$$T_{дз} = \frac{ДЗ\text{ ср}}{ВР\text{ н} \times Д} \quad (1)$$

$$T_{кз} = \frac{КЗ\text{ ср}}{СПР \times Д} \quad (2)$$

где $T_{дз}$ – средний срок погашения дебиторской задолженности в днях;
 $T_{кз}$ – средний срок погашения кредиторской задолженности в днях;
 ДЗ ср – средние остатки дебиторской задолженности за период;
 КЗ ср – средние остатки кредиторской задолженности за период;
 ВР н – выручка (нетто) от продаж;
 СПР – себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг;
 Д – число дней в периоде [1].

Анализ рассчитанных показателей проводится в динамике, в сравнении с данными аналогичных предприятий, среднеотраслевыми значениями, а также друг с другом.

Рост среднего срока погашения дебиторской задолженности обычно является признаком либерализации кредитной политики предприятия, которая, как правило, приводит к увеличению объемов продаж, но и потери по безнадежным долгам в значительной степени при этом возрастают.

Рост среднего срока погашения кредиторской задолженности обычно считается признаком ухудшения платежеспособности предприятия, однако, с другой стороны, сохранение денежных средств, предназначенных для ее погашения, в обороте на более продолжительное время способствует росту эффективности его финансово-хозяйственной деятельности.

При этом целесообразно, чтобы срок погашения дебиторской задолженности не превышал срок погашения кредиторской задолженности.

Завершающий этап анализа - исследование влияния изменений величин дебиторской и кредиторской задолженностей на финансовое состояние коммерческой организации через его основные характеристики: имущественное положение, финансовую устойчивость, платежеспособность и ликвидность, деловую активность.

Расчеты влияния изменений значений каждого конкретного показателя оценки имущественного положения, финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности, а также деловой активности могут быть выполнены соответствующими приемами детерминированного факторного анализа.

Концентрированно же влияние изменений величин дебиторской и кредиторской задолженностей на основные характеристики финансового состояния предприятия, несмотря на некоторую неоднозначность оценок, отражает табл. 1.

Таблица 1

Влияние изменений величин дебиторской и кредиторской задолженностей на основные характеристики финансового состояния предприятия

Характеристика финансового состояния предприятия	Дебиторская задолженность		Кредиторская задолженность	
	Рост	Снижение	Рост	Снижение
Имущественное положение	Ухудшение	Улучшение	Улучшение	Ухудшение
Финансовая устойчивость	Улучшение	Ухудшение	Ухудшение	Улучшение
Платежеспособность и ликвидность	Улучшение	Ухудшение	Ухудшение	Улучшение
Деловая активность	Ухудшение	Улучшение	Улучшение	Ухудшение

По окончании анализа дебиторской и кредиторской задолженностей на основании систематизации промежуточных результатов анализа делается общий вывод о степени рациональности их структуры, соотношении их между собой, сроках погашения, а также по поводу влияния изменений их величин на финансовое состояние предприятия.

Список литературы

1. Яковлева И.Н. Как спрогнозировать риск банкротства компании //Справочник экономиста, 2012, №4.
2. С.И. Крылов. Методика анализа дебиторской и кредиторской задолженностей по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности. Режим доступа: <http://1-fin.ru/?id=614>.

Зибарев Михаил Викторович

старший преподаватель

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет») г. Орск, Оренбургская область

АНАЛИТИКА В ПОЛЬЗУ СОЛИДАРИЗМА

Аннотация: в статье прорабатывается модель «дилемма заключённого» в связи с описанием отношений в России социальных групп «богатые» и «бедные», моделируются четыре варианта поведения в контексте «эгоцентризма» и «солидаризма», показана целесообразность солидарных отношений в обществе.

Ключевые слова: дилемма заключённого, богатые, бедные, равновесие по Нэшу, Парето-оптимальное распределение, солидаризм.

Рыночная экономика, существует в России уже более двух десятков лет, но проблемы политического характера существенно определяют её социально-экономическое развитие. Попробуем, используя модель некооперативного поведения «дилеммы заключённого» [1, с. 168], представить проблему исторического развития России за последние сто лет. Для этого условно разделим российское общество на две большие группы, «бедных» и «богатых», определим поведение для каждой из них как «эгоцентрическое» и «солидарное», числами обозначим их условную выгоду для разных случаев поведения, таблица 1. Следует отметить, что числа в таблице являются не фактическими, а условными, отражающими относительные пропорции дилеммы.

Таблица 1

Выгоды социальных групп

		«Богатые»	
		Эгоцентризм	Солидаризм
«Бедные»	Эгоцентризм	10 – 50	120 – 30
	Солидаризм	5 – 700	100 – 500

Долгосрочное нахождение общества в рамках «эгоцентризм – эгоцентризм» (клетку <10 – 50> условно будем называть «равновесным состоянием») объясняется устойчивостью системы в равновесии по Нэшу, когда в условиях неговорчивости изменение поведения одной из социальных групп может привести лишь к ухудшению её положения. В частности, если «бедные» из позиции «эгоцентризма» перейдут в позицию «солидаризма», то они потеряют десять единиц выгоды и получат лишь пять единиц, в то время как «богатые» увеличат свою выгоду с 50 до 700 единиц.

Напротив, если «богатые» начнут вести себя «солидарно», то они уменьшат свои 50 единиц выгоды на 30, в то время как «бедные» увеличат свою выгоду с 10 до 120 единиц. Таким образом, ни тем, ни другим не выгодно менять своё поведение в одностороннем порядке. В результате некооперативного поведения такое общество, условно говоря, находится в «гравитационной яме»

(рис.1) и является неуспешным. Суммарная выгода общества в целом будет равна, если использовать простое сложение, 60-ти единицам богатства. Но у общества есть потенциал – это клетка $<100-500>$, соответствующая Парето-оптимальному распределению (назовем это состояние равновесием по Парето), согласно которому эффективность достигается, когда все выгоды от изменения решений и обмена исчерпаны. В этом случае суммарная выгода может составить 600 единиц богатства. Следовательно, издержки упущенных возможностей по данным таблицы 1 на порядок превышают выгоду общества, находящегося в равновесии по Нэшу. Это есть плата за несговорчивость социальных групп, проводящих политику «эгоцентризм-эгоцентризм». В реальности отношения этих величин могут быть иными, модель отражает лишь вероятностные тенденции.

Перейти в равновесие по Парето возможно лишь в условиях согласованных действий социальных групп, то есть солидаризма. Для этого не следует обострять противоречия между трудом и капиталом, разжигать классовую вражду и устраивать гражданскую войну. Таким образом, классическая «дилемма заключённого» превращается в дилемму России XX века.

Несвоевременность и незаконченность проводимых реформ в царской России способствовали переходу на позицию «солидаризм – эгоцентризм» (клетка $<5 - 700>$). При такой чудовищной дифференциации доходов и жестокой эксплуатации «бедных» общий доход общества мог бы составить 750 единиц, что является самым большим показателем в представленной модели. Но такая дифференциация привела к обострению политической ситуации в обществе и при воздействии внешних неблагоприятных факторов «взорвала» государственную систему февралём 1917 года. Октябрь 1917 года перевёл вектор истории в координаты «эгоцентризм – солидаризм» (клетка $<120 - 30>$). Бедные поступили «эгоцентрично», заставив «богатых» быть «солидарными», отняв у последних собственность и ликвидировав их как социальную единицу. Богатство общества, согласно советской истории, в целом возросло, что ставит себе в заслугу коммунистическая партия и этот рост богатства отражён в таблице (клетка $<120 - 30>$). Но издержки упущенных возможностей по условным данным таблицы 1 и в этом случае велики – 450 единиц, что в четыре раза превышает достигнутое «советское» богатство. Рассмотренные две координаты модели не являются равновесными. Назовём координаты $<5 - 700>$ неравновесием 1917 года, а координаты $<120 - 30>$ – неравновесием 1991 года, рис.1.

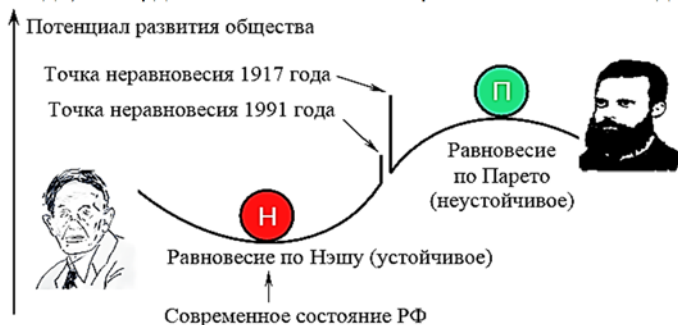


Рис. 1. Графика равновесных и неравновесных состояний Российского общества

О неравновесном состоянии в советской России говорят такие факты, как гражданская война, восстания рабочих и крестьян, искусственный голод, невыполненные пятилетки, неравновесные цены, а отсюда затоваривание, дефицит и т. п. Двадцатый век, по словам Солженицына, Россией проигран, что и

отображено в данной модели. Хотя можно усмотреть и равновесие по Нэшу, когда власть не поднимала цены после Новочеркасских событий в 1962 году, а население не лезло в политику.

Советское общество могло бы существовать более благополучно, если бы находилось в равновесии по Парето. «По подсчётам Всемирного банка, основанным на опыте свободных стран, и учитывая рост и образованность населения СССР, капиталовложения в советскую экономику должны были бы давать вдвое больший эффект, чем тот, который они на самом деле давали» [3, с. 372]. Отсюда следует, что граждане Советского Союза жили бы в два раза богаче, если бы в стране была рыночная экономика [2, с. 40].

Даже если в стране ресурсов больше, чем где бы то ни было, но общество находится в равновесии по Нэшу, то потенциал его меньше, чем потенциал этого же общества, находящегося в равновесии по Парето. История показывает, что страны, обделённые ресурсами, на примере Японии, Тайваня, Сингапура, Южной Кореи и др., достигли высокого уровня развития благодаря Парето-оптимальному распределению ресурсов (проще говоря, рынку). В результате некооперативного поведения социальных групп (современное российское общество условно разбито на два лагеря – одни тянут общество в тоталитарное советское прошлое, другие – в демократическое будущее), современная Россия в очередной раз оказалась в равновесии по Нэшу. Предмет гордости за Россию, за её неспособность достичь равновесия по Парето, того, что смогли многие успешные страны, в свете аналитики становится призрачным.

Для любого общества важно стремление уйти от устойчивого равновесия по Нэшу к неустойчивому равновесию по Парето. Главное в данном понятии – равновесие, а его неустойчивость, как это не парадоксально звучит, предпочтительнее устойчивого. Неустойчивое равновесие предпочтительнее устойчивого, как жизнь предпочтительнее смерти.

Желаемое состояние общества можно сравнить с движением велосипедиста. Двухколёсный велосипед предпочтительнее трёхколёсного, но для его управления требуется больше навыков. Двухколёсный велосипед, конечно же, неустойчив по сравнению с трёхколёсным велосипедом, и может находиться в равновесии в основном лишь при движении. Для поддержания неустойчивого равновесия необходимы усилия. Их отсутствие приводит к падению велосипедиста – система переходит в устойчивое равновесие, но это менее предпочтительное состояние.

Так и в общественной жизни: для поддержания равновесия по Парето требуется участие всего общества. Это значит, что таких понятий, как враг народа, диссидент, внесистемная оппозиция, политический заключённый, национал-предатели, пятая колонна в обществе быть не должно. Обозначенная категория граждан должна иметь право на полноценную политическую и гражданскую жизнь в своём отечестве без антисоциальных ярлыков, что обеспечивается верховенством права и равенства всех членов общества перед законом.

Для поддержания равновесия по Нэшу инструментарий довольно простой – тоталитаризм. В этом случае власти ни с кем не надо договариваться. А всякий тоталитаризм держится на лжи, насилии, потакании низменным или сиюминутным потребностям толпы. Так, не проводя своевременных реформ, можно продержаться довольно долго, пока не закончатся дешёвые ресурсы и не начнётся очередная социальная катастрофа.

Для поддержания равновесия по Парето необходимо более тонкое регулирование интересов всех социальных групп. В этом случае от всех ветвей власти, требуются постоянные усилия, чтобы поддерживать институты государства и общества в здоровом и работоспособном состоянии. Кроме того, необходимы постоянные усилия государства и общества для поддержки культуры на высоком уровне.

Таким образом, согласно экономической теории, если российское общество предпочтёт равновесие по Парето равновесию по Нэшу, тогда российское общество достигнет большего экономического и культурного потенциала.

В заключение хочется привести цитату одного из теоретиков российского солидаризма, Георгия Константиновича Гинса. Он пишет: «... человек руководствуется в своих отношениях к другим людям не только эгоизмом или альтруизмом, но и солидарностью, которая не может быть отнесена ни к эгоизму, потому что солидарность связывает нас с интересами других лиц, ни к альтруизму, потому что солидарность предполагает сознание взаимной пользы, а не только пользы других лиц. Поэтому, условно приняв в основу человеческого поведения солидарность, мы на этом психологическом основании можем построить и особую систему общежития. Назовём её солидаризмом, и перед нами откроется особая система права и хозяйства» [1, с. 211]. Идея, выраженная в этих словах в начале XX века, остаётся актуальной для современного российского общества.

Список литературы

1. Гинс, Г. К. Предприниматель. / Г.К. Гинс - М. «Посев». 1992 г. – 224 с.
2. Липсиц, И. В. Экономика: В 2 кн. Кн. 2: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд. – 50-е изд., переработ. и доп. / И.В. Липсиц – М.: Вита-Пресс, 2000. – 352 с.
3. Пушкарев, Б.С. Две России XX века. Обзор истории 1917-1993 / Б.С. Пушкарев – М.: «Посев», 2008. – 592 с.
4. Чепурин, М.Н. Курс экономической теории: учебник -5-е исправленное, дополненное и переработанное издание / М.Н. Чепурин, Е.А. Киселева – Киров: «АСА», 2006 г. – 832 с.

Каменская Валентина Владимировна

старший специалист, магистрант

Администрация Углегорского муниципального района Сахалинской области,
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ»
(Дальневосточный институт-филиал в г. Хабаровск)
п.г.т. Углегорск, Сахалинская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЗРАЧНОСТИ И ОТКРЫТОСТИ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА – КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ МО УГЛЕГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы обеспечения открытости, прозрачности и доступности бюджетов бюджетной системы РФ. Раскрывается принцип прозрачности бюджета бюджетной системы. На примере анализа соблюдения принципа прозрачности бюджета Углегорского муниципального района выделяется главная проблема обеспечения открытости бюджета – закрытость и сложность информации. Автором статьи предлагаются меры по решению проблем, существующих в сфере обеспечения прозрачности исполнения местного бюджета.*

***Ключевые слова:** бюджет, бюджетная политика, муниципальные финансы.*

Важнейшим направлением бюджетной политики в Российской Федерации остается повышение открытости, прозрачности и информационной доступности бюджета для населения нашей страны. На сегодняшний день необходимость разработки эффективных инструментов обеспечения открытости бюджетов признается Министерством финансов России одной из приоритетных задач развития финансовой системы страны.

Согласно статье 36 Бюджетного кодекса Российской Федерации принцип прозрачности (открытости) означает:

- обязательное опубликование в средствах массовой информации (СМИ) утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении;
- доступность иных сведений о бюджетах;
- обязательная открытость для общества и СМИ проектов бюджетов, обеспечение доступа к информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- преемственность бюджетной классификации Российской Федерации, а также обеспечение сопоставимости показателей бюджета отчетного, текущего и очередного финансового года.

Эффективное, а главное прозрачное управление муниципальными финансами является основным условием достижения целей социально-экономического развития Углегорского муниципального района Сахалинской области.

На сегодняшний день информация об исполнении бюджета Углегорского муниципального района, о реализации муниципальных целевых программ, об объеме и структуре муниципального долга размещается на официальном сайте администрации Углегорского муниципального района в сети Интернет: <http://uglegorsk.admsakhalin.ru/> в разделе «Бюджет для граждан». Стоит отметить, что «Бюджет для граждан» предназначен, прежде всего, для жителей муниципального образования, которые не обладают какими-то специальными знаниями в сфере бюджетного регулирования. И, таким образом, информация, размещаемая в данном разделе должна быть, конечно же, понятной для любого человека. Однако, на сегодняшний день граждане России не имеют возможности влиять на бюджетные процессы своего муниципального образования. И главная тому причина – закрытость информации, сложность ее восприятия для простого гражданина. Так, довольно-таки часто текст нормативного правового акта о бюджете представляет собой очень большой и сложный объем информации, в том числе в виде различных таблиц, схем и приложений (общее количество страниц может доходить до нескольких сотен), которые человеку «из другой сферы» кажутся непонятными.

В связи с этим, для населения муниципального образования необходимы какие-либо разъяснительные информационные материалы, например, объяснения в местной прессе, которые помогут понять запланированные цели, на достижение которых направлен бюджет, задачи, мероприятия, на которые запланированы денежные суммы, а также общие результаты, которые необходимо достигнуть с помощью использования бюджетных средств.

Таким образом, для более доступного донесения информации до жителей необходимо использовать иные способы отражения информации о бюджете муниципального образования Углегорский муниципальный район помимо официальных, более понятные, например, размещать слайды, графики или схемы, наглядно описывающие местный бюджет, направления расходования бюджетных средств, чтобы можно было увидеть, сколько денег будет израсходовано на те или иные цели, особенно социальной направленности, что несомненно интересует население в первую очередь. Кроме того, можно показывать, сколько средств было потрачено на эти цели в прошлые годы, чтобы показать динамику расходов и наглядно отразить объемы фактического исполнения бюджета по отношению к запланированным результатам. Такая информация позволит лучше понять цели и задачи бюджетной политики, а также ход исполнения бюджета, сделает бюджет Углегорского муниципального района доступным и прозрачным для населения муниципального образования.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
2. Официальный сайт администрации Углегорского муниципального района. Режим доступа: <http://uglegorsk.admsakhalin.ru/>

Колчина Оксана Александровна
канд. экон. наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ НЕРАВНОМЕРНОСТИ И АСИММЕТРИИ РАЗВИТИЯ СУБРЕГИОНА

Аннотация: в данной статье представлена модель оценки неравномерности и асимметрии межрегионального развития субинтеграционного территориального образования, которая позволяет совершенствовать механизмы управления, направленные на сглаживание территориальных диспропорций социально-экономического развития субрегиона, и разработать национальные стратегии развития стран.

Ключевые слова: неравномерность, асимметрия, социально-экономическое развитие, субрегион, конвергенция.

Примечание. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Неравномерность социально-экономического развития и межрегиональная конвергенция в Азово-Черноморском субрегионе: параметры и модели оценки» (проект № 14-32-01263).

Развитие мировой экономики на современном этапе определяется ростом подчиненности национальных экономик мировому и региональному рынкам, что выражается в интернационализации, глобализации и росте субрегиональной интеграции. В сложившейся конфигурации мирохозяйственных отношений всё большее геэкономическое и геополитическое значение приобретает взаимодействие стран Азово-Черноморского бассейна. В условиях неравномерного социально-экономического развития пространства субрегиона одним из направлений повышения его конкурентоспособности является совершенствование механизмов управления, направленных на сглаживание территориальных диспропорций социально-экономического развития стран Азово-Черноморского бассейна. Необходимость решения указанных проблем делает актуальным исследование динамики регионального неравенства и процессов межрегиональной конвергенции, определение их особенностей и выявление факторов снижения дифференциации.

Методологической и теоретической базой исследования послужили публикации российских и зарубежных ученых в области исследования межстрановой и межрегиональной конвергенции (А. Грандберг, Т. Клебанова, Л. Гурьянова, А. Иодчин, Б. Лавровский, Е. Шильцин, Р. Барро, Х. Сала-и-Мартин, Г. Мэнкью, П. Ромер, Д. Уэйл, В.-К. Вонг и др.) [1–4, 6–8].

Результаты исследования в виде алгоритма оценки модели неравномерности и асимметрии развития субрегиона представлены на рис. 1.

Целевой направленностью первого этапа выступает обоснование информационного пространства исследования, под которым понимается комплекс показателей, позволяющих проводить адекватную оценку неравномерности развития регионов [5].

Можно перечислить множество макроэкономических показателей, характеризующих эффективность функционирования экономики страны. С этой целью, а также для сравнительного анализа развития государств и связывающих их сложных мирохозяйственных связей, в мировой практике используется Система национальных счетов (СНС). Наиболее полное представление о группах стран в международной экономике дают данные универсальных международных организаций, членами которых являются большинство стран мира, – Организация Объединенных Наций, Международного валютного фонда и Мирового банка.

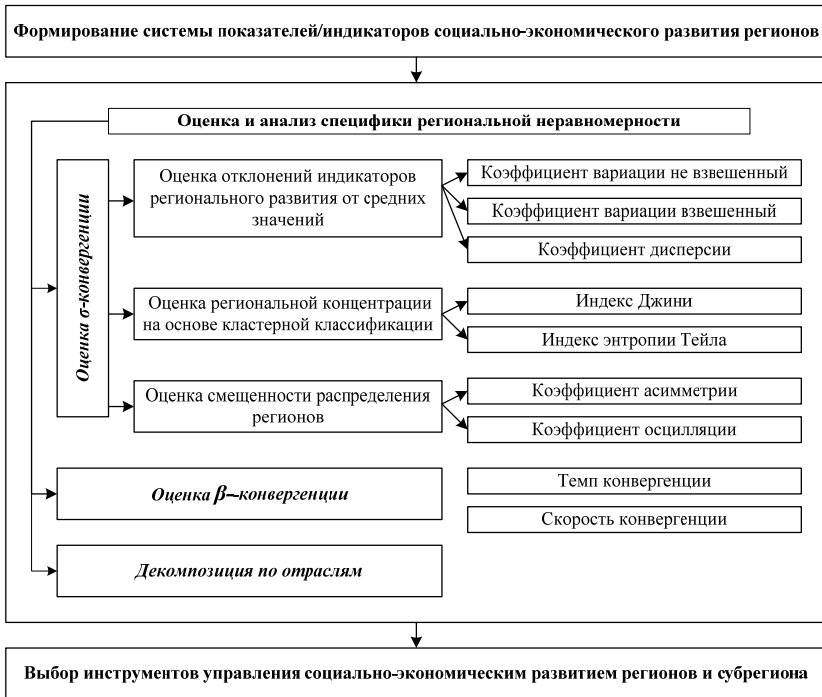


Рис. 1. Алгоритм оценки неравномерности и асимметрии развития субрегиона

Целью второго этапа исследований выступает анализ неравномерности регионального развития на основе двух базовых концепций:

1) концепция σ -конвергенции позволяет диагностировать сокращение дисперсии индикаторов развития (например, ВВП), т. е. когда происходит снижение во времени разброса уровней развития территорий;

2) концепция β -конвергенции анализирует процессы межрегиональных отличий в динамике за определенный период времени, когда менее развитые территории развиваются с более быстрыми темпами экономического роста, чем успешные территории, в результате чего в долгосрочной перспективе происходит сближение уровней социально-экономического развития регионов.

Инструментами диагностики территориальных диспропорций приведенных выше концепций выступают показатели, которые позволяют оценивать наличие конвергентных или дивергентных тенденций развития экономик стран интеграционного объединения: показатели вариации (коэффициент вариации взвешенной и невзвешенной, коэффициент дисперсии), показатели концентрации (индекс Джини, индекс Тейла), показатели асимметрии (коэффициент асимметрии, коэффициент осцилляции) и индикаторы β -конвергенции (темп конвергенции и скорость конвергенции).

Декомпозиция конвергенции по отраслям экономики учитывает все компоненты, вносящие свой вклад в процесс конвергенции. К этим компонентам относятся рост производительности в каждой отрасли, структурные сдвиги в экономике, выражающиеся в изменении структуры занятости, и взаимодействие этих двух процессов.

На третьем этапе проведения оценки осуществляется выбор инструментов для формирования сценариев социально-экономического развития регионов и корректировки региональной политики.

Приведенная модель оценки неравномерности социально-экономического развития позволит разработать рекомендаций по формированию социально-экономической политики Азово-Черноморского субрегиона, направленной на преодоление территориальной дифференциации, а также разработать национальные стратегии социально-экономического развития стран Азово-Черноморского бассейна.

Список литературы

1. Гранберг, А.Г., Суслов, В.И., Суспицын, С.А. Многорегиональные системы: экономикоматематическое исследование [Текст] / А.Г. Гранберг, В.И. Суслов, С.А. Суспицын. – Новосибирск: Сиб. науч. изд-во, 2007. – 370 с.
2. Иодчин, А. А. Декомпозиция межрегиональной конвергенции в России [Текст] / А.А. Иодчин // Аудит и финансовый анализ. – 2007. – № 4. – С. 475–482.
3. Клебанова, Т.С., Гурьянова, Л.С. Усиление неравномерности развития регионов как угроза экономической безопасности [Текст] / Т.С. Клебанова, Л.С. Гурьянова // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2010. – № 29. – С. 32–37.
4. Лавровский, Б.Л., Шильцин, Е.А. Российские регионы: сближение или расслоение? [Текст] / Б.Л. Лавровский, Е.А. Шильцин // Экономика и математические методы. – 2009 – №2 (45). – С. 31–36.
5. Пшеничных, Ю.А. Анализ системы показателей оценки неравномерности социально-экономического развития территорий / Ю.А. Пшеничных // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer36/693.pdf>
6. Barro R., Sala-i-Martin X. Convergence // Journal Political Economy. – 1992. – №100. – P. 223–251.
7. Mankiw G., Romer D., Weil D. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. // Quarterly Journal of Economics. – 1992. – Vol. 107. – P. 407–438.
8. Wong Wei-Kang. The Channels of Economic Growth: A Channel Decomposition Exercise // National University of Singapore WP №0101. October 2001.

Коношко Лариса Викторовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЗАКАЗЫ: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы оценки эффективности размещения государственного и муниципального заказов. Выявлены проблемы оценки эффективности заказов и способы их решения, позволяющие сделать заключаемые контракты ориентированными на конкретную закупку, а также создать эффективную систему контроля за заключаемыми государственными и муниципальными сделками. Все это должно снизить риски на этапе исполнения контракта.*

***Ключевые слова:** государственный и муниципальный заказ, проблемы оценки эффективности.*

Федеральный закон № 94-ФЗ от 21 июля 2005 г «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» устанавливает нормы и правила размещения заказа для государственных и муниципальных нужд в соответствии с основными целями системы государственных и муниципальных закупок, к которым относятся: «обеспечение единства экономического пространства на территории Российской Федерации при размещении заказов, эффективного использования

средств бюджетов и внебюджетных источников финансирования, расширение возможностей для участия физических и юридических лиц в размещении заказов и стимулирование такого участия, развитие добросовестной конкуренции, совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере размещения заказов, обеспечение гласности и прозрачности размещения заказов, предотвращение коррупции и других злоупотреблений в сфере размещения заказов» [1].

Характерной особенностью существующих сегодня методов оценки эффективности реализации государственных и муниципальных заказов является то, что они нацелены в основном для анализа уже проведенных закупок. Более того, некоторые из них сводятся к определению бюджетной эффективности, не учитывая другие характеристики, такие как качество продукции и сроки поставки. Кроме того, заказчики сталкиваются с проблемой отсутствия специфических методов по оценке эффективности заказов до их размещения. Такие методы необходимы как для обоснования стратегии поведения заказчика, чьей целью является получение наилучшего результата закупки, так и для обоснования выделенных бюджетных средств.

Для каждой группы продукции можно подобрать наиболее оптимальный тип контракта. Форма оплаты по контракту зависит от сложности закупаемой продукции, работ или услуг: чем сложнее предмет закупки, тем более сложной должна быть форма оплаты. Под сложностью формы оплаты подразумевается сложность в системе ее администрирования. При этом стоит принимать во внимание, что в случае выбора типа контракта, не предусматривающего фиксированной цены, необходимо убедиться в наличии адекватной системы бухгалтерского учета, способной обеспечить своевременное и достоверное отслеживание необходимых данных об издержках и составление отчетности.

Еще одной проблемной областью государственных закупок является отсутствие процедуры управления и мониторинга государственных контрактов, включающей определение предмета закупки, ее целей и результатов, анализ соотношения целей и результатов, проверка соответствия целей закупки и целей деятельности государственных и муниципальных органов, анализ обоснованности экономических и технических параметров закупки, оценку рисков, выработку плана по управлению рисками, определение показателей успешности реализации контракта и методов оценки результатов исполнения контракта, установление системы контроля за исполнением контракта, обеспечение сбора необходимой информации, осуществление контроля за ходом исполнения контракта и оценка результатов.

Исходя из вышесказанного, представляется рациональным внести корректировки в действующее законодательство РФ о закупках с учетом отмеченных проблемных областей.

Во-первых, следует законодательно закрепить возможность использования нескольких типов контрактов, а именно – контракт с твердой ценой, контракт с фиксированной ценой и экономической корректировкой, контракт с разделением затрат, контракт с возмещением издержек, контракт «издержки +», контракт «издержки плюс вознаграждение», контракт «издержки плюс фиксированное вознаграждение».

Во-вторых, следует определить случаи использования каждого типа контракта.

В-третьих, установить обязательность ведения библиотеки типовых контрактов и обозначить порядок информационного обеспечения данной процедуры, а также ответственных лиц.

В-четвертых, ввести процедуру управления контрактом. Наиболее полной и всеобъемлющей системой управления контрактом является система, действующая в Великобритании и основанная на «фильтрации» контрактов на каждом этапе их жизненного цикла. Ввиду универсальности данной методики

(т.е. ориентированности на широкий круг программ и проектов), в контексте государственных закупок возможна модификация и частичное ее упрощение с целью рационализации расходов на администрирование.

Так, например, процесс управления контрактом может быть условно разделен на 2 стадии: до заключения контракта и после заключения контракта. Первая стадия предполагает фильтрацию контрактов, которая может осуществляться по следующим основаниям:

- цели реализации контракта;
- предполагаемые результаты реализации контракта;
- соотношение целей и результатов реализации контракта;
- соотношение целей реализации контракта и функций заказчика;
- соотношение целей реализации контракта и целей, предусмотренных государственными программами;
- релевантность данных анализа рынка;
- учет потенциального влияния внешних и внутренних факторов;
- оставшиеся сферы неопределенности;
- план по управлению рисками (определение подходов, инструментов и источников данных, которые могут быть использованы для управления рисками в данном контракте);
- порядок контроля за исполнением контракта.

Вторая стадия включает контроль за исполнением контракта согласно установленной контрактом процедуре контроля.

В-пятых, законодательство о закупках должно регулировать порядок оценки результатов исполнения контракта. То есть должна быть установлена обязанность проведения данной процедуры, а определенные критерии качества и показателей оценки должны разрабатываться для каждого контракта с учетом особенностей закупаемых товаров, работ или услуг.

В-шестых, предоставление адекватного информационного обеспечения процесса закупок, которое бы снабжало всеми необходимыми сведениями и позволяла уполномоченным органам осуществлять предложенные меры. Так, например, в обязательном порядке должны собираться сведения об административных издержках контракта (издержки, предшествующие заключению контракта плюс издержки мониторинга на стадии исполнения), позволяющие сделать вывод о рациональности использования сложных типов контрактов; сведения о качестве закупленных товаров, выполненных работ или оказанных услуг, включающие сведения о доле товаров (работ, услуг) с дефектами и др.

Таким образом, данные предложения позволят сделать заключаемые контракты «адресными», т.е. ориентированными на конкретную закупку, и при этом структурируют деятельность на этапе разработки контракта и на этапе его исполнения, а также подчинят данные процессы сопутствующему контролю. Все это должно снизить риски на этапе исполнения контракта.

Список литературы

1. О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд: ФЗ от 21.07.2005 г. № 94 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru/popular/zakupki/.
2. Гушин А.Ю. Определение эффективности и способы ее оценки в системе государственного заказа // *Economic Sciences*, №9, 2012. С. 204–208.
3. Реформа государственных и муниципальных заказов. Госзаказ: портал государственных закупок // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.progoszakaz.ru/practice/20544/.
4. Талеров П.И. Эффективность госзакупок только ли в экономии средств. Стройпульс // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.stroypuls.ru/vipusk/detail.php?Articleid=27417.
5. Оружейникова Д.С., Маслова Н.С. Оценка эффективности контрактов, заключаемых по результатам закупочных процедур. Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2013/05/31/1284663582/Оружейникова_Дипломная_работа_.docx

Коокуева Виктория Владимировна

канд. экон. наук, доцент
Московский государственный университет экономики,
статистики и информатики (МЭСИ)
г. Москва

Эрдниева Баурта Юрьевна

магистр, ведущий специалист
Администрация Ики-Бурульского РМО
п. Ики-Бурул, Республика Калмыкия

ФЦП «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА»: РОЛЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития сельских территорий, в частности подробно раскрывается федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на период до 2020 года». Описываются мероприятия, входящие в данную программу, изучается финансовая сторона реализации мероприятий. По мнению автора, развитие инфраструктуры сельских территорий требует разработки отдельной государственной программы.*

***Ключевые слова:** сельские территории, развитие сельских территорий, государственная программа, мероприятия федеральной целевой программы, финансирование.*

***Примечание.** Статья написана при поддержке РГНФ в рамках проекта 13-32-01227.*

Рассмотрим одну из самых важных программ – «Устойчивое развитие сельских территорий на период до 2020 года». Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 598 утверждена Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года». В Государственной программе по данной целевой программе изначально было запланировано 90415 млн. рублей. Необходимо отметить, что в утвержденной версии общий объем финансирования Программы увеличился более чем в 3 раза и составил 299167,4 млн. рублей (в ценах соответствующих лет), в том числе: средства федерального бюджета – 90415 млн. рублей; средства консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации – 150612,2 млн. рублей; средства внебюджетных источников – 58140,2 млн. рублей [7].

Программа включает следующие мероприятия:

- улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов;
- комплексное обустройство населенных пунктов, расположенных в сельской местности, объектами социальной и инженерной инфраструктуры, в том числе развитие в сельской местности сети общеобразовательных учреждений, фельдшерско-акушерских пунктов и (или) офисов врачей общей практики, плоскостных спортивных сооружений, учреждений культурно-досугового типа, развитие в сельской местности газификации, водоснабжения, реализация проектов комплексного обустройства площадок под компактную жилищную застройку в сельской местности;
- грантовая поддержка местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности;
- поощрение и популяризация достижений в сфере развития сельских территорий;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы.

В таблице 1 представлены основные мероприятия этой программы, объемы и источники их финансирования. Самое важное и крупное мероприятие этой программы – улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности. Так за период реализации этой программы на это направление будет израсходовано 141771,7 млн. рублей, что составляет 47,4% всех средств. Причем за счет средств федерального бюджета будет профинансировано 30%, средств бюджетов субъектов РФ – 40%, внебюджетных средств – 30%.

Инструментами реализации данного мероприятия являются: предоставление социальных выплат на строительство и приобретение жилья в сельской местности; софинансирование строительства (приобретения) жилья, предоставляемого молодым семьям и молодым специалистам по договорам найма с правом последующего выкупа; использование при строительстве (приобретении) жилья механизмов ипотечного жилищного кредитования и материнского (семейного) капитала; увеличение объемов жилищного строительства в сельской местности на основе стимулирования инвестиционной активности в жилищной сфере. За период реализации Программы предусматривается ввести 5,4 млн. кв. метров общей площади жилых помещений в сельской местности, в том числе 3 млн. кв. метров для молодых семей и молодых специалистов.

Таблица 1

Мероприятия ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года, объемы и источники их финансирования, млн. руб. [7]

Показатели		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, всего	Всего	15066,7	15066,7	16801	18752	21831,3	25248,3	29005,7
	Фед. б-г	4520	4520	5040,3	5625,6	6549,4	7574,5	8701,7
	Конс б-ты суб-в РФ	6026,7	6026,7	6720,4	7500,8	8732,5	10099,3	11602,3
	Внеб. ср-ва	4520	4520	5040,3	5625,6	6549,4	7574,5	8701,7
Грантовая поддержка местных инициатив	Всего	200	200	223	249	289,8	335,2	385
	Фед. б-г	100	100	111,5	124,5	144,9	167,6	192,5
	Конс б-ты суб-в РФ	100	100	111,5	124,5	144,9	167,6	192,5
	Внеб. ср-ва	-	-	-	-	-	-	-
Поощрение и популяризация достижения в сфере развития сельских территорий	Всего	45	45	47,7	50,8	53,8	56,6	59,2
	Фед. б-г	45	45	47,7	50,8	53,8	56,6	59,2
Комплексное обустройство населенных пунктов объектами социальной и инженерной инфраструктуры (Минсельхоз)	Всего	14433,5	14433,5	16493,4	18918,7	22827,8	26931,2	31622
	Фед. б-г	4330	4330	4948	5675,7	6848,3	8079,4	9486,6
	Конс б-ты суб-в РФ	8556,8	8556,8	9778	11215,7	13533,3	15966	18746,8
	Внеб. ср-ва	1546,7	1546,7	1767,4	2027,3	2446,2	2885,8	3388,6

Комплексное обустройство населенных пунктов объектами социальной и инженерной инфраструктуры (Минсельхоз)	Всего	-	-	1333,3	1529,4	1845,4	2177,1	2556,3
	Фед. б-т	-	-	400	458,8	553,6	653,1	766,9
	Конс б-ты суб-в РФ	-	-	933,3	1070,6	1291,8	1524	1789,4
Научно-методическое обеспечение	Всего	5	5	7	7	10	10	10
	Фед. б-т	5	5	7	7	10	10	10

Грантовая поддержка местных инициатив предполагает выделение 1882 млн. рублей за весь период или 0,63% всех средств. Эти средства в виде субсидий предоставляются на реализацию общественно значимых проектов, отобранных субъектами РФ. В результате реализации мероприятия прогнозируется осуществление 775 проектов.

Поощрение и популяризация достижений в сфере развития сельских территорий финансируется полностью за счет федерального бюджета в объеме 358,1 млн. рублей, что составляет 0,11% всех средств.

Комплексное обустройство населенных пунктов, расположенных в сельской местности, объектами социальной и инженерной инфраструктуры предусматривается несколько направлений: развитие сети общеобразовательных учреждений, фельдшерско-акушерских пунктов, спортивных сооружений, развитие газификации и водоснабжения в сельской местности, реализация проектов комплексного обустройства площадок под компактную застройку. Всего на это мероприятие будет направлено 145660,1 млн. рублей или 48,69% всех средств. Так, на развитие школ планируется направить 16820 млн. рублей или 5,62% всех средств, на развитие ФАП – 6728,1 млн. рублей или 2,25%, на развитие спортивных сооружений – 5046 млн. рублей или 1,69%, на развитие газификации – 39022 млн. руб. или 13,04%, на развитие водоснабжения – 44404,3 млн. рублей или 14,84%, на компактную застройку – 33639,7 млн. рублей или 11,24% всех средств. Необходимо отметить, что развитие социальных объектов на 70% должно финансироваться из консолидированных бюджетов субъектов Федерации, и на 30% из федерального бюджета. Источники финансирования развития газификации: федеральный бюджет – 30%, консолидированный бюджет субъекта РФ – 50%, внебюджетные средства – 20%. На развитие водоснабжения и компактная застройка предполагает следующую структуру финансирования: федеральный бюджет – 30%, консолидированный бюджет субъекта – 60%, внебюджетные средства – 10%. По этому мероприятию государственным заказчиком является Минсельхоз России [1].

Такое же мероприятие по линии Минкультуры предполагает развитие сети учреждений культурно-досугового типа, на что будет направлено 9441,5 млн. рублей или 3,16%. Это мероприятие должно финансироваться на 70% из консолидированного бюджета субъекта Федерации и на 30% из федерального бюджета. На научно-методическое обеспечение реализации программы будет направлено 54 млн. рублей или 0,02% всех средств.

Финансирование должно быть направлено на то, чтобы дать возможность сельскому хозяйству самостоятельно генерировать потоки денежных средств, достаточных для проведения необходимых закупок, выплаты заработных плат и вообще поддержания достойного уровня жизни на протяжении всего производственного цикла. Для этого необходимо снизить зависимость отечественного сельского хозяйства от внешнего финансирования, создать условия, при которых банки и иные финансово-кредитные структуры будут конкурировать за заемщика.

Таким образом, положительно оцениваем направления государственной политики по поддержке сельских территорий и сельского хозяйства, однако существуют некоторые сомнения по поводу развития инфраструктуры села, по которому предполагается софинансирование. На наш взгляд, мероприятия по компактной застройке, развитию газификации и водоснабжения необходимо было бы вынести в отдельную федеральную целевую программу, так как территории и население с этой проблемой справиться не в состоянии.

Список литературы

1. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года».
3. Коокуева В.В. Тенденции государственной поддержки сельских территорий и сельского хозяйства на период до 2020 года // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2014 г., №8.
4. Коокуева В.В., Эрдниева Б.Ю. Роль бюджетных средств в развитии сельского хозяйства // Молодой ученый. 2013. № 9. С. 190–195.

Макоев Мухамед Мусарбиевич

зам. гл. бухгалтера

ООО «ОтКом»

аспирант кафедры «Управление и планирование

социально-экономических процессов»

Санкт-Петербургский государственный

экономический университет

г. Санкт-Петербург

КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматривается «кластерная политика» как эффективный государственный инструмент развития в области экономики в современных условиях. Определяется различие понятий «кластерная политика», «кластерная инициатива», «региональный кластер», «промышленный кластер» и приведены основные существующие типы кластерной политики.

Ключевые слова: кластер, экономика, регион, отрасль, региональная экономика, экономические кластеры, кластерный подход, инвестиции, предпринимательство.

В последние два десятилетия и по сей день, в экономических науках, практическое значение получает кластерная модель развития, как новая форма экономического развития и повышения конкурентоспособности. Полученный опыт последних десятилетий дает много примеров успешного использования кластерного подхода в самых разных отраслях экономики.

В настоящее время, степень развития стран и регионов в основном определяется успешностью использования кластерного подхода в экономике, который считается наиболее действенным и адекватным современным инструментом повышения конкурентоспособности и стимулирования развития экономики.

В основе данного подхода лежит понятие «кластер», представляющий собой группу географически соседствующих, взаимосвязанных организации (поставщиков, производителей и др.) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные организации), действующих в определенной сфере и взаимодействующих друг друга. Кластеры являются характерной чертой практически всех национальных, региональных, государственных, и даже столичных экономик.

Определение кластерной концепции как основного направления развития экономики страны или региона и ее эффективная реализация требует проведения определенных мероприятий по созданию кластеров, развитию и поддержанию инфраструктуры, с реализацией совместных проектов и программ в рамках кластерного подхода и соответствующие финансовые вложения.

С этой целью, правительства разрабатывают «кластерную политику» как часть экономической политики государства, в виде государственной системы мер и механизмов развития и повышения конкурентоспособности экономики страны и отдельных регионов, посредством формирования кластеров и поддержки кластерных инициатив. Различают государственную кластерную политику, региональные кластерные политики и отраслевые кластерные политики.

Иными словами, кластерная политика может быть представлена в виде слаженных мер по поддержке портфеля кластерных инициатив, оптимизируемых с точки зрения эффективности и рисков от его реализации. Обычно рассматривается, как альтернатива традиционной «промышленной политике», в рамках которой осуществляется содействие определенных предприятий или отраслей.

Каждая страна или регион самостоятельно разрабатывает и утверждает кластерную политику в зависимости от национальных особенностей, степени развития экономики, степени внедрения кластерной направленности и других обстоятельств, которые могут иметь влияние на процесс кластеризации. При этом цели воздействия и способы воздействия (элементы кластерной политики) могут иметь различную направленность. В Российской Федерации элементы кластерной политики заложены в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года», в которой определены ее основные направления.

Проблема повышения национальной, а затем и региональной конкурентоспособности является главной при планировании и реализации всей государственной политики. Кластерная политика является одним из главных направлений государственной политики, во-первых, потому что направлена на повышение эффективности всей национальной экономики – на развитие рынка и конкуренции между фирмами внутри рынка, где сильные и развитые компании, объединяясь в кластер, способствуют поддержке и повышению конкурентоспособности более отстающих и слабых фирм.

Во-вторых, в условиях стабилизации экономики России, основное внимание переносится на региональные и местные уровни страны. Это гарантия устойчивого и долгосрочного развития всей страны, на что кластерная политика уделяет большое внимание. Делается анализ и изучение местных рынков и фирм, что позволяет разрабатывать эффективные программы и мероприятия по развитию и повышению конкурентоспособности региона, учитывая все особенности и возможности (природные ресурсы, рабочая сила, инфраструктура и др.).

Ко всему прочему, реализация кластерной политики положительно сказывается на все субъекты экономики, как коммерческие, так и государственные. Связано это с тем что, при проведении кластерной политики необходимо обоюдное усилие по взаимодействию и координации органов государственной власти, местного рынка и научно-образовательных учреждений. В первую очередь, реализация кластерной политики затрагивает отсталый по сравнению с развитыми странами рынок – малый и средний бизнес и приводит к развитию и инновационного потенциала.

Необходимо подчеркнуть, что реализация кластерной политики должна подходить с учетом специфики экономики и пространственной структуры России, согласованно с другими подходами, разработанными и уже успешно функционирующими.

онирующими в экономике. Кроме того, нужно отметить, что кластерная политика будет более эффективной, если одновременно и согласованно применять другие сопутствующие мероприятия.

По своей сути, кластерная политика – это сочетание аналитических приемов и политических методов из других областей политики, таких как промышленная политика, инновационная и технологическая политика, политика регионального развития и др. Из промышленной политики она переняла технологическую направленность, из региональной – методы взаимодействия бизнеса и науки, для поддержки развития малого предпринимательства применяет инструменты политики малого и среднего предпринимательства.

Осуществление кластерной политики предполагает реализацию комплекса мер регулирующего характера, которое направлено на упрощение взаимодействия между различными организациями – участниками кластера. Подразумевается разработка и реализация взаимосвязанных действий, способствующих созданию и развитию кластера.

Органы власти играют важную роль в процессах кластеризации. Государственная роль направлена на усовершенствование и поддержку существующих кластеров, создание новых и способствование зарождающимся кластерам. Она может включать создание инфраструктуры кластера и воздействие на конкурентоспособность. С позиции системного подхода, такая политика включает в себя нормативно-правовое обеспечение, инвестиции, финансирование и информационную поддержку. Реализация механизмов и рассмотрение проблем развития должна рассматривать индивидуальные особенности каждого кластера отдельно.

Необходимо различать понятие «кластерная инициатива» - когда программа повышения конкурентоспособности фирм и хозяйства региона инициируется снизу, и термин «региональный кластер» или «промышленный кластер», когда кластер образовывается самостоятельно и выделяется с помощью аналитических методов и не проводится никакой целенаправленной государственной политики.

Существует пять наиболее общих типов кластерной политики:

1. Политика посредничества, направленная на создание условий для конструктивного диалога внутри кластера и усиление кооперации между его участниками.

2. Политика стимулирования спроса – формирование потребительских предпочтений в регионе, развитие родственных и поддерживающих секторов экономики, государственный и муниципальный заказы.

3. Образовательная политика, целью которой выступает формирование необходимых компетенций в регионе.

4. Политика стимулирования внешних связей, заключающаяся в устранении торговых барьеров, защите прав интеллектуальной собственности, реализации инфраструктурных и инвестиционных проектов.

5. Политика создания благоприятных структурных условий: макроэкономических, институциональных и др.

С позиции системного подхода, кластерная политика – это система государственных мер и механизмов поддержки кластеров, которая должна обеспечивать повышение конкурентоспособности регионов, предприятий, входящих в кластер, а также внедрение инноваций. В различных научных трудах встречаются следующие виды кластерной политики в зависимости от роли государства.

Главная цель кластерной политики – создать и поддерживать среду взаимодействия науки и бизнеса при помощи государственных методов. Необходимо постоянное поддержание внедрения инновации, как в управленческой, так и научной сфере.

Успешная реализация кластерной политики зависит от правильно выбранных целей и способов их достижения. Для этого необходимо провести полный анализ всех факторов, влияющих на процесс кластеризации страны, учитывая все национальные особенности и возможности.

Список литературы

1. Марков, Л.С. Проблемы реализации кластерной политики в России / Л.С. Марков // Научный эксперт [Электронный ресурс]. – 2007. – № 4. – Режим доступа: <http://www.cluster-center.ru/about1.html>.
2. Пилипенко В.И. Кластерная политика: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012.
3. Портер М. Международная конкуренция. – М., Международные отношения, 1993.
4. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития // «Теория и практика управления», №5, 2003 г.
5. Alfred Marshall, Principles of economics, 8th editions, Macmillan and Co., Ltd. 1920.
6. Enright M.J. Why Clusters are the Way to Win the Game?// World Link, №5, July/ August, 1992. P. 24–25.

Овчинникова Каролина Дмитриевна
магистрант
Шкарина Татьяна Юрьевна
канд. экон. наук, доцент, завкафедрой

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный Федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА QFD ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: в статье описывается возможность применения метода QFD для решения проблем, возникающих на российских предприятиях.

Ключевые слова: метод QFD, продукция, качество продукции, потребитель.

В настоящее время для многих промышленных предприятий России проблема конкуренции является основной. Весомым преимуществом в конкурентной борьбе может стать применение метода QFD (развертывание функций качества), позволяющего разработать продукцию, отвечающую требованиям и ожиданиям потребителей.

Суть метода заключается в следующем, представления о качестве, сложившиеся у потребителя, преобразуются в конкретные требования и характеристики продукта, а затем переносятся в отдельные подразделения предприятия для их реализации.

Информация о качестве продукции и принимаемых решениях заносится в специальную таблицу, получившую название «Дом качества» в соответствии со своей формой.

В развернутом виде метод QFD использует серию «Домов качества», позволяющих увязывать требования потребителей к уровню качества с параметрами продукта, параметры продукта с инженерными характеристиками компонентов, характеристики компонентов с производственными операциями, а производственные операции с требованиями производства.

По непонятным причинам менеджмент современных российских предприятий направлен в большей степени на сбыт уже готовой продукции с соответствующими характеристиками, не зависимо от того, нужны ли они потребителю или нет. А изучение желаний потенциальных клиентов относительно планируемой к выпуску продукции зачастую не проводятся.

Применение метода QFD обязует предприятие руководствоваться требованиями и ожиданиями клиентов уже при разработке, проектировании или модернизации продукции.

Следовательно, предприятие, которое применяет метод QFD, повышает шансы достичь преимущества перед своими основными конкурентами за счет выхода на рынок с предложением, которое уже ожидает потребитель.

Список литературы

1. Е. Маркушина. Структурирование Функции Качества (QFD) / Е. Маркушина // электронный журнал «Управление изменениями в компании»: <http://www.ncspearson.com/research-notes/97-11.htm>
2. Структурирование Функции Качества (QFD) <http://www.standard.ru/iso9000/iso9000-txt15.phtml>
3. Методология TQM: QFD; ФСА; FMEA; ФФА. <http://www.klubok.net/article36.html>.

Пахомова Людмила Ивановна

канд. экон. наук, преподаватель

Санкт-Петербургский промышленно-экономический колледж
г. Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУХГАЛТЕРОВ

***Аннотация:** данная статья отражает проблемы подготовки выпускников среднего профессионального образования в связи с переходом на государственные федеральные образовательные стандарты 3 поколения. При изучении профессиональных модулей только в рамках сформулированных компетенций, будущий бухгалтер обладает недостаточным профессиональным кругозором, так как зачастую изучение модулей основано на нормативном подходе и носит часто только теоретический характер. При изучении курса бухгалтерский учет обычно ограничиваются изучением таких аспектов, как документооборот отдельных объектов учета, особенности синтетического и аналитического учета, оценка объектов. Развивая при выполнении практических работ по управленческому учету навыки аналитической работы, используется сценарный подход по схеме «что – если».*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, профессиональное суждение, применение кейсов в управленческом учете, практическая значимость дипломных работ.*

Уже в течение 3-х лет российское среднее профессиональное образование развивается в условиях действия государственных федеральных стандартов 3 поколения.

С одной стороны, это устанавливает одинаковые для всех общие и профессиональные компетенции, которым должны соответствовать выпускники данной ступени образования, и это позволяет стандартизировать образование в целом.

С другой стороны, данные стандарты отнюдь не являются идеальными и для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» нуждаются в серьезной корректировке, так выполнение и защита выпускной квалификационной работы в виде диплома требует дополнительных профессиональных компетенций по сравнению с теми, что предусмотрены стандартами.

Разные учебные заведения решают эту проблему по-разному.

В Санкт-Петербургском промышленно-экономическом колледже при разработке учебных планов по данной специальности (на тот момент номер данной специальности был 080114) для повышенного и базового уровня были усилены профессиональные модули ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»

и ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» за счет введения таких дисциплин, как «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях», «Бухгалтерский учет в торговле», «Управленческий учет», «МСФО» [1].

Введение данных дисциплин позволяет студентам расширить объем знаний по профессии, находить дополнительные места для прохождения производственной и преддипломной практик, а также дает дополнительные возможности при выполнении дипломных работ и дальнейшего трудоустройства.

Основная проблема при написании итоговой квалификационной работы заключается в том, что если тема касается только бухгалтерского учета, например, «Особенности бухгалтерского учета материально-производственных запасов (на примере организации Х)», то выпускник может только обобщить материалы по данной теме и сделать выводы о правильности ведения учета и документооборота в данной организации.

Для аналитической части дипломной работы, этого недостаточно.

В любом случае необходимо выявить проблемы в ведении бухгалтерского учета в данной организации и предложить пути их решения, хотя бы на декларативном уровне [3].

Кроме того, для придания работе практической значимости, диплом должен содержать элементы профессионального суждения будущего выпускника, т.е. выраженное мнение, основанное на обобщенных результатах исследования с аналитическими выводами и предложениями.

Для достижения этой цели преподавателями используется кейсовый метод.

Использованию кейсового метода [2], позволяющего рассмотреть проблемные ситуации, возникающие в реальных условиях финансово-хозяйственной деятельности организаций, способствует наличие хорошего методического обеспечения для изучения модулей ПМ.01 и ПМ.02 в течение всего периода обучения.

Для этого преподавателями специальных дисциплин подготовлены и используются учебно-методические комплексы, включающие:

- опорный конспект лекции в распечатанной форме, в который вносятся правки вручную, если произошло изменение нормативных актов, что особенно актуально для бухгалтерского учета;

- рабочая тетрадь для выполнения практических работ;

- задания для самостоятельных работ

Введение в профессиональный модуль ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» дисциплины «Управленческий учет» позволяет расширить экономический кругозор студентов, приобрести аналитические навыки в условиях недостаточности информации или ее полного отсутствия.

При разработке программы курса «Управленческий учет» предлагается использование опорного конспекта лекций, а также решение практических заданий по рабочей тетради и решение ситуационных задач по следующим темам:

- максимизация прибыли как фактор снижения затрат;

- оптимизация налогообложения;

- продвижение продукции при использовании метода «директ-костинг»;

- выбор методов ведения бухгалтерского учета: позаказный, попроцесный, попередельный, метод АВС;

- проблемы адаптации ведения бухучета к стандартам МСФО;

- использование нелинейного метода начисления амортизации как способ, направленный на ускорение его обновления;

- постановка организации заработной платы и социального страхования с учетом требования ПБУ «Учет вознаграждений»

Такой опыт, по сути, только начался, но ожидается, что использование кейсового метода сможет повысить качество дипломных работ.

Список литературы

1. Федеральные стандарты по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»
2. Бухгалтерский учет. Сборник кейсов под общей редакцией Н.А. Каморджановой. Издательский дом «Питер», 2001 год
3. О.В. Рожнова. Использование кейсов в процессе обучения дисциплинам «Бухгалтерский учет», «МСФО» /Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России»: приоритеты развития и подготовки кадров, 2010

Порфирьева Лидия Геннадьевна

студентка

Колчин Сергей Павлович

д-р. экон. наук, профессор

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ СЕКТОРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы налогообложения нефтеперерабатывающей отрасли промышленности. Раскрываются особенности российского налогообложения нефтеперерабатывающего сектора, описывается российская налоговая программа «60-66-90-100», направленная на стимулирование модернизации нефтеперерабатывающих заводов. Автор приходит к заключению о необходимости доработки налоговой программы, разработки сбалансированной системы налогов, совершенствования принципов и этапов системы таможенного регулирования.

Ключевые слова: система налогообложения, нефтеперерабатывающий сектор, налоговая программа, налоговая реформа, таможенный режим.

Нефтегазовый сектор всегда играл большое значение в российской экономике. Денежные потоки, генерируемые нефтегазовым сектором, играют важную роль в формировании федерального и консолидированного бюджета. Так, по заявлению В.В. Путина доходы федерального бюджета от нефтяного сектора в 2013 году составили примерно \$191–194 млрд [4]. В 2013 году нефтегазовые доходы федерального бюджета превысили нефтяные на 10,3%, что способствовало сокращению дефицита бюджета на 40% от планового значения [3]. Российская нефтеперерабатывающая отрасль характеризуется прежде всего низкой глубиной переработки. Ее показатель в среднем по стране составляет 75%, когда в Европе он достигает 85–90%. На протяжении последних лет объемы первичной переработки нефти продолжают расти, что также не является благоприятной тенденцией. Частично виной тому явилась несбалансированная система налогообложения. Разнонаправленные решения в отношении таможенных пошлин на нефть и нефтепродукты в последние 10 лет давали неверные сигналы в отношении долгосрочной экономики переработки. В частности, первичная переработка стала выгодней экспорта сырой нефти. В результате в России существенно увеличивались объемы переработки при сохранении отсталой конфигурации НПЗ. При избыточном экспорте нефтепродуктов, прежде всего мазута и газойля, федеральный бюджет ежегодно недополучал 10–20 млрд. долл. из-за разницы в пошлинах на нефть и нефтепродукты [3].

Существующая ситуация сложилась в результате нескольких последовательных изменений в налогообложении нефтепереработки. Первый шаг был сделан в 1999 году, когда экспортные пошлины на нефтепродукты были привязаны к ставкам на экспорт сырой нефти. В 2003 году ставки на светлые и

темные нефтепродукты были приведены к единому значению 90% от ставки пошлины на нефть. В период с 2005 по 2011 годы ставка вновь стала дифференцированной, однако более низкие ставки получили темные нефтепродукты. Предполагалось, что за счет кросс-субсидирования добычи и переработки, а также за счет экономии средств на экспорте темных нефтепродуктов удастся запустить модернизацию НПЗ. Однако расчет не оправдался. Нефтепереработчики продолжили наращивать объемы первичной переработки. В итоге, в 2011 году Правительство РФ приступило к реализации новой налоговой программы «60-66-90-100» [4], направленной на стимулирование модернизации НПЗ, повышение глубины переработки и качества выпускаемых нефтепродуктов. Она предполагает расчет пошлины на нефть исходя из ставки 60% вместо 65% и выравнивание ставок на светлые и темные нефтепродукты на уровне 66%. Это позволит сократить прибыль от продажи мазута и повысить маржинальность экспорта светлых нефтепродуктов.

Введение системы «60-66-90-100» сыграло очень важную роль в эволюции налоговой реформы нефтяной отрасли. Из достоинств её принятия можно отметить следующие:

- несколько улучшилась экономика добычных проектов, в первую очередь браунфилдов;
- выравнивание пошлин на светлые нефтепродукты на уровне 66% и заявление о повышении с 2015 года ставки на темные нефтепродукты до 100% от пошлин на нефть обеспечило существенный экономический стимул к модернизации;
- введение в 2015 году пошлин на мазут на уровне пошлин на нефть может, наконец, создать в России межтопливную конкуренцию в секторе электро- и теплоснабжения и замедлить рост тарифов на газ и электроэнергию для потребителей.

Выравнивание пошлин на темные и светлые нефтепродукты и сигнал о повышении пошлин на темные нефтепродукты до уровня пошлин на нефть с 1 января 2015 года обеспечили необходимый экономический стимул к модернизации (инвестиции в проекты по повышению глубины переработки). Кроме того, модернизация российских НПЗ сегодня происходит под административным давлением так называемых «четырёхсторонних соглашений».

В случае если планы компаний, зафиксированные в четырёхсторонних соглашениях, будут полностью реализованы, глубина переработки вырастет с 72% до 85%.

Поскольку система «60-66-90-100» недостаточно оптимальна, в ближайшее время возможна её корректировка. Однако обязательства, принятые Россией при вступлении в ВТО, существенно ограничивают возможности Правительства РФ по выравниванию пошлин на нефть и нефтепродукты. В частности, пошлины на нефтепродукты не могут быть установлены выше 90% от предельных пошлин на нефть (определяемых по формуле со ставкой 65%) для бензинов и 66% для прочих нефтепродуктов.

Текущая высокая маржа переработки и ожидаемая эффективность проектов модернизации в рамках действующего таможенного режима могут сыграть злую шутку с российской нефтеперерабатывающей отраслью. Полная реализация заявленных планов по модернизации может привести к риску создания избыточных мощностей и переизводства, с чем уже сталкивалась нефтепереработка США и Европы.

Таким образом, налогообложение может оказывать существенное влияние на сектор нефтепереработки. Сбалансированная система налогов, направленная на повышение глубины переработки, может задать вектор для успешного развития отрасли в целом. Однако на сегодняшний день система налогообложения нефтеперерабатывающего сектора далека от совершенства. Государ-

ству необходимо сформулировать принципы и этапы совершенствования системы таможенного регулирования в рамках общей реформы налогообложения нефтяной отрасли. Также требуется актуализировать параметры Генеральной схемы развития нефтяной отрасли в части объемов первичной переработки и баланса основных нефтепродуктов (выпуск, потребление и экспорт), развития транспортной инфраструктуры. Срок реализации Генсхемы целесообразно продлить как минимум до 2030 года.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ №179 от 26 августа 2011 года.
2. Г. Выгон, А. Рубцов, С. Ежов, Д. Козлова Система 60-66-90-100 и сценарии развития нефтепереработки в России: отчет энергетического центра Московской школы управления Сколково. Февраль 2013 г.
3. А. Чернявский Бюджет РФ 2013. Предварительные итоги: исследование Института «Центр развития» НИУ-ВШЭ.
4. Путин: Доходы в бюджет РФ от нефти составляют \$191-194 млрд, от газа – \$28 млрд // РБК [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/20140417140241.shtml> (дата обращения: 15.10.2014)

Порфирьева Лидия Геннадьевна

студентка

Катаева Ольга Сергеевна

студентка

Панова Татьяна Александровна

доцент

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)
г. Владимир, Владимирская область

ИТ-РЕВОЛЮЦИЯ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности мобильного банкинга. Автор статьи обращает внимание на проблемы, существующие в системе обслуживания банковской сферы, описывает преимущества использования интернет-банкинга. Автор делает вывод об удобстве и полезности мобильного банкинга, однако, несмотря на выдающиеся преимущества мобильный банкинг, люди прибегают к традиционным способам банковского обслуживания.

Ключевые слова: мобильный банкинг, интернет-банкинг, банковская сфера, IT-революция.

Банковские услуги существовали еще в средневековой Италии. На протяжении веков они развивались и совершенствовались, пока не приняли тот вид, в котором мы пользуемся ими сейчас. Однако в XXI веке мир меняется стремительнее, чем когда-либо прежде, и в банковской сфере происходят пока мало заметные, но необратимые изменения. В дополнение к стандартным на сегодня средствам управления своими деньгами добавляются такие инновационные инструменты, как интернет-банкинг, мобильный банкинг и многоканальный банк. Миллионы людей уже используют мобильные приложения для управления своими счетами, бесконтактные карты, текстовые оповещения и ряд других оповещений. Все это делает наши взаимоотношения с банками более гибким и удобным. Возможно ли, что скоро знакомые нам банковские инструменты уйдут в прошлое? Способна ли IT-революция кардинально изменить банкинг или это просто временные улучшения, которые никогда не заменят стандартных банковских услуг?

На сегодняшний день в мире существует около 2,47 млн. различных мобильных банковских приложений. Число скачиваний этих приложений в AppStore и GooglePlay достигает 14,7 млн за год. Данное нововведение распространилось с потрясающей скоростью – быстрее, чем интернет-банкинг или телефонный банкинг. Согласно отчету Lloyds Banking Group, использование их специального мобильного приложения возросло с 2,1 млн. в 2012 году до 4,7 млн. в 2013 году и во втором квартале 2014 достигло 6,6 млн. [1].

Эксперты полагают, что данная тенденция продолжится в 2015 году. Такая картина характерна для многих других клиентоориентированных банков, использующих мобильные приложения.

Однако, из опросов самих пользователей следует, что клиенты воспринимают мобильный банкинг, как удобное и быстрое дополнение к уже существующим стандартным процедурам обслуживания, но не как замену им. 80% пользователей для проведения крупных транзакций предпочитают использовать интернет-банкинг или же обратиться в офис обслуживания. 45% опрошенных используют мобильные приложения только для проверки баланса и получения уведомления о совершенных транзакциях, т. е. мобильный банкинг для них только средство контроля [2].

При появлении альтернативных видов банковских услуг потребители стали использовать несколько каналов. Так, например, ранее они шли к банкомату, чтобы снять наличные, проверить свой баланс, перевести на счет свои денежные средства. Затем, появился интернет-банкинг, который стал первой онлайн услугой, включающей в себе несколько ранее названных операций по счету. Это было время, когда потребитель был нацелен на несколько каналов. Недостатком таких услуг стало то, что каждый канал был изолирован от других. Например, если потребитель инициировал сделку в call-центре, а потом возобновил ее в отделении банка, то ему приходилось заново объяснять ситуацию. Это и стало толчком к появлению мультиканального банка. В настоящее время, банковская сфера интегрирована через устройства, каналы, продукты и функции для удобства работы с клиентами для каждого канала и в любой момент времени. Таким образом, клиенты могут плавно совершать несколько операций при одной транзакции.

Какие же преимущества получает банк при инвестировании в многоканальность?

Во-первых, это снижение затрат. Используя улучшенные возможности самообслуживания, розничные банки могут существенно снизить расходную часть бюджета, при этом сохраняя (или повышая) уровень качества обслуживания по стандартным транзакционным запросам. Банкам предоставляется возможность снизить объем балансовых запросов, стоп-платежных требований, информационного обновления счетов и других стандартных операций, используя более дешевые (т. е. прямые) каналы, являющиеся при этом простыми в использовании и достаточно надежными [3].

Во-вторых, удовлетворенность клиентов. Многоканальный банк трансформирует банковские услуги в более удобные и простые для использования клиентов, так как клиент может совершить транзакцию в любое время и в любой точке мира. Поскольку транзакции и информация о них отображается в режиме реального времени, клиенты имеют доступ к самой последней информации. Кроме того, интеграция предоставляет клиентам единый вид счетов, принадлежащих им в том же банке. Эти факторы могут повлиять на психологию клиента, тем самым повысить его удовлетворенность и приверженность к этому банку.

В-третьих, привлечение клиентов. Банки, которые располагают развитым многоканальным банком может привлечь клиентов других банков, отстающих в интеграции каналов.

В-четвертых, увеличение доходов. Предоставляя информацию об унифицированном просмотре клиентов и позволяя отследить использование канала, многоканальный банк повышает эффективность перекрестных продаж банков. Снижая затраты на сделки и улучшения продаж, как упоминалось ранее, с помощью него можно оказывать влияние на рейтинг, а именно на верхнюю и нижнюю строчку [4].

Таким образом, банкинг сейчас кардинально отличается от банковских услуг, какими их знали наши родители и их родители. Удобство, быстрота и облегчение транзакций стали основными ориентирами банков. Банки внедряют целый ряд технологий, чтобы сделать банковские услуги более гибкими. Вице-президент по IT в ТНК-ВР Мартин Пилецки говорит, что банки превращаются в IT-компании с банковской лицензией, и это вполне подтверждается на практике. Постепенно даже появившийся относительно недавно интернет-банкинг замещается мобильным банкингом. Банки выстраивают сложные иерархические системы для всестороннего взаимодействия с клиентом на каждом шаге оформления транзакции с помощью мультимедийного банкинга. Однако IT-революция далека от завершения. Многие клиенты по-прежнему предпочитают традиционные услуги новейшим технологиям. Предстоит еще многое сделать, прежде чем все системы смогут работать на полную мощность с низкой степенью риска.

Список литературы

1. Anthony Browne «The way we bank now» (при поддержке EY) ВВА.: 2014.
2. «Bank governance leadership network» квартальный обзор рынка IT компании EY, 2014.
3. «Banking on Multichannel» отчет компании McKinsey & Company, 2014.
4. An Overview of Multi-channel Banking //Infosys (Finacle from Infosys). – 2014. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infosys.com/finacle/> (дата обращения 20.10.2014).

Проваленова Наталья Владимировна

канд. экон. наук, доцент, начальник управления научными исследованиями

Николаева Анна Александровна

аспирантка, заместитель главного бухгалтера

ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»
г. Княгинино, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в Нижегородской области. Представлены нормативно-правовые акты, регулирующие государственно-частное партнерство в Нижегородской области, описывается процедура реализации данных проектов. Приведены конкретные примеры реализации крупных инвестиционных проектов в рамках государственно-частного партнерства.*

***Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, инвестиционные проекты, Нижегородская область, процедура реализации проектов, нормативно-правовое регулирование.*

Недостаточное финансирование из бюджетов различных уровней ставит перед органами власти задачу поиска источников внебюджетного финансирования. Одним из таких источников является применение механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП).

В 2010 году Нижегородская область стала одним из первых регионов, где приняли собственный закон о ГЧП.

В соответствии с Законом Нижегородской области от 11 марта 2010 года № 40-З «Об участии Нижегородской области в государственно-частном партнерстве» под государственно-частным партнерством понимается взаимовыгодное сотрудничество Нижегородской области с частным партнёром на основе соглашения в целях создания, реконструкции, модернизации, обслуживания или эксплуатации объектов социальной и инженерной инфраструктуры, обеспечения в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Нижегородской области эффективного использования имущества, находящегося в государственной собственности Нижегородской области [1].

Подготовка и реализация проекта государственно-частного партнерства в Нижегородской области включает в себя следующие этапы:

1. Инициация проекта.
2. Подготовка проекта.
3. Конкурсные процедуры.
4. Подписание соглашения.
5. Строительство (реконструкция) объекта.
6. Эксплуатация объекта.
7. Завершение проекта.

Первый этап заключается в принятии инициатором проекта решения о разработке проекта государственно-частного партнерства, разработке концепции проекта и подготовке пакета документов для включения проекта в программу государственно-частного партнерства.

Порядок подготовки проекта и конкурсные процедуры регулируются постановлением Правительства Нижегородской области от 22 декабря 2010г. №940 «О мерах по реализации Закона Нижегородской области от 11 марта 2010г. №40-З «Об участии Нижегородской области в государственно-частном партнерстве» (с изменениями от 18.03.2011г.) [2].

Инициатор проекта обращается с заявкой по форме, утвержденной министерством, в аппарат Правительства Нижегородской области.

К заявке прилагаются документы, перечень и содержание которых утверждается Правительством Нижегородской области.

На следующем этапе соответствующие органы исполнительной власти в рамках своей компетенции дают заключение о возможности реализации проекта на основе соглашения о государственно-частном партнерстве.

Данные заключения должны содержать результаты изучения документов, актуальность реализации проекта, мнение о возможности его реализации на основе соглашения о государственно-частном партнерстве.

С учетом специфики проекта и его отраслевой направленности заявка также направляется в федеральные органы исполнительной власти, их территориальные подразделения на территории Нижегородской области, государственные учреждения, организации, участвующие в инвестиционном процессе, для получения информации и экспертных мнений о возможности реализации проекта.

Затем проект представляется на рассмотрение в инвестиционный совет для определения возможности его реализации на основе соглашения о государственно-частном партнерстве.

В случае положительного решения соответствующее министерство в рамках своей компетенции осуществляет разработку проектов правовых актов Правительства Нижегородской области и подготовку документации, необходимой для заключения соглашения и объявляет конкурс на право заключения данного соглашения.

Порядок проведения конкурса устанавливается с учетом требований федерального законодательства и законодательства Нижегородской области.

Подписание соглашения и вступления его в силу включает в себя следующие этапы:

- окончательное согласование условий соглашения;
- подписание пакета документов;
- выполнение отлагательных условий;
- вступление в силу соглашения.

С победителем конкурса и заключается соглашение о государственно-частном партнерстве.

В настоящее время в Нижегородской области в рамках государственно-частного партнерства реализуется ряд крупных инвестиционных проектов, например, строительство мусоросортировочных комплексов с межмуниципальными полигонами ТБО, физкультурно-оздоровительных комплексов, арендного жилья, внедряются проекты по внедрению аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» и др. Решаются вопросы о создании регионального инвестиционного фонда, о возможности вовлечения в ГЧП объектов обеспечения пожарной безопасности и гражданской обороны.

Список литературы

1. Закон Нижегородской области от 11 марта 2010 года № 40-3 «Об участии Нижегородской области в государственно-частном партнерстве».
2. Постановление Правительства Нижегородской области от 22 декабря 2010г. №940 «О мерах по реализации Закона Нижегородской области от 11 марта 2010г. №40-3 «Об участии Нижегородской области в государственно-частном партнерстве» (с изменениями от 18.03.2011г.).
3. Михайлов А. «Выигрышное партнерство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vremyan.ru/analitics/vyigryshnoe_partnerstvo.html

Саламан Ольга Леонидовна

канд. экон. наук, ст. преподаватель

ГКОУ ВПО «Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Московская область

ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ УПРОЩЕНИЯ ПРОЦЕДУР ТОРГОВЛИ

Аннотация: в статье приводится обзор международных организаций в области упрощения процедур торговли. Также делается вывод о влиянии данных организаций на улучшение процедур торговли и приведении таможенного законодательства к нормам различных конвенций.

Ключевые слова: международные организации, торговля, таможенные органы, упрощение процедур торговли, система управления рисками.

В настоящее время современным мировым сообществом приветствуется приведение национальных законодательных актов к нормам международных документов в различных областях. Особое внимание привлекает упрощение процедур торговли. Таможенные органы в связи с этим обстоятельством не стали исключением, и присоединяются к многочисленным международным конвенциям в области таможенного дела.

Наиболее значимыми мировыми организациями в практическом применении международных стандартов таможенного дела являются Всемирная торговая организация (ВТО), членом которой Российская Федерация стала в 2012 году, и Всемирная таможенная организация (далее – ВТО).

Особую важность в контексте соблюдения международных правил торговли играет Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур, иначе называемая Конвенция Киото или Киотская конвенция. Стоит отметить, что 3 ноября 2010 года Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон №279-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 года в редакции Протокола о внесении изменений

в Международную конвенцию об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 26 июня 1999 года» [1]. Данный документ был необходим в целях дальнейшего вступления России во Всемирную торговую организацию.

Присоединившись к Конвенции Киото, государствам-членам Таможенного союза потребовалось внести изменения в таможенное законодательство для приведения норм таможенного регулирования в соответствие со стандартами Конвенции в целях упрощения и гармонизации таможенных процедур без ущерба при этом для правил таможенного контроля.

Рекомендации к Главе 6 Генерального приложения Киотской Конвенции и Руководство по управлению рисками, разработанное ВТамО (документ D/2003/0448/7) являются основополагающими документами при реализации таможенного контроля, проводимого таможенными органами.

На сегодняшний день управление таможенными рисками является наиболее перспективным направлением, поскольку позволяет обрести баланс между соблюдением таможенного законодательства и интересами участников внешней торговли. При этом предпочтение в поиске нарушений законодательства отдается исключительно тем товарам и лицам, которые содержат в себе признаки повышенного риска, влияющего на экономическую составляющую страны, а также безопасность.

Глава 6 Генерального приложения к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур посвящена вопросам осуществления таможенного контроля. Многие ее положения уже учтены в таможенном законодательстве, как на уровне Таможенного союза, так и на национальном уровне.

Стоит отметить, что Глава 6 Конвенции Киото содержит в себе 10 стандартных правил, в том числе одно (6.9) с переходным периодом. В качестве примера, целесообразно привести некоторые стандартные правила. Так, в правиле 6.1. говорится, что «все товары, включая транспортные средства, ввозимые на таможенную территорию или вывозимые с нее, независимо от того, облагаются ли они таможенными пошлинами и налогами, подлежат таможенному контролю»; правило 6.2 – «таможенный контроль ограничивается минимумом, необходимым для обеспечения соблюдения таможенного законодательства»; правило 6.3 – «при применении таможенного контроля таможенная служба использует систему управления рисками» [1].

Одной из мировых организаций, связанных с упрощением процедур торговли, является Всемирный Банк (World Bank) [2]. Под его эгидой были изданы такие документы в области таможенного дела, как:

- руководство по управлению рисками в таможенных органах (the Guidelines for Risk Management in Customs);
- справочник по модернизации таможенных органов (the Customs Modernization handbook, January 2005);
- инициативы по модернизации таможни (the Customs modernization initiatives: case studies, August 2004);
- документ Всемирного банка «Торговля вовремя» (the World Bank paper Trading on time, December 2006).

Деятельность Всемирного Банка сосредоточена, в основном, на сокращении издержек, которые связаны с международными поставками товаров, а также временных и финансовых затратах. Главной целью данной организации является помощь развивающимся странам в части обеспечения доступа их продукции на мировой рынок.

Глобальное партнерство по упрощению перевозок и торговли (The Global Facilitation Partnership for Transportation and Trade, GFP) объединяет ведущие в мире организации и практиков в области упрощения процедур торговли и транспорта, обеспечивая создание открытой платформы для обмена информацией о значимых достижениях в данных областях [3].

Одной из значимых международных организаций является ЮНКТАД (UNCTAD – United Nations Conference on Trade and Development), иначе называемая как Конференция ООН по торговле и развитию. Данная организация проводит семинары и исследования в сфере упрощения процедур торговли, а также оказывает техническую помощь развивающимся странам, направленную на осуществление различных реформ в области таможенного дела [4]. ЮНКТАД ежегодно публикует Доклад о торговле и развитии, Доклад о мировых инвестициях и другие документы, в которых приводится анализ экономической ситуации в разных странах и конкретные рекомендации по устранению проблем.

Достаточно известной международной организацией в области электронной торговли является ЮНСИТРАЛ – Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли. Важное значение этой организации в упрощении процедурных моментов, касающихся деятельности таможенных органов и иных контролирующих государственных органов, проявляется в реализации проекта «Единое окно» [5]. Сущность данного проекта заключается в однократном предоставлении торговых документов и информации, используя один пропускной канал, что позволит ускорить и упростить взаимодействие между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности, а также обмен информацией с государственными системами.

Главной целью такой международной организации, как Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН), является ведение переговоров по вопросам применения правовых инструментов в торговле, статистике, транспорте, энергетике [6]. С помощью упрощения процедур торговли достигается конкурентоспособность бизнеса в разных странах. В частности, ЕЭК ООН содействует применению национальной системы «Единого окна» для предоставления информации об экспортно-импортных операциях с товарами, а также стимулирует безбумажные технологии, используемые в рамках международной цепи поставок.

Таким образом, роль межправительственных организаций в упрощении процедур торговли, несомненно, находится в приоритете всех стран мира. Так, они являются разработчиками и исполнителями различных международных конвенций и соглашений, стандартов и руководств в области таможенного дела, предоставляют техническую помощь странам, чья экономика находится на низком уровне и нуждается в поддержке. Приведение таможенного законодательства в этой связи к нормам международных документов обеспечивает единообразие подходов к процедурам торговли и повышение эффективности их осуществления.

Список литературы:

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Киотская конвенция) / [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.tamognia.ru/doc_base/document.php?id=1571053.
2. Официальный сайт Всемирного Банка / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>.
3. Официальный сайт Глобального партнерства по упрощению перевозок и торговли / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/AboutUs.aspx>.
4. Официальный сайт ЮНКТАД / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/AboutUs.aspx>.
5. Официальный сайт ЮНСИТРАЛ / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/index.html>.
6. Официальный сайт Европейской экономической комиссии ООН / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.unece.org/>.

Тимофеева Наталья Владимировна

преподаватель

Сургутский финансово-экономический колледж Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации
г. Сургут, ХМАО-Югра

МЕТОДЫ РАСЧЕТА НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются методы расчета нормативных затрат, применяемые государственными учреждениями для определения размера субсидии на финансовое обеспечение государственного задания. Раскрывается понятие нормативных затрат; перечисляются затраты, входящие в определение нормативных затрат на оказание государственных услуг.

Ключевые слова: государственная услуга, государственное задание, субсидия на выполнение государственного задания, нормативные затраты, структурный метод, экспертный метод, нормативный метод.

С принятием Федерального закона от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» существенно изменилось правовое положение и система финансирования деятельности бюджетных, автономных и казенных учреждений. Основная деятельность бюджетного и автономного учреждения осуществляется на основании государственного задания, порядок формирования которого определен постановлением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2010 года № 671 [2, с. 162]. В государственном задании отражаются показатели, характеризующие качество, объем государственной услуги (работы) и порядок ее оказания. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидирования.

Для определения объема затрат на оказание государственных услуг, необходимых для расчета общей суммы финансового обеспечения выполнения государственного задания в соответствии с совместным приказом Министерства финансов РФ и Министерства экономического развития РФ от 29 октября 2010 года № 137н/527 «О методических рекомендациях по расчету нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений» могут применяться следующие методы расчета затрат:

- структурный;
- экспертный;
- нормативный.

Выбор метода расчета нормативных затрат осуществляется в зависимости от территориальных, отраслевых и иных особенностей оказания государственных услуг. При использовании структурного метода отдельные статьи расходов определяются пропорционально выбранному основанию, в качестве которого могут выступать затраты на оплату труда с учетом начислений персонала, непосредственно участвующего в оказании государственной услуги, площадь помещения, используемого в оказании услуги, объем оказываемых услуг и др.

Экспертный метод применяется в случае невозможности определения доли одной или нескольких статей расходов в общей сумме расходов на оказание государственной услуги. При использовании данного метода нормативные затраты определяются на основании экспертной оценки, например, оценка объема площадей, необходимых для оказания государственной услуги, оценка доли затрат (коммунальных платежей, расходных материалов, трудозатрат и т. д.).

В случае наличия утвержденных нормативов затрат, выраженных в натуральных показателях, в том числе нормативов питания, оснащения мягким инвентарем, медикаментами, норм потребления расходных материалов, нормативов затрат рабочего времени, объемов снижения потребления энергетических ресурсов в соответствии с требованиями энергетической эффективности, указанные нормативы затрат используются при определении нормативных затрат [1].

Нормативные затраты – это расчетные показатели финансового обеспечения, необходимого для выполнения государственного задания на оказание государственных услуг за счет средств бюджета, исчисленные в расчете на единицу оказания услуги.

Нормативные затраты на оказание одной государственной услуги (j) в соответствующем финансовом году определяются по формуле:

$$N_i = \text{SUM}j * G_j, \text{ где}$$

G_j – нормативные затраты, определенные для j-той группы затрат на единицу государственной услуги на соответствующий финансовый год.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги включают:

а) нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги – оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, непосредственно участвующего в оказании услуги, приобретение материальных запасов, необходимых для оказания государственной услуги, иные нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги;

б) нормативные затраты на общехозяйственные нужды:

– затраты на коммунальные услуги (затраты на потребление тепловой энергии в размере 50% от общего объема затрат на отопление, затраты на потребление электрической энергии в размере 90% от общего объема затрат на электроснабжение, затраты на водоснабжение и водоотведение);

– затраты на содержание объектов недвижимого имущества – затраты на аренду недвижимого имущества, эксплуатацию охранно-пожарной сигнализации, текущий ремонт помещений и т.д.;

– затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества – затраты на техническое обслуживание и ремонт объектов особо ценного движимого имущества, приобретение материальных запасов, потребляемых в рамках содержания особо ценного движимого имущества и т.д.;

– затраты на приобретение услуг связи;

– затраты на приобретение транспортных услуг;

– затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, иные общехозяйственные затраты.

В составе нормативных затрат на содержание имущества учитываются:

а) затраты на коммунальные услуги (затраты на потребление тепловой энергии в размере 50% от общего объема затрат на отопление, затраты на потребление электрической энергии в размере 10% от общего объема затрат на электроснабжение);

б) затраты на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается имущество, закрепленное за учреждением, в том числе земельные участки.

В случае сдачи в аренду недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, затраты на содержание такого имущества не учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества.

Общая сумма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания рассчитывается исходя из нормативных затрат на оказание государственной услуги и нормативных затрат на содержание имущества государственного учреждения.

Список литературы

1. Приказ Министерства финансов РФ и Министерства экономического развития РФ от 29 октября 2010 года N 137н/527 «О методических рекомендациях по расчету нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений».
2. Управление государственными и муниципальными финансами: учебник / Н.Д. Шимширт, Н.В. Крашениникова. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2014. – 352с.

Хильченко Герман Владимирович
аспирант
Счисляева Елена Ростиславовна
д-р экон. наук, профессор, декан

Международная высшая школа управления
Санкт-Петербургского государственного политехнического университета
г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ОНТОЛОГИИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы совершенствования процесса обращения с отходами в региональном и в национальном масштабе. В статье рассмотрена системная концепция совершенствования процесса обращения с отходами (на этапах сортировки и переработки) как эффективного направления вложения капитала переработку отходов путем организации экономически эффективного замкнутого цикла использования бытовых и промышленных отходов. Предложен подход онтологии к разработке теоретических положений совершенствования процессов сортировки и переработки бытовых и промышленных отходов.

Ключевые слова: экономика знаний, подход онтологии, обращение с отходами, совершенствование процессов сортировки и переработки бытовых и промышленных отходов.

Задачи совершенствования процесса обращения с отходами является актуальной, так как перегруженность площадок хранения отходов в совокупности с возрастающей стоимостью утилизации отходов являются крупной социально-экономической проблемой. В то же время задачи развития инновационной экономики в России предполагают превращение инновационных факторов в основной источник экономического роста (раздел III Энергетической стратегии России на период до 2030 г. [1]).

Концепция механизма реализации потенциала инновационного развития экономики на основе формирования региональной инновационной системы и развития системы генерации знаний заложена в Государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге» на 2015–2020 годы» [2]. Этим постановлением констатируется замедление темпов экономического роста в Санкт-Петербурге: по итогам 2010 г. объем валового регионального продукта Санкт-Петербурга (ВРП) составил 1 700 млрд руб., в 2011 г. – 2 072 млрд руб. (прирост 22%), в 2012 г. ВРП оценивается в объеме 2 358 млрд руб. (прирост 14%), а в 2013 году – 2 600 млрд руб. (прирост 10% к предыдущему году).

Изменяющаяся международная обстановка может привести к еще более низкому объему ВРП Санкт-Петербурга. Сектор экономики знаний формируется на базе развития науки и производственной базы в конкурентоспособных наукоемких и высокотехнологичных секторах экономики. Однако следует сосредоточиться на деталях взаимодействия бизнеса и академической среды для формирования альтернатив преодоления кризисных тенденций в регионе и в

национальной экономике. Такое взаимодействие должно осуществляться в процессе формирования базы знаний как фундамента последующего развития социально-экономической системы региона. Недостаточно создавать базу данных с перечнем рекомендаций, алгоритмов и методик без удобного механизма пользования знаниями и инструментария создания новых знаний. Следует развить понятие самостоятельной системы обращения отходов, более широкое понятие по сравнению с термином «рынок отходов», что позволит описывать целостную систему, охватывающую все этапы обращения отходов в экономике знаний.

К сожалению, в рассматриваемом постановлении внимание не уделено системе обращения с отходами как к механизму создания инновационной мысли, который может эффективно функционировать за счет взаимодействия и взаимосвязей потоков информации, материальных и финансовых ресурсов. Можно показать, что наиболее эффективным механизмом генерации знаний в настоящее время является организационно-управленческие инновации, воплощенные в системе обращений с отходами.

В настоящее время дальнейший прогресс экономической теории требует разработке теоретических положений и практических инструментов для измерения и управления стоимостью отходов в системе обращения отходов для перспективы формирования нового направления, которое можно было бы назвать термином «экономика отходов». Онтология обращения с отходами или концептуальная модель предметной области исследования проблем обращения с отходами может состоять из иерархии понятий предметной области, связей между ними и законов, которые действуют в рамках рассматриваемой системы переработки бытовых и промышленных отходов. Теория разработки онтологий активно развивается, поэтому можно рассмотреть различные варианты онтологии обращения с отходами в России.

Систематизация современных представлений и исследований в области онтологий возможна по следующим признакам:

По типу отношений:

– Таксономия – деление накопленных знаний по какому-либо типу (твердые бытовые отходы, промышленные отходы, медицинские отходы, строительные отходы, опасные отходы и т.д.).

– Партономия – по степени охвата в рамках соответствующих подсистем (системы обращения с экономически эффективными отходами и с экономически неэффективными отходами).

– Генеалогия – отношение «преемник–предшественник».

– Атрибутивные структуры, предполагающие причинно-следственные отношения.

– Смешанные онтологии – онтологии с другими типами отношений.

По охвату:

– Индивидуальные (личные теоретические разработки);

– Групповые (коллективные):

– принадлежат стране;

– принадлежат сообществу (напр. научному);

– принадлежат компании или предприятию;

– общие (всеобщие).

По языку описания:

– Неформальные;

– Формализованные;

– Формальные.

По области применения:

– Наука;

– Промышленность;

– Здравоохранение и др.

По цели разработки:

- Для управления (сортировки, переработки и хранения);
- Для обучения;
- Для исследований;
- Для обмена знаниями;
- Для электронного бизнеса.

Онтологии системы обращения с отходами предполагают проектирование интегрированных информационно-аналитических систем с применением онтологических моделей архитектуры организации, а также описание комплекса онтологических моделей предметной области системы, модели бизнес-среды отрасли обращения с отходами и онтологии процедур информационных систем, соответствующих различным уровням архитектуры организации, функционирующей в сфере сортировки, переработки и хранения отходов.

В контексте описания архитектуры системы обращения с отходами онтологии могут быть предназначены, в первую очередь, для описания состава структурированных процессов, протекающих в системе сортировки, переработки и хранения, а уже потом их последовательности. Совсем не следует опасаться того, что онтологии обращения с отходами станут узкоспециализированными и включающими избыточные или практически неиспользуемые конструкции, обладающие неточными определениями.

В процессе освоения менеджерами различных методологий и применения на практике моделей позволит облегчить понимание разработанных методик и моделей (методик оценки ликвидности отходов, организационных моделей, алгоритмов оценки экономической эффективности отходов и др.) и в дальнейшем их совершенствовать для повышения качества жизни в стране.

Появление отрасли обращения с отходами в национальной экономике требует разработки концептуального подхода к построению системы образования, переработки и потребления отходов. Последнее обуславливает актуальность системного подхода к моделированию развития рассматриваемого комплекса национальной экономики, охватывающей большие системы обращения с отходами, что предполагает разработку теоретических положений экономики обращения с отходами, как основу концепции планирования дальнейшего развития отрасли.

Рассматривая развитие системы обращения с отходами в экономике знаний можно исследовать понятие отходов как активов, генерирующих доходы от использования отходов как вторичных ресурсов, влияющего на здоровье нации и на трудовой потенциал региона, поэтому внедрение инноваций в переработке отходов вместо хранения приводит к положительному социальному эффекту (например, в регионе с избытком экономически активного населения [3, с. 189]). Можно сделать вывод, что совершенствование процесса обращения с отходами обладает значительным инновационным потенциалом и предоставляет широкие возможности для построения экономики знаний, рассмотренной на примере корпорации в [4, с. 174; 5, с. 261]. Экономике переработки отходов, как науку, следует рассматривать с позиций комплексного подхода к управлению денежными и материальными запасами, рассматриваемых в теории логистики [6, с. 103; 7], что требует формирования понятийного аппарата этой области экономики знаний на основе подхода онтологии.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» № 1715-р от 13 ноября 2009 г.
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге» на 2015–2020 годы» №496 от 23 июня 2014 г.
3. Глухов В.В., Барыкин С.Е., Экономика электроэнергетического комплекса: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2003 – 206 с.

4. Константинов И.И., Счисляева Е.Р., Барыкин С.Е., Домников А.Ю. Модель комплексного планирования деятельности строительной компании с учетом диагностики рисков [Текст] / И.И. Константинов, Е.Р. Счисляева, С.Е. Барыкин, А.Ю. Домников // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №3. – С. 174–179.

5. Константинов И.И. и др. Прикладные аспекты формирования системы управления корпоративными структурами на базе экономики знаний [Текст] / И.И. Константинов, С.Е. Барыкин, А.Ю. Домников, С.Г. Ермаков // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №1. – С. 261–268.

6. Карпунин С.А. и др. Модели управления запасами на основе интеграции финансового и материального потоков в цепях поставок [Текст] / С.А. Карпунин, С.Е. Барыкин, В.В. Лукинский // Аудит и финансовый анализ. – 2012. – №1. – С. 103–113.

Черников Сергей Юрьевич

канд. экон. наук, доцент

Российский Университет Дружбы Народов

г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ АВТОМОБИЛЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию развития рынка электрических автомобилей. Описываются особенности и преимущества электромобилей, также обозначены проблемы эксплуатации данных автомобилей. По мнению автора, рынок электрических автомобилей развивается достаточно быстро, что, в свою очередь, выведет научно-техническое производство на новый уровень.*

***Ключевые слова:** мировая экономика, электрические транспортные средства, гибридные автомобили, электромобили, тенденции развития.*

Электрические транспортные средства (гибриды, гибриды с подключением к сети и электромобили), становятся все более важной частью мирового автомобильного рынка. Рост этих продаж автомобилей является не только следствием привлекательного имиджа данных транспортных средств, но и более масштабных факторов – более низкой «стоимости владения», государственным программам поддержки, и особенностям экономической среды на ключевых рынках. В настоящее время на рынке присутствует около 100 моделей ЭТВ от восьми производителей автомобилей. Наиболее популярными моделями ЭТС в мире являются Toyota Prius, Toyota Camry Hybrid, Fusion Hybrid, Tesla Model S, Nissan Leaf, Ford C-Max Hybrid, Chevy Volt, Lexus CT200h, Toyota Avalon Hybrid, Honda Accord Hybrid. Хотя почти все данные модели поначалу не достигли уровня продаж, запланированного их создателями (кроме Tesla), тем не менее в долгосрочной перспективе они показали усиливающуюся позитивную динамику, особенно учитывая доминирующее положение традиционных автомобилей [1, с. 23].

Широко известны также проблемы на пути широкого внедрения ЭТС. Эти проблемы можно разделить на три основные категории: высокая первоначальная стоимость автомобиля, принятие потребителем и инфраструктура. Из-за высокой стоимости батарей, начальная цена покупки ЭТС, как правило, значительно выше, чем аналогичный автомобиль, оснащенный двигателем внутреннего сгорания. Литий-ионные батареи в настоящее время составляют значительную часть расходов на ЭТС, однако, их стоимость, как ожидается, сократится примерно на 50 процентов к 2020 году. Соответственно, по мере того, как цены на батареи падают, производители смогут снизить цену транспортных средств и / или хотя бы увеличить расстояние, на которое они могут перемещаться на одном заряде.

Очевидно, что ЭТС изначально стоят дороже, чем их традиционные аналоги. Однако, как правило, они дешевле в эксплуатации из-за сниженных затрат на техническое обслуживание и низкими ценами на электроэнергию по

отношению к бензину. Хотя на ключевых рынках (таких как США) тщательная калькуляция затрат на покупку и дальнейших эксплуатационных расходов не является неотъемлемой частью процесса принятия потребителем решения о покупке, эта информация дает более точную картину реальной стоимости транспортного средства и более объективную картину сравнения электромобилей с традиционными автомобилями. Другой проблемой, беспокоящей более информированных потребителей является ограниченный диапазон вождения ЭТС. Интересно при этом, что на самом крупном в мире рынке ЭТС (США), 68 процентов американцев проезжают немного меньше сорока миль в день. Это вполне укладывается в возможности практически всех доступных аккумуляторных электромобилей и гибридов с дозарядкой от электросети. Однако потребители всё равно выражают беспокойство этим фактом, и считают, что ЭТС не сможет удовлетворить их потребности вождения.

На данный момент за 10 месяцев 2014 года в мире продано более 600000 ЭТС. Ведущий рынок – США, в котором продано более 260000 подобных автомобилей. На втором месте Япония с 95000 и замыкает тройку лидеров Китай – там продано более 77000 электромобилей. При этом большая часть продаж (356000 шт.) приходится на аккумуляторные электромобили, а остальное – гибриды. При этом США относительно недавно захватили лидерство – всего 2 года назад лидером по продажам аккумуляторных электромобилей была Япония (28% рынка). Затем были США (26%), Китай (16%), Франция (11%) и Норвегия (7%) [2, с. 32]. Если же смотреть на относительные показатели, что будет видно, что лидером по доле ЭТС от всего рынка автомобилей сегодня является Норвегия. В этой горной нефтедобывающей стране доля ЭТС от всего парка автомобилей составляет 6,1%. На втором месте Нидерланды (по состоянию на конец 2013 года – 5,5%), в которой действовала масштабная государственная программа по поддержке электромобилей. В отношении данной страны особый интерес представляет 2014 год, т.к. госпрограмма должна была завершиться к концу 2013. Предполагается, что из-за этого Нидерландам не удастся удержаться на столь высоком месте. Другие страны находятся на грани преодоления 1% доли ЭТС на локальном автомобильном рынке [4].

При рассмотрении тенденций рынка ЭТС очевидно, что наиболее обсуждаемыми являются вопросы эффективности, новых более легких материалов, внутреннего дизайна, новых источников энергии. Эти тенденции являются частью более широкой картины в современной автомобильной промышленности. Так, под эффективностью подразумевается внедрение различных сопутствующих технологий, таких как уменьшение физических габаритов двигателей при одновременном увеличении мощности и производительности, значительное снижение веса и повышении стабильности, улучшении аэродинамики, а также изменения методов подачи электроэнергии на движущие агрегаты [5]. Новые, более легкие материалы в настоящее время находятся в центре внимания производителей ЭТС. Ранее они были «зарезервированы» для автомобилей премиум-класса, однако модель Ford F150 принесла композитный алюминий на массовый рынок, в то время как BMW i3 уже позиционирует углеродное волокно в качестве материала автомобилей современного премиум-класса.

Другой тенденцией является дальнейшее расширение возможности для владельцев ЭТС заряжать свои автомобили в беспроводном режиме. Первая общедоступные модули-приёмники такого типа от компаний Evatran и Bosch для моделей Nissan LEAF и Chevy Volt поступили в продажу в этом году. На американском рынке производители смогли договориться о заданной частоте с тремя уровнями мощности для зарядки, что послужило началом процесса стандартизации беспроводных зарядных устройств, расширяющих их сферу применения. Предполагается, что в ближайшем будущем беспроводная подзарядка автомобиля распространится повсеместно и будет осуществляться во время парковки. Кроме того, распространяются и технологии динамической

зарядки на ходу. Так, в Южной Корее, Корейский институт науки и технологий смог осуществить проект динамической подзарядки для электрических автомобилей на участке дороги длиной в 7,5 км [3, с. 13].

Ещё одной интересной тенденцией является неожиданное распространение совместного использования ЭТС – программы, участники которых могут заимствовать автомобиль на короткие сроки, не беспокоясь о топливе, страховании или обслуживании. Предполагается, что эта бизнес-модель будет прирастать на 20 процентов в год. Так, например, в Северной Америке в этом году подобные программы включают в себя более 22000 электромобилей, поскольку особенности их эксплуатации приводят к более низкой цене аренды, чем традиционные автомобили.

В заключение можно констатировать, что, несмотря на существующие проблемы становления технологии ЭТС, рынок развивается. Государства до сих пор находятся в поиске масштабируемой и жизнеспособной бизнес-модели для создания общественной инфраструктуры подзарядки, а в это время производители ищут способы увеличить ёмкость батарей. Учитывая скорость прогресса по обоим направлениям за последние 10 лет, можно прогнозировать медленное, но успешное развитие данного вида транспорта.

Список литературы

1. ООО «Анкор Инвест», (Захаров, Лаптев, Троицкий, Овчинников), Обзор «Мировой рынок электромобилей. Tesla Motors, Inc. и вызов гигантам мировой автомобильной индустрии», [Текст] 2013, с 120.
2. Prime research, «Small Efficiency and Digital Intelligence» report, [Текст], New York, 2014, с. 53.
3. Navigant Consulting, Inc, «Electric Vehicles: 10 Predictions for 2014», White paper report, [Текст], USA, 2014, с. 171.
4. Jeff Cobb, «Global Plug-in Car Sales Now Over 600000» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.hybridcars.com/global-plug-in-car-sales-now-over-600000> (дата обращения 11.11.2014).
5. Adam Palin, «Infrastructure: Shortage of electric points puts the brake on sales», Financial Times, // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ft.com/intl/cms/s,19.11.2013> (дата обращения 11.11.2014).
6. Frost & Sullivan, Strategic Outlook of the Global Electric Vehicle Market in 2013, // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.frost.com/c/10118/sublib/> (дата обращения 11.11.2014).

Ячменева Анна Петровна
студентка
Голикова Юлия Борисовна
канд. экон. наук, доцент

Гжельский художественно-промышленный институт
г. Электроизолятор, Московская область

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ С 50X ГОДОВ XX ВЕКА ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА

Аннотация: в статье прослеживается история становления и развития гостиничной индустрии в Западной Европе и в Москве с 1950 года. Описываются предпосылки, явившиеся причиной бурного развития гостиничной индустрии. Рассматриваются проблемы сферы гостиничного обслуживания, возникшие в период распада СССР.

Ключевые слова: гостиничная индустрия, развитие гостиничной индустрии, история, Западная Европа, СССР.

На сегодняшний день развитие мировой индустрии гостеприимства сделало огромный скачок вперед, но еще несколько десятилетий назад на рынке

туризма была другая ситуация. Нам хочется рассказать о развитии индустрии гостеприимства в России с 50 годов XX века до начала XXI века, так как именно в этот период индустрия гостеприимства обрела четкие очертания и установила свою политику. Отдельное внимание мы уделим развитию гостиничного хозяйства в России.

В послевоенный период формируется мощная индустрия отдыха со своими институтами, продуктом, производственным циклом, методами организации и управления производством. Сформировавшиеся буквально в первое послевоенное десятилетие автомобильная и авиационная индустрии определили гостиничный бум во всем мире. Гостиничная база превращается в это время в индустрию услуг, предоставляя туристу, гостю, путешественнику, отдыхающему полный набор услуг по размещению, питанию, развлечениям, отдыху [2, с. 34]. Гостиница из дома временного проживания людей все чаще превращается в туристский комплекс, в котором оказывается множество разнообразных услуг, предназначенных для так называемого целевого потребителя.

В Западной Европе 50-60-е годы – период массового строительства гостиниц, мотелей, разного рода увеселительных заведений. В эти годы началось внедрение современных методов управления в гостиничном бизнесе. Глобальная компьютеризация не оставила в стороне гостиничный бизнес: все мало-мальски крупные гостиницы оснащены компьютерами, которые контролируют и учитывают все стороны деятельности многочисленных подразделений отеля (бронирование номеров, расчет с клиентами, бухгалтерский учет, закупку продуктов и т. д.).

50-е годы ознаменовались подъемом международного туризма. К 1960 г. число туристов, выезжающих за границу, достигло 70 млн. человек, т. е. выросло почти в три раза.

Период с 1961г. по 1970 г. сопровождался дальнейшим подъемом туристского бизнеса, о чем наглядно свидетельствует увеличение количества иностранных туристов.

60–80-е годы XX века считаются «Золотым веком» гостиничной индустрии. В этот период идет процесс бурного строительства новых гостиниц по всему миру – как в Америке, так и в Европе, Азии и Австралии. Крупномасштабное увеличение мощности мирового гостиничного хозяйства стимулируется общим экономическим подъемом, а также динамично растущим спросом на продукты и услуги индустрии гостеприимства [1, с. 103].

Развитие существующих городов и появление новых, рост промышленности, науки, культуры, искусства, спорта, улучшение материального благосостояния людей способствовали дальнейшему развитию гостиничного дела в СССР. Этим были созданы условия для развития внутреннего туризма, увеличение числа командированных и отпускников.

В 80-е годы международный туризм стал важной частью международных экономических связей. В это время наблюдается рост доходов от международного туристского обмена. В этот период большое значение для развития туризма имел рост городского населения индустриальных стран Запада. Это способствовало увеличению объемов как внутреннего, так и международного туризма.

В эти годы увеличился процент группового туризма, так как стоимость тура ниже за счет скидок за групповое обслуживание, предоставляемое гостиничными предприятиями, и льготных тарифов на транспорте.

Особенное развитие получает гостиничное хозяйство Москвы. Его подъем, в частности, был вызван подготовкой к проведению в Москве XXII летних Олимпийских игр в 1980 г.

В этот период 25 действующих гостиниц Москвы были капитально отремонтированы и обновлены, основательно реконструировались гостиницы Интуриста и других ведомств.

Были введены в эксплуатацию гостиницы «Саяны», «Восход. Были сданы в эксплуатацию гостиничные комплексы «Космос» и «Севастополь». Важной вехой в развитии гостиничного дела в Москве явилось строительство крупнейшего туристского комплекса «Измайлово» на 10 тыс. мест, а также гостинично-туристского комплекса «Салют».

В постсоветский период – с 1991 г. начинается достаточно сложный и болезненный этап в отечественном гостиничном бизнесе. С распадом Советского Союза нарушается единое экономическое и политическое пространство, начинается процесс приватизации государственной собственности, который захватывает и гостиничную индустрию. На фоне таких сложных, революционных преобразований катастрофически уменьшается рентабельность гостиничных предприятий, сокращается нагрузка номерного фонда, падает качество предоставляемых услуг, растет текучесть кадров [3, с. 89].

Распределение объектов гостиничного комплекса по административным округам столицы носит неравномерный характер. Так, наибольшее количество гостиниц находится в Центральном административном округе. Из остальных административных округов столицы относительно большим числом гостиниц выделяется Северо-Восточный округ.

Список литературы

1. Елиферов, В.Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление [Текст]: учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. – М.: Инфра-М, 2011. – 319 с.
2. Деревлева М., Ульянова М. Формирование имиджа руководителя // Офис-менеджер, № 7-8, 2012, с.42–47.
3. Маркетинг в туризме, Бриггс Сьюзен, г.2005 ISBN: 966-311-032-5 стр.358.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Васильева Яна Юрьевна
канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой
уголовно-правовых дисциплин
Лаптова Надежда Евгеньевна
студентка 2 курса

Иркутский юридический институт (филиал Академии Генеральной
прокуратуры Российской Федерации)
г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОЗБУЖДЕНИЕ НЕНАВИСТИ И ВРАЖДЫ ПУТЕМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы квалификации и законодательной регламентации экстремистских преступлений в сети Интернет. Авторами обозначены проблемы привлечения к уголовной ответственности за размещение и распространение информации, носящей экстремистский характер. Сделаны выводы о необходимости совершенствования норм законодательных актов в части возникновения уголовной ответственности за экстремистские преступления и практики их применения.

Ключевые слова: экстремистские преступления, Уголовный кодекс, медиасредство, ненависть, вражда.

В последнее время чрезвычайно частыми стали случаи возбуждения вражды и ненависти различными способами, в том числе и распространения материалов в сети «Интернет». Только на начало ноября 2014г. в России судами рассмотрено несколько уголовных дел по факту размещения в социальных сетях сети «Интернет» материалов экстремистской направленности. Все осужденные по данным фактам были привлечены к уголовной ответственности по статье 282 УК РФ (возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства).

Основу деятельности по борьбе с экстремизмом составляют нормы Конституции о равенстве прав и свобод человека независимо от пола, расы, национальности, языка и других обстоятельств (ст. 19) и о запрете пропаганды расовой, национальной и любой другой дискриминации (ст. 29). Значительную роль играют акты международного права, начиная с Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года и заканчивая Шанхайской конвенцией о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года.

Национальное законодательство, содержащее меры по борьбе с экстремистской деятельностью, охватывает немалое количество правовых актов, ключевыми из них являются Ф3 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности». Сравнительно недавно в статье об экстремистской деятельности, были внесены изменения. В частности, Федеральный закон от 28.06.2014г. № 179-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации» дополнил статью 282 УК РФ словами «либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», отнеся глобальную сеть к способам распространения информации экстремистской направленности.

Именно «Интернет», до сих пор не признанный законодателем средством массовой информации, сегодня является самым используемым средством распространения информации, возбуждающей ненависть и вражду. К тому же аудитория приписывает глобальной сети объективность, независимость в отличие от печатных изданий, теле- и радиовещания. Последние, в свою очередь, в связи с доверием к информации, публикуемой в глобальной сети, развитием блогосферы и приравниванию ее к медиапространству, начинают использовать «Интернет» для получения материала, формирования мнения общества по тем или иным вопросам. И все же часть аудитории полностью утратила доверие к традиционным СМИ, а Интернет, в свою очередь, предоставляет альтернативную площадку, практически неконтролируемую государственными органами, что уменьшает возможность государства воздействовать на сознание общества в целях его безопасности.

В настоящее время Интернет привлекает различные экстремистские группы, в первую очередь, лёгкостью доступа, ограниченным характером контроля, анонимностью, а также удаленным доступом к огромной аудитории пользователей.

Названные особенности позволяют модифицировать традиционные способы совершения преступления экстремистского характера, позволяют экстремистам использовать Интернет для осуществления своей преступной деятельности, угрожающей безопасности общества, целостности государств и дестабилизирующей международную обстановку [1]. При этом глобальная сеть, выступая средством обсуждения решений государственных и общественных вопросов, является мощным источником политической дестабилизации в государстве.

Исследование судебной практики, проведенное учеными отдела проблем борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации в различных регионах России по делам об экстремистских преступлениях показывает, что одними из самых распространенных сайтов-источников экстремистских материалов являются популярные социальные сети: www.twitter.ru, www.vkontakte.ru, www.facebook.ru [2].

Так, следственными органами Следственного комитета Российской Федерации по Республике Алтай завершено расследование уголовного дела в отношении 29-летнего местного жителя Александра Щетинина. Он обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 282 УК РФ (возбуждение ненависти и вражды, а равно унижение человеческого достоинства). По версии следствия, 7 июня 2012 года Щетинин, испытывая личную неприязнь к лицам кавказских национальностей, разместил на собственной странице в социальной сети «ВКонтакте» видеоматериал экстремистской направленности, формирующий негативное отношение к лицам неславянской внешности.

Таким образом, мужчина предоставил неопределенному кругу лиц возможность просмотра материалов, побуждающих к враждебным и насильственным действиям в отношении отдельных представителей и групп лиц, объединенных по признаку принадлежности к неевропеоидным расам, евреям, жителям Кавказа, Закавказья и Средней Азии. Следствием собрана достаточная доказательственная база, в связи с чем, уголовное дело с утвержденным обвинительным заключением направлено в суд для рассмотрения по существу [3].

Однако раскрытие преступлений экстремистской направленности, квалификация деяний по статье 282 УК РФ и правоприменительная деятельность правоохранительных органов недостаточно эффективны. С чем же это связано? Проблема заключается в нескольких моментах.

Во-первых, трактовка многочисленных терминов, перечисленных в данной статье, не единообразна. Употребляя в норме термины «ненависть» и «вражда», законодатель не дает им характеристику или определение. Правоприменители вынуждены обращаться к толковому словарю и выяснять, что «ненависть» – это лишь чувство недоброжелательности, неприязни, неуважения, в то время как «вражда» понимается как отношение, и проявление активных действий с подобной направленностью. Несмотря на это, судьи в своих решениях не разграничивают эти понятия, а употребляют их неразрывно, буквально следуя предписаниям статьи. Также не дается определение признакам национальности, языка, отношения к религии и так далее, что тоже вызывает вопросы. Возвращаясь к сети «Интернет», норма не растолковывает, что под этим понимается, а только определяет ее как «информационно-телекоммуникационную сеть». Более того, неясно, что следует понимать под действиями, направленными на возбуждение ненависти либо вражды. Упомянутое Постановление Пленума Верховного Суда РФ дает лишь уклончивое пояснение этому вопросу, и, проанализировав его, можно сделать вывод, что эти действия проявляются в высказываниях экстремистской направленности, применении насилия и распространение информации подобного рода.

Во-вторых, как уже упоминалось, суды при вынесении приговоров не определяют конкретно, какой направленности были действия, по какому признаку была вызвана ненависть или вражда, не вычлениют их. В обычной практике в своих актах должностные лица, в частности судьи, рассматривая дела о возбуждении ненависти либо вражды, квалифицируют деяния по статье 282 УК РФ, при этом, не выделяя какой-либо мотив совершения преступления (религиозный, расовый, национальный и др.), а прописывая все признаки, перечисленные в статье.

И, наконец, в-третьих, следует обратить внимание на санкцию данной статьи и правоприменительную практику. Несмотря на то, что предусмотренное максимальное наказание – лишение свободы сроком на 4 года, на практике чаще всего применяются штрафы либо обязательные работы. И поэтому, хотя преступление отнесено к категории средней тяжести, виновные в его совершении не несут сурового наказания, поскольку штраф является самым мягким видом наказания по УК РФ.

Все эти недостатки нужно устранять. Наиважнейшая роль в этом вопросе принадлежит законодателю. Представляется, что сама норма несовершенна. Необходимо внести изменения, дополнения в виде примечания к статье либо разработать полное разъясняющее руководящее Постановление Пленума Верховного Суда РФ, где будут рассмотрены вопросы понятийного аппарата, упомянутого в норме. Следовало бы разработать правила квалификации деяний, предусмотренных ст. 282 УК РФ, относительно того, что каждое конкретное преступление содержит только некоторые признаки, перечисленные в диспозиции статьи, являющиеся равнозначными, однопорядковыми, альтернативными, поэтому нет необходимости квалифицировать преступление буквально целой нормой. Думается, что за действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», разумно увеличить меру наказания. Учитывая изложенное, полагаем, что совершенствование законодательной регламентации рассмотренных уголовно-правовых норм способствовало бы формированию стабильной следственно-судебной практики по делам данной категории, квалификация преступлений стала бы более четкой, а назначение наказания более справедливым.

Список литературы

1. Коршунова, О.Н. Особенности прокурорского надзора за законностью выявления и расследования преступлений, связанных с размещением экстремистских материалов в сети «Интернет»: учебное пособие / О.Н. Коршунова, Е.Л. Никотин, Е.Б. Серова; [под общ. ред. О.Н. Коршуновой]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2013. – С. 4.
2. Меркурьев, В.В. Деятельность международных террористических и экстремистских организаций как источник угрозы национальной безопасности России / В.В. Меркурьев, И.В. Гладков, Д.А. Соколов // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2011. – №4. – С. 48–54.
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/news/404075.html> (дата обращения: 09.11.2014)

Добрякова Галина Эдуардовна

канд. юрид. наук, преподаватель

Московский государственный машиностроительный университет
г. Москва

СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ-ПОСРЕДНИКА

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы соблюдения требований информационной безопасности в деятельности системы посредника. Рассмотрены вопросы обеспечения безопасности персональных данных. Сделан вывод о необходимости аппаратной обработки данных либо использования идентификатора типа электронного паспорта.

Ключевые слова: информационная безопасность, система-посредник, безопасность персональных данных.

Анализ соблюдения требований информационной безопасности в деятельности системы-посредника следует начать с определения системы-посредника.

Система-посредник – информационная система (АСУ), обеспечивающая осуществление согласованных действий пользователей, направленных на заключение и исполнение сделки.

Основной особенностью системы посредника является наличие программно-аппаратной технологии, позволяющей осуществлять пользовательское взаимодействие без участия человека.

Система-посредник может содержать элементы экспертной системы, возможность доступа в базу персональных данных в отношении пользователей системы, а также технологию взаимодействия с массивами данных при проведении авторизации пользователя и объекта, также система может выступать гарантом и арбитром сделки, и агентом для обеспечения платежей.

Взаимодействие с системой-посредником осуществляется посредством информационно-телекоммуникационных систем, поэтому система-посредник также является информационным посредником и оператором связи, поскольку получает и передает телекоммуникационные сигналы пользователей.

В соответствии с системным определением, информационная безопасность – это защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий.

Прежде, чем переходить к анализу мер, необходимо сказать несколько слов об «уязвимых точках» системы-посредника с точки зрения информационной безопасности. Если разбить на блоки, то получится, что уязвимыми точками обладают следующие блоки:

Идентификация – во время этой процедуры пользователь сообщает персональные данные, в будущем, эту проблему можно решить через идентификацию по УЭК, электронный паспорт нового поколения либо иной глобальный идентификатор – в этом случае в самой системе не будут храниться и обрабатываться персональные данные.

Аутентификации – во время этой операции сторона сделки вводит пароль, который знает для доступа в систему и второй пароль, который приходит на мобильное устройство стороны сделки. Возможен захват информации (маловероятно технически), но более вероятным риском является утрата Пользователем пароля и мобильного устройства, что потребует незамедлительной блокировки.

Идентификация объекта сделки – пользователь может ввести объект, изъятый из оборота либо ограниченный в обороте. Технически защитить от этого систему невозможно, поскольку Пользователи вводят объекты сами. Разумеется, объект не пройдет авторизацию, но для ряда объектов этого не требуется. В данном случае сделка будет недействительной (порок объекта) и не будет обладать правовой защитой, поэтому стороны по сделке не получат правовую защиту, а все полученное по сделке подлежит взысканию в доход государства, поэтому трудно представить такую ситуацию для пользователей системы-посредника, где гарантии сделки являются основной задачей.

Согласование сделки – поскольку ряд условий можно прописать вручную, а модерация администратором не является обязательной, возможна ситуация, когда сторона пропишет кабальные условия сделки, а вторая с ними согласится. В системе-посреднике планируется решить данную задачу за счет платной модерации условий договора.

Взлом системы – один из рисков информационной безопасности, но система-посредник не представляет интереса с точки зрения взлома системы, поскольку базы данных хранятся на различных серверах и непосредственно в системе (в сети Интернет) не представлены. Оперирование осуществляется ID номерами пользователей и предметов, поэтому единственное, что может получить злоумышленник при взломе системы – это набор непонятных номеров и договоров с непонятными номерами, а для проведения сличения и идентификации номеров потребуются доступ к каждому отдельному серверу, что представляется затруднительным, поскольку осуществляется только в момент сделки.

Копирование баз данных – является наиболее существенным риском, но, к сожалению, технической защиты предусмотреть невозможно. В доступе на настоящий момент находятся даже базы Росреестра, ФМС и паспортные данные пользователей, хотя их технологии защиты разрабатывались годами.

Как следует из приведенного перечня, практически все, кроме персональных данных не несет в себе угроз информационной безопасности. Особое внимание необходимо уделить именно защите персональных данных.

С правовой точки зрения, защита персональных данных будет осуществляться путем соблюдения требований законодательства относительно процедуры получения, хранения и обработки персональных данных.

Технологически же в системе-посреднике в качестве мер по защите персональных данных, можно предложить автоматическую обработку и сопоставление программно-аппаратными средствами без участия человека. Данная обработка данных программно-аппаратными средствами благотворно скажется как на скорости проведения процедуры аутентификации, так и на безопасности персональных данных. Следовательно, путем предоставления автоматизированного доступа к регистрам, содержащим персональные данные, решится вопрос о хранении и использовании, а в равной мере согласия на использование персональных данных.

Что касается изъятия персональных данных, то рассуждая о правах человека, не следует забывать о мнении профессора Голосковского А.В., который точно сформулировал опасения при движении по пути тотальной защиты персональных данных: «как мы полагаем, модернизация концепции прав человека должна проявиться в том, что, заботясь о защите персональных данных и частной жизни, мы должны извлекать уроки из того, что террористы пока могут ходить по улицам российских городов и долго готовиться к террористическим актам. Технические проблемы дистанционной идентификации будут стоить, конечно, дорого, но, если не использовать эти возможности, нас могут ждать новые подобные бедствия, и, в конечном итоге, нарушение прав законопослушных граждан».

Как сторона по сделке, добросовестный клиент системы-посредника, разумеется, желает, чтобы данные его контрагента были подлинными, а сделка носила бесспорный характер, но возможность отзыва персональных данных фактически лишает его этой возможности. Недобросовестный контрагент вправе после начала цикла, – поскольку он вправе это сделать в любое время в соответствии с действующим законодательством, – прекратить доступ к персональным данным, что впоследствии даст ему возможность говорить о недействительности сделки.

Список литературы

1. Голосков А.В. «Модернизация российского права: теоретико-информационный аспект» диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. 2006. с. 347.
2. Полякова Татьяна Анатольевна «Правовое обеспечение информационной безопасности при построении информационного общества в России диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук, 2008 г. с. 326–327.

Дроменко Анастасия Юрьевна
студентка

Морозова Оксана Александровна
канд. филос. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал ДГТУ в г. Шахты)
г. Шахты, Ростовская область

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИИ В РОССИИ И УКРАИНЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятие информации и права человека в области информации. Исследуется законодательство в области информации в России и Украине, вопросы обеспечения права граждан на достоверную информацию. Автор делает вывод о наличии существенных отличий российских и украинских законодательных актов, регулирующих область информации.*

***Ключевые слова:** информация, права человека, закрытая информация, открытая информация, тайна связи, цензура, свобода информации.*

Рассматривая «права человека в области информации», необходимо определить, что такое информация, каковы права человека в области информации.

Само понятие «права человека» возникло в XVIII веке и опиралось оно на европейские философские традиции пяти-шести предшествующих веков. Первым документом, официально провозгласившим «права человека» в их современном виде, считается французская Декларация прав человека и гражданина 1789 года [1, с. 26].

Некоторые исследователи считают родоначальником современных «прав человека» Декларацию независимости США от 4 июля 1776 г., в которой также провозглашался набор прав личности. А также Конвенция о защите прав человека и основных свобод, согласно ст. 10 Конвенции «каждый имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ». Можно сказать, что эти документы составили фундамент современной правовой парадигмы, поначалу действовавшей только в Европе и Новом свете, а позже распространённой на весь мир. Заглянув в историю появления первых документов, провозгласивших права человека, мы возвращаемся к нашей теме. Итак, что же такое информация. Информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Права человека в области информации закреплены в Конституции РФ [4, с. 5], в Гражданском кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ, Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях.

Специальным законодательным актом, регулирующим отношения, возникающие по поводу информации в РФ является Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [7, с. 1]. Настоящий закон регулирует отношения, возникающие при:

- осуществлении права на поиск, получение, передачу производство и распространение информации;
- применение информационных технологий;
- обеспечение защиты информации;

Существует открытая и закрытая информация (та к которой доступ закрыт). Остановимся коротко на информации, к которой не может быть ограничен доступ, информация, которая должна быть доступна всем. Итак, не может быть ограничен доступ:

- нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающим правовое положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления;
- информации о состоянии окружающей среды;
- информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств (за исключением сведений, составляющих государственную или служебную тайну);
- информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев и архивов, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией;
- иной информации, недопустимость ограничения доступа к которой установлена федеральными законами.

Далее, подробно остановимся на правах человека на неприкосновенность частной жизни в области информации.

В ст. 23 Конституции РФ говорится о том, что каждый человек имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, на тайну переписки и телефонных переговоров. В наше время, человек просто не может обойтись без телефона, каждую минуту мы с кем-то общаемся, будто телефонный разговор или обычная переписка. Но можем ли мы быть уверены, что всё это принадлежит нам и никто не сможет прочесть наше сообщение или прослушать наш разговор. Да, можем! Существует такое понятие как тайна связи. В настоящее время право на тайну связи считается составной частью прав человека. Право на тайну связи так же закреплено в ФЗ РФ «О связи» [8, с. 42]. Нарушением считается ознакомление с сообщениями, звонками какого-либо лица кроме отправителя и получателя. Но существуют и исключения.

Например, контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи являются видами оперативно-розыскных мероприятий. Их проведение в России допустимо на основании судебного решения и при наличии информации:

1. О признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, по которому производство предварительного следствия обязательно.

2. О лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших противоправное деяние, по которому производство предварительного следствия обязательно.

3. О событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

В то же время Верховный Суд РФ акцентирует внимание судов на том, что результаты оперативно-розыскных мероприятий, связанных с ограничением тайны связи, могут быть использованы в качестве доказательств по делам, лишь, когда они получены по разрешению суда на проведение таких мероприятий и проведены следственными органами в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

Для истребования у оператора связи предметов и документов, содержащих сведения, передаваемые, сохраняемые и устанавливаемые с помощью телефонной аппаратуры, включая данные о входящих и исходящих сигналах соединения телефонных аппаратов конкретных пользователей связи, необходимо:

– по уголовным делам – мотивированное постановление судьи о разрешении производства данного действия;

– по гражданским делам – определение судьи об истребовании соответствующих документов.

Так как наша тема звучит как права человека в области информации в России и Украине, далее мы рассмотрим этот вопрос с точки зрения Украинского законодательства. В Украинской Конституции правам, свободам и обязанностям человека и гражданина, посвящён раздел второй [5, с. 6]. Так же, как и в Российском законодательстве, в Украине существует закон, регулирующий отношения в области информации (Закон Украины «Об информации»). Настоящий закон устанавливает общие правовые основы получения, использования, распространения и хранения информации, закрепляет право личности на информацию во всех сферах общественной и государственной жизни Украины, а также систему информации, ее источники, определяет статус участников информационно-коммуникационных отношений, регулирует доступ к информации и обеспечивает ее охрану, защищает личность и общество от ложной информации» [6, с. 7]. Если мы говорим о правах человека на неприкосновенность частной жизни в области информации в Украине, то что сейчас происходит на Украине не соответствует правовым нормам.

1. Согласно Конституции Украины, каждому гарантируется тайна переписки, телефонных разговоров, телеграфной и другой корреспонденции. Исключения могут быть установлены только судом в случаях, предусмотренных законом, с целью предотвратить преступление или установить истину при расследовании уголовного дела, если другими способами получить информацию невозможно. Право каждого на тайну переписки, телефонных разговоров, телеграфной и другой корреспонденции тесно связано с правом на невмешательство в личной и семейной жизни, предусмотренного ст. 32 Конституции Украины.

2. Закон Украины «О телекоммуникациях» провозглашает, что снятие информации с телекоммуникационных сетей запрещено, кроме случаев, предусмотренных законом. Операторы, провайдеры телекоммуникаций обязаны

принимать в соответствии с законодательством технических и организационных мер по защите телекоммуникационных сетей, средств телекоммуникаций, информации с ограниченным доступом об организации телекоммуникационных сетей и информации, которая передается этими сетями. Персонал оператора, провайдера телекоммуникаций несет ответственность за нарушение требований законодательства Украины относительно сохранения тайны телефонных разговоров, телеграфной или другой корреспонденции, которые передаются средствами связи или через компьютер [7, с. 1, 3].

3. Право на конфиденциальность переписки и телефонных разговоров не является абсолютным.

4. Существования законодательства, дающего полномочия по осуществлению наблюдения за перепиской, почтовыми отправлениями и телефонными разговорами, является в исключительных случаях необходимым в демократическом обществе в интересах национальной безопасности и / или для предупреждения беспорядков или преступлений.

5. Задачами криминального судопроизводства являются защита личности, общества и государства от уголовных правонарушений, охрана прав, свобод и законных интересов участников уголовного судопроизводства, а также обеспечение быстрого, полного и беспристрастного расследования и судебного рассмотрения с тем, чтобы каждый, кто совершил уголовное преступление, был привлечен к ответственности в меру своей вины, ни один невиновен ни был обвиняемый или осужденный, ни одно лицо не было подвергнуто необоснованному процессуальному принуждению и чтобы к каждому участнику уголовного производства была применена надлежащая правовая процедура. [6, с. 5]. Поэтому только для решения вышеуказанных задач допустимо использовать информацию в криминальном судопроизводстве.

Далее мы рассмотрим сравнительную характеристику прав человека в области информации согласно Украинской и Российской Конституции.

Итак, ст. 31 Конституции Украины гласит, что каждому гарантируется тайна связи, телефонных разговоров, телеграфной и другой корреспонденции. Исключения могут быть установлены лишь судом в случаях, предусмотренных законом, с целью предотвратить преступление или выявить истину во время расследования уголовного дела, если другими способами получить информацию невозможно. Существует ли подобная статья в Российском законодательстве? – Да! Статья 23 п.2 Конституции РФ гласит, что: каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Следующая статья, которую мы будем сравнивать, это ст. 32 Конституции Украины, в статье сказано, никто не может подвергаться вмешательству в его личную и семейную жизнь, кроме случаев, предусмотренных Конституцией Украины. Не допускается сбор, хранение, использование и распространение конфиденциальной информации о лице без его согласия, кроме случаев, определенных законом, и только в интересах национальной безопасности, экономического благосостояния и прав человека.

Каждый гражданин имеет право знакомиться в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях со сведениями о себе, не являющимися государственной или другой защищенной законом тайной.

Каждому гарантируется судебная защита права опровергать недостоверную информацию о себе и членов своей семьи и права требовать изъятия любой информации, а также право на возмещение материального и морального ущерба, причинённого сбором, хранением, использованием и распространением такой недостоверной информации.

Говоря о Российском законодательстве, для сравнения, рассмотрим ст. 24 Конституции РФ.

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Рассмотрев последние две статьи, мы можем сделать вывод, что на первый взгляд, статьи очень похожи, но нельзя не отметить, что в Украинской Конституции описана судебная защита права опровергать недостоверную информацию, права на изъятия информации и права на возмещение причинённого ущерба, чего мы не видим в Российской Конституции.

Далее рассмотрим ст. 34 Конституции Украины которая гласит, что каждому гарантируется право на свободу мысли и слова, на свободное выражение своих взглядов и убеждений. Каждый имеет право свободно собирать, хранить, использовать и распространять информацию устно, письменно или иным способом по своему выбору. Осуществление этих прав может быть ограничено законом в интересах национальной безопасности, территориальной целостности или общественного порядка с целью предупреждения беспорядков или преступлений, для охраны здоровья населения, для защиты репутации или прав других людей, для предупреждения разглашения информации, полученной конфиденциально, либо для поддержания авторитета и непредвзятости правосудия.

Похожую статью мы видим и в Российском законодательстве, а именно ст. 29 Конституции РФ. Статья указывает на то, что: 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. 2. Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, национального, религиозного или языкового превосходства. 3. Никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. 4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. 5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается. Рассмотрев эти две статьи, мы видим, что и в них так же, как и в предыдущих есть небольшие различия. Мы видим, что в Российской Конституции говорится о невозможности принуждения к выражению своих мнений и убеждений, также в отличие от Украинской Конституции, в статье говорится о недопустимости пропаганды или агитации, и ещё один момент, в Украинской Конституции, так же ничего не сказано о гарантии СМИ и о запрете цензуры.

Таким образом, рассмотрев конституционные сходства и различия законодательств, мы приходим к мнению, что в Украинской и Российской Конституции всё-таки много общего, хотя не стоит и забывать о различиях.

Рассматривая тему «Сравнительная характеристика прав человека в области информации в Украине и России», хотелось бы обратить внимание и на ФЗ РФ «О средствах массовой информации». А именно на правах журналиста, где сразу же видим существенное отличие.

В России это Закон «О СМИ», в котором пятая глава посвящена правам и обязанностям журналиста, в Украине же существует «Закон об информации», в котором средствам массовой информации посвящён раздел третий о деятельности журналистов, средств массовой информации, её работников. Пресса выступает как общественный наблюдатель. Государство обязано не препятство-

вать свободному потоку информации. СМИ имеют право распространять информацию, которые интересны обществу, соответственно и касающиеся государственных проблем.

В современном обществе право на свободу информации стало одним из основных прав человека, имеющих юридическое и политическое значение. Обеспечение единых норм прав человека возлагает на государства обязательства по усовершенствованию механизма защиты прав человека. Необходимость правового регулирования информационных процессов с учетом прав человека в сфере информации имеет первостепенное значение.

Украина и Россия два соседних государства, во многом похожи, имеют общую историю, есть сходства в обычаях и традициях, народы издавна считались «братскими», стремились помогать друг другу. Сейчас Украина переживает не лучшие времена... В Украине, на данный момент наблюдается политический кризис. В данной ситуации работа журналистов, средств массовой информации, чрезвычайно необходима. Ведь именно от журналистов мы получаем сведения о каких-либо событиях. Для многих людей, в сложившейся ситуации, СМИ являются своеобразной «ниточкой», информация, полученная от журналистов, дает возможность получить сведения о судьбе своих родных и близких.

Подводя итог нашим рассуждениям, мы можем сделать вывод о том, что действующее российское и украинское законодательство позволяет выявить небольшие разновидности в получении информации. Право на получение полной и достоверной информации имеют как российские, так и украинские граждане. Но всё же, рассмотрев данную тему, мы можем выявить отличие между Российским и Украинским законодательством.

На наш взгляд, с растущей информатизацией общества, вопросы обеспечения права граждан на достоверную информацию сохраняют свою актуальность и требуют проведения дополнительных исследований.

Список литературы

1. Декларация прав человека и гражданина 1789 года. Принята Учредительным собранием 26 августа 1789 г. Законодательные акты Франции. СПб., – 1905. – 28 с.
2. Закон України Про інформацію//Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 48, ст. 650. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rada.gov.ua/ru>
3. Закон України Про телекомунікації // Відомості Верховної Ради України. – 2004. № 12, ст. 155 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rada.gov.ua/ru>
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //«Консультант Плюс» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Конституція України // Відомості Верховної Ради України .-от 1996 - № 30. Ст. 141. (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 742-VII від 21.02.2014, ВВР, 2014, № 11, ст. 143) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rada.gov.ua/ru>
6. Кримінальний процесуальний кодекс України //Відомості Верховної Ради України. – 2013 № 9-10, № 11-12, № 13, ст. 88. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rada.gov.ua/ru>
7. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.
8. Федеральный закон «О связи» от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Собрание законодательства РФ, 14.07.2003. – № 28. – Ст. 2895.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМУ ПРАВУ НА ТЕМУ «ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Аннотация:** в статье описывается процесс проведения семинарского занятия, посвященного вопросам правового регулирования предпринимательской деятельности. Определена цель и обозначены задачи семинарского занятия, раскрывается процесс проведения занятия, перечислены методики обучения.*

***Ключевые слова:** предпринимательское право, семинарское занятие, правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности.*

Изучение предпринимательского права предполагает выявление специфики предпринимательской деятельности различными субъектами в разнообразных условиях хозяйствования и сферах деятельности. Специфика юридического регулирования предпринимательских отношений с помощью различных юридических средств и способов раскрывается при изучении студентами темы «Правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности. Осуществление предпринимательской деятельности на территориях со специальным режимом ее осуществления».

Ограниченность объема лекционных часов дисциплины «Предпринимательское право» обуславливает необходимость изучения указанной темы на семинарском (практическом) занятии. Цель подобного занятия – выявить особенности осуществления предпринимательской деятельности при различных правовых режимах. При этом под правовым режимом предпринимательской деятельности для целей семинарского занятия предполагается понимать «совокупность предусмотренных законом и учредительными документами прав и обязанностей предпринимателя, осуществление которых способствует достижению конкретной, специфической цели правового регулирования» [2].

Задачами семинарского занятия являются:

- 1) изучение видов правовых режимов осуществления предпринимательской деятельности;
- 2) выявление особенностей осуществления предпринимательской деятельности в свободных и особых экономических зонах и зонах территориального развития;
- 3) сравнительный анализ правовых режимов осуществления предпринимательской деятельности в рамках так называемых парковых зон.

Правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности традиционно подразделяют на общий и специальные (особые). Студентам целесообразно сначала дать общую характеристику указанных режимов, а затем определить особенности предпринимательской деятельности в условиях особых правовых режимов. Следует проанализировать особенности осуществления предпринимательской деятельности в свободных и особых экономических зонах и зонах территориального развития. Целесообразно привлечь опыт осуществления указанной деятельности на территории российских зон с особым режимом (в Магаданской, Калининградской областях). Обязательным является обращение к положениям Федерального закона от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

Следует провести сравнительный анализ правовых режимов осуществления предпринимательской деятельности в рамках особых экономических зон,

свободных экономических зон и так называемых парковых зон (технопарков, промышленных и промышленно-логистических парков, индустриальных парков и промышленных зон).

Кроме того, при изучении темы «Правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности» целесообразно учитывать региональный аспект. В частности, необходимо обратить особое внимание студентов на специфику осуществление предпринимательской деятельности в сибирских технопарках и особых экономических зонах в целом и технопарках Республики Хакасия в частности (технопарк Новосибирского Академгородка, технопарк «Черногорский» Республики Хакасия, особая экономическая зона «Томск», промышленный парк «Железногорск» Красноярского края и др.). Следует определить признаки данных территорий, концепцию их развития, особенности управления, выделить преимущества, предоставляемые субъектам, осуществляющим предпринимательскую деятельность на указанных территориях. Для достижения поставленных цели и задач семинарского занятия студентам предлагается подготовить доклады о правовом режиме и особенностях осуществления предпринимательской деятельности в рамках парковых проектов и кластеров. Формулируется следующее задание: «Выберите для характеристики один из приведенных ниже парков или любой другой парковый проект, реализуемый в России. Доклад должен сопровождаться презентацией, отражающей наиболее важные тезисы сообщения. Ниже приведен перечень парковых проектов, реализуемых на территории Сибири:

1. Черногорский (Республика Хакасия).
2. Северная промзона (Кемеровская область).
3. Кузбасский технопарк.
4. Особая экономическая зона «Томск».
5. Индустриальный парк полимеров (Омская область).
6. Биотехнопарк (Новосибирская область).
7. Промышленно-логистический парк (Новосибирская область).
8. Технопарк Новосибирского Академгородка.
9. Новоалтайск Южный (Алтайский край).
10. Промышленный парк «Железногорск» (Красноярский край).
11. Ангарский технопарк (Иркутская область).

Подготовка доклада потребует от студента изучения как специальных условий осуществления предпринимательской деятельности на определенной территории, так и общих условий, поскольку невозможно выделить специфику, не зная общих правил, применяемых в той или иной сфере. Кроме того, подобный подход расширяет кругозор студентов, знания которых во многом ограничены материалом учебников и учебных пособий. В современных же учебниках по предпринимательскому праву тема «Правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности» либо не изучается вообще, либо ограничивается выявлением специфики осуществления предпринимательской деятельности в свободных и особых экономических зонах.

Итогом семинарского занятия должна стать таблица сравнительного анализа правовых режимов осуществления предпринимательской деятельности, которую студенты могут заполнять на занятии либо дома с учетом информации, полученной в ходе изучения заявленной темы. Умение сформулировать вывод о специфике деятельности субъектов предпринимательства на различных территориях демонстрирует понимание темы и свидетельствует о достижении цели и задач занятия.

Список литературы

1. Кичанов, М. Сила места / М. Кичанов // Эксперт-Сибирь. – 2004. – № 39 – 40. – С. 24–28.
2. Российское предпринимательское право: учебник / Д.Г. Алексеева, В.К. Андреев, Л.В. Андреева и др.; отв. ред. И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова. – М.: Проспект, 2011. – 1072 с. Доступ из СПС «Консультант Плюс».

Кузьмин Михаил Николаевич
преподаватель кафедры криминалистики
Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар, Краснодарский край

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ДОПРОСА ЛИЦА С «ОСОБЫМ ПРАВОВЫМ СТАТУСОМ»

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы тактических аспектов подготовки следователя к проведению такого следственного действия, как допрос, с участием лиц, указанных в главе 52 УПК РФ.

Ключевые слова: допрос, лицо с «особым правовым статусом», сбор доказательств.

В общей структуре российской преступности доля преступлений специальных субъектов, вследствие их статусности, незначительна, однако число лиц с особым правовым статусом, привлеченных к уголовной ответственности, весьма внушительно, а положительная динамика совершаемых ими преступлений приобретает угрожающий характер. Так, в 2010 и 2011 году соответственно – 1256 и 1089 человек [1]. По состоянию на 1 января 2013 года эти данные соответствовали – 1461 субъекту, носителю особого правового статуса [2]. Подозреваемый (обвиняемый) занимает особое положение в уголовном процессе, он не обязан давать показания. Поэтому следователь должен умело применять тактические приемы и способы при производстве его допроса с целью убеждения дачи правдивых показаний. Тактика проведения допроса подозреваемых и обвиняемых в коррупционной деятельности сотрудников правоохранительных и судебных органов обусловлена рядом факторов.

Допрос подозреваемого (обвиняемого) при расследовании преступлений коррупционной и иной направленности лиц по должности обладающих правовым иммунитетом преследует цель получения правдивых и развернутых показаний обо всех известных ему обстоятельствах, составляющих предмет доказывания по уголовному делу. К тому же сам допрос и его результативность чрезвычайно важны для производства других следственных действий и последующего этапа расследования данной категории дел. До начала допроса следователь должен располагать некоторой информацией относительно допрашиваемого лица, тщательно изучить материалы уголовного дела и разработать план предстоящего допроса. Подготовка к допросу подозреваемого (обвиняемого) лица с «особым правовым статусом» должно включать в себя:

– сбор исходных данных, относящихся к предмету допроса и личности допрашиваемого. Для выяснения личностно-психологических качеств подозреваемого (обвиняемого), мотива совершенного преступления, большой интерес может представлять информация об образе жизни этого человека, его интересах, привычках, манерах поведения в быту, высказываниях по различным вопросам и т.п.;

– тактическое обеспечение допроса. В зависимости от ситуации могут быть использованы в ходе допроса подозреваемого (обвиняемого): а) приемы, направленные на создание условий, которые убеждают допрашиваемого в неизбежном разоблачении; б) приемы, связанные с созданием у допрашиваемого преувеличенного представления об имеющихся уликах и обстоятельствах преступления; в) приемы, направленные на создание преувеличенного представления допрашиваемого об имеющихся против него доказательствах; г) «допущение легенды»;

– сбор и подготовка доказательств, которые, возможно, потребуется предъявить при допросе. Умелое использование ходе допроса доказательств, опровергающих уклончивые ответы или лживые показания, может послужить эффективным средством получения правдивых показаний;

– выбор времени, места и определение способа вызова на допрос. Тактически правильное использование способов вызова подозреваемого (обвиняемого) на допрос поможет сформировать положительное отношение данного лица к предстоящему диалогу;

– техническое обеспечение. Применение в ходе производства допроса аудио-, видеозаписи предусмотрено ст. 166 УПК РФ. В ряде случаев применение звуко-, видеозаписи может иметь тактическую основу, например, пресечь дальнейшие попытки дискредитировать результаты допроса, заявлять о применении недопустимых методов допроса и пр.

Особое место в допросе подозреваемого (обвиняемого) по исследуемым преступлениям занимает оценка следователем психологического состояния допрашиваемого. Как правило, для них характерна уверенность в собственной невиновности, пренебрежительное отношение к следователю, знание своих прав, в тоже время может присутствовать страх, тревога относительно неопределенности своего положения, в том числе страх перед возможной мерой пресечения, невозможности правильного предвидения сложившейся ситуации и управление ею, неизвестности в доказательствах, имеющихся в распоряжении следователя и т.п.

В заключение считаем целесообразным сделать вывод о том, что необходимо разработать единые методические рекомендации для должностных лиц правоохранительных органов и сформулировать в них универсальный алгоритм действий должностных лиц в случае выявления преступлений, совершенных лицами, обладающими иммунитетом от уголовной юрисдикции Российской Федерации [3, с.108].

Список литературы

1. Вестник Следственного комитета Российской Федерации №1 (15) – 2011, Вестник Следственного комитета Российской Федерации №1 (11) – 2012.
2. Вестник Следственного комитета Российской Федерации №1 (10) – 2013.
3. Кузьмин М.Н. Некоторые особенности допроса лиц пользующихся иммунитетом от процессуальных действий в соответствии с общепризнанными принципами международного права РФ // Научно-методический журнал «Вестник Волгоградской академии МВД России». 2012. – Выпуск № 4 (23).

Петровский Антон Владимирович
канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой
Московский гуманитарно-экономический институт
(Новороссийский филиал)
г. Новороссийск, Краснодарский край

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫМ ДЕЛИКТАМ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы правового регулирования в системе экологической безопасности. Автор анализирует общественное отношение к запретам совершения экологических преступлений с точки зрения морально-этических норм и с точки зрения законов, регулирующих сферу обеспечения экологической безопасности.

Ключевые слова: формальные и неформальные институты, общественная опасность деяния, система произвольного администрирования, правосознание личности.

Степень общественной опасности обладает перцептуальным свойством, т. е. «серьезность» преступления зависит от точки зрения социума и социальных институтов [1]. Исходя из данного утверждения, о тяжести преступления можно судить, принимая во внимание мнение определенных групп общества

или его институтов. Парадигма институциональной теории объясняет, что поведение индивидуума зависит от среды, наполненной разнообразными институтами – организациями, нормами, правилами и традициями. Находясь в ней, побудительными мотивами поведения является стремление к соответствию институциональным нормам и правилам, к улучшению своего положения в этих рамках. В нашей работе мы считаем, что поведение индивида обусловлено опытом, полученным в результате случайных испытаний и установленных шаблонами или институциональными нормами [2].

Соответственно в социальной жизни человеку приходится учитывать положения института формальных правил – законов либо правовых норм и неформальных – традиций, обычаев, привычек. Любой институт является не только набором норм и предписаний, но системой механизмов по обеспечению их исполнения. Поэтому два разных института – формальных и неформальных правил отличается только механизмом принуждения.

По нашему мнению, на современном этапе институт неформального принуждения более продуктивен, так как обеспечивается за счет воздействия общества в целом, когда формальный за счет специально обученных людей, авторитет которых, в нашей стране, серьезно подпорчен. Каждое общество создает свой набор правил и норм, и когда эта система начинает работать, возникает ожидание соответствующего поведения человека [3].

Под деликтом мы понимаем поведение, запрещенное законом, либо деяние, нарушающее правила формального института. В данной работе нет возможности проанализировать существующие определения деликта, однако российское понятие отличается от англо-американского [4].

Криминологи США и Великобритании считают, что теория деликта – это теория о запрете поведения правом. Поэтому экологическим уголовно-правовым деликтом можно считать действие или бездействие человека в экологической сфере, вредное для общества или его институтов [5]. Считая, что социальные институты находятся в постоянной диффузии, в постоянном перемешивании находится и постулирование экологических деликтов. Их формирование происходит в зависимости от политических, социально-экономических, антропологических особенностей государства и свойств социума. Так образуются два вида уголовных деликтов: 1) запрет по сути (существу); 2) запрет по закону – необходимости формального института.

Запрет по сути (существу) – исторически сложившийся запрет ожидаемого поведения индивида, который по сути своей вредоносен всем сферам, формальным и неформальным институтам общества. Вредоносность такого поведения неоспорима, она формируется религией, традициями, особенностями этноса. Собственно, поведение человека должно причинять существенный вред и опасность для общества, быть таким деянием, представляющим для индивида и общества значительное зло, безотносительно к признанию такого деяния в качестве преступления законом [6].

В данной статье мы не будем высказывать свою научную позицию относительно отнесения преступлений, предусмотренных Главой 26 УК РФ, к «запретам по существу», так как для криминологии интерес представляют именно «запреты по закону» на чем мы и остановимся.

Российская Федерация является страной, где доминирует система «произвольного администрирования» – деятельность управленческого аппарата, основанная на нормах административных процедур, которые чаще всего не соответствуют федеральному законодательству [7]. Произвольное администрирование включает в себя набор самых непонятных с правовой точки зрения процедур и требований, которые, как правило, направлены на ухудшение правового статуса участников правоотношений, созданию целой системы подзаконных актов (СНИПов, ГОСТов, СанПИНов и т.д.).

Уголовно-правовая деликтность в экологической сфере основывается на этих предписаниях, которые формулируются различными управленческими отраслями. Именно в области экологических уголовно-правовых деликтов складывается ситуация, когда кажущийся преступным акт социального поведения на самом деле таковым не является, однако определен как уголовно наказуемый.

Российская совокупность предписаний в сфере экологии обладает рядом недостатков существенно влияющих на формирование и понимание запрета: 1) трудно установить нормативно-правовые акты, организаций и учреждений регулирующих право-послушное поведение в данной сфере; 2) обществу непонятны ка-кие правила, предписание, запреты легализуют подлинные экологические преступления, а какие запрещают социально-полезные действия; 3) затруднительно выявить нормативные акты являющиеся путями легализации общественно-опасных форм экологической деятельности и 4) остаются проблемы в соответствии отраслевых норм экологического законодательства Конституции РФ и федеральным законам.

Все это приводит к тому, что индивиду не понятна полезность формальных правил в сфере экологического законодательства. Неясность и неуверенность порождают действия правоохранительных и надзорных органов, которые из всех преступлений, предусмотренных Главой 26 УК РФ, в основном выявляют деяния, предусмотренные ст. 256, 258, 260 УК РФ [8]. А сущность правоохранительной деятельности идет в разрез с положениями ПВС РФ № 14 от 05.11.1998 года, где объектом экологических преступлений является стабильная окружающая среда, природно-ресурсный потенциал, а также гарантированное ст. 42 Конституции РФ право каждого на благоприятную окружающую среду [9].

Подтверждают рассуждения статистика, утверждающая, что в Краснодарском крае и республике Адыгеи в основном выявляются факты незаконной порубки деревьев и кустарников, уничтожения или повреждения лесов, преступлениях, связанных с незаконной добычей водных животных и незаконной охотой. В структуре экологических преступлений в крае на протяжении многих лет (2000–2010 гг.) большую часть составляют незаконная добыча водных биоресурсов (45-50%), незаконная охота (10%), нарушение лесного законодательства (30%).

За последние десять лет в нашем регионе не выявлено ни одного факта преступного нарушения предельно допустимой концентрации (ПДК) сбросов в водные объекты стоков, ни одного нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ и т. д., хотя влияние антропогенных факторов на природную среду увеличилось. Отсутствует реакция формальных институтов на экологические деликты в заповеднике «Большой Утриш», при строительстве Туапсинского балкренного терминала и асфальтобетонного завода в Тамани. Экологическая ситуация вокруг строительства объектов к Олимпиаде 2014 вообще покрыта мраком.

Краснодарский край и Адыгея являются регионами с достаточно развитой экономикой, поэтому охота на животных и птицу не является средством добычи пропитания. Незаконная охота существенно влияет на уменьшение биологических и вызывает неодобрение социальных групп, а также негативную реакцию к контролирующим и надзорным структурам, не принимающим мер. Особо негативно относится социум к фактам добычи и перепродажи животных в зарубежные страны, а также к варварским охотничьим акциям чиновников. В целом общественное отношение к незаконной охоте показывает, что формальные институты не оправдывают действия браконьера.

Сложнее обстоит дело с незаконным выловом водных биологических ресурсов так как в большинстве население побережья Азовского моря Краснодарского края работало на добыче рыбы.

Сформировавшаяся веками (не побоюсь так написать) система хозяйствования предполагала, что море является основным источником пропитания. Опросы жителей Ейского, Щербиновского, Приморско-Ахтарского, Славянского и Темрюкского района показывают негативное отношение население к правилам и установленному государством порядку добычи рыбы. Поэтому браконьерство считается положительным и одобряемым поведением в социальной среде Азовского побережья. Судебная практика показывает, что для 80% лиц, осужденных по ст. 256 УК РФ, вылов биологических ресурсов является промыслом. В подтверждение приведу следующие примеры:

Иващенко Роман Валерьевич и Соколов Евгений Григорьевич 24.03.2004 года в Ейском лимане в районе кирпичного завода осуществляли лов рыбы сетями, в результате причинили ущерб биологическим ресурсам, незаконным изъятием из среды обитания тарани – 308 шт., щуки – 2 шт. на сумму 8 200 рублей. Приговором Щербиновского районного суда от 23.06.2004 г. – назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 1 год каждому с последующим лишением права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью [10].

Брюховецкий Леонид Дмитриевич 05.12.2006 года в Ейском лимане в районе п. Широцанка осуществлял лов рыбы сетью, в результате причинил ущерб морским рыбным запасам, незаконным изъятием из среды обитания, пеленга – 2шт., тарани – 40 шт. на сумму 1 500 рублей. Приговором Ейского городского суда от 17.03.2004 г. – назначено наказание 6 месяцев исправительных работ с удержанием в доход государства 10% из заработка осужденного [11].

На совершение данных преступлений влияют неформальные институты, которые очень сложно изменить. Более того объяснением деликвентного поведения является желание человека соответствовать реальности, когда он идентифицирует себя с какой-то общностью и его поведение будет соответствовать морали и правилам этого общества. Без социального осуждения бороться уголовно-правовыми мерами с фактами незаконной добычи водных биологических ресурсов бесполезно. Поэтому основной формой воздействия на данное деликтное поведение будет формирование социального остракизма в отношении этой группы людей. Можно пойти по пути введения административной преюдиции воспитательных целях, а для неисправимых применять уголовную ответственность.

Концепция развития национального публично-деликтного законодательства любого государства, не может не учитывать особенности неформальных институтов. Данный институт имеет много полезного, а главным является исторически свойственное русской ментальности синтетическое понятие правды, включающее в себя достижение истины и справедливости, правового социального порядка и праведности в жизни. Поэтому формируя правила формальных институтов надо учитывать нравственные обязательства, которые человек обязан исполнять. Невозможно требовать от субъекта подчинения внешнему авторитету нормы права, если такое подчинение не возникает вследствие уважения и доверия. Критерий правомерности должен олицетворяться не с организованной силой государства, а с воспитанной правосознания у личности подчиненной праву.

Примечание. Автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Sellin T., and Wolfgang M. The Measurement of Delinquency. Montclair, NJ: Patterson Smith. 1978; Wolfgang M., Figlio R.M., Tracy P.E., and Singer S.I. The National Survey of Crime Severity. Washington, DC: U.S. Department of Justice. 1985; Конструирование девиантологии / Монография. Составитель Я.И. Гилинский. СПб., 2011. С. 9–11; Шестаков Д.А. Введение в криминологию закона. СПб., 2011. С.14–15.
2. North D. The contribution of the new institutional economics an understanding of the transition problem // WIDER Annual Lectures, 1997, March; Simon H. Administrative Behavior. N.Y.: Macmillan, 1957 (1947).
3. Аузан А. Институциональная экономика для чайников. М., 2011. С. 24.
4. Дерюга А.Н. Актуальные проблемы развития административной деликтологии: монография. М.: СГУ, 2009; Попов Л.Л. Административно-деликтное право: учебное пособие / Л.Л. Попов, В.А. Круглов. М., 2005; Dressler J. Understanding criminal law. N.Y. Matter Bender&Co.sexis, 2001; Harris A. Sex and Theories of Deviance: Toward a Functional Theory of Deviant Type-Scripts. American Sociological Review. 1977.
5. Козочкин И.Д. Уголовное право США: успехи и проблемы реформирования. СПб., 2007. С. 107; Голованова Н.А. Уголовное право Англии / Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части: учебник // Под ред. И.Д. Козочкина. 3-е изд., перераб. М., 2010. С. 16–17.
6. Шестаков Д.А. Криминология: преступность как свойство общества. Краткий курс. СПб., 2001. С. 80.
7. Старилов Ю.Н. Административное право как средство разрушения «синдрома бесправия» в современном правовом государстве // Журнал российского права, 2005.
8. Дубовик О.Л. Экологическая преступность в Российской Федерации: состояние, тенденции и связи с транснациональной, коррупционной и организованной преступностью // Криминологический журнал. 2010. № 1. С. 18–19; Соболев И.А., Агаева Р.Э. Необходимость совершенствования методологии по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с загрязнением окружающей среды // Совершенствование уголовного законодательства в современных условиях. Сборник материалов международной научно-практической конференции 23–24 мая 2011 г.: БИЭПП – БИИЯМС, СПб., 2011. С. 108–112.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 г. № 14 «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения». Бюллетень ВС РФ. 1999. № 1.
10. Архивное дело 1–0755 Щербиновского районного суда Краснодарского края. Архивное дело 1–0448 Ейский городской суд Краснодарского края. Для заметок

Научное издание

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник материалов
международной научно-практической конференции
Чебоксары, 13 ноября 2014 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *Н.С. Николаева, А.В. Лаврентьева*

Подписано в печать 04.12.2014 г. Формат 70x100/16

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл.печ.л. 20,69 Заказ Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, тел.: (8352)22–24–90

E-mail: info@interactive-plus.ru

www: <http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в типографии

ИП Сорокина А.В. «Новое Время»

428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1